

**Анализ
результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах.**

Дата: 14.09.2020 г.

Количество заданий: 17

Количество обучающихся:

8А – 26уч-ся, работу писали – 26уч-ся

8Б – 24уч-ся, работу писали – 21уч-ся

8В – 22уч-ся, работу писали – 20уч-ся

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
8А	0	3	12	11	12%	58%
8Б	0	8	8	5	38%	76%
8В	0	4	6	10	20%	50%
Всего	0	15	26	26		

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

№	Проверяемый элемент содержания	Макс. балл	Выполнили 8А	Выполнили 8Б	Выполнили 8В
1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	9	24 (92%)	21 (100%)	16 (80%)

2	<p>Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; морфологический разбор, синтаксический разбор</p>	9	13 (50%)	21 (100%)	18 (90%)
3	<p>Проверка: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) — и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.</p>	4	18 (69%)	21 (100%)	15 (75%)
4	<p>Проверка орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и —</p>	4	14 (54%)	20 (95%)	17 (85%)

	коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.				
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, способствует проверке коммуникативного УУД	2	20 (77%)	19 (90%)	16 (80%)
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные УУД	2	17 (65%)	20 (95%)	13 (65%)
7	Адекватное понимание обучающимися текстовой информации, ориентирование в содержании текста, проверяются умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.	2	14 (54%)	17 (81%)	15 (75%)
8	Умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации, проверка предметно коммуникативного умения распознавать и формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме.	2	12 (46%)	15 (71%)	13 (65%)
9	Ориентирование в содержании текста, умение объяснять значение выражения в заданном контексте, осознание обучающимися эстетической	1	25 (96%)	14 (67%)	12 (60%)

	функции русского языка.				
10	Умение распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст, ориентирование в содержании контекста, нахождение нужной информации	1	13 (50%)	16 (76%)	7 (35%)
11	Выявление уровня предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	5	17 (65%)	13 (62%)	11 (55%)
12	Выявление уровня предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу, проверка познавательных УУД	1	19 (73%)	12 (57%)	11 (55%)
13	Выявление уровня предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, проверка познавательных УУД	1	13 (50%)	15 (71%)	7 (35%)
14	Проверка предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умение подбирать к данному вводному слову синоним	2	16 (62%)	12 (57%)	5 (25%)
15	Выявление уровня предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	3	20 (77%)	16 (76%)	6 (30%)
16	Выявление уровня предметного	2	14	15	5

	учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы		(54%)	(71%)	(25%)
17	Выявление уровня предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	1	16 (62%)	14 (67%)	5 (25%)

Вывод:

Затруднения вызвали следующие задания:

4- 8А, 6- 8В, 7-8А,8Б,8В, 8- 8А,8В, 9- 8Б,8В, 10-8А,8Б,8В,
11-8А,8Б,8В, 12- 8Б,8В, 13- 8Б,8В, 14-8Б,8В, 15- 8В, 16- 8А,8В,
17-8А,8В

-Учащиеся слабо ориентируются в содержании текста, плохо понимают его целостный смысл, не умеют находить в тексте требуемой информации.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. Составить план корректировки знаний обучающихся.
2. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания)