

Контроль успеваемости и качества знаний учащихся

В школе сформирована система мониторинга качества образования, результаты систематически анализируются и являются основанием для принятия решений по управлению качеством образования. Ведется систематическое наблюдение за состоянием и динамикой изменений результатов образовательного процесса, принимаются управленческие решения на административных совещаниях, при соблюдении предварительного обсуждения на заседаниях методических объединений (протоколы, справки), результаты мониторинга доводятся до сведения коллектива на педагогических советах и оперативных совещаниях и отражены в планах работы школы.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений уроков:

- определение степени устойчивости знаний учащихся, выяснение причин потери знаний за летний период и принятие мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- определение уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;

- обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого первоклассника;

-наблюдение за развитием индивидуально-личностных качеств первоклассников, уровнем адаптации детей к новым условиям

-выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5-го класса в среднем звене;

-ознакомление с особенностями коллектива, организацией учебной деятельности пятиклассников;

-контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями и учащимися 5-го класса;

-диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка реального состояния уровня знаний, умений и навыков, сравнение полученных результатов с результатами на выпуске из начальной школы;

-выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием, контроль наличия инструктажа домашнего задания учителем, наличие индивидуальных домашних заданий;

-организация индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время;

-оказание помощи в работе вновь прибывшим специалистам;

-выявление продуктивности преподавательской деятельности;

-выявление системы работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;

-выявление теоретического и методического уровня подготовленности учителя: приемы, используемые учителем для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего урока;

-организация повторения пройденного материала по предметам в выпускных классах.

В течение года были посещены уроки учителей-предметников с целью контроля преподавания учебных предметов, наличия системы опроса на уроке, с целью изучения опыта работы учителя.

В процессе посещения уроков были выявлены положительные тенденции в:

- дозировке домашнего задания;
- организации текущего и обобщающего повторения;
- в формировании:

А) навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;

-формировании навыка работы с книгой, дополнительной литературой, интернетом;

Б) общеучебных и специальных навыков;

-создании психологически комфортного климата на уроке.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы в:

-организации учебного занятия в соответствии с современными требованиями;

-системе работы учителя над темой урока;

-использовании современных технологий обучения;

-работе с различными категориями учащихся и создании ситуации успешности обучения;

-методике работы с учащимися, пропустившими занятия по причине болезни.

-неправильное распределение времени на уроке;

-отсутствие выставления оценок по итогам урока, их аргументации;

-недостаточно разнообразны формы работы, методы, приемы, используемые учителями на уроке;

Первая трудность связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность,

способствующую умственному развитию. Это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

Вторая трудность состоит в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Третья трудность связана с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Четвертая трудность – сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Причины этих трудностей:

1. Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и учащихся. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. Увеличилась информированность учебного материала, активизировалась деятельность учеников: они анализируют, обсуждают, решают задачи, ставят опыты, пишут рефераты и доклады, а методики еще не в полной мере оказывают помощь учителю в этом.

2. Научная организация труда еще не вошла в практику учителей школы должным образом.

3. Учителя не могут должным образом избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения.

4. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при объяснении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений.

5. Нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

Выводы из посещенных уроков администрацией образовательного учреждения:

В работе большинства учителей с учащимися на уроке и во внеурочное время по предмету прослеживаются следующие тенденции:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанных на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;

- не планируется урок на учащихся с высоким и низким уровнями мотивации;

- не дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- не используются в полном объеме наглядность и предметные экскурсии;

- учителя не в полной мере владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся, а опираются на свои ощущения, представления и интуицию в обучении и отношениях с учащимися;

- мало обращают внимания на работу по развитию монологической речи учащихся.

Документация

В течение года регулярно проверялись электронные и классные журналы. Главная проблема состоит в том, что журналы заполняются несвоевременно. Выставление оценок «задним числом» приводит к тому, что ни классный руководитель, ни тем более родители не в состоянии проконтролировать успеваемость ребенка по данному предмету.

Уровень работы с электронными журналами не на должном уровне.

Типичные недочеты:

- низкая накопляемость оценок;

- несвоевременное заполнение прохождения программы;

-учителями предметов эстетического цикла не заполняется графа «Домашнее задание».

Проверка состояния дневников показала, что классные руководители регулярно проверяли дневники обучающихся своего класса, выставляли оценки за прошедшую неделю или две. Это хорошо, однако, родители должны узнать о полученной оценке ребенка сразу, в тот день, когда он ее получил. Поэтому учителя-предметники обязаны выставлять оценки в дневники на каждом уроке, тогда, возможно, и качество успеваемости по данному предмету станет выше.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам тетради ведутся. Количество диктантов, контрольных работ, лабораторных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Выводы:

1. Как показывают результаты независимой оценки качества образования, уровень знаний учащихся школы №25 соответствует средним показателям по городу Владикавказ, а в ряде случаев превышает их.

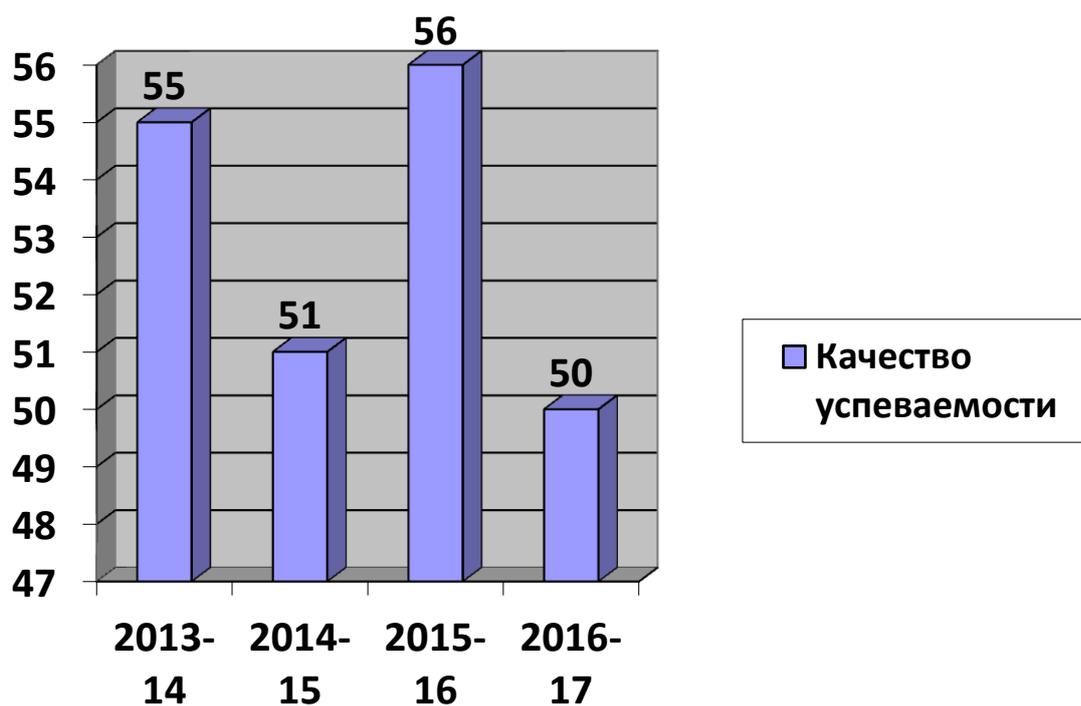
2. На 2017-18 учебный год остается вопрос систематического контроля над качеством учебно-воспитательного процесса, за исполнением требований государственных образовательных стандартов по отдельным предметам.

3. В целом, отмечается 100% выполнение программ общего образования, внутришкольный контроль касался основных направлений работы школы, результаты следует признать удовлетворительными.

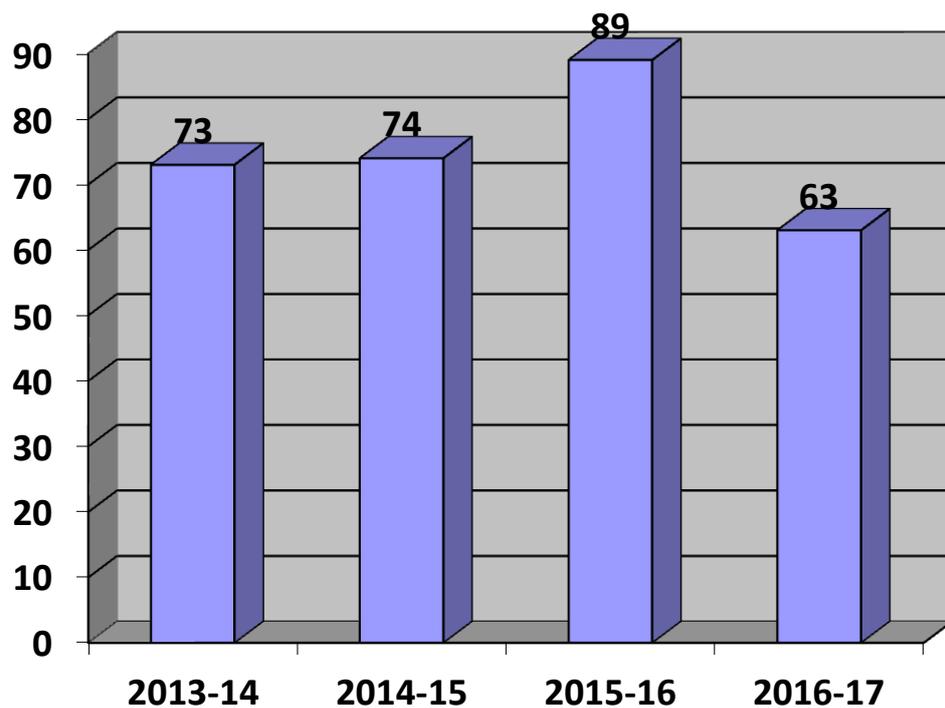
**Экран качества знаний и успеваемости учащихся по классам
за 2016 – 2017 уч.год**

№	Класс	Кл.рук.	Кол-во на нач. года	Кол-во на кон. года	Кол-во отл.	Кол-во хор.	Неусп.	% кач.	% усп.
1	0а	Цахилова Е.Р.	28	27					
2	1а	Гапбаева Л.К.	30	30					
3	1б	Кабисова М.М.	29	29					
4	1в	Крыжановская С.В.	29	28					
5	2а	Сухова С.С.	22	22	7	4	1	50	95
6	2б	Гучапшева А.А.	22	22	8	6		64	100
7	2в	Гогаева К.А.	21	23	7	4		48	100
8	3а	Царахова Ю.Ю.	23	22	7	8		68	100
9	3б	Гриценко Ю.В.	25	25	2	13		60	100
10	3в	Григорьева Д.С.	20	22	4	4		36	100
11	4а	Бибикова Н.П.	34	34	3	11		41	100
12	4б	Юнгблюдт Л.А.	35	36	3	13		44	100
Итого по начальной школе			318	320	41	64	1	50	100

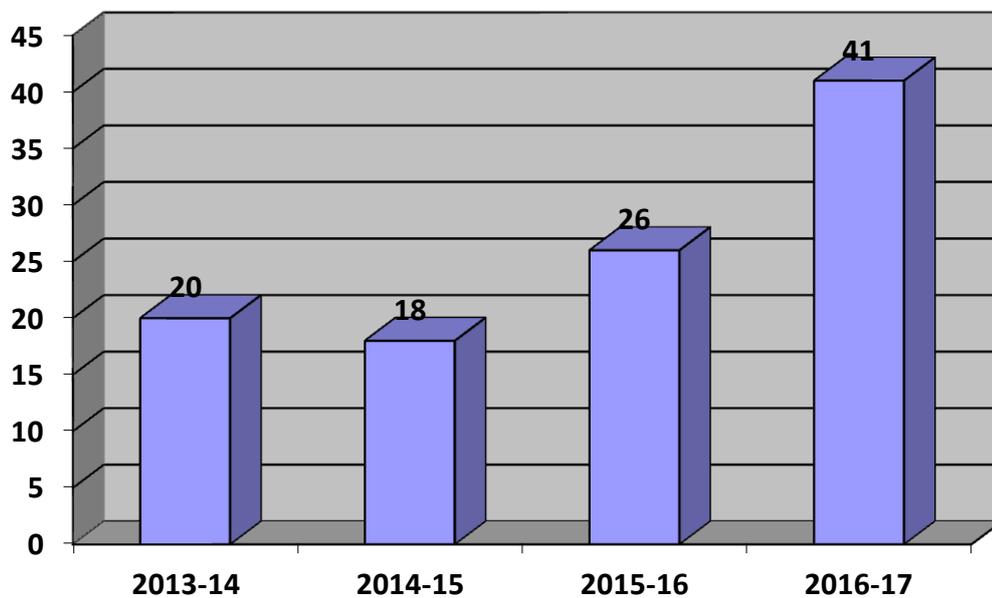
Результаты обучения и качества знаний в динамике 4-х лет.



Количество успевающих на «4-5» по итогам учебного года.



Количество отличников по итогам учебного года.



Успеваемость по предметам, 2016/2017 учебный год

Математика

ФИО учителя	Класс	Период	Учени- ков	Успеваемость				Сред. балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ
				Отл	Хор	Уд	Неуд				
Сухова С.С.	2а	Год	22	9	5	7	1	4	95	63,64	67,64
Гучапшева А.А.	2б	Год	22	12	5	5	0	4,32	100	77,27	77,27
Гогаева К.А.	2в	Год	23	7	8	8	0	3,96	100	65,22	65,22
Царахова М.Ю.	3а	Год	22	11	9	2	0	4,41	100	90,91	79,45
Гриценко Ю.В.	3б	Год	25	5	14	6	0	3,96	100	76	64,48
Григорьева Д.С.	3в	Год	22	7	8	7	0	4	100	68,18	66,55
Бибикова Н.П.	4а	Год	34	4	13	17	0	3,62	100	50	54,24
Юнгблюдт Л.А.	4б	Год	35	8	15	12	0	3,89	100	65,71	62,63
Всего		Год	205	63	77	64	1	4,02	99	69,62	67,17

Русский язык

ФИО учителя	Класс	Период	Учени- ков	Успеваемость				Сред. балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
				Отл	Хор	Уд	Неуд				
Сухова С.С.	2а	Год	22	7	5	9	1	3,82	95	54,55	61,82
Гучапшева А.А.	2б	Год	22	10	5	7	0	4,14	100	68,18	71,45
Гогаева К.Д.	2в	Год	23	7	6	10	0	3,87	100	56,52	62,78
Царахова М.Ю.	3а	Год	22	8	11	3	0	3,68	100	51,61	56,26
Гриценко Ю.В.	3б	Год	25	2	15	8	0	3,76	100	68	57,92
Григорьева Д.С.	3в	Год	22	7	6	9	0	3,91	100	59,09	64
Бибикова Н.П.	4а	Год	34	4	12	18	0	3,59	100	47,06	53,41
Юнгблюдт Л.А.	4б	Год	35	10	14	11	0	4,14	100	71,43	71,43
Всего		Год	205	55	74	75	1	3,84	99	59,55	62,38

Литература

ФИО учителя	Класс	Период	Учени- ков	Успеваемость				Сред. балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
				Отл	Хор	Уд	Неуд				
Сухова С.С.	2а	Год	22	12	3	7	0	4,23	100	68,18	74,73
Гучапшева А.А.	2б	Год	22	13	7	2	0	4,5	100	90,91	82,73
Гогаева К.А.	2в	Год	23	17	5	1	0	4,7	100	95,65	89,39
Царахова М.Ю.	3а	Год	22	18	4	0	0	4,82	100	100	93,45
Гриценко Ю.В.	3б	Год	25	13	11	1	0	4,48	100	96	81,6
Григорьева Д.С.	3в	Год	22	11	9	2	0	4,41	100	90,91	79,45
Бибикова Н.П.	4а	Год	34	13	11	10	0	4,09	100	70,59	69,53
Юнгблюдт Л.А.	4б	Год	35	15	11	9	0	4,17	100	74,29	72,23
Всего		Год	205	112	61	32	0	4,42	100	85,81	80,38

Окружающий мир

ФИО учителя	Класс	Период	Учени- ков	Успеваемость				Сред. балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
				Отл	Хор	Уд	Неуд				
Сухова С.С.	2а	Год	22	13	7	2	0	4,5	100	90,91	82,73
Гучапшева А.А.	2б	Год	22	11	6	5	0	4,27	100	77,27	75,64
Гогаева К.А.	2в	Год	23	18	3	2	0	4,7	100	91,3	89,74
Царахова М.Ю.	3а	Год	22	16	6	0	0	4,73	100	100	90,18
Гриценко Ю.В.	3б	Год	25	15	9	1	0	4,56	100	96	84,48
Григорьева Д.С.	3в	Год	22	13	9	0	0	4,59	100	100	85,27
Бибикова Н.П.	4а	Год	34	13	9	12	0	4,03	100	64,71	67,88
Юнгблюдт Л.А.	4б	Год	35	6	17	12	0	3,83	100	65,71	60,57
Всего		Год	205	105	66	34	0	4,4	100	85,73	79,56