

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25 им. Героя Советского
Союза Остаева А.Е*

Анализ

учебно-воспитательной работы за 2017-2018 учебный год



Владикавказ-2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Информационная справка о школе.....	5
Глава 2. Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса	6
Глава 3. Педагогические кадры	11
Глава 4. Анализ деятельности, направленной на получение начального, основного, среднего общего образования	12
4.1. Анализ работы начальной школы в 2017 - 2018 учебный год	12
4.2. Анализ промежуточной аттестации	52
4.3. Анализ итоговой аттестации обучающихся	61
4.4. Работа общеобразовательного учреждения по подготовке к ГИА-9, 11	61
Глава 5. Анализ внутришкольного контроля	69
5.1. Текущий контроль	70
5.1.1. Выполнение всеобуча	70
5.1.2. Классно-обобщающий контроль	71
5.2. Тематический контроль.....	72
5.2.1. Состояние преподавания учебных предметов	72
5.2.2. Успеваемость и качество знаний учащихся	73
5.3. Анализ методической работы за 2017 - 2018 учебный год.....	77
5.3.1. Методические объединения.....	77
5.3.2. Аттестация педагогических кадров	87
5.3.3. Работа с молодыми специалистами	89
5.3.4. Работа с одарёнными детьми	91
5.3.5. Внутришкольный контроль (Открытые уроки и внеклассные мероприятия)	92
Выводы и рекомендации:	93
Глава 6. Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ №25 2017 – 2018 учебного года.....	95
ВЫВОДЫ.....	126
Цель и задачи школы на 2018 -2019 учебный год:	127

ВВЕДЕНИЕ

МБОУ СОШ №25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е. (далее—школа) является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося. Деятельность участников образовательных отношений в 2017-2018 учебном году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ» ФЗ-273, ФГОС НОО и ООО, нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального уровней. Уставом и локальными актами образовательного учреждения.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задач, поставленных перед началом учебного года.

Источником анализа образовательного и воспитательного процессов являются: мониторинговые обследования (разного уровня школьного, муниципального, республиканского, всероссийского), результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами, аналитические данные внутришкольного контроля.

В 2017-2018 году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжить реализацию: основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Формирование системы предпрофильной подготовки и профильного (профессионального) обучения с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда;

3. Совершенствовать:

- систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода обучения и воспитания, общей среды для проявления, а так же развитие способностей каждого обучающегося, стимулирования достижений одаренных учащихся;

- работу в системе «Дневник.ру».

- методическую поддержку реализации ФГОС НОО и ООО, в частности: использования в образовательном процессе электронных учебников, внедрение программ внеурочной деятельности с использованием информационно-образовательной среды, внедрение авторских программ в образовательный процесс, переход на использование часов в рамках

учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ;

- стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов и публикацию методических разработок на сайтах и СМИ.

- развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства знающего через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации программы развития школы, ООП НОО и ООО. На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся:

- по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе,

- организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций,

- обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса.

Социальный заказ обучающихся и их родителей педагогический коллектив выполнил, образовательная программа и учебный план обеспечили базовое образование и развитие ученика через его включение в учебную деятельность с учетом его способностей и физических возможностей.

Учителями разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла: УМК по дисциплинам учебного плана, рабочие программы.

ГЛАВА 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Название ОУ по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е.
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Учредитель ОУ	Комитет по имуществу и земельным ресурсам АМС г. Владикавказа, Управление образования
Год основания ОУ	1958г.
Юридический адрес	362042 г. Владикавказ, ул. Мичурина,8/Остаева,5
Фактический адрес:	362042, РСО - Алания, г. Владикавказ, ул. Мичурина,8 /Остаева,5
Телефон	8 (867-2) 41-11-62
e-mail	vladikavkaz25@list.ru
Сайт школы	s25.amsvlad.ru
Фамилия, и.о.руководителя	Бузоева Залина Султановна
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	серия 15 №000551 от 02.07.2012г., выданного Министерством образования и науки РСО - Алания, Приложение №2 к лицензии серия 15 №001003 от 27.11.2013г., выданного Министерством образования и науки РСО - Алания, срок действия: бессрочно.
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдано)	Свидетельство о государственной аккредитации №966 от 04 апреля 2014 года
Формы государственно-общественного управления.	-Педагогический совет школы -Родительский комитет школы -Управляющий совет школы
Помещение и его состояние (год постройки)	Школа имеет два здания (1958г., 1976г.) по указанному выше адресу.
Режим работы школы	Время занятий в 1 смене – с 09.00 до 13.55 2 смена – с 11.40 до 15.20 0 - 4 классы - пятидневная рабочая неделя; 5 - 11классы - шестидневная рабочая неделя. 34 – 35 учебных недель в год.
Количество обучающихся	757 обучающихся.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального закона от 12 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении

Средняя общеобразовательная школа №25 г. Владикавказ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень обучения – является фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются общеучебные навыки, закладывается основа учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Первая ступень обучения включает 13 классов, все обучаются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Цель начального обучения по ФГОС формировать универсальные учебные действия в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. С учетом особенностей детей, пожеланий родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строился на основе следующих программ:

- «Школа XXI века» (руководитель авторского коллектива Н.Ф. Виноградова) для 1б, 1в, 2б, 2в, 3а, 3в, 4б и 4в классов;

- традиционной программы «Школа России» для 1а, 2а, 3б и 4а классов.

Обучение и воспитание в классе дошкольного образования детей 5-6 лет организовано по Программе «Предшкольная пора» автор Виноградова Н.Ф., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, руководитель УМК «Начальная школа XXI века».

II ступень обучения – охватывает 14 классов, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и

формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов, способностей, социальную адаптацию и профессиональное самоопределение. Вариативная часть на II ступени обучения направлена на достижение следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- подготовка к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

В 5-7-ых классах средняя школа работала по Основной образовательной программе основного общего образования, которая обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

В 8-9-ых классах школа работала по Государственной общеобразовательной программе 8-9, которая обеспечивает выполнение образовательного стандарта 2004 года.

III ступень обучения охватывала 3 класса. Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ III ступени общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. Старшая ступень призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план школы направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на принципы:

- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- создание системы образования, обеспечивающей образовательные потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями;
- решение проблемы преемственности между разными ступенями и между разными курсами в рамках одной ступени; подготовка выпускников школы к успешной сдаче ГИА.

Организация урочной деятельности.

В 2017-2018 учебном году обучение происходило в одну смену (первую), в четырех классах 3 «б», 3 «в», 4 «а» и 4 «б» обучение происходило в полусменку.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации, проектная работа, ШПД, работа блока дополнительного образования, общешкольные творческие мероприятия и мероприятия классных коллективов.

Реализуемые в образовательном учреждении планы и программы обеспечены УМК на 100% за счет бюджетных средств. Используемые в учебном процессе материалы отвечают современным требованиям, практические работы выполняются в полном объеме. Специализированные предметные кабинеты (физика, химия, биология) обеспечены оборудованием для проведения практических и лабораторных работ на 92%. Однако оборудование для проведения практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии требует обновления.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации и позволяет достичь базового уровня подготовки учащихся, развить их творческий потенциал.

Предпрофильная подготовка.

Цели и задачи предпрофильной подготовки школьников:

- подготовка к выбору профиля будущей профессии;
- организация пробы сил;
- информирование об условиях и особенностях профилизации;
- реализация профессионально-образовательных потребностей.

Основной целью предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов является их комплексная подготовка к жизненно важному выбору направления продолжения образования, успешной сдаче государственной итоговой аттестации.

Предпрофильная подготовка – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, способствующая самоопределению учащихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

В 2017-18 учебном году предпрофильная подготовка осуществлялась по следующим элективным курсам: «Решение задач с параметрами» (Пастухова Т.В.), «Текст. Художественно-выразительные средства языка. Анализ текста». (Дулаева З.И., Кастуева Т.Т.). Кроме этого велась информационная (профориентационная) работа (кл.рук. 9 «а» класса Карпова И.Л., кл.рук. 9 «б» класса Мисикова М. И., кл.рук. 9 «в» Маркина В. А.) и психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки (педагог-психолог Сабанова К.С.)

Профессиональное и профильное обучение.

В 2017-2018 учебном году в 10 классах была продолжена профессиональная подготовка по направлению оператор ЭВМ на основе договора о сотрудничестве (социальном партнёрстве) с ГБПОУ ТКПиД.

Профессиональная подготовка учащихся в процессе обучения в общеобразовательном учреждении является важным элементом системы непрерывного образования, одним из главных факторов которого является преемственность обучения технологии на разных ступенях образования. Наряду с получением среднего общего образования для них предоставляется реальная возможность получения профессиональной подготовки, что

позволит им в трудоустройстве в сфере материального производства по окончании школы.

Профессиональная подготовка в 10 классе позволяет решать следующие задачи:

- формирование интеллектуальных умений в труде;
- осознанную регуляцию трудовых действий технологических операций;
- обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту;
- адресная подготовка на конкретном рабочем месте;
- социализацию учащихся.

Цель данного проекта - профессиональная подготовка и повышение уровня технологических знаний учащихся.

Правильно созданные условия, формы и содержание профессиональной подготовки способствует освоению учащимися трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, нравственно-этических, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях. Главным направлением профориентационной работы в общеобразовательной школе является воспитание у учащихся интересов и склонностей к различным видам труда при учете их потенциальных возможностей. Профессиональная подготовка организуется только с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

Контингент обучающихся

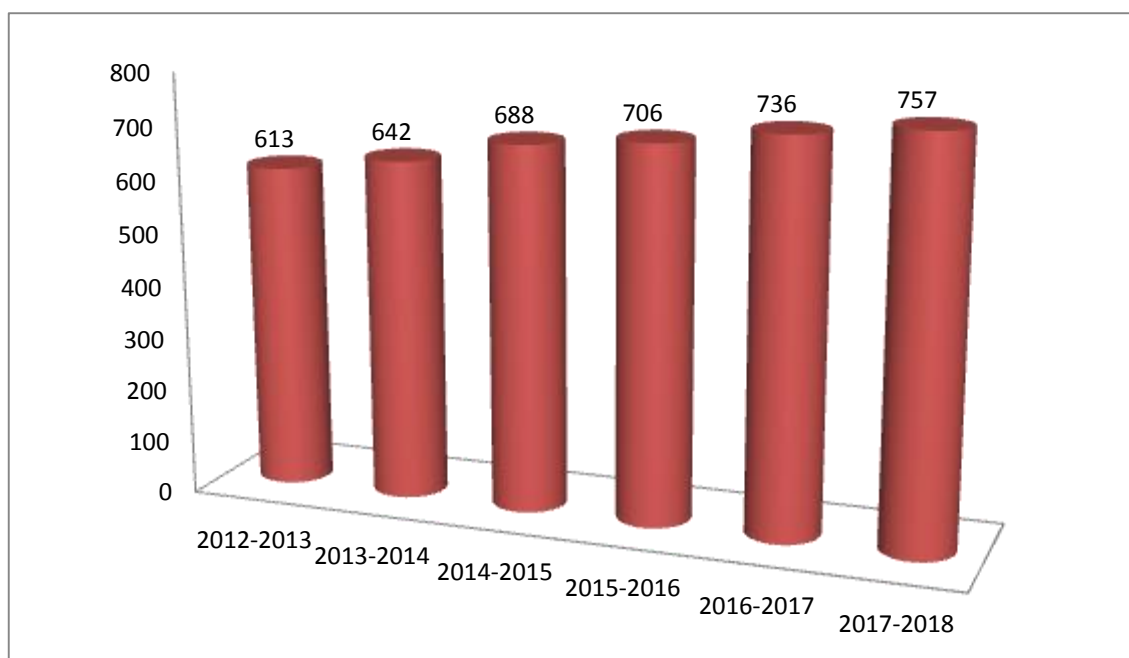
Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона. Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

Количество учащихся по ступеням обучения

Учебный год	Кол-во уч-ся 1-4 кл.	Кол-во уч-ся 5-9 кл	Кол-во уч-ся 10-11 кл	Всего уч-ся
2012-13	226	298	89	613
2013-14	259	304	79	642
2014-15	280	315	93	688
2015-16	301	320	85	706
2016-17	320	350	66	736
2017-18	294	365	72	731

Информация о движении обучающихся

Класс	Всего на начало года (по ОШ-1)	Всего на конец года (на 01.06.18)	За год	
			Выбыли всего	Прибыли всего
0 классы	23	26	1	4
1 классы	79	79	2	2
2 классы	80	79	3	2
3 классы	69	65	5	1
4 классы	71	71	2	2
ИТОГО 1-4	322	320	13	11
5 классы	75	74	2	1
6 классы	75	74	4	3
7 классы	53	52	2	1
8 классы	78	84	2	8
9 классы	81	81	2	2
ИТОГО 5-9	362	365	12	15
10 классы	41	42	-	1
11 классы	31	30	1	-
ИТОГО 10-11	72	72	1	1
ВСЕГО	756	757	26	27



Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Сформирована база данных на всех обучающихся, личные дела учащихся хранятся в соответствии с требованиями.

Вывод по главе 2: стабильно увеличивается количество учеников школы- с 2016-2017 учебного года стало больше на 21 человек. В течение года количество прибывших обучающихся (27 уч.) и выбывших (26 уч.). Причины выбытия объясняются тем, что обучающиеся меняют место жительства.

ГЛАВА 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Состав и квалификация педагогических кадров

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		57	100
Педагогические работники:			
- всего		57	100
- из них внешних совместителей		5	10
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	47	89
	со средним специальным образованием	4	8
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	1	2
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		36	63
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	57	100
	Высшую	18	37
	Первую	7	12
	Соответствие занимаемой должности	17	34
Состав педагогического коллектива	учитель	49	96
	педагог-психолог	1	2
	педагог-библиотекарь	1	2
	педагог ДО	4	8
	воспитатель ШПД	3	5
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	13	24
	5-10 лет	4	8
	10- 20 лет	8	14
	свыше 20лет	27	47
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		11	22
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		1	2
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	5

Возрастной состав педагогических работников

Возраст педагогов	Общее количество данной возрастной категории	% общего количества данной возрастной категории
До 25 лет	8	15%
До 30 лет	6	11%
До 40 лет	4	8%
До 50 лет	12	23%
До 60 лет	15	28%
Свыше 60 лет	8	15%
	53	100
Средний возраст педагогов	47	

ГЛАВА 4. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждого уровня. Учебный план для 1-7-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО и ООО.

В 10-ых классах было продолжено обучение по профессиональной подготовке (направление «Оператор ЭВМ» на основе договора о сотрудничестве (социальном партнёрстве) с ГБПОУ ТКПид.).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, в целях, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение практикумов, элективных курсов, исследовательской деятельности.

Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Осуществлен переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся.

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие и воспитание учащихся в образовательном процессе.

4.1. Анализ работы начальной школы в 2017 - 2018 учебный год

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2017-2018 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель:**

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2016-2017 учебный год, коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**, поставленные на 2017 -2018 учебный год:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися:

- совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС в образовании;

- обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения, продолжить изучение и применение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС второго поколения;

- продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми;

- продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся;

- создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;

- содействовать развитию школы через внедрение образовательных инноваций, перевод процесса обучения в начальных классах на высокоэффективные технологии;

- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

Информационная справка.

В начальных классах на 1 сентября 2017 года приступило к обучению 322 обучающихся, что на 31 учащихся больше, чем в прошлом учебном году. На конец учебного года – 320 обучающихся, это на 27 обучающихся больше, чем в прошлом 2016-2017 учебном году.

В 2017-2018 учебном году в начальной школе было 13 комплектов классов (в прошлом учебном году было 12): один класс дошкольной подготовки, три 1-х класса (1А,1Б,1В), три 2-х класса (2А, 2Б, 2В), три 3-х класса (3А,3Б,3В), три 4-х класса (4А,4Б, 4В). В течение года работали две группы продлённого дня (воспитатели: Сухова С.С., Гогаева К.А., Константинова Я.В., Бероева Р.Б.).

В 2017-2018 учебном году в начальной школе реализовались 2 УМК: УМК «Школа России», УМК «Начальная школа 21 века».

Обучение велось в две смены. В 1 смену обучались: класс дошкольной подготовки, 1А,1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 3А, 4В классы, во 2 смену (меж. смену) обучались: 3Б, 3В, 4А, 4Б классы.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества образования

Кадровое обеспечение

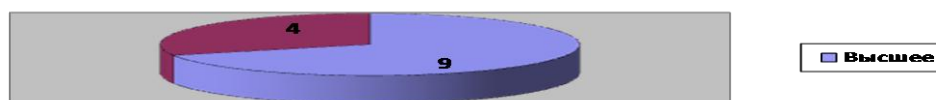
Образовательный процесс в начальной школе осуществляют: 13 учителей начальных классов, 1 педагог-психолог, 4 воспитателя ШПД, 10 учителей-предметников.

Сведения об учителях начальных классов и воспитателе группы кратковременного пребывания:

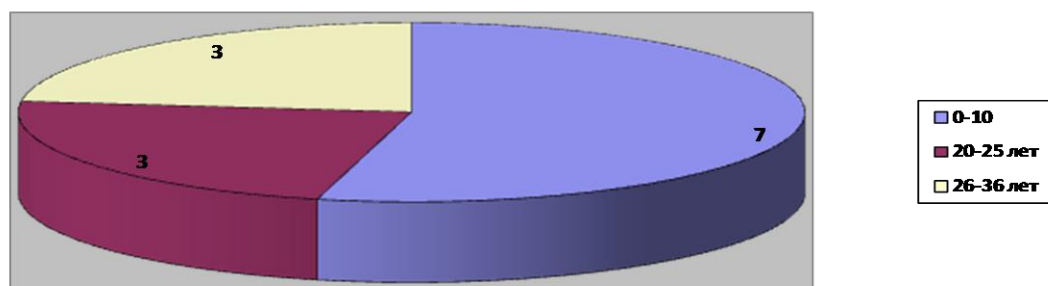
№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1	Бероева Разита Бексултановна	Учитель	высшее	1 год	-

2	Бибикова Наталья Петровна	Учитель	высшее	25 лет	соответствие
3	Гапбаева Лариса Казбековна	Учитель	средне-специальн.	29 лет	соответствие
4	Гобозова Марина Робертовна	Учитель	высшее	1 год	-
5	Гогаева Кристина Анатольевна	Учитель	высшее	3 года	-
6	Гриценко Юлия Вячеславовна	Учитель	высшее	25 лет	высшая
7	Гучапшева Асият Артёмовна	Учитель	средне – специальн.	3 года	-
8	Кабисова Майя Мурадиновна	Учитель	высшее	35 лет	высшая
9	Кибизова Ригина Аркадьевна	Учитель	высшее	1 год	-
10	Константинова Яна Вячеславовна	Учитель	высшее	20 лет	первая
11	Крыжановская Светлана Викторовна	Учитель	средне-специальн.	9 лет	-
12	Сухова Светлана Сергеевна	Учитель	высшее	3 года	-
13	Юнгблюдт Любовь Анатольевна	Учитель	средне – специальн.	37 лет	соответствие

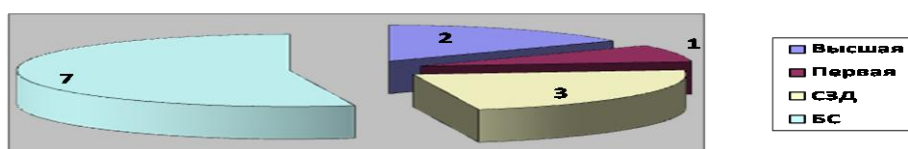
Среди учителей начальной школы:



По стажу работы:



Категории учителей:



Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с опытом работы. Все учителя постоянно повышают уровень профессионального мастерства.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), получение первого или второго высшего образования. 100% учителей начальных классов прошли обучение по ФГОС второго поколения.

Учебные программы, позволяющие обеспечить развитие познавательных процессов и мотивационно-потребностной сферы личности.

Обучение в школе ведётся по государственным программам, обеспеченными УМК «Школа России», УМК «Начальная школа 21 века».

УМК «Школа России»	УМК «Начальная школа 21 века»
1а	1б, 1в
2а	2б, 2в
3б	3а, 3в
4а	4б, 4в

В комплекты входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге. Авторы учебников и учебных пособий взяли на вооружение всё лучшее, что было накоплено, апробировано в практике отечественной школы и доказало свою доступность для учащихся младшего школьного возраста. Всё, что гарантирует достижение положительных результатов в обучении и получение реальных возможностей личностного развития ребёнка.

Учебный план и программы по предметам учитывают федеральные требования, передовой педагогический опыт; вариативный компонент плана обоснован, содержит описание воспитательных возможностей учебных занятий. Вне зависимости от УМК обучающиеся имеют возможность получить одни и те же знания, предполагаемые государственным стандартом.

В параллели 4-х классов введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (34 часа по 1 часу в неделю) представленный модулем «Основы светской этики». Курс ОРКСЭ обеспечивает реализацию задач Программы духовно-нравственного воспитания младших школьников и создает условия для формирования у детей коммуникативной компетенции, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества, толерантности и гражданской идентичности.

В соответствии с требованиями реализации ФГОС НОО особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности учащихся. Родителям 1-ых классов было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности, учащиеся 2-4 классов продолжили посещение уже выбранных направлений. Таким образом, в начальных классах обучение построено по пяти направлениям внеурочной работы:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектаульное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Организация внеурочной деятельности строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие учителя начальной школы, включены в работу классные руководители 1 – 4 классов, как главные организаторы учебно-воспитательного процесса в своём классе. Педагоги работают в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом и педагогами-

предметниками.

Режим работы в 1, 2, 3 и 4 классах строится по традиционной схеме: половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; после уроков ученики посещают кружки. Кружки велись по утверждённому директором школы расписанию.

В 2017-2018 учебном году в 1-4 классах проводились кружки и секции: «Экологический клуб Почемучки», «Занимательная грамматика», «Разговор о правильном питании», «Волшебная кисть», «Все цвета, кроме чёрного», «Быстрый устный счёт», секция баскетбола, туристическо -краеведческое объединение «Скиф», кружок национального танца «Народные танцы», «Школа мяча», школьный хор «Лучик».

	По программе	Проведено
1 класс	30 ч.	30 ч
2 класс	34 ч	34 ч
3 класс	34 ч	34 ч
4 класс	34 ч	34 ч

На уроках и во внеурочной деятельности ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Организовано горячее питание. После уроков обучающиеся ежедневно совершают прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведенная в школе, даёт ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Педагогами начальных классов заведены портфолио обучающихся, которые наполняются в течение обучения детей в начальной школе. Портфолио в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования является системой, объединяющей возможности накопительной оценки и формирующего оценивания.

Для организации внеурочной деятельности (далее ВД) школа заключила договоры о сотрудничестве с ДЮСШ №2, Центром эстетического воспитания «Творчество».

Оценка состояния и эффективности системы ВД в школе

1. Включенность детей во ВД- 100% (1-4 класс)
2. Ресурсное обеспечение ВД

Кадровый ресурс	Обеспеченность ИКТ	Материально-технические ресурсы
100%	40%	80%

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

Седьмой год внедрения ФГОС показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

- необходимость привлечения специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью;
- отсутствие классных аудиторий для занятий ВД;
- отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем.

Школьное методическое объединение

Мастерство педагогов, влияющее на уровень и качество учебной деятельности учащихся, обеспечивается повышением профессиональной компетентности. В современных условиях это возможно путём освоения новых педагогических технологий обучения и развития младших школьников, в том числе информационных компьютерных технологий.

Данные направления повышения мастерства педагогов осуществляются в рамках работы методических объединений.

Педагоги начальных классов на протяжении всего учебного года принимали участие в методической работе школы. Работа МО учителей начальных классов в 2017-2018 г. была направлена на решение методической темы ***«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».***

Исходя из методической темы, МО начальных классов поставили перед собой задачи:

- создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования.
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС-2 через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
- внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

- внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.
- активное использование здоровьесберегающих, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
- ведение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями обучающихся.

Формы работы МО учителей начальной школы:

- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;
- открытые уроки;
- организация предметной недели;
- доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом;
- разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий;
- участие в семинарах и конференциях;
- организация предметных олимпиад;
- работа с одаренными детьми.

В 2017-2018 учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Знакомились с новыми технологиями обучения, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе.

Темы заседаний:

1. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2017– 2018 учебный год.
2. Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста.
3. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальных классах - одно из условий повышения качества образования
4. Инновационный подход к организации оценочной деятельности и самоконтролю учащихся в условиях реализации ФГОС НОО.
5. Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

Итоговые административные контрольные работы учащихся 2–4 классов по русскому языку и математике за 2017 -2018 учебного года

В соответствии с планом работы школы был проведен мониторинг уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по математике и русскому языку за 2017- 2018 учебный год.

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–4 классов проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант и грамматическое задание к нему. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществлялся с целью определения уровня достижений каждого учащегося 2–4 классов по сравнению с началом учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за данный учебный год.

Анализ процентного результата качества обучения по всем предметам свидетельствует о достаточно стабильном высоком уровне усвоения учебного материала обучающимися начальной школы. Хорошие учебные достижения обучающихся подтверждаются и результатами внешнего мониторинга (ВПР).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Мониторинг уровня предметных достижений по русскому языку **2 классов** проводился в форме диктанта и 3 грамматических заданий к нему.

Цель: проверить освоение учащимися орфографических навыков.

Результаты представлены в таблицах.

Таблица 1

Итоги контроля по русскому языку во 2 классах

Класс	Уч-ся в классе	Писали работу	Диктант написали на:				Задания выполнили на:			
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2 а	29	21	4	9	4	4	5	9	7	-
2 б	28	25	10	4	8	3	4	13	7	1
2 в	22	21	5	7	5	4	6	9	4	2
Итого	79	67	19	20	17	11	15	31	18	3

Таблица 2

Число учащихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы

№ п/п	Название орфограмм	Кол-во учащихся		
		2 а	2 б	2 в
1	Заглавная буква в начале предложения	1	2	3
2	Заглавная буква в именах собственных	-	-	2
3	Употребление ь - мягкость	2	1	2
5	Буквы И, У, А после шипящих	3	3	4
6	Гласные У, Ё, Ю, Я и показатель мягкости согласных	1	1	2
7	Безударные гласные, проверяемые ударением	9	8	12
8	Безударные гласные, не проверяемые ударением	4	4	5
9	Замена, искажение, пропуск букв	2	5	6
10	Правописание предлогов	1	-	4
12	Перенос слов	1	1	1
13	Пропуск слов	1	2	1
14	Точка в конце предложения	1	2	2
15	Другие ошибки	2	1	3
Ошибки в заданиях				
1	Морфемный анализ	10	9	12
2	Слова с безударной гласной	7	6	9
3	Слова с парными звонкими/глухими	5	7	8

Как видно из таблиц, **83,58% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 58,2%, не справились с диктантом 7,57%.**

Больше всего ошибок допущено на орфограмму «Безударные гласные, проверяемые ударением». С грамматическим заданием не справились 2,76%.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку **3 классов** проводился в форме диктанта и 3 грамматических заданий к нему.

Цель работы: освоение учащимися орфографических навыков.
Результаты представлены в таблицах.

Итоги контроля по русскому языку в 3 классах

Класс	Уч-ся в классе	Писали работу	Диктант написали на:				Задания выполнили на:			
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
3 а	23	19	1	9	3	6	6	3	8	2
3 б	20	17	5	9	5	1	5	4	7	1
3 в	21	19	4	3	3	9	4	4	10	1
Итого	67	55	10	21	11	16	15	11	25	4

Таблица 3

Число учащихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы

№ п/п	Характер ошибок	Классы		
		3 а	3 б	3 в
1	2			
1	Буквы И, У, А после шипящих	4	1	2
2	Замена букв	5	7	3
3	Перенос слов	1	1	2
4	Написание безударных гласных, проверяемых ударением	8	7	10
5	Написание безударных гласных, не проверяемых ударением	6	5	7
6	Написание парной звонкой и глухой согласной	5	6	4
7	Ь – показатель мягкости согласного	2	1	3
8	Разделительный Ъ, Ь	3	2	4
9	Правописание суффиксов существительных, прилагательных	5	5	6
10	Правописание предлогов	2	1	3
11	Безударные гласные в окончаниях им. прил. и сущ.	2	1	4
12	Пропуск букв	2	3	3
13	Пропуск слов	-	-	-
14	Прочие	2	1	3

Допустили ошибки в заданиях:

№ п/п	Характер ошибок	Классы		
		3 а	3 б	3 в
1	Определение главных членов предложения	7	5	6
2	Определение части речи	7	6	7
3	Морфемный анализ слова	10	7	8

Как видно из таблиц, 75% учащихся 3-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 49,23%.

Больше всего ошибок обучающиеся 3-х классов допустили в написании парных согласных в середине и конце слова, в написании безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением, в правописании суффиксов существительных. Много замены букв. 29% учащихся не справились с диктантом, 72% допустили ошибки при выполнении грамматического задания (из них 7,27% учащихся полностью не справились с заданием).

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку 4 классов проводился в форме диктанта и 2 заданий к нему.

Цель работы: освоение учащимися орфографических навыков: проверить сформированность навыка правописания падежных окончаний имен существительных, правописания безударных гласных в корне слова. (Тексты прилагаются.)

На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Результаты представлены в таблицах.

Таблица 4

Итоги контроля по русскому языку в 4 классах

Класс	Уч-ся в классе	Писали работу	Диктант написали на:				Задания выполнили на:			
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4 а	25	20	6	10	4	-	7	11	2	-
4 б	25	23	5	8	7	3	7	10	5	1
4 в	21	18	1	4	5	8	3	3	5	4
Итого	71	61	12	22	16	11	17	24	12	5

Таблица 5

Число учащихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы

№ п/п	Характер ошибок	Классы		
		4 а	4 б	4 в
1	2			
1	Большая буква в начале предложения	-	-	-
2	Большая буква в именах собственных	-	-	1
3	Буквы И, У, А после шипящих	1	2	4
4	Написание предлогов со словами	2	2	5
5	Написание безударных гласных, проверяемых ударением	6	5	8
6	Написание безударных гласных, не проверяемых ударением	4	3	6
7	Написание парной звонкой и глухой согласной	5	4	7
8	Замена букв	2	2	6
9	Ь – показатель мягкости согласного	-	-	2
10	Разделительный Ь, Ъ	1	2	3
11	Непроизносимые согласные	1	-	2
12	Правописание приставок	2	1	4
13	Пропуск букв	-	-	2
14	Пропуск слов	-	-	-
15	Другие ошибки	2	1	3
16	Знаки препинания при однородных членах предложения	2	1	3

Допустили ошибки при выполнении заданий:

№ п/п	Характер ошибок	Классы		
		4 А	4 Б	4 В
1	Морфологический анализ слова	7	6	10
2	Определение главных членов предложения	2	3	8

Как видно из таблиц, **81,97% учащихся 4-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 55,73%.** Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в словах с безударными гласными, в правописании приставок, много замены букв. **Не справились с диктантом 18% учащихся, 63,93% учащихся допустили ошибки при выполнении грамматического задания (8% из которых полностью не справились с заданием).**

Математика

Выявление уровня предметных достижений по математике **2 классов** проводился в форме комбинированной контрольной работы.

Цель: проверить вычислительные умения в сложении двузначных и однозначных чисел, двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд.

Результаты представлены в таблицах.

Таблица 1

Математика 2 классы

Класс	В классе уч-ся	Писали работу	Написали:			
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
2 а	29	26	9	7	7	3
2 б	28	26	5	14	4	3
2 в	22	20	3	5	5	7
Итого	79	72	17	26	16	13

Таблица 2

Число учащихся, допустивших ошибки в заданиях

№ п/п	Характер ошибок	Классы			Общее кол-во учащихся, допустивших ошибки
		2 а	2 б	2 в	
1	Не справились с решением задачи	10	9	9	28
2	Ошибка в ходе решения задачи	2	3	3	8
3	Ошибка в наименовании и ответе задачи	1	-	3	4
4	Вычислительная ошибка в задаче	-	2	2	4
5	Допустили ошибки в примерах	4	4	6	14

	на сложение				
6	Допустили ошибки в примерах на вычитание	5	6	8	19
7	Допустили ошибки в выполнении геометрического построения	2	1	5	8

Как видно из таблиц, 81,94 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 59,7%.

Следует отметить, что 38,9% учащихся не справились с решением задачи, 11,11% учащихся не справились с заданием геометрического построения. Эти навыки сформированы недостаточно. Но на их совершенствование предусмотрены темы и разделы программы по математике в течение года.

Контроль уровня предметных достижений по математике **3 классов** проводился в форме письменной контрольной работы, составленной с учётом особенностей программы.

Цель проведения: выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 3-х классов.

(Тексты прилагаются.) На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Результаты представлены в таблицах.

Таблица 3

Математика в 3 классах

Класс	В классе уч-ся	Писали работу	Написали на:			
			«5»	«4»	«3»	«2»
3 а	26	21	4	9	7	1
3 б	20	19	10	3	6	-
3 в	21	19	4	6	5	4
Итого	67	59	18	18	18	5

Таблица 4

Число учащихся, допустивших ошибки в заданиях

№ п/п	Характер задания	Классы			Общее кол- во учащихся, допустивших ошибки
		3 А	3 Б	3 В	
1	Не справились с решением 1 задачи	8	6	8	24
2	Допустили ошибку в ходе решения 1 задачи	1	1	1	3
3	Допустили ошибку в вычислениях	2	1	3	6
4	Не справились с решением 2 задачи	4	4	5	12
5	Допустили ошибку в ходе решения 2 задачи	-	-	-	-
6	Допустили ошибку в вычислениях	1	-	-	1
7	Допустили ошибки в примерах на сложение	8	7	5	20
6	Допустили ошибки в примерах на вычитание	9	6	7	22
7	Допустили ошибки в решении уравнения	4	3	5	12

Как видно из таблиц, 91,53% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 61%.

Следует отметить, что 40,68% учащихся не справились с решением задачи, 37,28% учащихся допустили ошибки в примерах на вычитание.

Контроль уровня предметных достижений по математике **4 классов** проводился в форме комбинированной контрольной работы, составленной с учётом особенностей программы.

Цель проведения: выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 4-х классов.

(Тексты прилагаются.) На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Результаты представлены в таблицах.

Таблица 4

Итоги контроля по математике в 4 классах

Класс	В классе уч-ся	Писали работу	Написали на:			
			«5»	«4»	«3»	«2»
4 а	25	18	5	8	4	1
4 б	25	24	6	15	3	-
4 в	21	15	-	5	4	6
Итого	71	57	11	28	11	7

Таблица 5

Число учащихся, допустивших ошибки в контрольной работе

№ п/п	Характер задания	Классы			Общее кол-во уч-ся, допустивших ошибки
		4 А	4 Б	4 В	
1	Не справились с решением задачи:	5	6	9	20
2	Допустили ошибку в ходе решения задачи	1	2	5	8
3	Допустили ошибку в вычислениях	2	1	2	5
4	Допустили ошибки в примерах на сложение	5	4	8	17
5	Допустили ошибки в примерах на вычитание	6	5	9	20
6	Допустили ошибки на умножение	3	3	6	12
7	Допустили ошибки на деление	2	3	8	13
8	Допустили ошибки в задаче на нахождении периметра	1	2	3	6
9	Допустили ошибки на сравнение чисел с наименованиями	2	-	3	5

Как видно из таблиц, 87,71% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 68,42%.

Выводы: Проведение полугодовых контрольных работ по русскому языку и математике во 2–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями (особые затруднения в выполнении заданий испытывали обучающиеся 3-х классов).

Успеваемость по русскому языку составила – 80,18%

Качество усвоения – 54,38%

Успеваемость по математике составила – 87,06%

Качество усвоения – 63,04%.

Рекомендации:

Учителям 2–4 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики учителям 3-х классов в течение года.

Анализ процентного результата качества обучения по всем предметам свидетельствует о достаточно стабильном высоком уровне усвоения учебного материала обучающимися начальной школы. Хорошие учебные достижения обучающихся подтверждаются и результатами внешнего мониторинга (ВПР).

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 4-ых классов
(17, 19 апреля 2018 г.)

Всего учащихся в 4-ых классах – 72

Выполняли работу – 68 уч.

Написали работу:

на «5» - 6 уч.

на «4» - 24 уч.

на «3» - 27 уч.

на «2» - 8 уч.

Допущены ошибки:

1 часть

- в тексте орфографические: (не более 2 ошибок) – 21 уч.,
(3 - 4 ошибки) – 23 уч.,
(5 ошибок) – 6 уч.,
(более 5 ошибок) - 11 уч.;
- пунктуационные – 16 уч.;
- в грамматическом задании:

- при определении однородных членов предложения – 5 уч.;
- при обозначении главных членов предложения – 11 уч.;
- при обозначении частей речи – 13 уч.

2 часть

- в характеристике звуков русского языка – 19 уч.;
- в определении главной мысли текста – 27 уч.;
- при составлении плана текста – 25 уч.;
- в определении значения слова по тексту – 19 уч.;
- в подборе синонимов – 16 уч.;
- в морфемном анализе – 21 уч.;
- в морфологическом разборе имени существительного – 35 уч.;
- в морфологическом разборе имени прилагательного – 41 уч.;
- в морфологическом разборе глагола – 45 уч.;
- в определении личных местоимений – 19 уч.;
- в соблюдении норм речевого этикета – 11 уч.

Выводы: большая часть детей справилась с работой, но некоторые темы программы были усвоены не полностью: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных и прилагательных.

Рекомендации: результаты ВПР использовать для совершенствования методики преподавания русского языка; на уроках литературного чтения уделять больше внимания работе с текстом, осмыслению прочитанного.

Анализ ВПР по математике **учащихся 4-ых классов МБОУ СОШ № 25 (24 апреля 2018 г.)**

Всего учащихся в 4-ых классах – 72

Работу писали – 68 уч.

Из них написали:

на «5» - 25 уч.

на «4» - 27 уч.

на «3» - 16 уч.

на «2» - 0 уч.

Допущены ошибки:

- в выполнении арифметических действий в пределах 100 – 3 уч.;
- в вычислении значения числового выражения, содержащего 2 – 3 действия – 6 уч.;
- в решении задачи, связанной с повседневной жизнью – 6 уч.;
- в задании на сравнение величин (времени) – 18 уч.;
- в вычислении периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата – 17 уч.;

- при выполнении построения геометрических фигур – 18 уч.;
- при сравнении и обобщении информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм – 1 уч.;
- в вычислении значения числового выражения, содержащего 3 – 4 действия – 27 уч.;
- в решении задач на сравнении величин (длину) в 3 – 4 действия – 39 уч.;
- в задании с основами логического и алгоритмического мышления – 16 уч.;
- в задании на интерпретирование информации (объяснение, сравнение и обобщение данных, умение делать выводы и прогнозы) – 23 уч.;
- при описании взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости – 25 уч.;
- в задаче с основами логического и алгоритмического мышления – 67 уч.

Выводы: дети справились практически со всеми заданиями, были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100), порядок выполнения действий.

Рекомендации: результаты ВПР использовать для совершенствования методики преподавания математики, для оценки уровня сформированности УДД учащихся 4-ых классов; уделить больше внимания заданиям с основами логического и алгоритмического мышления.

Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 4-ых классов **(26 апреля 2018 г.)**

Всего учащихся в 4-ых классах – 72

Работу писали – 69 уч.

Из них написали:

на «5» - 13 уч.

на «4» - 37 уч.

на «3» - 18 уч.

на «2» - 1 уч.

Допущены ошибки:

- в определении сущности и особенностей объектов, процессов и явлений действительности (природных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения – 2 уч.;
- в умении анализировать, передавать и интерпретировать информацию в соответствии с познавательными задачами; в использовании знаково-символических средств для решения задач; в передаче информации,

представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы – 24 уч.;

- в использовании готовой модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов – 25 уч.;

- в умении определять сведения о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений действительности - 19 уч.;

- в обнаружении простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе – 50 уч.;

- в правилах безопасного здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде - 7 уч.;

- в строении и функционировании организма человека – 30 уч.;

- в умении определять сущность и особенности объектов, процессов, явлений действительности; в умении анализировать изображения, изученные объекты и явления живой и неживой природы – 13 уч.;

- в установлении аналогий и причинно-следственных связей – 31 уч.;

- в умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленив содержащиеся в тексте основные события и сравнивая между собой объекты, описанные в тексте – 42 уч.;

- в использовании знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов – 17 уч.

- в определении профессии – 9 уч.

- в определении характера работы представителей данной профессии – 11 уч.;

- при объяснении пользы для общества – 25 уч.;

- при изложении своего мнения и аргументировании своей точки зрения – 17 уч.;

- в названии своего региона – 3 уч.;

- в названии главного города своего региона – 4 уч.;

- в названиях географических объектов своего региона – 23 уч.;

- в названиях зверей и птиц своего региона – 18 уч.

Выводы: анализируя ошибки видно, что дети практически справились с заданиями и были усвоены основные темы.

Рекомендации: учителям начальных классов обратить особое внимание на темы, в которых допущено наибольшее количество ошибок, выделить больше часов при изучении этих тем; темы, которые не входят по программе, рассматривать на занятиях внеурочной деятельности.

Сравнительный анализ
входных и промежуточных контрольных работ по русскому языку
Динамика основных показателей

Классный руководитель	класс	Качество знаний			Уровень обученности			Средний балл		
		Входной контроль 2017-2018 уч. год	Промежуточный контроль	Динамика	Входной контроль 2017-2018 уч. год	Промежуточный контроль	Динамика	Входной контроль 2017-2018 уч. год	Промежуточный контроль	Динамика
Гапбаева Л.К.	2а	80,4	78,7	↓	98,3	99,4	↑	4	3,6	↓
Кабисова М.М.	2б	71,3	77,8	↑	97,2	94,4	↓	3,8	3,9	↑
Крыжановская С.В.	2в	44,3	56	↑	87,6	81,9	↓	3,4	3,7	↑
Сухова С.С.	3а	33,3	52	↑	67,8	75	↑	3,1	3,6	↑
Гучапшева А.А.	3б	36,36	35,7	↓	87,6	83,3	↓	3,8	3,7	↓
Гогаева К.А.	3в	54,5	40	↓	61,87	70	↑	3,2	3,3	↑
Гобозова М.Р.	4а	80	79,1	↓	100	95,8	↓	4,12	3,89	↓
Гриценко Ю.В.	4б	72	64	↓	96	100	↑	4	3,84	↓
Кибизова Р.А.	4в	33,3	27,3	↓	43,4	86,4	↑	2,8	3,4	↑
Итого по школе		56,16	56,7	↑	87,23	87,4	↑	3,58	3,65	↑

Сравнительный анализ
входных и промежуточных контрольных работ по математике
Динамика основных показателей

Классный руководитель	класс	Качество знаний			Уровень обученности			Средний балл		
		Входной контроль 2017-2018 уч. год	Промежуточный контроль	Динамика	Входной контроль 2017-2018 уч. год	Промежуточный контроль	Динамика	Входной контроль 2017-2018 уч. год	Промежуточный контроль	Динамика
Гапбаева Л.К.	2а	63	52	↓	100	96,4	↓	4,1	3,8	↓
Кабисова М.М.	2б	56	47	↓	93,7	83,2	↓	3,9	3,6	↓
Крыжановская С.В.	2в	43,2	45,4	↑	81,3	69,3	↓	3,5	3,27	↓
Сухова С.С.	3а	43,47	48,14	↑	87	92,6	↑	3,47	3,6	↑
Гучапшева А.А.	3б	56,52	44,44	↓	100	94,5	↓	4,2	3,8	↓
Гогаева К.А.	3в	30,43	55	↑	100	75	↓	3,4	3,3	↓
Гобозова М.Р.	4а	56	66,7	↑	100	87,5	↓	3,96	3,6	↓
Гриценко Ю.В.	4б	84	60	↓	100	96,2	↓	4,24	3,84	↓
Кибизова Р.А.	4в	28,57	40,9	↑	62	91	↑	2,8	3,7	↑
Итого по школе		51,24	51,06	↓	91,56	87,4	↓	3,73	3,61	↓

Работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов

Приоритетной задачей школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

С целью определения уровня сформированности предметных и метопредметных УУД у обучающиеся 1-4 классов проведены: итоговые (комплексные) работы и психолого-педагогические диагностики.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка. Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно высокий, выше среднего и средний уровни сформированности универсальных учебных действий. Полученные данные по всем диагностикам свидетельствуют о том, что работа, направленная на формирование УУД, дает положительные результаты.

В связи с ведением ФГОС от учителя требуется планировать систему заданий, которая позволила бы рационально и планомерно формировать и развивать универсальные учебные действия. Педагогу важно перейти от определения цели обучения как передачи готовых знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться.

Рекомендации учителям

- в организации учебного процесса и осуществлении индивидуального подхода учитывать уровень развития УУД обучающихся.

- особое внимание нужно уделять учащимся, которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям

- во время уроков и во внеурочной деятельности использовать занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций.

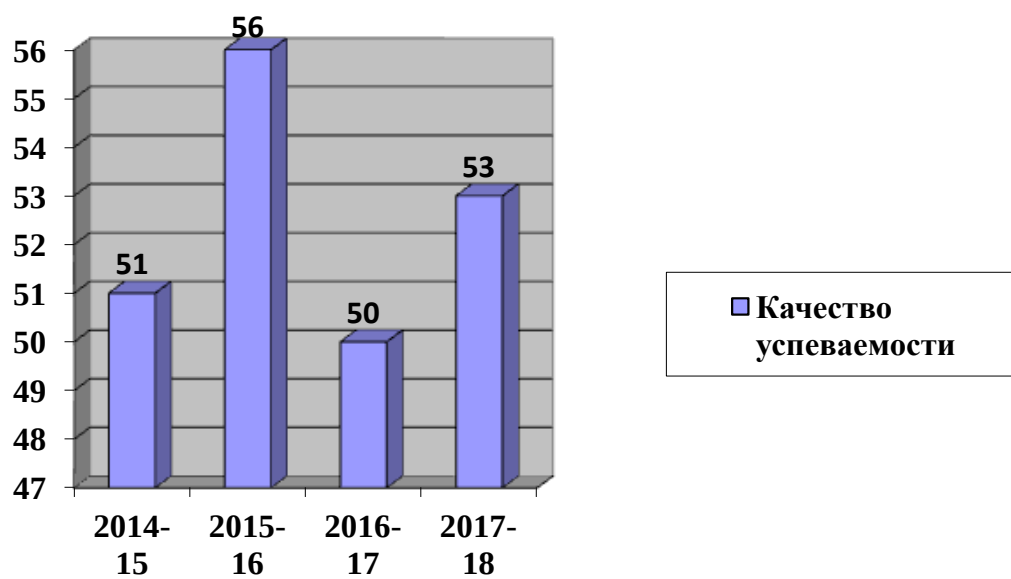
- предусмотреть возможность реализации возможностей в учебной и внеучебной деятельности учащимся, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям, так как существует опасность, что общий темп продвижения класса окажется слишком медленным и занятия в школе скучными;

- обеспечить возможность учащегося самостоятельно осуществлять деятельность обучения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

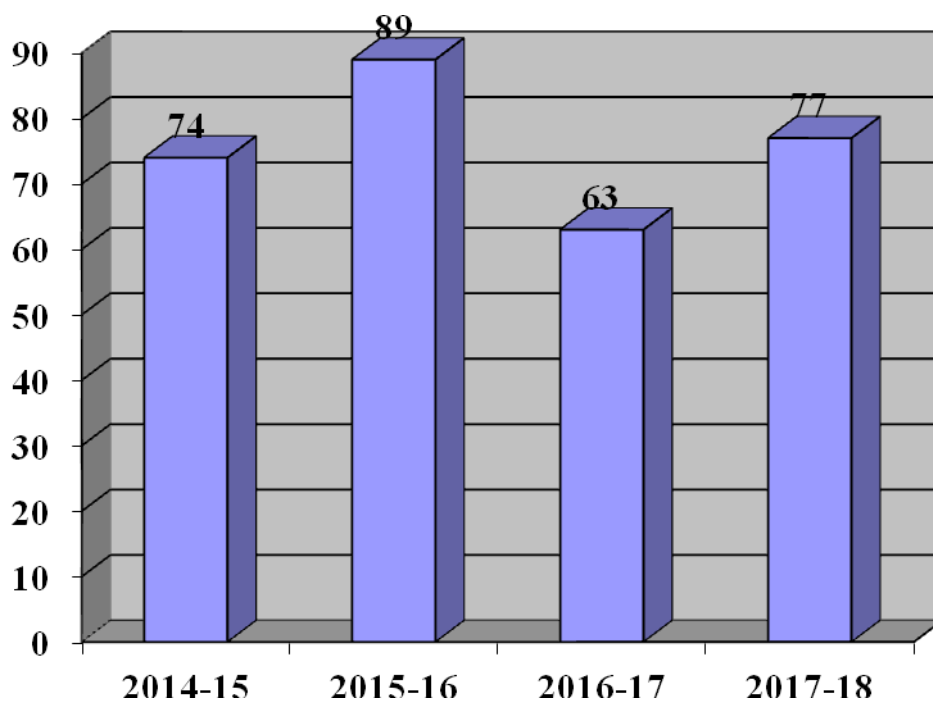
Экран качества знаний и успеваемости учащихся по классам за 2017 – 2018 учебный год

№	Класс	Кл. рук.	Кол-во на нач. года	Кол-во на кон. года	Кол- во отл.	Кол- во хор.	Неусп.	% кач.	% усп.
1	0а	Бероева Р. Б.	23	26	-	-	-	-	-
2	1а	Юнгблюдт Л. А.	27	28	-	-	-	-	-
3	1б	Бибикова Н. П.	26	25	-	-	-	-	-
4	1в	Константинова Я. В.	26	26	-	-	-	-	-
5	2а	Гапбаева Л.К.	30	29	6	15	0	72,4	100
6	2б	Кабисова М.М.	27	28	4	14	1	64,3	96,4
7	2в	Крыжановская С.В.	23	22	4	7	0	50	100
8	3а	Сухова С.С.	23	27	5	8	1	48,15	96,3
9	3б	Гучапшева А.А.	23	18	4	4	0	44,44	100
10	3в	Гогаева К.А.	23	20	7	4	0	35	100
11	4а	Гобозова М.Р.	25	24	7	8	0	70,83	100
12	4б	Гриценко Ю.В.	25	25	2	13	0	60	100
13	4в	Кибизова Р.А.	21	22	4	4	0	31,82	100
Итого по начальной школе			322	320	43	77	2	53	99,18

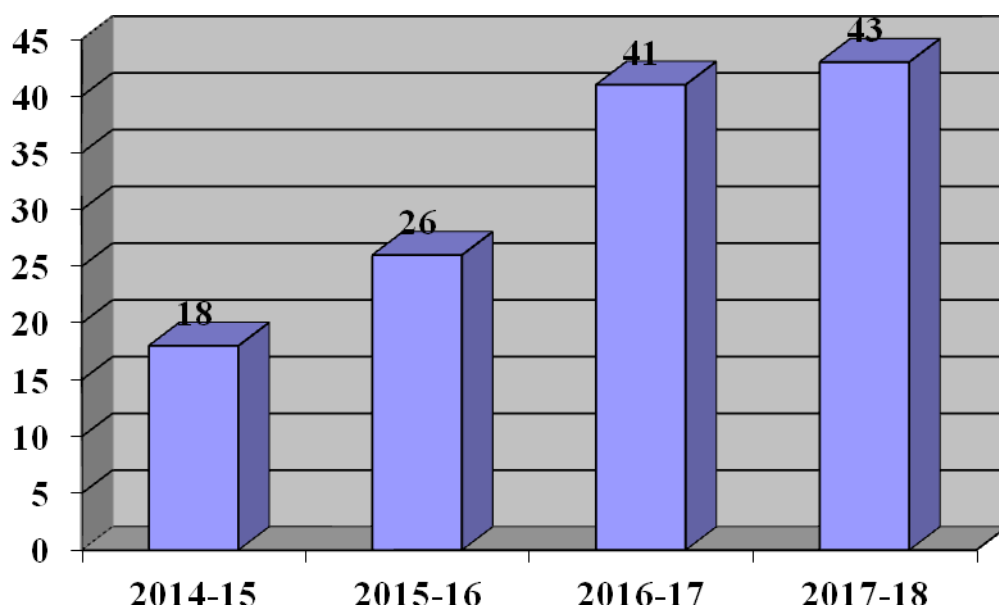
Результаты обучения и качества знаний в динамике 4-х лет



Количество успевающих на «4-5» по итогам учебного года



Количество отличников по итогам учебного года



Успеваемость по предметам, 2017/2018 учебный год

Математика

ФИО учителя	Класс	Период	Учеников	Успеваемость				Сред. балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ
				Отл	Хор	Уд	Неуд				
Гапбаева Л.К.	2а	Год	29	18	7	4	0	4,48	100	86,21	82,48
Кабисова М.М.	2б	Год	28	7	15	5	1	4	96,4	78,57	66,29
Крыжановская С.С.	2в	Год	22	8	6	8	0	4	100	63,64	66,91
Сухова С.С.	3а	Год	27	10	8	8	1	4	96,3	66,67	67,26
Гучапшева А.А.	3б	Год	18	7	4	7	0	4	100	61,11	67,11
Гогаева К.А.	3в	Год	20	3	6	11	0	3,6	100	45	54
Гобозова М.Р.	4а	Год	24	8	12	4	0	4,17	100	83,33	71,33
Гриценко Ю.В.	4б	Год	25	5	15	5	0	4	100	80	65,6
Кибизова Р.А.	4в	Год	22	6	4	12	0	3,73	100	45,45	58,55
Всего		Год	215	72	77	64	2	3,97	99,1	67,77	66,61

Русский язык

ФИО учителя	Класс	Период	Учеников	Успеваемость				Сред. балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
				Отл	Хор	Уд	Неуд				
Гапбаева Л.К.	2а	Год	29	7	14	8	0	3,97	100	72,41	64,97
Кабисова М.М.	2б	Год	28	8	13	6	1	4	96,43	75	66,57
Крыжановская С.В.	2в	Год	22	8	6	8	0	4	100	63,64	66,91
Сухова С.С.	3а	Год	27	6	8	12	1	3,7	96,3	51,85	57,78
Гучапшева А.А.	3б	Год	18	6	4	8	0	3,89	100	55,56	63,56
Гогаева К.Д.	3в	Год	20	3	6	11	0	3,6	100	45	54

Гобозова М.Р.	4а	Год	24	6	13	5	0	4,04	100	79,17	67,17
Гриценко Ю.В.	4б	Год	25	2	13	10	0	3,68	100	60	55,68
Кибизова Р.А.	4в	Год	22	2	5	15	0	3,41	100	31,82	48,18
Всего		Год	215	55	74	75	1	3,84	99	59,55	62,38

Литература

ФИО учителя	Класс	Период	Учеников	Успеваемость				Сред. балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
				Отл	Хор	Уд	Неуд				
Гапбаева Л.К.	2а	Год	29	22	4	3	0	4,66	100	89,66	88,71
Кабисова М.М.	2б	Год	28	23	1	3	1	4,46	96,43	85,71	88,41
Крыжановская С.В.	2в	Год	22	10	3	0	0	4,27	100	86,36	74,91
Сухова С.С.	3а	Год	27	14	5	7	1	4,19	96,3	70,37	73,63
Гучапшева А.А.	3б	Год	18	7	7	4	0	4,17	100	77,78	71,78
Гогаева К.А.	3в	Год	20	10	6	4	0	4,3	100	80	76,4
Гобозова М.Р.	4а	Год	24	16	8	0	0	4,67	100	100	88
Гриценко Ю.В.	4б	Год	25	11	13	1	0	4,4	100	96	78,72
Кибизова Р.А.	4в	Год	22	11	13	1	0	4,45	100	86,36	81,45
Всего		Год	215	124	63	23	2	4,4	99,2	85,8	80,22

Окружающий мир

ФИО учителя	Класс	Период	Учеников	Успеваемость				Сред. балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
				Отл	Хор	Уд	Неуд				
Гапбаева Л.К.	2а	Год	29	19	8	2	0	4,59	100	93,1	85,66
Кабисова М.М.	2б	Год	28	18	5	5	0	4,46	100	82,14	82,14
Крыжановская С.В.	2в	Год	22	16	6	0	0	4,73	100	100	90,18
Сухова С.С.	3а	Год	27	13	5	8	1	4,11	96,3	66,67	71,26
Гучапшева А.А.	3б	Год	18	6	7	5	0	4,06	100	72,22	68,22
Гогаева К.А.	3в	Год	20	10	5	5	0	4,25	100	75	75
Гобозова М.Р.	4а	Год	24	12	10	2	0	4,42	100	91,67	79,67
Гриценко Ю.В.	4б	Год	25	9	15	1	0	4,32	100	96	75,84
Кибизова Р.А.	4в	Год	22	11	6	5	0	4,27	100	77,27	75,64
Всего		Год	215	114	67	33	1	4,36	99,6	83,79	78,17

Организация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию учебно-познавательной деятельности

Работа с одаренными детьми достаточно актуальна для современного общества. По выявлению одарённых обучающихся предъявляются сегодня высокие требования. Именно школе отводится задача выявить степень одаренности ребенка и совместно с родителями определить основные задачи и направления работы с ним.

Ежегодно обучающиеся начальной школы принимают участие в предметных школьных олимпиадах. Среди учащихся 1 - 4 классов была проведена школьная олимпиада, которая выявила победителей по русскому языку и математике.

На протяжении всего учебного года обучающиеся начальной школы принимали активное участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах по предметам и занимали призовые места.

Результаты международного конкурса «Русский медвежонок – 2017»

Ф.И.О.	Класс	Кл. руководитель	Место в школе	Место в р-не
Кантемирова Дана	2 Б	Кабисова М.М.	1	6
Посохов Мирон	2 Б	Кабисова М.М.	2	7
Тагаева София	2 Б	Кабисова М.М.	3	8
Дарбинянц София	2 Б	Кабисова М.М.	3	8
Ясинский Артур	3 Б	Гучапшева А.А.	1	52
Гогичова Аделина	3 В	Гогаева К.А.	2	53
Привольная Елизавета	3 А	Сухова С.С.	3	65
Пеканиди Афина	4 Б	Гриценко Ю.В.	1	47
Гагиев Арсен	4 Б	Гриценко Ю.В.	2	53
Казијева Кристина	4 Б	ГриценкоЮ.В.	3	55

Результаты всероссийского математического конкурса «Кенгуру – 2018»

Ф.И.О.	Класс	Кл. руководитель	Место в школе	Место в р-не
Дарбинянц София	2 Б	Кабисова М.М.	1	не присужд.
Райкова Олеся	2 Б	Кабисова М.М.	2	не присужд.
Кантемирова Дана	2 Б	Кабисова М.М.	2	не присужд.
Хестанов Батраз	3 В	Гогаева К.А.	1	31
Гояев Кабек	3 Б	Гучапшева А.А.	2	55
Валиева Камилла	3 Б	Гучапшева А.А.	2	55
Муринова Маргарита	4 Б	ГриценкоЮ.В.	1	20
Гагиев Арсен	4 Б	Гриценко Ю.В.	2	27
Пекониди Афина	4 Б	Гриценко Ю.В.	3	39

В 2018 -2019 учебном году педагогическому коллективу учителей начальных классов необходимо:

- продолжить работу с мотивированными детьми, гарантировать успешность их участия в предметных олимпиадах.

- использовать возможности школьного тура олимпиад, начиная с 1 класса,

- расширить круг учебных предметов для проведения школьной олимпиады (технология, английский язык, окружающий мир, литературное чтение).

Результатом работы по осуществлению творческого подхода к преподаванию является высокий уровень усвоения программного материала обучающимися.

В итоге реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения педагогическому коллективу удалось удовлетворить потребности детей и их родителей (законных представителей) в выборе содержания образования и качестве получаемых образовательных услуг.

Контроль школьной документации

Проверялись личные дела обучающихся, рабочие и контрольные тетради, дневники, классные журналы.

Рабочие программы по предметам соответствовали всем требованиям и сдавались в срок всеми учителями. Графики контрольных работ сдавались вовремя, замечаний не было.

Проверка журналов проводилась в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялось:

- правильность, аккуратность и своевременность заполнения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных работ;
- накопляемость отметок;
- объективность выставления итоговых отметок за четверти и год;
- посещаемость;
- работа с детьми, имеющими низкую способность к обучению;
- дозировка домашних заданий.

Сделаны следующие замечания: исправления в журналах, использование штрих-корректора, исправление отметок.

Записи проведенных занятий заполняются своевременно, отметки за устные ответы и контрольные работы также вносятся своевременно.

Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания по выполнению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены, кроме работы над ошибками, которая по-прежнему ведется не в системе. Следовательно, работу по ее организации необходимо продолжить в 2018-2019 учебном году.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом, ведутся аккуратно.

Проверка дневников проводилась у обучающихся 2-4 классов 1 раз в четверть. У всех детей в дневниках записаны расписания уроков, домашние задания, но следует обратить внимание на неряшливость заполнения.

Воспитательная работа

Современная школа должна стать новым важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования

жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны не только высокообразованные, но и нравственно богатые, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Должное воспитание - это главная предпосылка к динамичному развитию и расцвету общества. Еще 200 лет назад А.С. Пушкин замечал, что все беды России происходят по одной причине - из-за отсутствия воспитания. Д.И. Менделееву принадлежат слова: «Знание без воспитания - это меч в руках сумасшедшего».

Самое главное для успешного претворения в жизнь основных идей Федеральной концепции модернизации образовательного процесса в целом и его важнейшей составляющей - воспитания, это личность учителя - воспитателя, его отношение к детям, работе.

Основные задачи воспитательной работы:

- взаимодействие участников педагогического процесса: педагогов, родителей, общественности, самих учащихся;
- формирование у учащихся системы знаний о роли личности в истории и её ответственности за мир, природу, окружающую среду, гражданское общество, коллектив, свою семью, за самого себя;
- мониторинг и анализ качества воспитательной работы. Формирование взглядов, убеждений, мотивации поведения через увлекательные для учащихся формы работы;
- развитие национального самосознания в условиях учебного процесса, внеклассной деятельности учащихся;
- формирование ответственности поведения, умения противостоять асоциальным проявлениям; развивать;
 - навыки здорового образа жизни, самодисциплины;
- формирование любви к Родине и гордости за свою страну.

Воспитательная работа в начальной школе проводилась по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся, включающее в себя историко-краеведческое, военно-патриотическое, социально-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание учащихся.

Народная мудрость говорит: «К чему в юности привык, то в старости сделал». Сама жизнь подтверждает правильность этого: если человек еще в дни своей юности вступил на путь достойный, он твердо будет стоять на нем и в старости. Духовно-нравственное воспитание должно формировать у ребёнка верное понимание этических ценностей, правильного видения

основополагающей роли семьи в обществе, преданность идеалам добра, справедливости, милосердия и патриотизма. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость: её необходимо осмыслить как одно из приоритетных в деле развития нашей республики.

Формирование здорового образа жизни учащихся, приобщение к массовым занятиям физкультурой и спортом.

Сегодня национальным приоритетом является здоровый и образованный человек, поэтому наиболее актуальная из проблем воспитательной работы - проблема формирования здорового образа жизни учащихся.

Работа с семьей. Социальная защита детства.

Профилактика социального сиротства.

Учитывая, что школа сама по себе не в состоянии решить вопросы управления образованием, чрезвычайно важным является укрепление института семьи. Воспитательная работа должна начинаться в семье, а школа должна только завершать воспитательную работу. Следует уделять большое внимание разъяснительной работе среди родителей несовершеннолетних об их ответственности за антиобщественное поведение детей, а также об ответственности взрослых за вовлечение несовершеннолетних противоправную деятельность.

Проведение различных общешкольных и классных праздников, конкурсов соревнований, экскурсий способствовало формированию дружных классных коллективов, повышению мотивации учения. Учителя начальной школы реализовали воспитательные задачи через совместную деятельность детей, родителей, учителей. Это способствовало сплочению коллектива, повышению интереса родителей к школьной жизни своего ребенка и школы в целом.

Традиционные внеклассные мероприятия, проводимые в начальной школе

в течение учебного года:

1. День Знаний
2. День учителя
3. Осень - славная пора!
4. День Матери (уроки для мам, праздники)
5. Неделя русского языка
6. Новогодний калейдоскоп
7. Уроки мужества
8. День космонавтики
9. Лучшая мама на свете
10. Прощай, букварь!
11. День открытых дверей

12. Прощай, начальная школа!

13. Праздник успеха

Конкурсы, проводимые в начальной школе в течение учебного года:

- «Золотая осень» - в октябре (поделки)
- «Конкурс чтецов» (произведения об осени)
- «Выставка новогодних поделок и рисунков»
- «Масленица» (блины, поделки, рисунки)
- «Весна-красна» (поделки, рисунки)
- «8 Марта» - конкурс стихов

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить
 - работу по внесению изменений и дополнений по результатам введения ФГОС. Особое внимание уделить оптимизации процесса развития личности одарённого ребёнка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.
 - повышение качества знаний учащихся по предметам путём применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подхода и современных педагогических технологий
 - систему работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.
 - психолого-педагогическую поддержку обучающихся с низкой мотивацией.
2. Включить в систему внутришкольного контроля ряд мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков. Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, обозначенных в программах. Спланировать работу МО учителей начальных классов по результатам муниципального, регионального мониторинга.
3. Скоординировать работу всех участников образовательного процесса для выполнения социального заказа на предоставляемые школой образовательные услуги.
4. Продолжить работу по преемственности между начальной и основной школой, дошкольными учреждениями, группой кратковременного пребывания;
5. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);

6. Активно вовлекать учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, семинарах, повышение педагогического мастерства);

7. Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

Успеваемость, средний балл, качество знаний (динамика трех лет)

Качество образовательной подготовки обучающихся за четыре года по уровням представлено в таблицах.

Результаты обучения

Учебный год	Количество неуспевающих по итогам 1 полугодия/%			Количество неуспевающих по итогам 2 полугодия/%			Количество неуспевающих по итогам учебного года/%		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2015-2016	-	6	-	-	-	-	-	1	-
2016-2017	-	16	1	1	-	-	1	-	-
2017-2018	4	13	2	2	10	3	2	1	-
Динамика (>= <)	>	<	>	>	>	>	>	>	=

Учебный год	Количество успевающих на «4-5» по итогам 1 полугодия			Количество успевающих на «4-5» по итогам 2 полугодия			Количество успевающих на «4-5» по итогам учебного года		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2015-2016	89	68	22	79	81	23	89	94	24
2016-2017	71	63	8	64	53	11	63	87	11
2017-2018	84	84	15	70	77	15	80	99	18
Динамика (>= <)	>	>	>	>	>	>	>	>	>

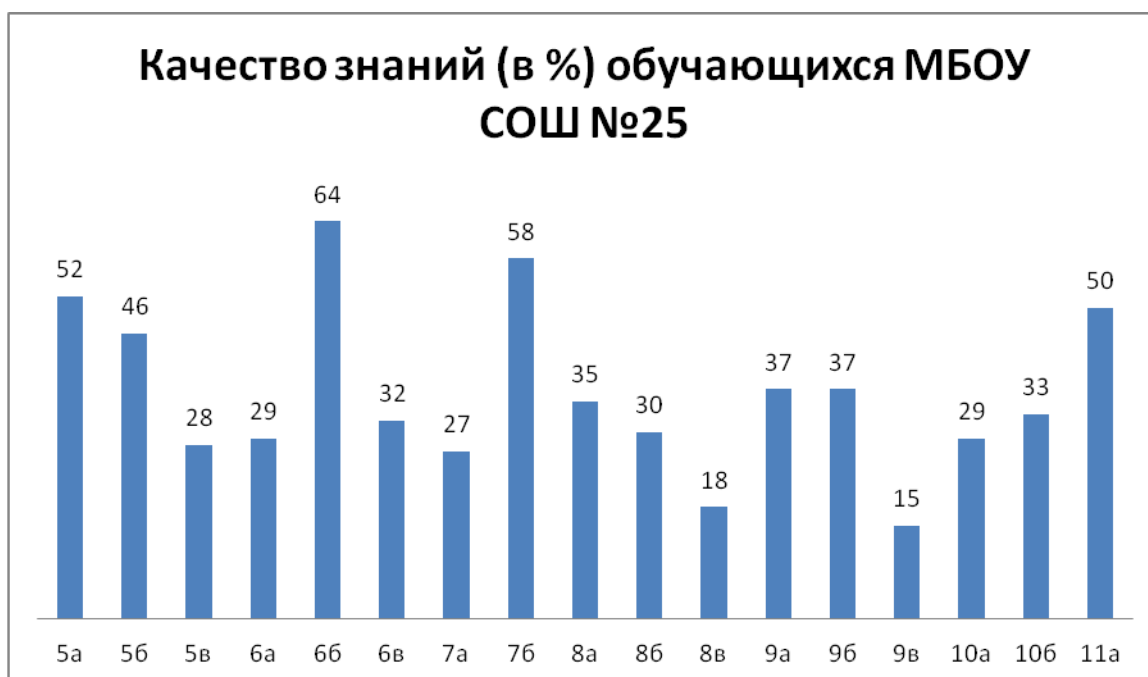
Учебный год	Количество отличников по итогам 1 полугодия			Количество отличников по итогам 2 полугодия			Количество отличников по итогам учебного года		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2015-2016	24	13	8	29	9	11	26	13	11

2016-2017	36	17	9	39	18	10	41	18	10
2017-2018	30	22	8	31	21	5	32	32	10
Динамика (> = <)	<	>	<	<	>	<	<	>	=

**Экран качества знаний и успеваемости учащихся по классам
в 2017 – 2018 учебный год**

№	Класс	Кл.рук.	Кол- во уч. на нач. года	Кол-во уч. на кон. года	Кол-во отл.	Кол- во хор.	Неуспев.	% кач.	% усп.
1	0а	Бероева Р.Б..	23	26				0	0
2	1а	Юнгблюдт Л.А.	27	28				0	0
3	1б	Бибикова Н.П.	26	25				0	0
4	1в	Константинова Я.В.	26	26				0	0
5	2а	Гапбаева Л.К.	30	29	5	6		38	100
6	2б	Кабисова М.М.	27	28	4	14	1	64	96
7	2в	Крыжановская С.В.	23	22	4	7		50	100
8	3а	Сухова С.С.	23	27	4	9	1	48	96
9	3б	Гучапшева А.А.	23	18	4	9		72	100
10	3в	Гогаева К.А.	23	20	2	5		35	100
11	4а	Гобозова М.Р.	25	24	6	11		71	100
12	4б	Гриценко Ю.В.	25	25	2	13		60	100
13	4в	Кибизова Р.А.	21	22	1	6		32	100
Итого			322	320	32	80	2	52	99
Успев. по нач. школе			220	215	32	80	2	52	99
14	5а	Кастуева Т.Т.	27	25	5	8		52	100
15	5б	Дулаева З.И.	25	24	3	8		46	100
16	5в	Бичилова А.Т.	23	25	1	6		28	100
17	6а	Абаева М.М.	25	24	5	2		29	100
18	6б	Хугаева А.Ю.	25	25	5	11		64	100
19	6в	Дзагоева Р.Т.	25	25	2	6	1	32	96
20	7а	Гадаева Ю.А.	27	26	2	5		27	100
21	7б	Сабанова К.С.	26	26	6	9		58	100
22	8а	Моураова Р.Р.	26	26	1	8		35	100
23	8б	Гагиева Л.В.	26	30	1	8		30	100
24	8в	Бекоева М.З.	26	28	0	5		18	100
25	9а	Карпова И.Л.	28	27	1	9		37	100
26	9б	Мисикова М.И.	28	27	0	10		37	100
27	9в	Маркина В.А.	25	27	0	4		15	100
Итого			362	365	32	99	1	36	100
28	10а	Гобеева М.Н.	20	21	2	4		29	100
29	10б	Панаиотиди А.А.	21	21	3	4		33	100
30	11а	Пастухова Т.В.	31	30	5	10		50	100
Итого			72	72	10	18	0	39	100
Итого по школе			756	757	74	197	3	31	100
			654	652	74	197	3	42	100

Качество знаний (в %) обучающихся МБОУ СОШ №25



Самый высокий процент качества образования в следующих классах:

- 6б класс (качество знаний – 64%) – Кл.руководитель Хугаева А.Ю.
- 7б класс (качество знаний – 58%) – Кл.руководитель Сабанова К. С.
- 5а класс (качество знаний – 52%) – Кл.руководитель Кастуева Т. Т.

Самый низкий процент качества образования в следующих классах:

- 9в класс (качество знаний – 15%) – Кл.руководитель Маркина В. А.
- 8 в класс (качество знаний – 13%) – Кл.руководитель Бекоева М. З.

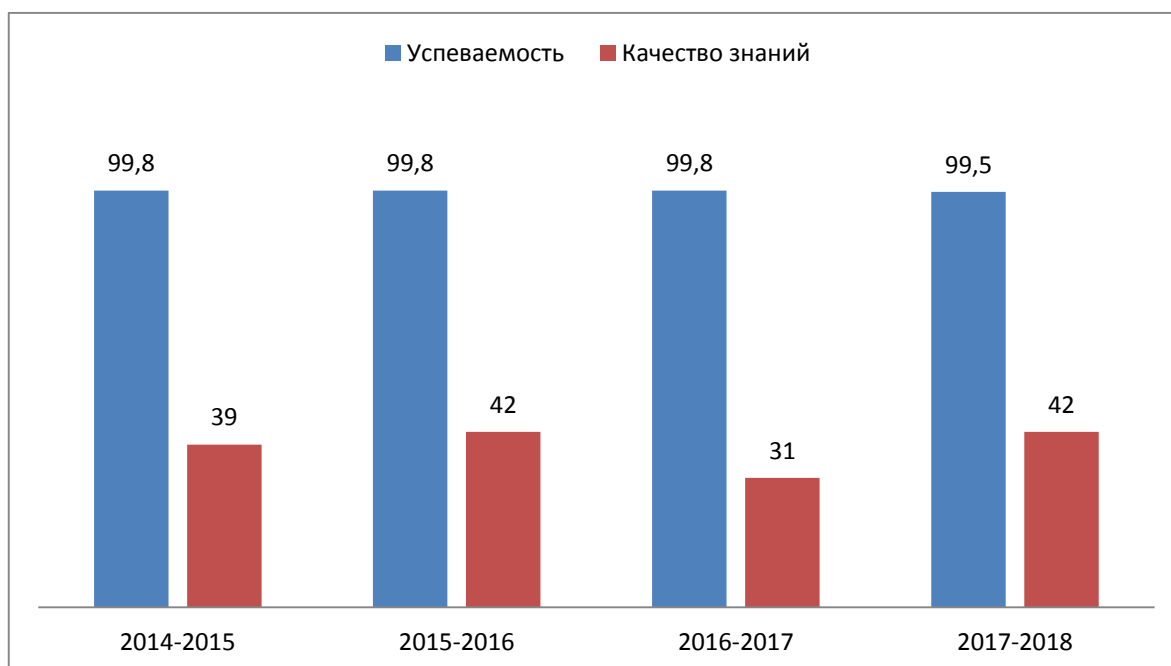
Успеваемость и качество знаний (в %) обучающихся МБОУ СОШ №25

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Динамика (> = <)
Успеваемость	99,8	99,8	99,5	<
Качество знаний	42	31	42	>

Информация о переведенных «условно» на следующий год обучения

№	Ф.И. уч-ся	Класс	Предмет	Учитель	Причина	Место дальнейшего обучения
1.	Маккева Алина	6 «В»	Математика	Пастухова Т. В.		МБОУ СОШ№25
2.	Федоров Н	2 «Б»	Математика, русский язык, литература	Кабисова М. М.		МБОУ СОШ№25
3.	Федоров Р	3 «А»	Математика, русский язык, литература	Сухова С. С.		МБОУ СОШ№25

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за три года.



Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом увеличилось, что подтверждают данные, указанные в таблице.

Существует проблема низкой успеваемости в младшем и среднем звене (2, 3, 6 классы). Этому есть разные объяснения и, в первую очередь, физиологическое: на первое место выдвигаются психологические проблемы данного периода. Уровень учебной мотивации в среднем звене гораздо ниже, чем в начальном и старшем, и эти классы требуют пристального внимания и заботы педагогов, родителей. Работа с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки за четверти и полугодие, была предметом

обсуждения на малых педсоветах с приглашением родителей учащегося, педагога-психолога.

Успеваемость по предметам в 2017-2018 учебный год

Математика

ФИО учителя	Класс	Период	Учеников	Успеваемость				Сред. балл	% успе в	% кач.	Общ ий СОУ (%)
				Отл	Хор	Уд	Неуд				
Гобеева М. Н.	6а	Год	24	5	13	6	0	3,96	100	75	64,50
	6б	Год	25	9	10	6	0	4,12	100	76	70,24
	5а	Год	25	11	9	5	0	4,24	100	80	74,24
	5б	Год	24	11	6	7	0	4,17	100	70,83	72,33
	5в	Год	25	10	3	12	0	3,92	100	52	64,69
	10а	Год	21	7	8	6	0	4,05	100	71,43	68
	итого	Год	144	53	49	42	0	4,07	100	70,8	69
Пастухова Т.В.	6в	Год	25	2	7	15	1	3,4	96	36	48,16
	9а	Год	27	3	12	12	0	3,67	100	55,56	55,56
	9б	Год	27	5	7	15	0	3,63	100	44,44	55,11
	9в	Год	27	0	5	22	0	3,19	100	18,52	41,19
	10б	Год	21	4	4	13	0	3,57	100	38,10	53,52
	11а	Год	30	12	9	9	0	4,1	100	70	70
	итого	Год	157	26	44	86	1	3,59	99,3	43,77	53,92
Сокурова К.А.	7а	Год	26	5	10	11	0	3,77	100	57,69	59,08
	7б	Год	26	8	11	7	0	4,04	100	73,08	67,54
	8а	Год	26	5	13	8	0	3,88	100	69,23	62,31
	8б	Год	30	6	9	15	0	3,7	100	50	57,20
	8в	Год	28	2	7	19	0	3,39	100	32,14	47,57
	итого	Год	136	26	50	60	0	3,75	100	56,42	58,74
ИТОГО		Год	437	105	143	188	1	3,8	99,7	56,9	60,55

Русский язык

ФИО учителя	Класс	Период	Учеников	Успеваемость				Сред. балл	% успе в	% кач.	Общ ий СОУ (%)
				Отл	Хор	Уд	Неуд				
Богомаз Я.В.	6а	Год	24	6	8	10	0	3,83	100	58,33	61,33
	6в	Год	25	5	13	7	0	3,92	100	72	63,36
	итого	Год	49	11	21	17	0	3,87	100	65,16	62,34
Гагиева Л.В.	8а	Год	26	2	16	8	0	3,77	100	69,23	58,15
	8б	Год	30	2	14	14	0	3,6	100	55,33	53,33
	8в	Год	28	0	8	20	0	3,29	100	28,57	44
	11а	Год	30	5	18	7	0	3,93	100	76,67	63,47
	итого	Год	114	9	56	49	0	3,64	100	57,45	54,73
Дулаева З.И.	5б	Год	24	3	11	10	0	3,71	100	58,33	56,83
	6б	Год	25	6	15	4	0	4,08	100	84	68,16
	10а	Год	21	3	8	10	0	3,67	100	52,38	55,81
	итого	Год	70	12	34	24	0	3,82	100	64,9	60,26
Кастуева Т.Т.	5а	Год	25	8	8	9	0	3,96	100	64	65,44
	9а	Год	27	3	12	12	0	3,67	100	55,56	55,56

	9в	Год	27	4	5	18	0	3,48	100	33,33	50,67
	10б	Год	21	3	12	6	0	3,86	100	71,43	61,14
	итого	Год	100	18	37	45	0	3,74	100	56,08	58,20
Мисикова М.И.	5в	Год	25	2	8	15	0	3,48	100	40	50,08
	7а	Год	26	2	9	15	0	3,5	100	42,31	50,62
	7б	Год	26	6	10	10	0	3,85	100	61,54	61,54
	9б	Год	27	2	15	10	0	3,70	100	62,96	56,30
	итого	Год	104	12	42	50	0	3,63	100	51,70	54,63
Итого		Год	437	62	190	185	0	3,74	100	59,05	58,03

Школа в прошедшем учебном году работала в режиме совершенствования структуры и содержания образования через:

- повышение качества образования,
- сохранение здоровья детей,
- обеспечение конкурентоспособности, преемственности уровней образования,
- создание условий для индивидуализации обучения.

В школе создаются условия для обеспечения доступности качественного образования, однако не в полном объеме, в связи, с тем что, школа не располагает необходимой учебно-материальной базой, которая бы обеспечивала выполнение в полном объеме потребности, и интересы социальных заказчиков (родителей – законных представителей и обучающихся).

4.2. Анализ промежуточной аттестации

В течение 2017/18 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению причин низкой успеваемости.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ (промежуточная аттестация):

-стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

-итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 5-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

Сравнительный анализ административных контрольных работ по математике

Класс	Вид работы	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	вход	27	24	4	13	3	4	83	71	Гобеева М. Н.
	полуг		19	-	9	7	3	84	47	
	год		25	11	7	7	-	100	72	
5 «Б»	вход	25	19	8	2	5	4	79	53	Гобеева М. Н.
	полуг		22	1	10	4	7	68	50	
	год		22	4	10	7	1	95	64	
5 «В»	вход	24	18	6	4	6	2	89	56	Гобеева М. Н.
	полуг		14	-	4	4	6	57	29	
	год		22	7	5	9	1	95	55	
6 «А»	вход	25	20	2	3	5	10	50	25	Гобеева М. Н.
	полуг		20	3	12	4	1	95	75	
	год		16	7	7	2	-	100	88	
6 «Б»	вход	24	21	1	8	10	2	90	43	Гобеева М. Н.
	полуг		19	6	12	1	-	100	95	
	год		21	14	4	3	-	100	86	
6 «В»	вход	25	15	-	3	11	1	93	20	Пастухова Т. В.
	полуг		18	-	5	8	5	72	28	
	год		21	-	-	4	17	19	0	
7 «А»	вход	27	19	3	3	8	5	74	32	Сокурова К.А.
	полуг		19	2	5	8	4	79	37	
	год		14	4	4	3	3	79	57	
7 «Б»	вход	26	20	2	8	8	2	90	50	Сокурова К.А.
	полуг		23	2	10	9	2	91	52	
	год		17	3	9	5	-	100	71	
8 «А»	вход	26	23	3	5	14	1	96	35	Сокурова К.А.
	полуг		21	1	8	8	4	81	43	
	год		22	4	13	5	-	100	77	
8 «Б»	вход	30	22	1	8	10	3	86	41	Сокурова К.А.
	полуг		20	-	7	12	1	95	35	
	год		28	3	12	13	-	100	54	
8 «В»	вход	28	20	1	2	10	7	65	15	Сокурова К.А.
	полуг		17	2	2	8	5	71	24	
	год		17	1	3	12	1	94	24	

Класс		Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
9 «А»	вход	28	21	-	3	10	8	62	14	Пастухова Т.В.
	полуг		17	-	7	5	5	71	41	
	год		15	1	7	7	-	100	100	
9 «Б»	вход	28	22	-	4	7	11	50	18	Пастухова Т.В.

	полуг		17	2	2	8	5	71	24	
	год		18	3	6	9	-	100	100	
9 «В»	вход	25	19	-	-	3	16	16	0	Пастухова Т.В.
	полуг		23	-	-	-	23	0	0	
	год		11	-	-	9	2	82	0	
10 «А»	вход	21	19	7	7	5	-	100	100	Гобеева М. Н.
	полуг		17	8	4	3	2	88	47	
	год		20	7	8	5	-	100	100	
10 «Б»	вход	21	15	-	9	5	1	93	60	Пастухова Т.В.
	полуг		19	1	2	10	6	68	16	
	год		17	-	1	9	7	59	6	
11 «А»	вход	30	23	-	11	11	1	96	48	Пастухова Т.В.
	полуг		26	-	7	17	2	92	27	
	год		25	1	15	5	4	84	64	

Учителям математики были даны следующие рекомендации:

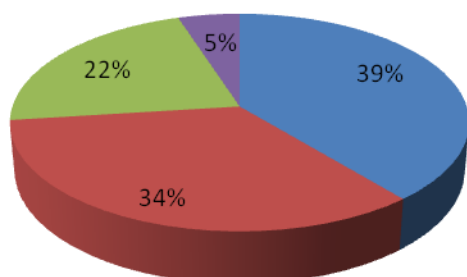
- проводить работу над выработкой у учащихся умения логически мыслить.
- в целях более успешного получения учащимися новых знаний разнообразить: методику проведения уроков, индивидуальные формы контроля над усвоением материала, использовать на уроках ИКТ, наглядность,
- усилить индивидуальную работу с сильными и слабыми учащимися.
- шире использовать на уроках дидактический материал.
- применять на уроках математики новые технологии преподавания предмета.

Качество обучения по показателям независимой оценки
(мониторинги, РЦОИ)

ВПР в 5-ых классах по предметам

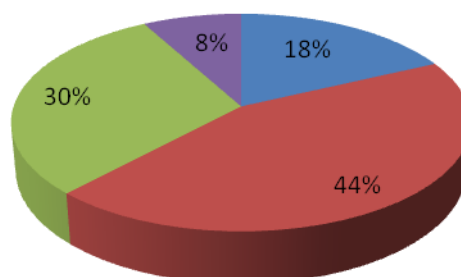
**Русский язык
17.04.2018**

■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"



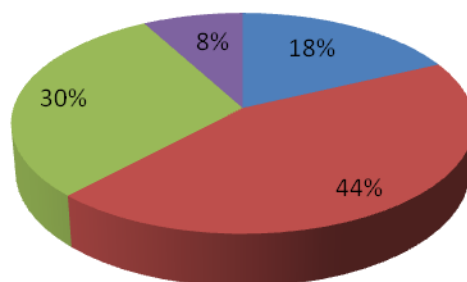
**Математика
19.04.2018**

■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"



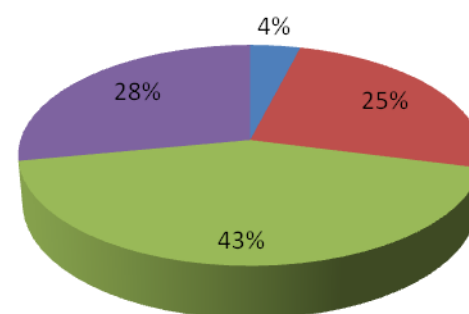
Биология 26.04.2018

■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"



История 24.04.2018

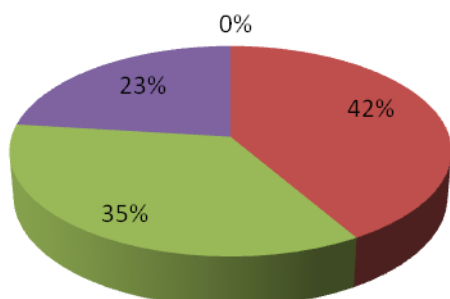
■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"



ВПР в 6-ых классах по предметам

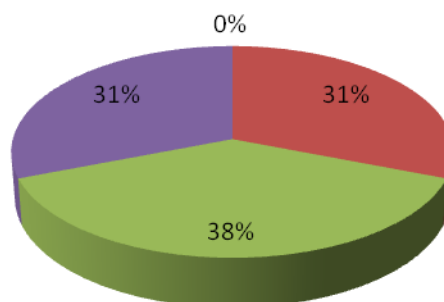
**Математика
18.04.2018**

■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"



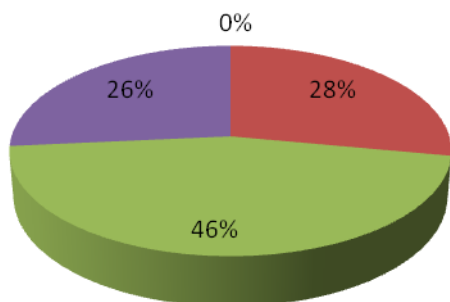
Биология 20.04.2018

■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"



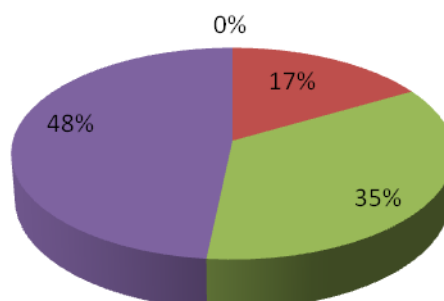
**Русский язык
25.04.2018**

■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"



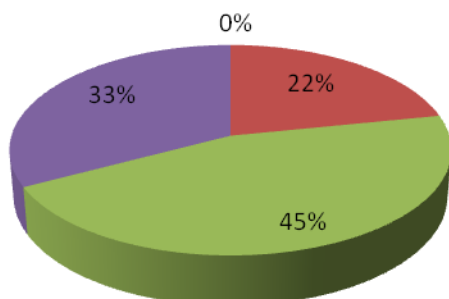
География 27.04.2018

■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"



Обществознание 11.05.2018

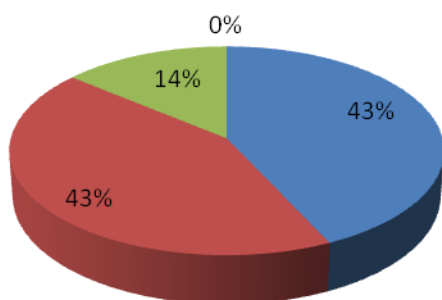
■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"



Мониторинг в 8-ых классах

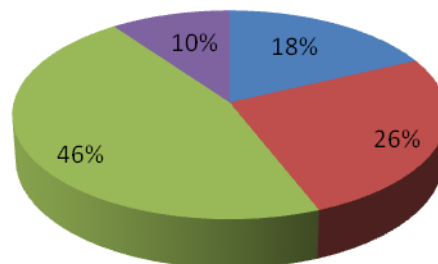
География

■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"

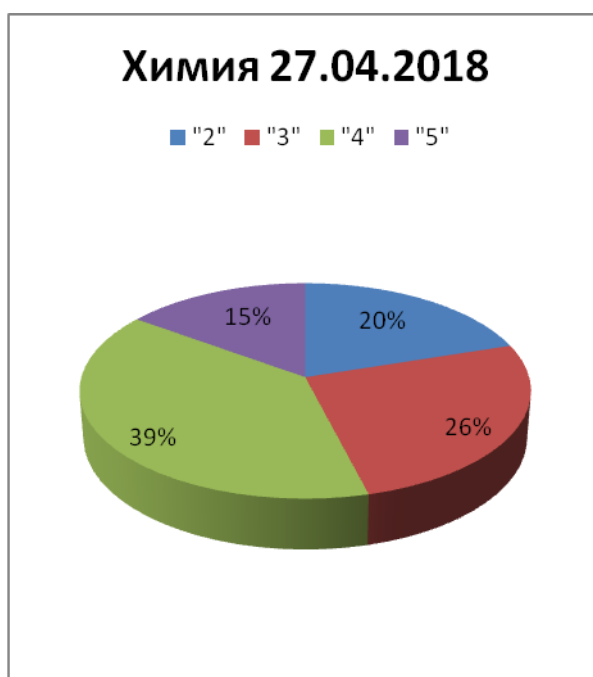
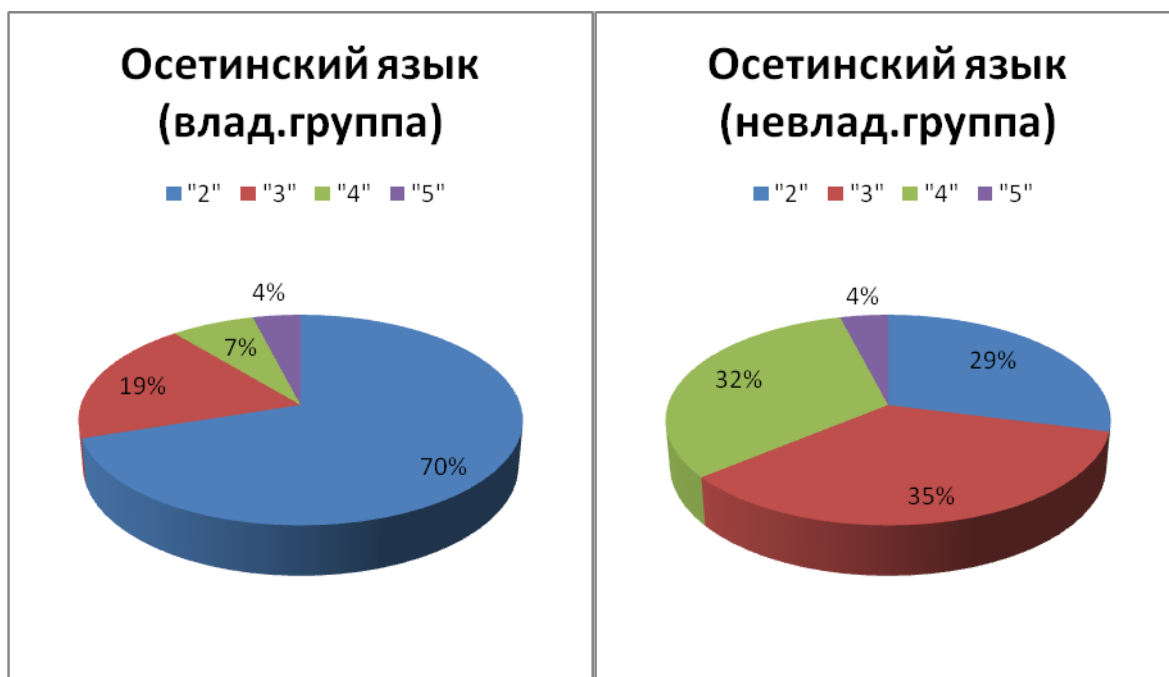


Обществознание

■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"



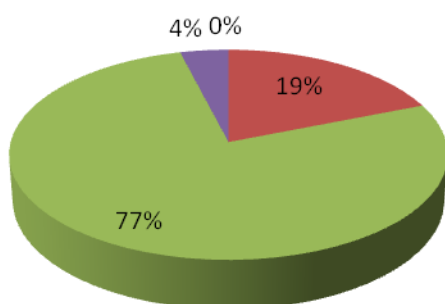
**Мониторинг в 9-х классах «Осетинский язык»
25.10.2017г.**



ВПР в 11-ом классе по предметам

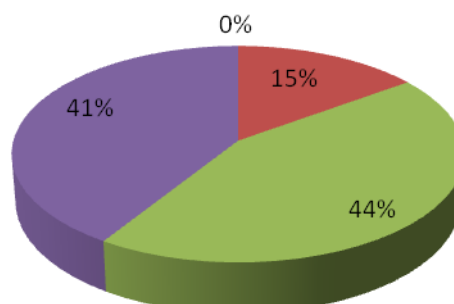
Физика 10.04.2018

■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"



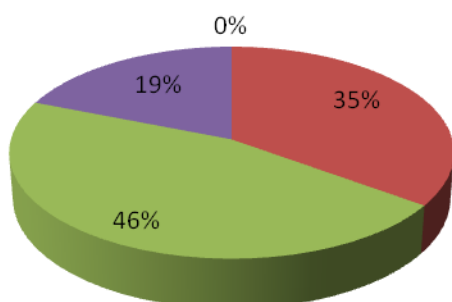
Биология 12.04.2018

■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"



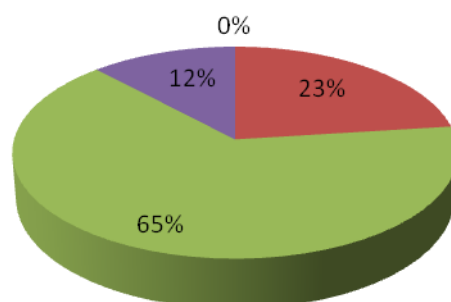
География 3.04.2018

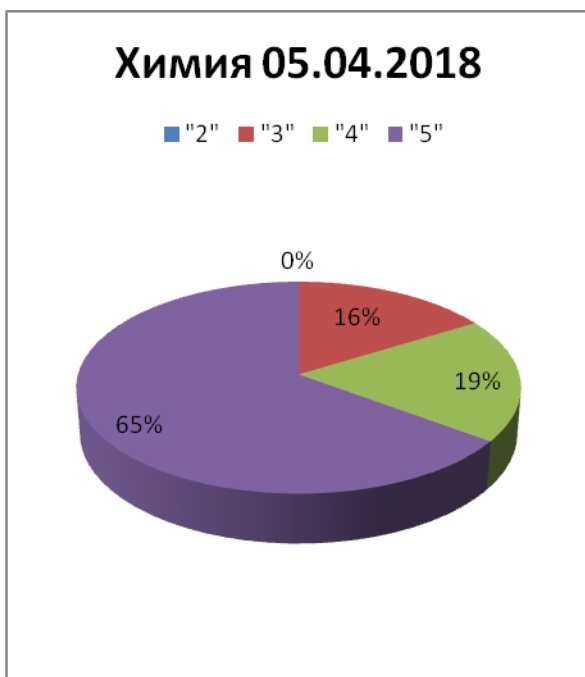
■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"



История 21.03.2018

■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"





Выводы:

1. Как показывают результаты независимой оценки качества образования, уровень знаний учащихся школы №25 соответствует средним показателям по городу Владикавказ.

4.4. Анализ итоговой аттестации обучающихся

Работа общеобразовательного учреждения по подготовке к ГИА-9, 11

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400;

приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 34 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году»;

от 5 февраля 2016 года № 72 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году»;

от 26.01.2016 № 35 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году», приказа №115 Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

На педагогических советах, совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к экзаменам рассматривались и изучались нормативно -распорядительные документы федерального, республиканского, муниципального, школьного уровней. Было проведено 6 родительских собраний для выпускников 9-х и 11-х классов, на которых рассматривались вопросы подготовки к ГИА, нормативно-правовая база, информация об уровне текущей успеваемости обучающихся. С обучающимися были проведены 5 инструктивных совещаний о правилах поведения на экзамене, о правилах заполнения бланков.

В помощь выпускнику, оформлены **стенды со следующей тематикой:**

1. Нормативные документы о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.

2. График консультаций по учебным предметам
3. Расписание государственных выпускных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %.
Все лицензионные условия соблюдены.

Отчет по результатам ОГЭ за 2017-2018 учебный год

Общее кол-во выпускников 9 классов	Кол-во учащихся 9 классов, не допущенных к сдаче экзаменов	Кол-во учащихся 9 классов, получивших аттестат	Кол-во учащихся 9 классов, не получивших аттестат	Из них:			
				Кол-во учащихся 9 классов, получивших одну «2» из четырех предметов	Кол-во учащихся 9 классов, получивших две «2» из четырех предметов	Кол-во учащихся 9 классов, получивших три «2» из четырех предметов	Кол-во учащихся 9 классов, получивших четыре «2» из четырех предметов
81	0	73	8	5	0	2	1

Получили одну "2" из четырех предметов:

Ф.И.О. обучающегося	Предмет
1. Алиев Руслан Муратович	Математика
2. Бегджанян Анна Артемовна	Обществознание
3. Джигоева Фатима Хаутиевна	Математика
4. Ененко Никита Владимирович	Математика
5. Плиев Алан Иналович	История

Получили две "2" из четырех предметов:

Ф.И.О. обучающегося	Предметы
-	-

Получили три "2" из четырех предметов:

Ф.И.О. обучающегося	Предметы
1. Туниадзе Мурат Франсович	математика, информатика, обществознание
2. Цаболова Любовь Сослановна	математика, информатика, обществознание

Получили четыре "2" из четырех предметов:

Ф.И.О. обучающегося	Предметы
---------------------	----------

1. Михайлов Рамазан Владимирович	русский язык, математика, история, обществознание
----------------------------------	--

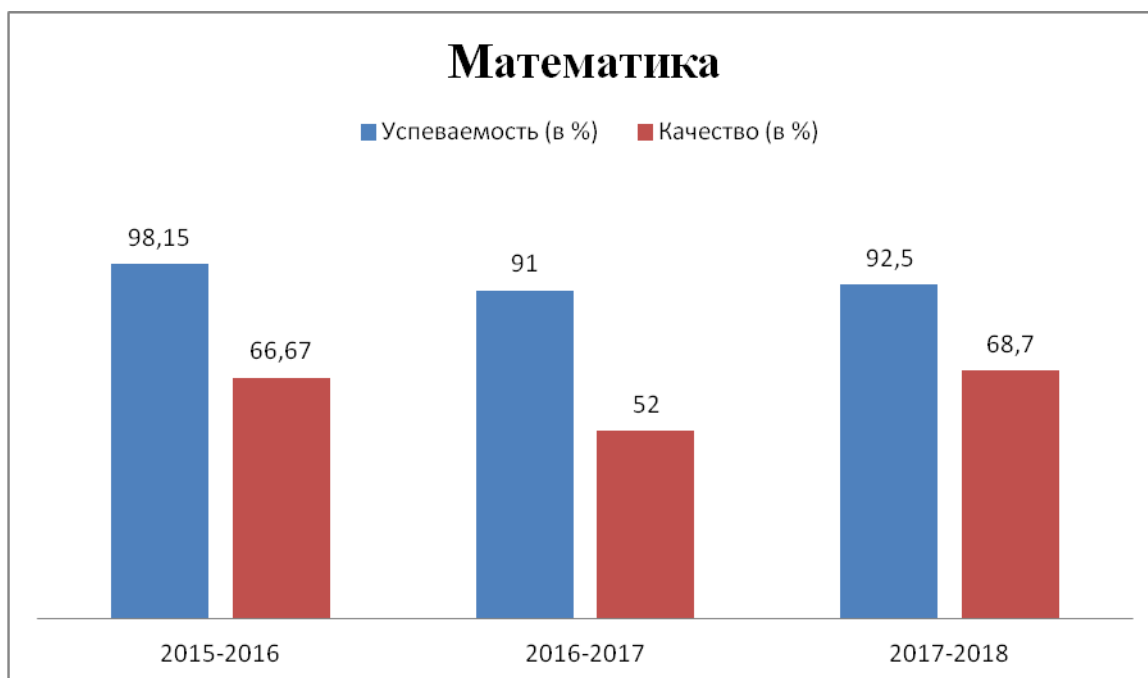
Были удалены с экзамена за нарушение порядка проведения с правом пересдачи в сентябре:

Ф.И.О. обучающегося	Предметы
-	-

Отчет по предметам

Предмет	Общее кол-во выпускников в 9 класса	Кол-во выпускников в 9 класса, сдававших экзамен	Средняя оценка по предмету	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский язык	81	80	3,8	11	41	28	1	98,7	64
Математика	80	74	3,6	2	53	19	6	92,5	68,7
Обществознание	70	66	3,3	1	27	38	4	94,2	40
Физика	2	2	3	-	-	2	-	100	-
История	6	4	3	-	2	2	2	66,6	33,3
Информатика	10	8	3	-	2	6	2	80	33,3
География	58	58	4	1	30	27	-	100	53,4
Англ. язык	1	1	3	-	-	1	-	100	-
Биология	7	7	3,9	-	6	1	-	100	85,7
Химия	2	2	4	-	2	-	-	100	33,3
Литература	2	2	3	-	-	2	-	100	-





Сравнительный анализ ГИА учащихся 9 классов показал следующие результаты:

Учебный год	Число обучающихся	Получ. аттестат особого образца	Получили аттестаты с 4 и 5	Награждены Похвальными листами	Отчислено	Остались на повторный курс обучения
2012-2013	53	2	33	-	-	-
2013-2014	64	-	21	-	-	-
2014-2015	64	-	20	-	-	8
2015-2016	54	-	17	-	-	1
2016-2017	75	2	18	-	-	10
2017-2018	81	-	33	-	-	-

С одной тройкой – Кусова Д. - геометрия

С одной четверкой – Логян В. - география

Результаты ЕГЭ -2017

Сравнительный анализ ГИА выпускников 11 классов показал следующие результаты:

Учебный год	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Предметы	Всего сдававших	Средний балл	Всего сдававших	Средний балл	Всего сдававших	Средний балл	Всего сдававших	Средний балл	Всего сдававших	Средний балл
Русский язык	39	50,8	38	54,8	52	54,8	31	54,3	30	62,3
Математика (б)	38	34,4	6	3	35	3	31	3,42	30	4
Математика (п)			32	40,5	42	39,8	30	35,4	30	36
Информатика	3	49,7	0	0	3	38	2	50,5	3	33,6
История	9	27,3	11	36	16	25,9	11	45,7	11	45,8
Обществознание	28	39,9	31	41,2	39	44	25	45,1	20	39,5
Химия	6	46,7	5	37	6	33	1	46	6	37,6
Физика	9	33,8	12	40	22	37	5	40,4	7	40,5
Биология	11	33,5	9	34	10	36	5	38,2	7	43,7
География	2	45,5	8	29	6	30	-	-	3	19,6
Литература	1	57	1	73	4	44,5	1	37	-	-
Англ. язык	1	78	3	25	3	40,7	-	-	1	52

Анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике показал, что в сравнении с прошлым годом, средний балл по русскому языку математике (п) и по математике (б) – повысился. Необходимо проанализировать работу кафедры естественно-математического профиля, оказать методическую помощь по преодолению возникших трудностей.

Русский язык (мин 24 балла)

Писало	Не прошли минимальный порог	От 24-до 36 аттестат	С 36 ВУЗ порог
30	0	3	27
%	0	10	90

Математика базовая.

Писало	«2»	«3»	«4»	«5»
30	3	10	11	6
%	10%	33,3%	36,6%	20%

Математика профильная (мин. 36 баллов).

Писало	Не прошли минимальный порог	До 50 баллов	До 70 баллов
30	8	19	3
%	26,6%	63,3%	10%

Физика (мин. 36 баллов).

Писало	Не прошли минимальный порог	До 39 баллов	До 50 баллов	Свыше 50 баллов
7	2	1	2	2
%	28,5%	14,2%	28,5%	28,5;

Химия (мин. 36 баллов)

Писало	Не прошли минимальный порог	36 баллов	Свыше 36 баллов
6	2	2	2
%	33,3%	33,3%	33,3%

Информатика (мин. 40 баллов)

Писало	Не прошли минимальный порог	До 55 баллов	Свыше 55 баллов
3	1	1	1
%	33,3%	33,3%	33,3%

История (мин. 32 баллов)

Писало	Не прошли минимальный порог	До 50 баллов	До 80 баллов
11	1	6	4
%	9%	55%	36%

Биология (мин. 36 баллов)

Писало	Не прошли минимальный порог	До 40 баллов	До 50 баллов
7	2	1	4
%	29%	14%	57%

Обществознание (мин. 42 балла)

Писало	Не прошли минимальный порог	До 70 баллов	До 80 баллов
20	10	10	5
%	50%	50%	4%

Английский язык (мин. 22 балла)

Писало	Не прошли минимальный порог	52 баллов
1	0	1
%	0	100%

Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов показал следующие результаты:

Учебный год	Общее число выпускников	Медалисто в или получ. аттестат с отличием	Получили аттестаты «4» и «5»	Число учащихся, получивших «2» на экзаменах
2012-2013	50	3	37	-
2013-2014	39	2	17	2
2014-2015	38	2	18	4
2015-2016	52	2	25	7
2016-2017	31	7	-	1
2017-2018	30	1	17	1

Обращений со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Выводы и рекомендации:

1. Успеваемость по русскому языку и математике по итогам ОГЭ (98,7% и 92,5%) ниже, чем успеваемость обучающихся в течение года (100% и 100%). Качество знаний по русскому языку по итогам ОГЭ(64%) выше, чем качество за год (19,8%). Качество знаний по математике по итогам ОГЭ (68,7%) незначительно превышает качество за год (57%);
2. По итогам ЕГЭ не преодолели минимальный порог по математике (базовая) – 3 человека, математика (профильная) 8 человек, по русскому языку– 0
3. Самые высокий результат ЕГЭ по русскому языку по школе имеют:
Голыева Лора - 91 баллов.

ГЛАВА 5. АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Система внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса включает в себя следующие направления:

Вид контроля	Содержание
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация внеурочной деятельности, кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2. Контроль за выполнением всеобща.	
2. Классно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка 9-х классов к ОГЭ и 11 классов к ЕГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на первую и высшую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике во 2-11 кл; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам СтатГрад; анализ итоговой аттестации.
5. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов	Посещение уроков
6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование. Рабочие программы.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка журналов внеурочной деятельности, журналов по предметам, журналов по классам, журналов по дому, электронного журнала

Цель: реализация плана работы школы, разделы которого и были основными направлениями внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательного процесса в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной

последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Внутришкольный контроль как система управленческих действий был направлен на выявление соответствия результатов образовательного процесса в школе, действующим директивным установкам и нормативным документам

Формы контроля, используемые в 2017-2018 учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН, формирование УУД);
- тематический (состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, организация повторения, развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке;
- административный контроль за уровнем ЗУН и УУД по предметам (входной контроль, рубежный контроль, промежуточный контроль, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах)).

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, отчетах, в приказах директора.

Уровень обученности детей систематически анализировался.

5.1. Текущий контроль

5.1.1. Выполнение всеобуча

Все дети, достигнувшие 6,5-летнего возраста на 1 сентября 2017 г., в школьном микрорайоне, приступили к обучению. Учащихся, не приступивших к занятиям, нет. В 1 класс зачислено 78 человек, в 10 классе продолжили обучение 42 человек, что составляет 56% выпускников 9 класса.

В сентябре 2017-2018 учебного года совместно с классными руководителями скорректирован «Банк данных» («трудных», малообеспеченных, опекаемых, инвалидов), составлен социальный паспорт

школы; совместно с медицинскими работниками выверены группы здоровья учащихся школы.

Сформированы две группы продлённого дня для обучающихся 1-4 классов общей численностью 53 человек. Школьники с 1-4 класс получают бесплатное горячее питание (завтраки).

Все дети, в том числе и из малообеспеченных и опекаемых семей, на 1 сентября были обеспечены комплектами учебников.

В течение учебного года велась профилактическая работа с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями, отслеживались пропуски учебных занятий, успеваемость.

Заместителем директора по УВР регулярно проверялись классные журналы; электронные журналы, в классах проводилась проверка состояния ученических дневников, рабочих и контрольных тетрадей.

Основные пункты плана по всеобучу выполнены.

Данные результаты объясняются следующими факторами:

- Ежедневная добросовестная работа классных руководителей.
- Общий контроль посещаемости и учебной деятельности каждого ученика.

5.1.2. Классно-обобщающий контроль

Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 и 10 классов.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 и 10 классов.

На начало учебного года 94% учащихся 5 классов адаптированы к учебному процессу. По итогам контроля прошел малый педсовет. В результате добросовестной и сплоченной работы администрации, классного руководителя, коллектива учителей все ученики 5-ых классов переведены в 6-е классы.

Мониторинг адаптации учащихся 10 класса к новым условиям обучения в ноябре месяце показал, что 50% учащихся посещают школу с удовольствием, 50% при возможности остались бы дома, вместо того, чтобы идти в школу. Классным руководителям было рекомендовано провести разъяснительную работу с учащимися с целью повышения их осознанной ответственности за свое обучение и образование. Все обучающиеся 10 класса переведены в 11 класс.

С целью выяснения причин низкой успеваемости проведён КОК в 8-х и 9-х классах. В результате контроля рекомендовано учителям-предметникам разнообразить формы опроса, учащихся, повысить качество работы классного руководителя при работе со слабоуспевающими.

5.2. Тематический контроль

5.2.1. Состояние преподавания учебных предметов

Контроль выполнения образовательных программ проводился раз в полугодие. С 15.02.2018г. по 05.03.2018г. были введены карантинные мероприятия по эпидемии ОРВИ. В связи с этим была проведена всеми учителями-предметниками оптимизация календарно-тематического планирования. Таким образом, все образовательные программы выполнены. Программы и УМК, выбранные педагогами, соответствуют государственному стандарту.

В рамках внутришкольного контроля проводилось изучение состояния преподавания учебных предметов. Были проведены беседы с учителями, работающими в классе, посещены уроки, проведены административные контрольные работы, анкетирование обучающихся.

С целью реализации ФГОС НОО и переходу на ФГОС ООО в школе разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководитель школы и 11 учителей прошли курсовую подготовку по теме «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка (английского языка, французского языка, осетинского языка, истории и обществознания) в контексте формирования НСУР» и «Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в контексте требований профстандарта». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения (справка была заслушана на ШМО).

В течение года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности. Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в

школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

5.2.2. Успеваемость и качество знаний учащихся

В школе сформирована система мониторинга качества образования, результаты систематически анализируются и являются основанием для принятия решений по управлению качеством образования. Ведется систематическое наблюдение за состоянием и динамикой изменений результатов образовательного процесса, принимаются управленческие решения на административных совещаниях, при соблюдении предварительного обсуждения на заседаниях методических объединений (протоколы, справки), результаты мониторинга доводятся до сведения коллектива на педагогических советах и оперативных совещаниях и отражены в планах работы школы.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений уроков:

- определение степени устойчивости знаний учащихся, выяснение причин потери знаний за летний период и принятие мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- определение уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;
- обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого первоклассника;
- наблюдение за развитием индивидуально-личностных качеств первоклассников, уровнем адаптации детей к новым условиям
- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5-го класса в среднем звене;
- ознакомление с особенностями коллектива, организацией учебной деятельности пятиклассников;

- контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями и учащимися 5-го класса;

- диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка реального состояния уровня знаний, умений и навыков, сравнение полученных результатов с результатами на выпуске из начальной школы;

-выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием, контроль наличия инструктажа домашнего задания учителем, наличие индивидуальных домашних заданий;

-организация индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время;

-оказание помощи в работе вновь прибывшим специалистам;

-выявление продуктивности преподавательской деятельности;

-выявление системы работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;

-выявление теоретического и методического уровня подготовленности учителя: приемы, используемые учителем для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего урока;

-организация повторения пройденного материала по предметам в выпускных классах.

В течение года были посещены уроки учителей-предметников с целью контроля преподавания учебных предметов, наличия системы опроса на уроке, с целью изучения опыта работы учителя.

В процессе посещения уроков были выявлены положительные тенденции в:

-дозировке домашнего задания;

-организации текущего и обобщающего повторения;

- в формировании:

А) навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;

-формировании навыка работы с книгой, дополнительной литературой, интернетом;

Б) общеучебных и специальных навыков;

-создании психологически комфортного климата на уроке.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы в:

-организации учебного занятия в соответствии с современными требованиями;

-системе работы учителя над темой урока;

-использовании современных технологий обучения;

-работе с различными категориями учащихся и создании ситуации успешности обучения;

-методике работы с учащимися, пропустившими занятия по причине болезни.

- неправильное распределение времени на уроке;
- отсутствие выставления оценок по итогам урока, их аргументации;
- недостаточно разнообразны формы работы, методы, приемы, используемые учителями на уроке.

Первая трудность связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. Это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

Вторая трудность состоит в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Третья трудность связана с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Четвертая трудность – сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Причины этих трудностей:

1. Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и учащихся. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. Увеличилась информированность учебного материала, активизировалась деятельность учеников: они анализируют, обсуждают, решают задачи, ставят опыты, пишут рефераты и доклады, а методики еще не в полной мере оказывают помощь учителю в этом.

2. Научная организация труда еще не вошла в практику учителей школы должным образом.

3. Учителя не могут должным образом избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения.

4. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при объяснении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений.

5. Нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

Выводы из посещенных уроков администрацией образовательного учреждения:

В работе большинства учителей с учащимися на уроке и во внеурочное время по предмету прослеживаются следующие тенденции:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанных на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- не планируется урок на учащихся с высоким и низким уровнями мотивации;
- не дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- не используются в полном объеме наглядность и предметные экскурсии;
- учителя не в полной мере владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся, а опираются на свои ощущения, представления и интуицию в обучении и отношениях с учащимися;
- мало обращают внимания на работу по развитию монологической речи учащихся.

Документация

В течение года регулярно проверялись электронные и классные журналы. Главная проблема состоит в том, что журналы заполняются несвоевременно. Выставление оценок «задним числом» приводит к тому, что ни классный руководитель, ни тем более родители не в состоянии проконтролировать успеваемость ребенка по данному предмету.

Уровень работы с электронными журналами не на должном уровне.

Типичные недочеты:

- низкая накопляемость оценок;
- несвоевременное заполнение прохождения программы;
- учителями предметов эстетического цикла не заполняется графа «Домашнее задание».

Проверка состояния дневников показала, что классные руководители регулярно проверяли дневники обучающихся своего класса, выставляли оценки за прошедшую неделю или две. Это хорошо, однако, родители должны узнать о полученной оценке ребенка сразу, в тот день, когда он ее получил. Поэтому учителя-предметники обязаны выставлять оценки в дневники на каждом уроке, тогда, возможно, и качество успеваемости по данному предмету станет выше.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам тетради ведутся. Количество диктантов, контрольных работ, лабораторных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Выводы:

1. Как показывают результаты независимой оценки качества образования, уровень знаний учащихся школы №25 соответствует средним показателям по городу Владикавказ, а в ряде случаев превышает их.

2. На 2017-18 учебный год остается вопрос систематического контроля над качеством учебно-воспитательного процесса, за исполнением требований государственных образовательных стандартов по отдельным предметам.

3. В целом, отмечается 100% выполнение программ общего образования, внутришкольный контроль касался основных направлений работы школы, результаты следует признать удовлетворительными.

5.3. Анализ методической работы за 2017 - 2018 учебный год

5.3.1. Методические объединения

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2017-2018 учебном году была направлена на продолжение реализации программы развития школы, целью которой является создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов, обучающихся в современном информационном обществе и соответствует задачам, заложенным в программе развития школы, которая нацелена на реализацию ФГОС НОО и ООО.

Методическая тема школы на 2017-2018 учебный год: «Повышение качества образования через развитие учительского потенциала, решающего задачи интеллектуального, социального, духовно-нравственного развития

учащихся в условиях внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Цели

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его образовательных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала:
 - Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;
 - Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
2. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности:
 - Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;
 - Сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА
3. Обеспечение методического сопровождения введение ФГОС ООО.
4. Продолжение работы по развитию исследовательской и проектной деятельности

Приоритетные направления работы:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования;
- Совершенствование программно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО и ООО;
- Научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в школе;
- Повышение квалификации педагогов посредством вовлечения их в разработку и внедрения решений лично значимых и актуальных для школы педагогических проблем.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-

предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

- Тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;
- аттестация педагогических кадров, организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- работа с одарёнными детьми;
- внутришкольный контроль;
- работа с молодыми специалистами.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.

Методические объединения.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методсовет школы и методические объединения. В 2017-2018 учебном году в школе работало 8 методических объединений.

№	Методическое объединение	Руководитель МО
1	учителей начальной школы	Гриценко Ю.В.
2	учителей осетинского языка и литературы	Музаев В.Т.
3	учителей русского языка и литературы, истории	Гагиева Л.В.
4	учителей иностранного языка	Баскаева С.А.
5	учителей математики и физики	Сокурова К.А.
6	учителей географии, биологии и химии	Протасова Т.Г.
7	учителей эстетического и спортивного направлений	Карпова И.Л.
8	классных руководителей	Бекоева М.З.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. ШМО классных руководителей, рассматривали вопросы, связанные с воспитательным процессом в школе в условиях подготовки и введения ФГОС второго поколения.

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах.

Методическим советом школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ), мониторинг работы с одаренными детьми. Педагогические работники школы привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий итоговой аттестации.

При планировании работы методические объединения учителей стараются отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- Подготовка и проведение предметных недель.
- Система работы с одаренными детьми посредством: подготовки и проведения школьного тура олимпиады всероссийской олимпиады школьников; участия в открытых городских олимпиадах.
- Здоровьесберегающий аспект уроков.
- Применение активных методов обучения на уроках.
- Обсуждение тем открытых уроков, планируемых в рамках методической недели.
- Анализ взаимопосещения уроков.
- Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования.
- Мониторинг и диагностика – способы контроля и рефлексии в учебной деятельности.
- Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования, как фактор здоровьесбережения.
- Анализ работы за год.

В рамках программы «Молодой специалист» большое внимание уделялось помощи молодым учителям Василенко Н.С., Моураову З.Р., Огоевой З.Б., Богомаз Я.В., Гобеевой М.Н.. Были назначены наставники: Карпова И.Л., Баскаева С.А., Гагиева Л.В., Пастухова Т.В. Был разработан «План работы с молодыми специалистами на 2017-2018 учебный год», целью которой было создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов. В целях оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении. Работа МС велась

активно и в плане оказания помощи вновь прибывшим учителям. Основной целью работы было создание наставничества, которое заключалось в научно-методическом сопровождении деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Наставники в начале учебного года знакомили молодых специалистов с деятельностью педагогического коллектива, особенностями работы школы, оказывали помощь в разработке календарно-тематического планирования учебных программ, составлении пояснительных записок к ним, совместно подбирали материал для занятий, составляли тесты - контроль знаний обучающихся, оказывали методическую помощь в подготовке уроков, в выборе форм проведения занятий, посещали уроки молодых специалистов и организовывали посещение уроков коллег, с последующим совместным обсуждением и анализом, оказывали помощь в подборе методической литературы для самообразования.

Одним из основных направлений работы МО было соблюдение преемственности между начальным и основным общим образованием. С этой целью МО проводили совместные заседания по поиску УМК, соответствующих плавному переходу из начального в основное общее образование, и анализ открытых уроков. Еще одним направлением работы МО было внедрение в практику работы в урочной и внеурочной деятельности учащихся проектной технологии. Для реализации ФГОС НОО и ООО были созданы условия по привлечению учащихся начального и основного, среднего общего образования к проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

В течение года были проведены школьные предметные недели, были использованы такие формы работы как: открытые уроки и внеклассные мероприятия конкурсы рисунков, стенгазет, плакатов, сочинений, акции и экскурсии в СКГМИ, СОГУ и музеи. Принимая участие в предметных неделях, учащиеся проявляли инициативу, самостоятельность, обогащают свой кругозор и знания, раскрывают свои индивидуальные качества и таланты.

Следует отметить, что предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее доведен до сведения учащихся и учителей. Недели открывались общешкольной линейкой, где учащихся старались заинтересовать и привлечь к участию в неделе, это опыты и демонстрации (физика, химия), загадки, ребусы и викторины (математика, русский язык и литература). Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов,

интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся. В ходе предметных недель выявились творческие дети в конкретной предметной области и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

ШМО учителей гуманитарного цикла. В состав ШМО учителей гуманитарного цикла вошли: Гагиева Л.В., Кастуева Т.Т., Дулаева З.И., Мисикова М.И., Богомаз Я.В.(русский язык и литература); Панайотиди А.А., Бузоева З.С., Хачатурян Э.Х.(история и обществознание). В 2017-2018 уч.году были проведены заседания на темы:

- «Организация и планирование работы МО учителей русского языка, литературы, истории и обществознания»
- «Пути повышения профессиональной компетентности учителей. Адаптация пятиклассников»
- «Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся»
- «Освоение и внедрение ФГОС. Самореализация учителя и учащихся»
- «Подведение итогов работы МО учителей русского языка, литературы, истории и обществознания в 2017 – 2018 учебном году. Планирование работы на 2018 – 2019 учебный год»

Учителя русского языка и литературы, истории и обществознания приняли участие в мероприятиях:

1.Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку, литературе, истории и обществознанию;

2.Предметные недели: конкурс стенгазет, конкурс чтецов «Живая классика» и «Инсценирование басен И.А.Крылова» .

3.Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности в 5- 8 классах, совмещенные с Пушкинскими чтениями.

В рамках поддержки и распространения передового педагогического опыта была проведена работа по взаимопосещению уроков. Открытые уроки:

- Богомаз Я.В. -6»В» («Имя существительное»);
- Мисикова М.И. -7»А» («Чудесные птицы Леонардо да Винчи»);
- Гагиева Л.В. – 11»А» (Урок – викторина),8»А»,8»Б»,8»В» (конкурс знатоков русского языка);
- Кастуева Т.Т.—урок - викторина (9»А», 9»В»);
- Панайотиди А.А. - «Путешествие в Древнюю Грецию» (5-е и 10-й «А»).

ШМО учителей естественнонаучного цикла. В МО учителей естественнонаучного цикла входят учителя химии, биологии, географии: Золоева А.Т., Царукаева З.Ю., Платковская Е.А., Протасова Т.Г., Дзгоева Р.Т. В течение 2017-2018 учебного года учителя работали над проблемой «Современные образовательные технологии как условие повышения качества образовательного процесса предметов естественного цикла». В рамках работы с одаренными детьми учителя данного МО приняли участие в

конкурсах научно-исследовательских работ «Ступень в науку», «Шегреновские ученические чтения». В научном форуме «Созвездие интеллектуалов», в предметных олимпиадах. Были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия на темы: «Влияние сотового телефона на здоровье человека», «Соль земли», «Слабое звено», «Мышцы». Также проводилась индивидуальная работа с отстающими учащимися, работа по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах.

В целом работа МО учителей естественнонаучного цикла признана удовлетворительной, цели и задачи, поставленные в начале 2017-2018 учебного года, выполнены. Учтены все рекомендации и замечания, определены задачи на следующий 2018-2019 учебный год.

ШМО учителей родного (осетинского) языка и литературы. В состав МО учителей родного (осетинского) языка и литературы вошли: Музаев В.Т., Джабиева Т.Х., Музаева З.А., Бетророва Ф.Ф., Бичилова А.Т., Абаева М.М., Моураова Р.Р., Гадаева Ю.А. В 2017-2018 учебном году учителя МО работали над темой «Актуальные проблемы преподавания осетинского языка и литературы». Учителя имеют соответствующий уровень теоретической и методической подготовки, владеют учебными программами, планированием, современными требованиями к типам и структуре урока. Особое внимание учителя уделяют индивидуальному развитию каждого ребенка, его умений, способностей. Большое внимание в работе МО уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Осуществляется системная работа с одарёнными детьми, которая направлена на развитие их творческого потенциала. Учащиеся школы активно участвуют в таких творческих конкурсах, как «Мастер осетинского художественного слова», «Шегреновские ученические чтения», где победителями и призерами стали Ходова М.(11 кл.), Кусраев С.(10 кл.), Икоева А.(11 кл.), Хадаева К. Были проведены внеклассные мероприятия: День рождения К.Л.Хетагурова, День осетинского языка. В течение года осуществлялась работа по подготовке учащихся 9 и 11 классов к промежуточной аттестации, предметным олимпиадам. На высоком уровне были проведены неделя осетинского языка и республиканский семинар учителей осетинского языка, в рамках которого были даны открытые уроки и внеклассное мероприятие «Весенняя песня» («Уалдзыгон зараг»).

ШМО учителей иностранных языков. МО учителей иностранных языков выбрало для работы в 2017-2018 учебном году методическую тему «Формирование личности школьника, адекватной общественным запросам, на основе единых идеологических, культурологических и профессиональных подходов в системном образовательном пространстве как социокультурном формировании». В соответствии с поставленными задачами вся методическая работа учителей иностранных языков была направлена на достижение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООР. В методическом объединении учителей иностранных языков работали 6 педагогов: Халиева Т.Р., Огоева З.Б., Дудаева И.К., Баскаева С. А., Хугаева А.Ю., Икаева Б.Т.

Педагогами МО разработаны рабочие программы по английскому (традиционное обучение предмету) и французскому языкам для 2-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Коллектив МО использует в работе основную технологию «Коммуникативные способы обучения иностранному языку» с использованием элементов технологий критического мышления (Халиева Т.Р., Огоева З.Б), проблемного обучения (Баскаева С.А.) системно-деятельностного подхода (Хугаева А.Ю.), проектного обучения (все учителя), личностно-ориентированного обучения (Дудаева И.К.).

Цель работы: обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации нового стандарта через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи работы:

- * Вовлечь каждого ученика, по мере его способностей в процесс познания.

- * Прививать интерес учащихся к предмету.

- * Развивать навыки сотрудничества между учащимися и учителем.

Разработчики стандартов второго поколения во главу образования ставят личность ученика, её саморазвитие, самосовершенствование, что в полной мере пересекается и с запросами родителей учащихся, которые хотят получить в результате обучения своего ребёнка личность с творческим мышлением, способностью к рефлексии и самопознанию, умением обучаться, работать в коллективе, т.е. с развитой коммуникативной компетентностью, а также умением работать с информацией.

В течение всего года велась работа по подготовке учащихся к ГИА. В этом учебном году только один учащийся выбрал ОГЭ по английскому языку. По результатам тестирования были выполнены задания всех уровней сложности. Итоговый результат «удовлетворительный».

Анализ и сравнение количественной характеристики усвоения программного материала показал:

- положительную динамику качества обучения учащихся по итогам начала и конца учебного года на 12%;
- стабильные 100% показатели успеваемости;
- выполнение программы обеспечено на 92% за счет уплотнения программы и дистанционной формы обучения.

Вывод: в целях повышения качественной и характеристики усвоения программного материала учителям иностранных языков необходимо комплексно решать задачи обучения и воспитания, обеспечивать формирование общих умений и навыков, использовать активные формы обучения, чётко отбирать содержание учебного материала, постоянно использовать воспитательные возможности учебного материала на уроке.

ШМО учителей математики, информатики и физики. В составе МО учителей математики, информатики и физики 5 учителей:

Сокурова К.А., Пастухова Т.В., Гобеева М.З., учитель физики Бекоева М.З., учитель информатики Маркина В.А.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей контингента обучающихся МОУ учебном году методическое объединение работало над темой «Использование современных технологий в обучении математике, физике, информатике для повышения качества образовательного и воспитательного процесса».

Работа ШМО строилась по плану, утвержденному в начале учебного года. Было проведено пять заседаний, на которых обсуждались вопросы преодоления неуспеваемости, пути повышения качества образования, методы подготовки к олимпиадам, анализ посещения уроков, разбор методов работы на уроках с целью повышения мотивации учащихся, введение новых технологий в образовательный процесс. ШМО проводило работу по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности. Учителя ШМО проделали большую работу по совершенствованию преподавания математики, информатики и физики в рамках новых требований стандарта образования.

Учителя – предметники систематически занимались подготовкой учащихся к ГИА в урочное и внеурочное время (проводились дополнительные занятия по математике, информатике и физике).

Организована работа с одаренными детьми, результатом которой стало участие в школьной олимпиаде. Победителями стали учащиеся 11 класса Голоева Лора и Царикаева Амина, уч-ся 8б класса Чочиев Владислав Владимирович и уч-ся 8а класса Джанвелян Милена.

Учащиеся 2-10 классы приняли участие в математическом конкурса «Кенгуру». Первое место по школе и по району занял ученик 8б класса Брутян Н. Вторые места по школе и по району получили уч-ся 8б класса Чочиев В. и Неприн Р.

В рамках недели математики были проведены следующие мероприятия:

- 1) «Брейн-ринг» в 7-ых классах. (учитель Сокурова К.А.)
- 2) Открытый урок в 5-ом классе «Занимательные задачи» (учитель Гобеева М.Н.)
- 3) Открытый урок в 11 классе на тему: «Логарифмы» (учитель Пастухова Т.В.)
- 4) Математический вечер: «Великие математики» (учитель Сокурова К.А.)

ШМО учителей технологии, ИЗО, ОБЖ, физкультуры, музыки. В состав ШМО технологии, ИЗО, ОБЖ, физкультуры, музыки вошли учителя Дзущева Н.К., Карпова И.Л., Никитина О.И., Мухина А.Ф., Золоева А.Т., Василенко Н.С., Моураов З.Р. В течение учебного года МО учителей провело 5 заседаний согласно составленному плану. На заседаниях методического объединения рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с планом МО работы на 2017-2018 учебный год;

- организация и поведение предметных олимпиад, рассмотрение тем самообразования;
- отчет проведению олимпиад, результативность работы за полугодия,
- подготовка к проведению предметной недели;
- результаты успеваемости и прохождение программного материала;
- участие в открытых уроках и внеклассных мероприятиях.

Учителя данного МО с начала учебного года запланировали и выполняли работу по повышению эффективности современного урока на основе личностно-ориентированного подхода в обучении. Уроки планировались с учетом «сильных» и «слабых» учеников, в соответствии с физическими, возрастными, индивидуальными и половыми особенностями. На уроках широко применялась система региональных компонентов.

Одной из основных форм учебно-воспитательного процесса являются внеклассная и внешкольная работа. В школе работает спортивная секция по волейболу, проводимая тренерами ДЮСШа. Мухиной А.Ф. велась работа кружка «Волшебная кисть», где ребята могли показать своё мастерство.

В течении учебного года учителем технологии были проведены выставки:

- ДПИ на тему «До свидания осень» в технике «бумажная пластика»;
- рисунки и работы в технике «папье-маше».

Учитель музыки Никитина О.И. подготовила младший хор «Лучик», который принял участие в муниципальном этапе Фестиваля детских хоровых коллективов республики, где занял III-е место и награжден грамотой.

Учителем физической культуры Карповой И.Л. была проведена школьная олимпиада среди 6-8 классов, победители которой приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Призером Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре стала ученица 7 «А» класса Хекилаева Милена.

Учащиеся всех классов принимали активное участие в спортивной жизни. Сборные команды школы участвовали в различных соревнованиях:

- пионербол / 7кл./ – Василенко Н.С.;
- эстафеты с преодолением препятствий / 4кл./ - Моураов З.Р.;
- футбол / 9кл./ - Карпова И.Л.

Учитель по искусству Мухина А.Ф. провела между 8-ми классами Брейн-ринг «Знатоки искусства», в котором победила команда учащихся 8 «Б» класса.

Учителем технологии – Дзущева Н.К. проведены конкурсы лепки и рисунка.

Учителем ОБЖ Золоевой А.Т, был проведен ряд мероприятий:

1.В рамках «Дня здоровья» проведено мероприятие по профилактике возникновения пожаров, террористического акта и различных чрезвычайных ситуаций.

2.Акция «Безопасность на дороге».

3. Внеклассное мероприятие по профилактике наркомании для учащихся старших классов.

4. Открытый урок по теме « Начальная военная подготовка» с учениками 5-10 классов.

Учащиеся 10-го класса приняли участие в ежегодных военных сборах, которые знакомят с воинской службой.

В течении учебного года учащиеся школы успешно принимали участие в школьных и муниципальных соревнованиях:

1. школьный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания»;

2. муниципальный этап турнира юных футболистов «Кожаный мяч 2018» - участие;

3. муниципальный этап соревнований «Школьные игры- 2017» / волейбол, баскетбол, мас – рестлинг, легкая атлетика, отжимания и т.д./ ;
- бег 100м /юноши/ - III-е место;

Учитель искусства и черчения Мухина А.Ф. приняла участие в Республиканском конкурсе молодых учителей «Педагогический дебют – 2018» где провела открытый урок по ИЗО на тему: «Русская матрёшка».

- отжимания /Битиев Сослан ученик 7»а» кл./ - II-е место.

5.3.2. Аттестация педагогических кадров

Важным направлением работы МС и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию. Педагоги школы посещали районные и республиканские семинары.

Всего в школе работают 53 педагогов. Из них в 2017-2018 учебном году курсы повышения квалификации прошли 8 человек.

В школе имеются условия для профессионального роста педагогов, в соответствии с планом прохождения аттестации и по инициативе педагогов, проходит аттестация на категорию и на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников в нашем ОУ проходила по плану. В текущем учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли два учителя Бекоева М. З. и Дзугева Н. К., на соответствие занимаемой должности «учитель» и «психолог» прошли 2 человек Моураова Р.Р. и Сабанова К.С.

На конец учебного года имеют высшую категорию – 18 учителя (34%), первую – 7 учителя (12%), соответствие занимаемой должности – 6 учителей (11%), не имеет квалификационной категории 17 (33%), из них – 1 студент, 4-молодые специалисты.

Список педагогических работников, которым установлена высшая квалификационная категория по должности «Учитель»:

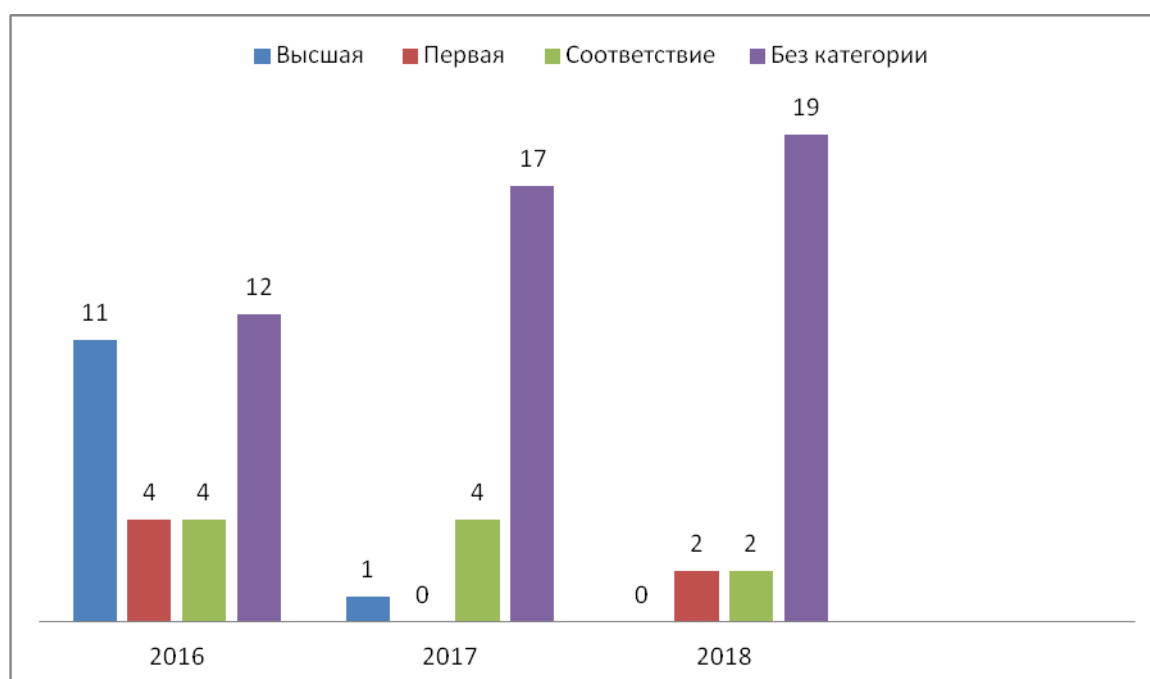
№	ФИО	Должность
1	Бетророва Фатима Фидаровна	Учитель осетинского языка и литературы
2	Бузоева Залина Султановна	Учитель обществознания
3	Гагиева Лариса Владимировна	Учитель русского языка и литературы
4	Гриценко Юлия Вячеславовна	Учитель начальных классов
5	Джабиева Тося Харитоновна	Учитель осетинского языка и литературы
6	Дзгоева Раиса Тасолтановна	Учитель химии
7	Дулаева Зина Ильясовна	Учитель русского языка и литературы
8	Золоева Анжелика Тамерлановна	Учитель географии
9	Кабисова Майя мурадиновна	Учитель начальных классов
10	Кастуева Тереза Таймуразовна	Учитель русского языка и литературы
11	Мисикова Марина Ирбековна	Учитель русского языка и литературы
12	Музаев Важа Тигранович	Учитель осетинского языка и литературы
13	Музаева Заира Аскеровна	Учитель осетинского языка и литературы
14	Пастухова Татьяна Владимировна	Учитель математики
15	Платковская Елена Анатольевна	Учитель химии
16	Протасова Татьяна Георгиевна	Учитель биологии
17	Царукаева Залина Юрьевна	Учитель географии
18	Хачатурян Эмма Хачиковна	Учитель истории

Список педагогических работников, которым установлена первая квалификационная категория по должности «Учитель»:

№	ФИО	Должность
1	Панаиотиди Афина Афанасьевна	Учитель истории и обществознания
2	Бекоева Мая Зауровна	Учитель физики
3	Маркина Вероника Александровна	Учитель информатики
4	Карпова Ирина Леонтьева	Учитель физкультуры
5.	Константинова Яна Вячеславовна	Учитель начальных классов
6.	Никитина Ольга Ивановна	Учитель музыки
7.	Дзуцева Наталья Константиновна	Учитель рисования

Сведения об аттестации учителей за последние три года

Год		Всего	Соответствие	Первая КК	Высшая КК
2016	Аттестовано	19	4	4	11
2017	Аттестовано	5	4	-	1
2018	Аттестовано	4	2	2	-



Заслуженных учителей РСО-Алания - 1 чел.: Протасова Т.Г.

Почетных работников общего образования РФ – 2 чел. Бузоева З.С., Гагиева Л.В.

Кандидат педагогических наук – 1 чел. Бузоева З.С.

Джабиева Таисия Харитоновна – обладатель Гранта 2009 г.

5.3.3. Работа с молодыми специалистами

В целях оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации был разработан «План работы с молодыми специалистами на 2017-2018 учебный год». В соответствии с данным планом строилась работа с молодыми специалистами.

Работа МС велась активно и в плане оказания помощи вновь прибывшим и молодым специалистам. Основной целью работы было

создание наставничества, которое заключалось в научно-методическом сопровождении деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Наставники молодых специалистов в начале учебного года знакомили молодых специалистов с деятельностью педагогического коллектива, особенностями работы школы, оказывали помощь в разработке календарно-тематического планирования учебных программ, составлении пояснительных записок к ним, совместно подбирали материал для занятий, составляли тесты - контроль знаний обучающихся, оказывали методическую помощь в подготовке уроков, в выборе форм проведения занятий, посещали уроки молодых специалистов и организовывали посещение уроков коллег, с последующим совместным обсуждением и анализом, оказывали помощь в подборе методической литературы для самообразования.

Участие в педагогических конкурсах:

Гобозова Марина Робертовна – «Мастер осетинского художественного слова» получила почетную грамоту.

Мухина Алена Федоровна – «Педагогический дебют-2018» СОГПИ.

Молодые специалисты приняли активное участие во всех школьных семинарах, которые были организованы специально для них и всех педагогов школы.

В 2018-2019 учебном году будет продолжена методическая поддержка: реализации ФГОС НОО и ООО, использования ЭОР в образовательном процессе, внедрения программ внеурочной деятельности с использованием информационно-образовательной среды, внедрения авторских программ и новых УМК, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся, внедрения модели управления качеством образования на основе ИКТ с применением модуля NetSchool.

Общие выводы, рекомендации и задачи на 2017-2018 учебный год.

Методическая тема школы и вытекающие из нее задачи соответствуют основным направлениям развития школы. Практически все педагоги вовлечены в методическую работу. Тематика заседаний МО, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает коллектив школы. Профессиональный уровень коллектива остается стабильным. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал относительно стабильное положение профессионального уровня учителей, происходит обновление педагогического коллектива. Благодаря рационально спланированным ключевым общешкольным мероприятиям улучшилось качество проводимых предметных недель. Возрос уровень мотивации педагогов к овладению новыми технологиями и использованию их в урочной деятельности. В основном поставленные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год были выполнены.

Наряду с этими положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по распространению передового опыта (публикация методических разработок);
- невысокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.

5.3.4. Работа с одарёнными детьми

Приоритетным направлением в методической работе школы остается работа с одаренными детьми. Необходимо создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. Традиционными для учащихся школы стали такие формы работы, как проведение предметных недель, олимпиад.

Каждому учащемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в школьных олимпиадах. По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников победителями признаны 70 человек, призерами – 127 человек. Была сформирована школьная команда из учащихся 7-11 классов для участия на муниципальном уровне. По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников призерами признаны 3 человека.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5 - 11 классов, октябрь 2017г.

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во уч. напр. на мун.этап
1	Русский язык	60	7	3	3
2	Математика	16	5	4	5
3	Физика	13	8	3	3
4	Информатика	7	2	0	0
5	Биология	31	6	5	5
6	Химия	18	13	3	5
7	География	62	23	13	13
8	История	15	4	0	0
9	Обществознание	13	3	3	2
10	Английский язык	16	7	0	0
11	Французский язык	0	0	0	0
12	Осетинский язык (влад.гр.)	38	12	13	3

13	Осетинский язык (невлад.гр.)	29	3	14	8
13	Осетинская литература	27	5	5	4
14	Физическая культура	21	5	4	4
15	ОБЖ	18	7	6	6
16	Технология	6	3	1	1
17	Литература	34	8	15	8
	ИТОГО	436 (280)	127	70	70 (49)

Список призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2017г.				
№	ФИО участника	класс	победитель/ призер	Учитель/наставник
РУССКИЙ ЯЗЫК				
1	Голоева Лора Викторовна	11	призер	Гагиева Лариса Владимировна
БИОЛОГИЯ				
2	Елоева Элина Алановна	7	призер	Протасова Татьяна Георгиевна
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
3	Хекилаева Милена Сослановна	7	призер	Карпова Ирина Леонтьевна

В целом результаты школьных олимпиад в этом учебном году выше, чем в прошлом и по количеству призеров и победителей, и по количеству участников, но результативность олимпиад низкая.

Причины такой низкой результативности следующие:

1. Олимпиадные задания достаточно сложные, не соответствуют по содержанию этапам прохождения программного материала.
2. Низкий уровень подготовленности учащихся к олимпиадам объясняется слабой организацией работы с одаренными детьми.
3. Элективные занятия учителя используют для работы в большей мере с отстающими и неуспевающими учащимися или для ликвидации отставаний по прохождению программ.

5.3.5. Внутришкольный контроль (Открытые уроки и внеклассные мероприятия)

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов коллектива – это далеко не простая задача. Нужно создать такую образовательную среду, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого

потенциала. Создать необходимую среду помогают такие формы методической работы, как творческие отчеты учителей по темам самообразования, открытые уроки, «Круглые столы» по обмену опытом, проведение методических дней, предметные недели. Открытые уроки в этом году провели:

1. учителя начальной школы - Кабисова М. М., Гриценко Ю. В., Константинова Я. В., Гобозова М. Р., Кибизова Р. А.;
2. учителя осетинского языка - Бичилова А. Т., Гадаева Ю. А., Джабиева Т.Х.;
3. учителя русского языка - Гагиева Л.В., Богомаз Я.В.;
4. интегрированный урок (информатика и биология) – Маркина В.А. и Протасова Т.Г.;
5. учитель физики - Бекоева М.З.;
6. учитель химии - Дзагоева Р. Т.;
7. учителя истории и обществознания - Панаиотиди А. А. и Хачатурян Э. Х.;
8. интегрированный урок (музыка и искусство) - Дзуцева Н. К. и Никитина О. И.;
9. учитель математики - Пастухова Т. В.

Уроки проводились с использованием информационных технологий, проблемного обучения, с применением деятельностного подхода и в целом соответствовали требованиям ФГОС.

Деятельность каждого учителя была направлена на освоение и внедрение новых образовательных технологий.

Активно учителями школы ведется внеклассная работа по предмету. Учителями начальной школы был проведен День открытых дверей для родителей.

Внеклассные мероприятия в этом году провели:

1. классный руководитель 6 «А» класса – Абаева М. М.;
2. классные руководители 5-ых классов – Бичилова А. Т., Дулаева З.И., и Кастуева Т. Т.;
3. классный руководитель 8 «В» класса – Бекоева М. З.;

Учителя школы открыты к ретрансляции собственного опыта, об это свидетельствует проведенный на базе нашей школы Республиканский семинары по истории и обществознанию, осетинскому языку, географии, химии и изобразительному искусству.

Выводы и рекомендации:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. 44 % педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и республиканском уровнях.

5. Слабой остаётся подготовка к районным предметным олимпиадам.

Рекомендации:

1. Формировать профессиональную компетентность педагогов на внутришкольных семинарах и заседаниях МО, педагогических семинарах школы.

2. Вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одаренными детьми.

3. Пересмотреть формы и методы работы с одаренными детьми.

4. Создать группы и проводить индивидуальные занятия с талантливыми учениками.

5. Активизировать участие педагогов школы в профессиональных районных и республиканских конкурсах;

6. Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ.

Исходя из выше сказанного на 2018-2019 учебный год, основными задачами методической работы Школы следует определить следующее:

1. Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

2. Включить в планирование программы внеурочной деятельность обучающихся качественную подготовку участников олимпиад.

3. Разработать дидактического, методического, инструктивного материала для различных образовательных компонентов ООП ООО.

4. Развитие проектной деятельности обучающихся в основной школе в рамках перехода на ФГОС ООО.

5. Реализация вариативной части учебного плана ООП ООО на метапредметной основе с расширением спектра курсов, практикумов, элективов.

ГЛАВА 6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №25 2017 – 2018 УЧЕБНОГО ГОДА.

*«Воспитание есть воздействие на
сердца тех, кого мы воспитываем».*

Л.Н. Толстой.

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а, следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства. Тем не менее, перед нами, как всегда в начале учебного года, стоит задача определить итоги, определить результаты воспитывающей деятельности, оценить усилия всех и каждого члена нашего педагогического коллектива и поставить задачи на предстоящий учебный год.

Школа ориентируется не только на подготовку воспитанника к будущей жизни, но и на обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа в соответствии с психофизиологическими особенностями развивающейся личности.

Внеурочная работа необходима, потому что она формирует наше общение с детьми. Самое важное – умение дойти до каждого ребенка, сформировать его личный опыт.

В течение 2017-2018 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «Воспитание каждой личности, ориентированной на знание, культуру, творчество, способной к творческому самовыражению и самопониманию».

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

1. Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося.

2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

3. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

Создание условий для формирования личности учащегося – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом

возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конкурсы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, внеурочные мероприятия, смотры, спортивные соревнования, различные конкурсы, вечера и т.д.)

Следующая подсистема – дополнительное образование в школе и вне её.

Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1.Административная работа:

- а) знакомство с опытом воспитательной работы школ города;
- б) обмен опытом;
- в) МО классных руководителей.

2.Планирование:

- а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся,
- б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.

3.Сбор информации:

- а) педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование, мониторинг;
- в) анализ собранной информации.

4. Совместная работа с др. центрами:

- а) связь с общественными организациями .

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

6. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:

- МО классных руководителей;
- Индивидуальная работа с классными руководителями.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе в прошлом году было 30 классов. Из них: 13 классов в начальной школы, 14 классов среднего звена, 3 классов старшего звена.

Анализ работы классных руководителей

Смысл жизни классного руководителя - классный коллектив! Он определяет нашу позицию, творческий принцип.

Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как ни когда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 класса получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили

знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями, повышение мотивации родителей учащихся, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой по изучаемой теме.

В течение года было проведено 5 заседания МО классных руководителей. На них рассматривались вопросы: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы», «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика», «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», «Профилактика девиантного поведения» «Формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей».

В рамках методической недели классных руководителей были проведены мероприятия с 5 по 11 декабря согласно плану:

Класс	Тема	Ответственный	Срок
1	«Спорт и здоровье» - классный час.	Карпова И.Л.	2 неделя Декабря
2	«Мои права и обязанности» - конференция.	Бекоева М.З.	2 неделя Декабря
3	«Слово лечит, слово ранит» - открытый классный час.	Баскаева С.А.	2 неделя Декабря
5	«Семейные традиции» - открытый классный час.	Хугаева А.Ю	2 неделя Декабря
7	«Моя будущая профессия» - круглый стол.	Гобеева М.Н.	2 неделя Декабря

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных

педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащих и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование учащихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.

Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

Многие классные руководители (Панаиотиди А.А., Пастухова Т.В., Гобозова М.Р., Карпова И.Л., Мисикова М.И. и др.) ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы: «Давайте дружить»,

«Ответственность и поступки», «Что такое дружба», «Словарь вежливых слов», «По тропинкам здоровья» и другие поучительные, развивающие мероприятия.

Реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены внутриклассные и открытые мероприятия с родителями, родительские собрания, праздники, такие как «Папа, мама, я – спортивная семья» (Карпова И.Л.), тест «Интересы моей семьи» (Дзгоева Р.Т.) и т.д.

В способствовании формирования творческой, интеллектуальной личности воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям: «Экологическое воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Подготовка учащихся к труду и выбору профессии», «Эстетическое воспитание и культура поведения», «Нравственно-правовое воспитание, профилактика противоправного поведения детей», «Развитие физической культуры и формирование ЗОЖ». Классные руководители Гриценко Ю.В., Хугаева А.Ю., Кастуева Т.Т., Дулаева З.И., Гогаева К.С., Гучапшева А.А., в своей деятельности одним из главных направлений в воспитательной работе определили формирование ЗОЖ. Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, лекции, устные журналы, конкурсы, викторины («Здоровый образ жизни», «Формула здоровья», «Мое здоровье в моих руках», «Веселые старты», «Режим дня – это серьезно», «Как здорово быть здоровым», «Я против вредных привычек» и т.д.) В течение года проводились Дни здоровья, футбольные и баскетбольные матчи, посещались спортивные мероприятия. Все учащиеся активно принимали участия в спортивных состязаниях, немалая заслуга в этом – четко организованная работа классных руководителей.

Важными направлениями в развитии, формировании личности были «Эстетическое воспитание» и «Гражданско-патриотическое воспитание». По этим направлениям классные руководители Бекоева М.З., Панаиотиди А.А., Кабисова М.М., Гапбаева Л.К., Сухова С.С., Гобозова М.Р., проводили классные часы, внеклассные мероприятия: «Символы государства», «Откуда мы родом?», «Я – гражданин», «Что значит быть патриотом?», «Интеллектуальная мозаика», «Как себя вести», «Этикет в нашей жизни», «Хорошие манеры не продаются и не покупаются» и т.д.

В направлении «Нравственно-правовое воспитание», «Профилактика противоправных действий» проводились мероприятия, целями которых были воспитывать у учащихся чувства добра и справедливости, милосердия, уважения друг к другу; формировать правовую культуру («Прощать – значит любить», «Будьте милосердны», «Гражданство и гражданин», «Ответственность и поступки», «Я – взрослый», «Мои права и обязанности», «Я и закон».

Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. Уже с начальных классов педагоги Бероева Р.Б., Бибилова Н.П., Юнгбюдт Л.А., Константинова Я. В., Гапбаева

Л.К., Кабисоа М.М., Крыжановская С.В. и др.) вводят детей в мир профессий («Все профессии нужны», «Профессия моих родителей», «Профессия, которую мы выбираем» и др.). В средних классах проводится диагностика интересов, индивидуальных способностей учащихся, осуществляются знакомства с особенностями, требованиями различных профессий (Абаева М.М., Гадаева Ю.А., Моураова Р.Р., Бекоева М.З.). В выпускных классах каждым классным руководителем (Мисицова М.И., Карпова И.Л., Маркина В.А., Пастухова Т.В.) была составлена программа по профориентации, куда были включены классные часы: «Дорога, которую мы выбираем», «Профессии будущего», «Кем быть», «Сделай свой выбор», «Куда пойти учиться?» и других мероприятий в форме конференций, конкурсов, ролевых игр.

В течении года проводилась работа с трудными учащимися и их родителями. Педагоги стремились использовать в своей деятельности новые идеи, разнообразные формы и методы в формировании развитой личности.

Следует отметить высокий уровень подготовки и осуществления воспитательной работы классных руководителей Панайотида А.А., Дзгоевой Р.Т., Бекоевой М.З., Гагиевой Л.В., Абаевой М.М., Гобозовой М.Р. В воспитании современной молодежи большая роль отводится повышению педагогической культуры родителей. МО классных руководителей решено организовать воспитательный процесс соответственно особенностям современного общества.

Цель МО классных руководителей – совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя для реализации перспективных образовательных технологий в организации обучения, способствующие самоопределению учащихся и укреплению здоровья была достигнута частично. Над данной тематикой следует поработать еще.

Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы МО классного руководителя.

Цель МО классных руководителей в 2018-2019 учебном году – продолжить повышение мастерства классного руководителя путем совершенствования форм и методов воспитания.

Будем продолжать решать следующие задачи:

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;

5. Использование в воспитательной работе перспективных образовательных технологий в организации обучения, способствующие самоопределению учащихся и укреплению здоровья.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Мисикова М.И., Дзагоева Р.Т., Пастухова Т.В., Бекоева М.З., Гагиева Л.В., Абаева М.М., Кастуева Т.Т.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить.

Некоторые планы классных руководителей представляют перечисление классных мероприятий, в большинстве случаев записанных по ходу их проведения. Что же касается анализа воспитательной работы, то большинство классных руководителей сделали это с душой, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь ни на какие аналитические исследования. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу.

- диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких откровенно говоря им хотелось бы поспать)

- диагностика родителей.

Большое внимание уделялось проведению тематических классных часов. Это отмечали многие дети. Писали об этом классные руководители. Здесь надо отметить такие классы, как 4 «б», 5 «а», 6 «а», 7 «а», 8 «б», 8 «в», 10 «б». Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию. Многие классные руководители ставят задачу проведения тематических классных часов, совершенствования их содержания и эффективности на предстоящий учебный год, но надо отметить, что в школе 30 классных руководителей, а открытые мероприятия дают всё время одни и те же.

Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), особенно младшее и среднее звено. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители

планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении следующие:

1. Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании;
2. Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы.

Анализ внеурочных мероприятий

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

За год были проведены следующие общешкольные мероприятия:

1. Праздник Первого звонка
2. День учителя, день самоуправления
3. «Золотая осень» (1-4кл., 5-7кл.), «Осенний бал» (8-10кл.)
4. «Утренняя звезда» (1-4кл., 5-7кл., 8-10кл.)
5. Новогодние праздники (1-4кл., 5-7кл., 8-10кл.)
6. «Вечер встречи с выпускниками»
7. «День Святого Валентина»
8. Никто не создан для войны
9. «А ну-ка парни»
10. Общешкольное мероприятие к 8 марту «Мисс школы».
11. Общешкольное мероприятие к 9 мая «Чтобы помнили».
12. «Последний звонок» и др.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с этим в воспитательной работе школы на 2017-2018 были определены следующие направленности деятельности, на протяжении нескольких лет ставшие традиционными:

1. Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание
2. Художественно-эстетическое воспитание
3. Спортивно-оздоровительное направление
4. Воспитание экологической культуры
5. Организация работы органов ученического самоуправления
6. Организация летней трудовой практики и оздоровительного

отдыха

1. Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание

Цель: формирование патриотического сознания и чувства верности своему Отечеству, способного к проявлению нравственного поведения и принятию ответственных решений в любых жизненных ситуациях.

Содержание воспитательной деятельности:

а) Традиционное проведение общегосударственных праздников (День защитников Отечества, День Победы), уроки мужества, акции, вахта памяти, военно-спортивная игра «Зарница».

б) Кл. часы «Что значит быть патриотом сегодня», «Помня о прошлом, создавай будущее», «День конституции РФ», «Права и обязанности гражданина», «Символы РФ».

в) Работа кружка юного краеведа.

2. Художественно-эстетическое воспитание

Цель: формирование художественного, эстетического вкуса и развитие творческих способностей.

Содержание воспитательной деятельности:

а) Традиционные мероприятия: торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, «Золотая осень», «Новогодний карнавал», вечер встречи с выпускниками, торжественная линейка, посвященная Последнему звонку; «Мисс школы», выпускной бал.

б) Кл. часы: «Культура межличностных и коллективных отношений», «Восславим женщину мать!», «Красота спасет мир».

в) Участие в городских конкурсах детского творчества, в выставке и фотовыставке детского творчества, концертах, посвященных памятным датам.

г) Участие во всероссийских конкурсах: «Сказки для добрых сердец», «Чиполлино», «Мир космических животных», «О далеких мирах», «Вода, вода», «Алмазные грани».

д) Школьные конкурсы «Самый классный класс», «Лучший ученик года»

е) Работа кружков художественно-эстетического цикла:

Учитель искусства и черчения Мухина А.Ф. приняла участие в Республиканском конкурсе молодых учителей « Педагогический дебют – 2018», где провела открытый урок по ИЗО на тему: «Русская матрёшка».

22 декабря 2017 года в МБОУ СОШ № 25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е. состоялся семинар на тему: «Межпредметная интеграция в преподавании ИЗО, МХК и музыки». Среди гостей семинара присутствовали методист ВМКУ «Организационно-методический центр»

Плиева И.Б. и руководитель городского методического объединения учителей ИЗО, МХК и черчения Остаева В.Н. После выступления директора школы Бузоевой З.С. был проведен интегрированный урок на тему: «Народные промыслы. Золотая хохлома». Урок подготовили учитель ИЗО Дзуцева Н.К. и учитель музыки Никитина О.И.

Целью урока было создание условия для понимания красоты декоративно-прикладного народного творчества через ознакомление с искусством хохломской росписи.

На осенних и летних каникулах учителя музыки, ИЗО и физкультуры работали в школьном оздоровительном лагере. Проводились музыкальные викторины, отвечали на вопросы о композиторах, название произведений, разучивали новые песни. На занятиях по искусству ребята занимались ламинированием осенних листьев, изготовлением миниатюрных гобеленов (плетение шнурка из шерстяной нитки), рисовали и лепили из пластилина. Учителя физкультуры каждое утро проводили разминку под музыку, а также проводились эстафеты и спортивные игры.

18 марта 2018 в нашей школе прошло мероприятие «Зарядка с чемпионом», куда были приглашены именитые спортсмены Осетии.

Ежегодно, на базе нашей школы проходят производственную практику студенты - практиканты СОГПИ. Они провели соревнования по армрестлингу и пионерболу между 5-ми классами.

Учитель физкультуры Моураов З.Р. первый год работает в школе учителем физической культуры. Руководитель МО Карпова И.Л. и администрация школы в течение учебного года посещали его уроки, оказывали методическую помощь в организации учебного процесса. В конце учебного года он прошел курсы по шахматам.

Дзуцева Н.К. в 2018 году прошла аттестацию и повысила свою квалификационную категорию –I категория.

Учитель физкультуры Карпова И.Л. участвовала в судействе муниципального этапа военно-патриотической игры «Звёздочка» .

Все учителя МО продолжают работать над своими темами по самообразованию.

3. Спортивно-оздоровительное направление

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактики вредных привычек.

Содержание деятельности: Учителем физической культуры Карповой И.Л. была проведена школьная олимпиада среди 6-8 классов, победители которой приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Призером Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре стала ученица 7 «А» класса Хекилаева Милена.

Апрель месяц традиционно является месяцем оборонно-массовой и спортивной работы, в рамках месяца проводилась предметная неделя. Она была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. Ответственной за мероприятия была Карпова И.Л., руководитель школьного МО.

При подготовке мероприятий и заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в спортивной жизни. Сборные команды нашей школы участвовали в различных соревнованиях:

- пионербол / 7кл./ – Василенко Н.С.;
- Эстафеты с преодолением препятствий / 4кл./ - Моураов З.Р.;
- футбол / 9кл./ - Карпова И.Л.

Учитель по искусству Мухина А.Ф. провела между 8-ми классами Брейн-ринг «Знатоки искусства», в котором победила команда учащихся 8 «Б» класса.

Учителем технологии – Дзудева Н.К. провела конкурсы лепки и рисунка.

Учителем ОБЖ Золоевой А.Т, были проведены ряд мероприятий:

1. Ежегодно в МБОУ СОШ №25 в рамках проведения «Дня здоровья», общероссийских акций «Безопасное детство», «Дети России», совместно с сотрудниками ПДН №1 по Промышленному району, с Фондом защиты сирот и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Нам по пути» психологом Тадтаевой Лаурой, а также Северо –Осетинским региональным отделением общероссийской общественной организации Российский союз спасателей Балаевым Асланбеком Тавботовичем, который является заместителем руководителя Аппарата по работе со студентами проводит мероприятие по профилактике возникновения пожаров, террористического акта и различных чрезвычайных ситуаций.

2. Сотрудники Госавтоинспекции в рамках профилактической операции «Дети России» организовали совместно с воспитанниками школы №25 г. Владикавказа акцию «Безопасность на дороге».

3. 21 ноября в МБОУ СОШ № 25 прошло внеклассное мероприятие на Республиканском уровне с учащейся молодежью старших классов по профилактике наркомании. Основная цель встречи – формирование

антинаркотического мировоззрения и пропаганда здорового образа жизни среди молодежи.

4. Совместно с «Центром военно-патриотического воспитания молодежи» 19. 10. 2017 года прошел открытый урок по теме « Начальная военная подготовка» с учениками 5-10 классов.

Учащиеся 10-го класса приняли участие в ежегодных военных сборах, которые знакомят с воинской службой.

В течении учебного года учащиеся школы успешно принимали участие в школьных и муниципальных соревнованиях:

1. школьный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания»;

2. муниципальный этап турнира юных футболистов «Кожаный мяч 2018» - участие;

3. муниципальный этап соревнований «Школьные игры- 2017» / волейбол, баскетбол, армрестлинг, легкая атлетика, отжимания и т.д./;

- бег 100м /юноши/ - III-е место;

- отжимания /Битиев Сослан ученик 7»а» кл./ - II-е место.

а) Профилактика курения, алкоголизма, наркомании и социально значимых болезней: Общешкольные акции: «Скажем наркотикам нет»; тематические классные часы: «Курить – здоровью вредить», «Учись быть здоровым», «Нет – наркотикам, курению и алкоголю», проведение профилактических бесед, оформление информационного стенда.

В соответствии с планом работы школы по профилактике правонарушений за 2017-2018учебный год проведены следующие мероприятия:

- в начале учебного года обновлен социальный паспорт ОУ, данные об учащихся, состоящих на всех видах внутришкольного учета, составлен план индивидуальной работы с ними, закреплены шефы-наставники из числа преподавателей школы. Для плодотворной организации индивидуальной работы с данной категорией учащихся в сентябре проведен обучающий семинар классных руководителей, подготовлены методические рекомендации. Сведения из социального паспорта обновляются 1 раз в полугодие, обсуждаясь на заседании штаба воспитательной работы; - сверка с инспектором ПДН проведена в первом полугодии по мере направления в школу участкового инспектора. Следует отметить, что никаких официальных данных о постановке учащихся на учет из ПДН в школу не поступает.

- профилактические беседы о соблюдении правил внутреннего распорядка, соблюдении закона 1539 КК, ответственности за совершение правонарушений проводятся с учащимися ежемесячно в соответствии с планом работы классными руководителями, зам. директора по ВР, школьным участковым, членами ШВР на классных часах, общешкольных линейках не реже одного раза в месяц. В период января по ноябрь 2017 года, проведены беседы о поведении вблизи железной дороги с приглашением линейных

инспекторов ПДН, о совершении правонарушений и последующей за этим ответственности с участием работников прокуратуры ЦВО, о терроризме, экстремизме ложных телефонных звонках, об использовании пиротехнических средств, о вреде наркомании и ее распространении среди молодежи, о последствиях нарушения закона 1539 КК;

- правовые лектории для учащихся 9-х классов с приглашением работников госнаркоконтроля и при участии психолога школы для учащихся 7-8 классов в феврале 2018 года; для учащихся 5-7 классов в марте 2018 года работниками отделения полиции;

- правовой лекторий для родителей проведен в сентябре 2017 участием врача-нарколога, в ноябре с участием представителей госнаркоконтроля, наркодиспансера, КДН ЦВО;

- работа ШВР организована в соответствии с приказом по школе, заседания проводятся 1 раз в месяц в соответствии с утвержденным графиком. За истекший период проведено 9 заседания, на которых рассматривались вопросы посещаемости учебных занятий учащимися школы, успеваемости по учебным предметам учащихся, состоящих на учете в школе, нарушения учащимися правил внутреннего распорядка школы, отчеты шефов-наставников об организации индивидуальной работы с учащимися, организации каникулярной занятости учащихся, вовлечению их в спортивные секции, кружки, группы факультативных занятий; посещение на дому различных категорий учащихся, стоящих на различных видах внутришкольного учета; организации индивидуальной работы с этими учащимися и родителями; временного трудоустройства данной категории детей; организации и проведении общешкольных мероприятий;

- информация о выполнении ст.19 Закона «Об образовании» заслушивается регулярно на совещании при директоре 1 раз в полугодие, на школьном педагогическом совете 1 раз в полугодие. Отчислений из числа учащихся школы или переводов в вечерние школы без согласования с МКД нет. ; информации о выполнении закона 1539 КК рассматривается на заседании ШВР не реже 1 раза в четверть на заседании педагогического совета не реже 1 раза в полугодие; на родительской конференции 1 раз в год; на общешкольных родительских собраниях по мере их проведения.

Работа по предупреждению и профилактике беспризорности и безнадзорности осуществляется в соответствии с планом экстренных мер, утвержденном на заседании педагогического совета школы. В соответствии с данным планом классными руководителями и дежурными администраторами осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися, выяснение причин их отсутствия у родителей. Учащиеся, пропустившие в течении недели ряд учебных занятий без уважительной причины , приглашаются на индивидуальные беседы с членами администрации школы, на заседания ШВР, а при необходимости на заседание административного Совета. По решению ШВР материалы могут передаваться для дальнейшего рассмотрения в КДН. Так вопросы

посещаемости рассматривались на заседании ШВР регулярно с приглашением 8 учащихся, на административный совет приглашены 14 учащихся с родителями. Параллельно посещаемость учебных занятий отслеживается старшим дежурным по школе, дежурным администратором и ответственным учащимся класса. Практикуются индивидуальные беседы с учащимися и родителями, посещение учащихся на дому. На совещании при директоре заслушивался вопрос о работе с учащимися, непосещающими учебные занятия.

В школе разработана система мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек: обучающие семинары для родителей с привлечением разноплановых специалистов «Профилактика вредных привычек у подростков», «Как остановить беду», общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов межведомственных структур; заседания «круглых столов» с привлечением сотрудников наркоконтроля и наркодиспансера; конкурсы рисунков, плакатов «Нет вредным привычкам!», «Мы за здоровый образ жизни»; « В нашей школе не курят», акции по профилактике наркомании и вредных привычек; цикл классных часов, бесед, лекций, внеклассных мероприятий по антинаркотическому воспитанию, по профилактике табакокурения, алкоголизма, по предупреждению и пресечению правонарушений; проведение анкетирований по выявлению склонностей к вредным привычкам; спортивные мероприятия «День здоровья», «Турслет» спортивные праздники, соревнования. Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях школьного, районного и городского уровней.

В рамках реализации ЗОЖ с детьми проведены беседы, классные часы о пагубном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, курительных смесей на организм подростка, анкетирования «Подросток и наркотик», «Курение – забава или зло?», проводились встречи со школьным участковым по вопросам юридической ответственности несовершеннолетних за употребление и распространение наркотиков, за курение, употребление спиртного. Подготовлены памятки для родителей «Как вести себя, если подросток принимает наркотики», проведены беседы о влиянии табака на пассивных курильщиков.

Специалисты межведомственных структур оказывают содействие в проведении профилактических акций, заседаний круглого стола, проведения тематических дней. В 2017-2018 учебном году состоялась встреча учащихся 7-11 классов с сотрудником Госнаркоконтроля.

В марте 2018 совместно с сотрудниками МВД ОП №1 Промышленного отдела, в рамках проведения антинаркотической акции «Сообщи где торгуют смертью», состоялся круглый стол «Мы против наркотиков». На мероприятие были приглашены Общественная организация «Нам по пути», практикующий психолог Тадтаева Лаура Хасановна, ГБУ центр «Моя семья», ведущий специалист Промышленного отдела Дудаева Залина

Кахиевна, врач Республиканского наркологического диспансера Елена Корзун, психиатр Эрик Козаев; психолог детского отделения Республиканской психиатрической больницы Ирина Красовская; главный специалист эксперт Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по РСО-Алания Виктория Гобаева; ученики СОШ №6,11,вечерней школы №2;Республиканского физико-математического лицея, а также воспитанники детского дома «Хуры тын».

Для вовлечения учащихся в организованную внеурочную деятельность на базе школы работают спортивные секции баскетбола, восточных единоборств, туризма, студия рисования, студия осетинского танца. Организовано трудоустройство в каникулярное и вне учебное время учащихся, склонных к совершению правонарушений. Учащихся, состоящих на учете в наркодиспансере, в школе нет. Увеличения числа учащихся, состоящих на различных видах учета нет. Снизилось количество учащихся нарушивших закон 1539 КК, за отчетный период на начало года на учете в ПДН состояло 3 учащихся ,все они были сняты с учета в феврале 2018 года, к концу года два учащихся стоит на учете в ПДН из числа воспитанников детского дома «Хуры тын».

По состоянию на 1 июня 2018 года в школе обучается 757 учащихся, из них на учёте в ПДН – 2 учащихся.

б)Профилактика безопасного поведения на дороге.

В рамках Межведомственной профилактической акции «Безопасное детство», проходившей в период с 01.04.2018г по 01.05.2018 г в МБОУ СОШ №25 проведена определенная работа.

Главная цель акции – обратить внимание взрослых на безопасность детей. Они должны быть объектом особой защиты и помощи. В школе проведены мероприятия по обеспечению защиты прав детей и предупреждению фактов насилия в отношении несовершеннолетних. Оформлены стенды плакатов «Безопасное детство» и информационный, на котором представлены выдержки из следующих нормативных документов: ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; закон «Об образовании», «Семейный кодекс РФ»; плакат Фонда поддержки детей «Не дай себя в обиду» с телефонами доверия.

На протяжении этого периода в школе была организована выставка книг «Наше счастливое детство» библиотекарем школы Музаевой З.А. Учителем ИЗО Дзуцевой Н.К. объявлен конкурс на лучший рисунок «Мир глазами детей». Лучшими работы вошли в школьную выставку.

На уроках русского языка написаны сочинения «Легко ли быть молодым...», «Долг и обязанности подростка», «Знаешь ли ты друзей?» и др. (Гагиева Л.В., Богомаз Я.В., Кастуева Т.Т.).

Классными руководителями проведены классные часы на данную тематику: «Я – школьник. Мои права» (6 «А» Аббаева М.М.), «Мои права, мои обязанности» (2 кл., Крыжановская С.В.), «Конвенция о правах ребенка» (3«а», Сухова С.В.), «Изучаем Конвенцию о правах ребенка» (7«а», Гадаева

Ю.А.), «Не строй церковь, пристрой сироту» (5«Б», Дулаева З.И.), «Календарь правовых дат» (5 кл., Бичилова Т.Т.), «Я и общество» (4«б» кл., Гриценко Ю.В.), «Я человек, но какой?» (6 «Б» класс, Хугаева А.Ю.), «Мир вокруг меня» (7«Б», Сабанова К.С.), «Будь бдительным» (8«в», Бекоева М.З.), «Право быть непохожими» (8 «а», Моураова Р.Р.), «Толерантность и борьба с экстремизмом» (10кл., Золоева А.Т.), «Мы против насилия» (11 кл., Пастухова Т.В.), «Правовая культура школьника» (8«б», Гагиева Л.В.), «Права человека» (9«а», Карпова И.Л.), «Я и другие. Как я отношусь к себе и другим») (9«б», Мисицова М.И.) все мероприятия сопровождались презентациями и видеофильмами. На повестку дня очередного общешкольного родительского собрания, которое прошло 20 апреля марта, был вынесен вопрос «С насилием нам не по пути». На собрание присутствовал инспектор ПДН №1 по Промышленному району Чинар А.С.

Вопрос насилия и жестокого обращения с детьми был освещен и на классных родительских собраниях.

В течение месяца администрацией школы и классными руководителями проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, учете в ПДН и с учащимися группы риска. Организовано посещение их на дому.

Одним из направлений акции «Безопасное детство»являлось профилактика возникновения пожаров, террористического акта и других чрезвычайных ситуации. В этом направлении в школе была организовано масштабное мероприятие .

В средней общеобразовательной школе №25 ,имени Героя Советского Союза Остаева Алексея Егоровича, работа в этом направлении ведется согласно утвержденному плану воспитательной работы, где большое внимание уделяется основам безопасного поведения в школе. Классные руководители регулярно проводят классные часы, беседы ,как избежать пожара и как реагировать в случае ,если он произошел.

Ежегодно в МБОУ СОШ №25 в рамках проведения «Дня здоровья», Общероссийских акций «Безопасное детство», «Дети России» совместно с сотрудниками ПДН №1 по Промышленному району ,с Фондом защиты сирот и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Нам по пути» психологом Тадтаевой Лаурой ,а также Северо –Осетинским региональным отделением общероссийской общественной организации Российский союз спасателей Балаевым Асланбеком Тавботовичем, который является заместителем руководителя Аппарата по работе со студентами проводится мероприятие по профилактике возникновения пожаров, террористического акта и различных чрезвычайных ситуаций.

По легенде горел центральный вход на 1-м этаже, необходимо было эвакуировать учащихся из задымленного помещения, устроенного по средствам театрального дыма, рассредоточиться на безопасном расстоянии от здания школы ,потушить условный пожар, оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Учащиеся 11 классов, которые этому всему обучались на уроках ОБЖ, показали хороший уровень подготовки в экстремальных условиях и смогли их продемонстрировать и поделиться опытом.

Акция школьникам понравилась, говорят, что знать правила противопожарной безопасности необходимо каждому.

Специалисты научили ребят, как надо вести себя в чрезвычайной ситуации. Отметили, что крайне важно не паниковать и сохранять хладнокровие.

Гости на примерах показали, к чему может привести неорганизованность при пожаре, и рассказали детям, как этого избежать.

По словам, как самих детей, так и спасателей, мероприятие никогда не должно терять своей значимости и актуальности.

Приоритетным направлением акции «Безопасное детство» также является работа педагогического коллектива по профилактике безопасного поведения учащихся на дороге. Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью в школе ведется в течение нескольких лет систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения. В школе сформирована школьная команда юных инспекторов движения «Зеленый свет» из учащихся 8 а класса, основное назначение которой – предупреждение нарушений правил дорожного движения среди детей.

В рамках проведения данной акции в целях предотвращения ДДТТ, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей, нами были проведены следующие мероприятия по профилактике ДТП и ПДД:

1. Инструктаж «Правила безопасного поведения по дороге в школу»
2. Проведение классных часов по теме «Осторожно, дорога»; «Юный пешеход»; «Уважайте каждый знак»; «Правила поведения пешеходов на дорогах»; «Причины ДТП»; «Детский травматизм».
3. Конкурс макетов «Моя безопасная дорога в школу» (3-7 классы).
4. Конкурс плакатов «Наш класс знает правила дорожного движения» (8-11 классы).
5. Конкурс рисунков «Дорожный знак – твой друг».
6. Выставка книг ПДД.
7. Проведение пятиминуток безопасности в рамках «Урока знаний» с рассмотрением вопроса обеспечения учащихся начальных классов светоотражающими элементами для безопасного движения юных пешеходов в темное время суток.

К проведению мероприятий по предупреждению ДДТТ привлекались работники ГИБДД. Проводилась работа с родителями по вопросам профилактики ДДТТ.

Профилактика суицидального поведения среди учащихся.

Согласно плану работы ОУ за период 2017-2018 учебный год были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Тема	Форма проведения	Категория участников (класс)	Ответственный
1	Человек свободного общества	Кл. час	7-11 кл.	психолог
2	Учимся строить отношения	Кл. час	7-11	психолог
3	Мое здоровье	Кл. час	7-11	психолог
4	Преступление и наказание	Кл. час	7-11	психолог

По итогам были получены следующие рекомендации:

Заместителю директора по воспитательной работе:

1. Систематически освещать на родительских собраниях проблемы насилия над детьми с целью воздействия на родителей и трансформации позитивных методов воспитания;
2. Осуществлять взаимодействие педагогов с родителями и учреждениями культуры в целях развития личности и соблюдения права детей на охрану здоровья, отдых, досуг и участие в культурной жизни;
3. Осуществлять контроль за работой педагогов по изучению семьи и выполнением планов взаимодействия с родителями, индивидуального общения с ними;
4. Проводить встречи родителей с представителями организаций, осуществляющих контроль за соблюдением прав детей (органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, органы здравоохранения, социальной защиты населения, органы внутренних дел, инспекции по делам несовершеннолетних и т.п.).

Педагогу – психологу:

1. Обучать родителей методам ненасильственной педагогики и оказывать психолого-педагогическую помощь нуждающимся в этом семьям (тематические встречи с родителями, разработка буклетов, памяток, листовок и т.п.);
2. Активно внедрять занятия с элементами психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, способных изменить систему сложившихся взаимоотношений;
3. Проводить наблюдения за поведением детей в классах, проводить анкетирование родителей, обрабатывать и анализировать полученные данные;
4. Осуществлять диагностическую и коррекционную работу с детьми и их родителями.

Классным руководителям:

1. Обучать несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками и в будущей собственной семье;
2. Осуществлять наблюдение за детьми и их общением с родителями;
3. Проводить систематическую работу по изучению семьи с целью оценки характера взаимодействия взрослых членов семьи с ребенком;
4. Вместе с психологом обрабатывать и анализировать полученные данные: структуру семьи и психологический климат, стиль и фон семейной жизни, семейные традиции, социальный статус, степень участия в воспитательном процессе, отношение к школе;
5. Проводить работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, информировать родителей о нормативных основах прав детей;
6. Вовлекать членов семьи в процесс воспитания и развития детей на праздниках и других мероприятиях школы

На основании вышеизложенных рекомендаций были проведены следующие мероприятия:

Месяц	Мероприятия	Категория участников (класс)	Количество	Ответственный
Декабрь март	Выступления на педагогическом совете: - Основные понятия, описывающие суицидальное поведение; - Суицидальное поведение у детей и подростков.	Педагоги	41	Психолог
		педагоги	39	психолог
февраль	Родительское собрание «Как предотвратить попытку суицида»	родители	114	психолог
апрель	Выступление на ШМО классных руководителей «нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав»	Классные руководители	26	психолог
ноябрь	Анкетирование по выявлению жестокого обращения с обучающимися	1-11 кл.	761	психолог

ВЫВОДЫ: По данному направлению работа была проведена в полном объеме. В дальнейшем необходимо спланировать работу таким образом, чтобы формировать у детей правовую грамотность в отношении преступлений против личности, расширять социально-психологическую компетентность в целях снижения латентного домашнего насилия

в) Проведение традиционных спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий: «Осенний кросс», баскетбольный турнир, мини-лапта, лыжные гонки, волейбол, соревнования по шашкам и шахматам, туристический слет.

г) Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни: «Осенний кросс», День здоровья, акция «Спорт вместо наркотиков», «Веселые старты», «А ну-ка, парни», «Мама, папа, я – спортивная семья».

д) Участие в городском конкурсе на лучший антинаркотический профилактический плакат.

е) Работа спортивных секций.

4. Воспитание экологической культуры

Цель: воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Содержание воспитательной деятельности:

а) Проведение тематических классных часов: «Что мы знаем о планете», «Экологическая азбука», «Экологические проблемы»

б) Участие в акциях: «Покормите птиц», «Цветник», «Чистая улица».

В МБОУ СОШ №25 г.Владикавказа, вовлечение учащихся в подготовку и проведение мероприятий приводит к потребности дополнить и расширить знания в области охраны окружающей среды, особенностей природы родного края, рационального природопользования, нацелит на решение практических задач улучшения окружающей природной среды.

Комплекс мероприятий был организован учителями: биологии Дзгоевой Р.Т., учителем русского языка Богомаз Я.В., преподавателем ИЗО Дзугецевой Н.К. педагоги провели заключительный этап плана работы по экологии школы №25, приуроченный к «Году экологии в России».

Согласно плану работы в школе прошли классные часы, Единый экологический урок на тему «Экология это Мы», учитель русского языка Богомаз Я.В. провела конкурс сочинений на данную тему, лучшие работы удостоились грамот. Преподаватель изобразительного искусства Дзугецев Н.К. организовала выставку из стен газет, по итогам была отмечена похвальной грамотой лучшая коллективная работа.

В этом году мы предлагали своим коллегам обратить внимание ребят на проблему загрязнения планеты мусором. Ироническое высказывание «Наибольшее производство в мире – производство отходов» совсем не радует. В связи с этим в МБОУ СОШ №25 г.Владикавказа, часто проходят субботники, педагогический коллектив вместе с учащимися каждую субботу выходят на уборку прилегающей территории.

Только в тесном содружестве: учителя, школьники, родители, жители города, чиновники, хозяйственники, мы сможем обеспечить экологически чистое будущее нашей планете.

5. Организация работы органов ученического самоуправления

Цель: формирование активной жизненной позиции учащихся, лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков.

Содержание воспитательной деятельности:

- а) Выборы президента школы.
- б) Формирование деятельности органов самоуправления учащихся: министров, мэров городов
- в) Организация и проведение школьных мероприятий: «День учителя», «День рождения школы», «День влюбленных»
- г) Школьный конкурс «Самый лучший класс», «Самый лучший ученик».

6. Организация летней трудовой практики и оздоровительного отдыха.

Цель: воспитание социально-значимой целеустремленной личности и формирование ответственности за порученное дело.

Содержание воспитательной деятельности:

- а) Летняя практика учащихся
- б) Оздоровительный лагерь детей «Радуга»

Работа с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Цель: создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Система работы по профилактике правонарушений школы представляет собой совокупность мероприятий обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- Обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно правовой базой;
- Обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- Организация правового всеобуча;
- Организация летнего отдыха, оздоровления;
- Организация досуга, занятости.

Дополнительное образование

Во внеурочной деятельности занято 403 учащихся, что составляет 60 % от общего количества человек.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Целью дополнительного образования являются: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

В школе широкий выбор направлений видов деятельности: «Волшебная кисть», отряд ЮИД, отряд ДЮП, отряд Звездочка,

Экологическая тропа, Юные миротворцы, Юные волонтеры, студия осетинского танца, спортивные секции: Баскетбол, восточные единоборства.

В различных формах дополнительного образования школы заняты все учащиеся, многие посещают несколько кружков.

Практически все учащиеся школы имеют возможность реализовать свои творческие таланты в том или ином виде деятельности. В школе регулярно проводятся культурно-массовые воспитательные мероприятия, посвящённые знаменательным и праздничным датам, а также являющиеся традиционными в школе. Классные руководители привлекают всех учащихся, а особенно тех, кто склонны к правонарушениям.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Информация о достижениях в конкурсах 2015-2017 г.г.

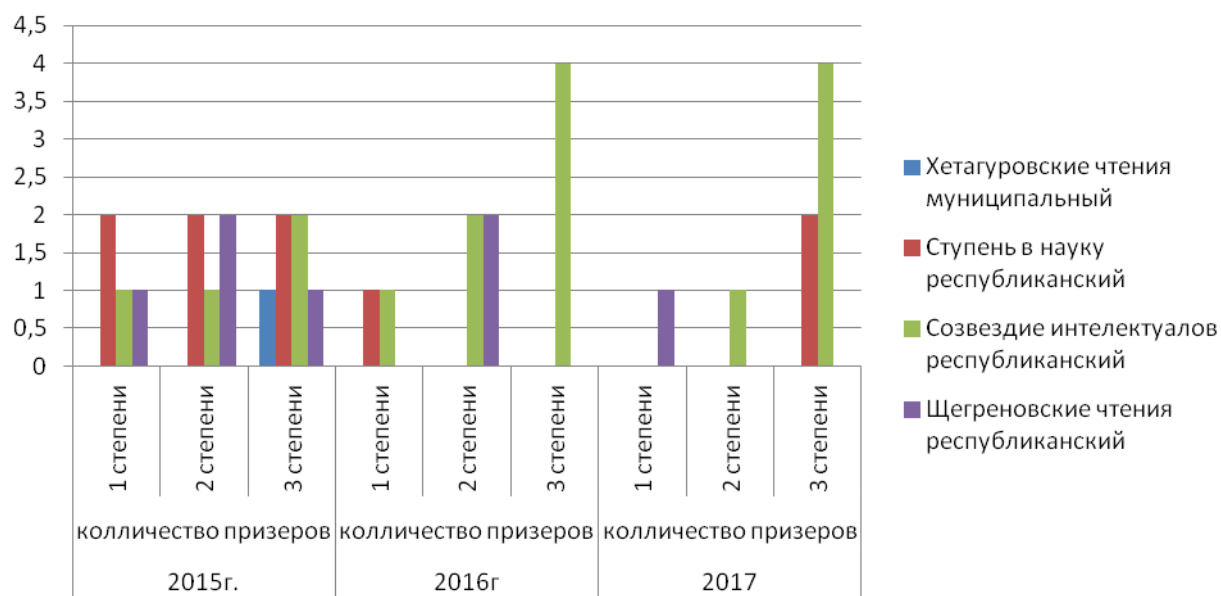
№	направление	Наименование конкурса	уровень	2015г.			2016г			2017		
				количество призеров			количество призеров			количество призеров		
				1 степени	2 степени	3 степени	1 степени	2 степени	3 степени	1 степени	2 степени	3 степени
1		Хетагуровские чтения	муниципальный			1						
2	исследовательские работы	Ступень в науку	республиканский	2	2	2	1					2
3		Созвездие интеллектуалов	республиканский	1	1	2	1	2	4		1	4
4		Щегреновские чтения	республиканский	1	2	1		2		1		
5		Шаг в будущее Осетии	республиканский									1
6		Национальное достояние России	всероссийский	2								
7		Старт в науку	международный		2	2		2	1			1
8	предметные дистанционные олимпиады	Олимпис	международный				27	20	13	32	20	10
9		Олимпус	международный				3	2	3			
10		Калейдоскоп знаний	международный									1
11		Кунгуру	международный				3	2	4			
12		intolimp	всероссийский				7	4	4	1	7	3
13		инфоурок	всероссийский					6	3			
14		точные науки	всероссийский									2
15		КИТ	всероссийский	2	2	2				2	2	2
16		Золотое руно	всероссийский	3			6	1	1	5	3	3
17		Наукоград	всероссийский				3	5	5			

18		Русский медвежонок	всероссийский							10	8	12
19		Всероссийская предметная олимпиада Центр поддержки талантливой мо.	региональный				2	3	2			
20		Всероссийская предметная олимпиада школьников	муниципальный			3			4			
21	Конкурсы	Юные корреспонденты о фронтовиках	муниципальный									1
22		мастер осетинского художественног о слова	муниципальный							1		
23		Конкурс детских хоровых коллективов посвященного 60-летию Макоева А.В.	муниципальный									1
24		Брейн-ринг по предмета естественного цикла	муниципальный									1
	ИТОГО			11	9	13	53	49	44	52	41	44

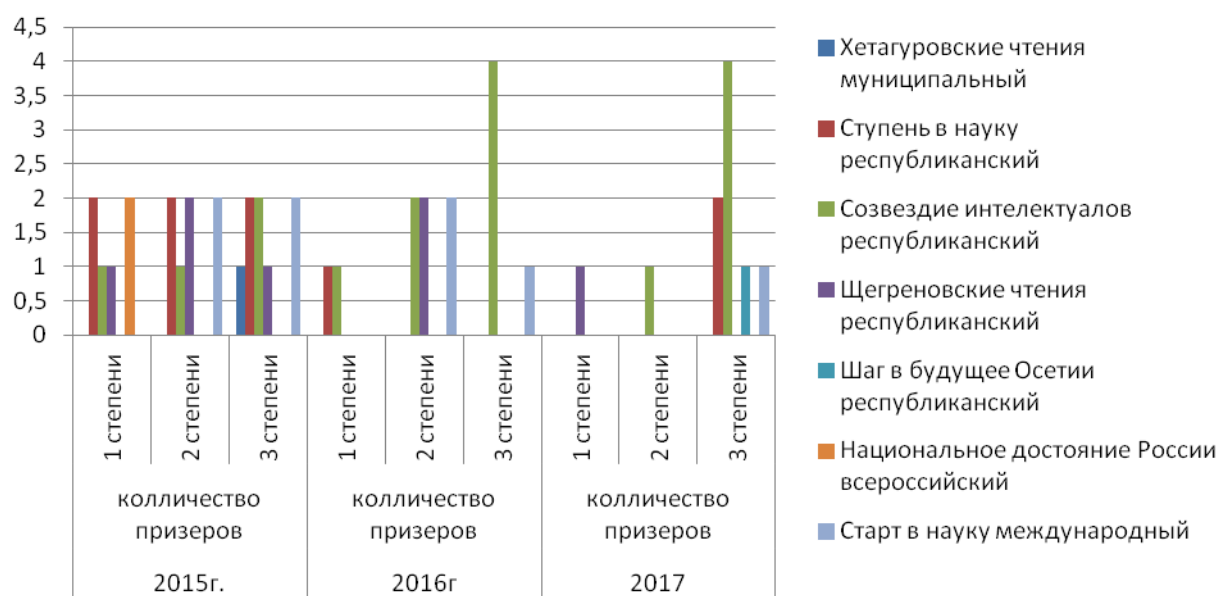
Информация о достижениях в конкурсах педагогических работников 2015-2018 г.г.

№	Наименование конкурса уровень		2015г.			2016г.			2017г.			2018
			количество призеров			количество призеров			количество призеров			
			1 степени	2 степени	3 степени	1 степени	2 степени	3 степени	1 степени	2 степени	3 степени	
1	Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2014/2015 уч.г.	всероссийский	9									
2	Педагогический дебют	республиканский				1			1			
3	Республиканский Конкурс имени Героя Социалистического труда Цаликовой И.А.	районный							1			
	Статьи в газете	республиканский										11
4	И гордо реет флаг государственный	всероссийский					1					
	ИТОГО		9			1	1		2			

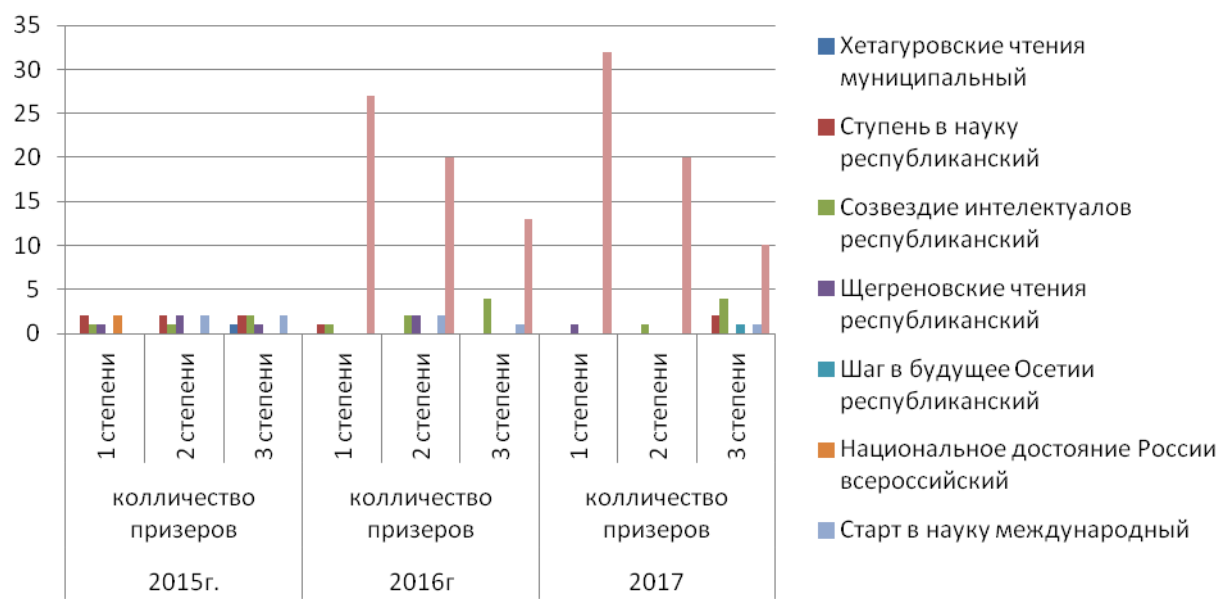
Результаты регионального конкурса исследовательских работ "Щегреновские чтения" 2015-2017г.г.



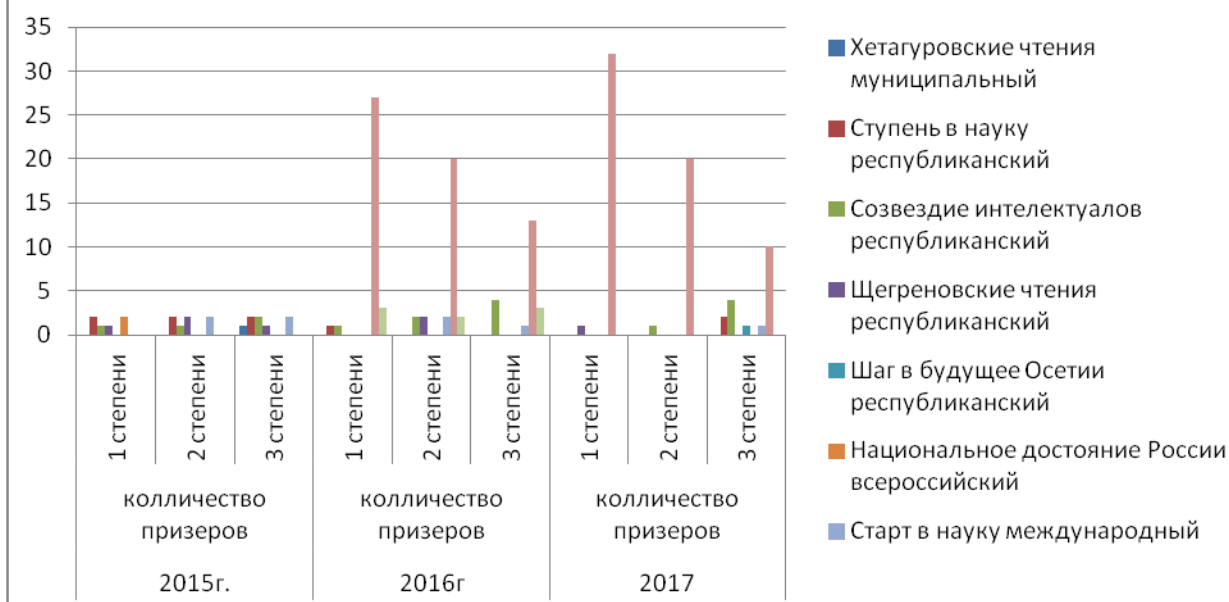
Результаты международного конкурса исследовательских работ "Старт в науку" 2015-2017г.г.



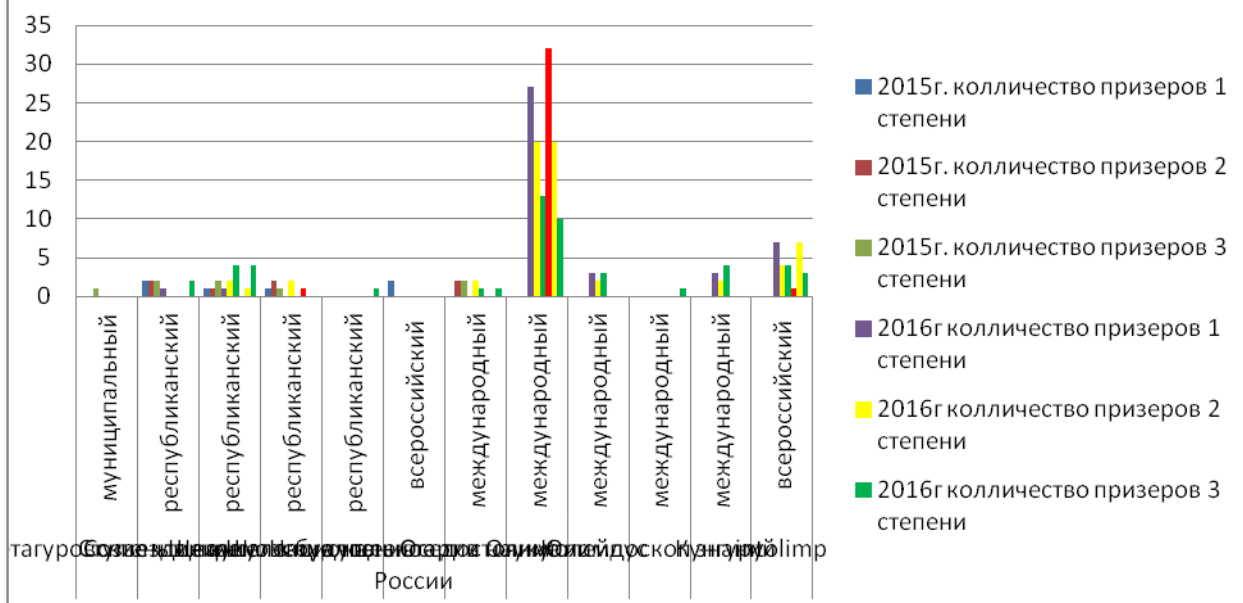
Результаты международной дистанционной предметной олимпиады "Олимпис" 2015-2017 г.г.



Результаты международной дистанционной предметной олимпиады "Олимпус" 2015-2017г.г.



Результаты Всероссийской дистанционной предметной олимпиады "Intolimp" 2015-2017г.г.



В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении.

М.О. классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой:

«Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся».

Было проведено 4 заседаний, согласно плану работы.

Все классные руководители вели дневники наблюдений и дневники классных руководителей, проводили классные часы и родительские собрания, участвовали в общешкольных мероприятиях. Каждый классный руководитель работал над темой самообразования.

Воспитание имеет успех только тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребенка. Семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои.

Анализ работы с родителями учащихся

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Заключение:

Анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем. На основе этих проблем, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

По результатам анализа работы за год следует наметить задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Активно включиться в работу по созданию «Портфолио» классного коллектива.
4. Оказание разноплановой поддержки родителям и привлечение их активной работе.

Основным средством педагогического процесса должен стать индивидуальный подход к учащимся, который опирается на результаты диагностической работы учителей и осуществляется по следующим направлениям:

- характерологические особенности;
- ценностные ориентации;
- интересы и увлечения;
- особенности интеллектуального развития;
- развитие творческих способностей;
- особенности общения в классе, школе, семье.

ВЫВОДЫ

Таким образом, все поставленные задачи в начале учебного года были выполнены.

Вместе с тем администрация школы видит пути решения выявленных проблем путем решения поставленных перед школой задач на новый учебный год.

Одна из задач по совершенствованию образовательного процесса и значимости учебного труда является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, воспитания интереса к знаниям, а также координация действий педагогов с родителями обучающихся.

Вся работа должна быть направлена в новом учебном году на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

Цели и задачи школы на 2018 -2019 учебный год:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- сформировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов, расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;

- продолжить развивать профильную подготовку учащихся расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;
- активное вовлечение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, семинарах, повышение педагогического мастерства);
- изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.