

Анализ ВПР по математике
учащихся 4-ых классов МБОУ СОШ № 25

Всего учащихся в 4-ых классах – 70

Работу писали – 64 уч.

Из них написали:

на «5» - 15 уч.

на «4» - 26 уч.

на «3» - 20 уч.

на «2» - 3 уч.

Допущены ошибки:

- нахождение результатов умножения-5 уч.(4 «А»),4 уч(4 «Б»);
- вычисление значения выражения – 8 уч.(4 «А»),10 уч(4 «Б»);
- решение задачи– 7 уч.(4 «А»),9 уч(4 «Б»);
- определение продолжительности времени– 3уч.(4 «А»),11 уч(4 «Б»);
- в вычислении периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата – 7 уч.(4 «А»),9 уч(4 «Б»);
- при сравнении и обобщении информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм – 4 уч.(4 «А»),8 уч.(4 «Б»);
- в вычислении значения числового выражения, содержащего 3 – 4 действия – 11 уч.(4«А»),12 уч.(4 «Б»);
- в решении задач на сравнении величин (длину) в 3 –4 действия –11 уч.(4 «А»),10 уч(4 «Б»);
- в задании с основами логического и алгоритмического мышления – 30 уч.(4 «А»),32 уч(4 «Б»);
- при описании взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости – 14 уч.(4 «А»), 16(4 «Б»);
- в задаче с основамилогического и алгоритмического мышления –32уч.(4 «А»),34уч(4 «Б»).

Выводы: результаты ВПР использовать для совершенствования методики преподавания математики, для оценки уровня сформированности УДД учащихся 4-ых классов; уделить больше внимания заданиям с основами логического и алгоритмического мышления.

Анализ

ВПР по русскому языку уч-ся 4-ых кл.

Всего учащихся в 4-ых классах – 70

Выполняли работу – 66 уч.

Написали работу:

на «5» - 14 уч.

на «4» - 23 уч.

на «3» - 18 уч.

на «2» - 11 уч.

Допущены ошибки:

- постановка ударения в словах – 14 уч.(4 «А»),15 уч(4 «Б»);
- фонетическое задание, нахождение в предложении слова с определенными знаками – 4 уч.(4 «А»),6 уч.(4 «Б»);
- определение основной мысли текста – 4уч.(4 «А»), 3уч (4 «Б»);
- составление плана текста уч.;-5 уч.(4 «А»), 4 уч(4 «Б»);
- вопросы по тексту – 10 уч.(4 «А»),12 уч (4 «Б»);
- определение лексического значения слова– 12 уч.(4 «А»)13 уч(4 «Б»);
- подбор синонима слова –8 уч.(4 «А»), 9уч(4 «Б»);
- нахождение слова, соответствующего схеме – 8 уч.(4 «А»),9 уч.(4 «Б»);
- нахождение существительных в тексте и определение их морфологических признаков- –25 уч.(4 «А»),27 уч.(4 «Б»);
- нахождение прилагательных в тексте и определение их морфологических признаков – 20 уч.(4 «А»),21 уч(4 «Б»);
- нахождение глаголов в тексте – 8 уч.(4 «А»),7 уч(4 «Б»);
- объяснения значения выражения и употребления его в жизненной ситуации-20 уч.(4 «А»),18 уч.(4 «Б»).

Выводы: результаты ВПР использовать для совершенствования методики преподавания русского языка; при тематическом планировании уроков русского языка обратить внимание на темы, в которых допущено максимальное количество ошибок.

Анализ ВПР по окружающему миру уч-ся 4-ых кл.

Всего учащихся в 4-ых классах – 70

Работу писали – 64 уч.

Из них написали:

на «5» - 6 уч.

на «4» - 35уч.

на «3» - 21 уч.

на «2» - 2 уч.

Допущены ошибки:

- определение материала изделия – 1 уч.(4 «А»),3 уч.(4 «Б»);
- определение характеристик погоды по таблице прогноза погоды– 8уч.(4 «А»),10 уч.(4 «Б»);
- определение по карте природной зоны(или материка)и соотнесение фотографий представителей животного мира с данной природной зоной(или материком) – 15 уч.(4 «А»),18(4 «Б»);
- соотнесение начала и продолжения фразы(установление соответствия) - 5 уч.(4 «А»),7 уч.(4 «Б»);
- нахождение и соотнесение органов человека с их названием – 13 уч.(4 «А»),15 уч.(4 «Б»);
- описание опыта - 29 уч.(4 «А»),27 уч.(4 «Б»);
- в использовании знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов – 8 уч.(4 «А»),7 уч.(4 «Б»);
- в определении характера работы представителей данной профессии – 7 уч.(4 «А»),9 уч.(4 «Б»);
- составление рассказа–19 уч.(4 «Б»),23(4 «А»);
- задания по окружающему миру и истории родного края-17 уч.(4 «А»),19 уч(4 «Б»).

Выводы: учителям начальных классов обратить особое внимание на темы, в которых допущено наибольшее количество ошибок, выделить больше часов при изучении этих тем; темы, которые не входят по программе, рассматривать на занятиях внеурочной деятельности.