

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 9-х классах.

Дата: 14.09.2020 г.

Количество заданий: 17

Количество обучающихся:

9А – 27уч-ся, работу писали – 25уч-ся

9Б – 30уч-ся, работу писали – 23уч-ся

9В – 26уч-ся, работу писали – 21уч-ся

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9А	0	13	2	10	56%	60%
9Б	0	10	9	4	43%	83%
9В	0	8	9	4	38%	81%
Всего	0	31	20	18		

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

№	Проверяемый элемент содержания	Макс балл	Выполнили 9А	Выполнили 9Б	Выполнили 9В
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9	22 (88%)	22 (96%)	18 (86%)
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	9	25 (100%)	20 (87%)	20 (95%)
3	Правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывать	4	7 (28%)	15 (65%)	7 (33%)

	условия выбора				
4	Правильно писать И и ИИ в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	13 (52%)	18 (78%)	12 (57%)
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	22 (88%)	21 (91%)	20 (95%)
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	14 (56%)	20 (87%)	11 (48%)
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	11 (44%)	19 (83%)	10 (48%)
8	Анализировать прочитанный	2	11	18	9

	<p>текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели</p>		(44%)	(78%)	(43%)
9	<p>Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>	1	16 (64%)	9 (39%)	19 (90%)
10	<p>Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ</p>	1	14 (56%)	13 (57%)	20 (95%)

	слова				
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	7 (4%)	16 (70%)	2 (9%)
12	Находить в предложении грамматическую основу	1	17 (68%)	15 (65%)	19 (90%)
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	13 (52%)	15 (65%)	7 (33%)
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	13 (52%)	8 (35%)	16 (76%)
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать	3	16 (64%)	19 (83%)	17 (81%)

	предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания				
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	18 (64%)	20 (87%)	15 (71%)
17	Оpoznавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	18 (64%)	19 (83%)	14 (67%)

Вывод:

Затруднения вызвали следующие задания:

3- 9А, 9В, 7- 9А,9Б,9В, 8 - 9А,9Б,9В, 9- 9Б, 10- 9А,9Б, 11- 9А, 9В,
13- 9А,9В

-Учащиеся слабо ориентируются в содержании текста, плохо понимают его целостный смысл, не умеют находить в тексте требуемой информации.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. Составить план корректировки знаний обучающихся.
2. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания)