

Анализ результатов ВПР по биологии в 9-х классах.

Дата: 24.09.2020 г.

Количество заданий: 13

Количество обучающихся:

9А – 27уч-ся, работу писали – 23уч-ся

9Б – 30уч-ся, работу писали – 19уч-ся

9В – 26 уч-ся, работу писали - 19уч-ся

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9А	0	0	15	8	65%	0%
9Б	0	3	10	5	53%	16%
9В	0	0	11	8	58%	16%
Всего	0	3	36	21		

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

№	Проверяемый элемент содержания	Макс. балл	Выполнили 9А	Выполнили 9Б	Выполнили 9В
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.	3	10 (43%)	11 (58%)	8 (42%)
2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.	1	7 (30%)	10 (53%)	16 (84%)
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.	2	15 (65%)	9 (47%)	9 (47%)
4	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по	2	15 (65%)	12 (63%)	17 (89%)

	изображению конкретного организма.				
5	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека	2	18 (78%)	13 (68%)	11 (58%)
6	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.	2	15 (79%)	10 (48%)	13 (81%)
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.	2	19 (87%)	19 (100%)	18 (95%)
8	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам	2	15 (79%)	11 (58%)	3 (16%)
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.	1	9 (39%)	12 (63%)	15 (79%)
10	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	2	17 (74%)	7 (37%)	8 (42%)
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.	1	10 (43%)	8 (42%)	10 (53%)
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.	3	6 (26%)	13 (68%)	16 (84%)
13	Значение хордовых животных в жизни человека. Умение сравнивать биологические объекты	5	18 (78%)	14 (74%)	9 (47%)

с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).				
---	--	--	--	--

Вывод:

Затруднения вызвали следующие задания:

1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12

Типичные ошибки:

- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека
- Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:
- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека
 - Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные
 - Беспозвоночные животные. Хордовые животные.
 - В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
 - Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.