

Анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах.

Дата: 18.09.2020 г.

Количество заданий: 14

Количество обучающихся:

6А – 33уч-ся, работу писали – 28уч-ся

6Б – 34уч-ся, работу писали – 30уч-ся

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6А	1	3	18	6	79%	14%
6Б	0	14	10	6	80%	47%
Всего	1	23	28	12		

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 12 заданий:

№	Проверяемый элемент содержания	Макс. балл	Выполнили 6А	Выполнили 6Б
1.	Нахождение общего делителя	1	18 (64%)	19 (63%)
2.	Сокращение дроби	1	14 (77%)	21 (70%)
3.	Сравнение десятичных дробей	1	19 (68%)	19 (63%)
4.	Задача на нахождение числа от части	1	6 (21%)	18 (60%)
5.	Равенства	1	18 (64%)	20 (66%)
6.	Задачи на движение	2	14 (77%)	16 (53%)
7.	Решение задачи	1	14 (77%)	21 (70%)
8.	Задача на проценты	1	12 (43%)	13 (43%)
9.	Значение выражения	1	5 (18%)	10 (33%)
10.	Чтение таблиц	1	18 (64%)	16 (53%)
11.	Чтение диаграмм	2	17 (61%)	22 (73%)
12.	Проверка умения применять	1	7	2

	геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений		(25%)	(7%)
13.	Развитие пространственных представлений		9 (32%)	9 (30%)
14.	Задачи повышенного уровня сложности		2 (7%)	0 (0%)

Вывод:

затруднения вызвали следующие задания:

- Задача на нахождение числа от части (6А)
- Задача на проценты (6а, 6Б)
- Значение выражения (6А, 6Б)
- Развитие пространственных представлений (6А, 6Б)
- Задачи повышенного уровня сложности (6А, 6Б)
- Сокращение дроби (6А)
- Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач также на проверку навыков геометрических построений (6А, 6Б)

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.