

# Содержание

* 1. Паспорт программы 3 стр.
  2. Пояснительная записка \_ 4 стр.
  3. Новизна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 стр.
  4. Актуальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 стр.
  5. Педагогическая целесообразность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 стр.
  6. Цели и задачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 стр.
  7. Возраст обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 стр.
  8. Сроки реализации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 стр.
  9. Режим занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 стр.
  10. Форма организации занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 стр.
  11. Методы обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 стр.
  12. Планируемые результы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6 стр.
  13. Формы аттестации и контроля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6 стр.
  14. Методическое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8 стр.
  15. Кадровое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9 стр.
  16. Материально-техническая база\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9 стр.
  17. Содержание программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10 стр.
  18. Календарный учебный график\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11 стр.
  19. Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12 стр.

# 3.

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист»

# Составитель – ТИБИЛОВ Даниел Израилович, учитель английского языка и шахмат

# Организация-исполнитель: МБОУ СОШ № 25 имени Героя Советского Союза Остаева А.Е.

# Адрес: г. Владикавказ, ул. Мичурина, 8

# Тел.: (918) 839-4785

# Возраст обучающихся: 6-13 лет

# Срок реализации: 9 месяцев (один учебный год)

# Наполняемость групп: 4 группы по 20-25 человек

# Социальный статус: обучающиеся г.Владикавказа

# Цель программы: формирование образованной культурной личности средством шахматной игры

# Направленность программы: образовательная

# Педагогические цели: познавательная, развивающая

# Уровень реализации: дополнительное образование

# Уровень освоения программы: начинающий

# 4.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы – одна из самых популярных в мире игр, причём с каждым днём она становится всё более популярней. Люди самых разных возрастов во всём мире с большим энтузиазмом играют в шахматы: в школах, клубах, парках и даже по Интернету.

В кружке «Юный шахматист» дети ознакомятся с геометрией шахматной доски, названиями шахматных фигур и их игровыми возможностями. А также пополнят словарный запас специальными шахматными терминами и применят их на практике, научатся играть в шахматы и шашки, соблюдая правила игры и используя разнообразные тактические приёмы.

Предполагается использование таких форм работы, как отгадывание загадок, ребусов на шахматную тему, чтение сказок о шахматах, выполнение творческих заданий, практические занятия по игре в шахматы с целью закрепления теоретического материала, опросы для проверки пройденного материала. В связи с возможным возникновением разных непредвиденных обстоятельств допускаем корректировку программы.

**НОВИЗНА**

Общеобразовательная школа дает необходимый объем знаний, умений и навыков школьнику в рамках школьной программы. Но современный ученик должен не только хорошо владеть этими знаниями, но и ориентироваться в иных ситуациях его юной жизни. Для этого он должен уметь предвидеть проблемы и находить пути их решения, продумывать и выбирать варианты решения. В этом безусловно ему помогут знания курса допобразования по шахматам.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

**Актуальность** программы состоит в её востребованности, в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Педагогическая целесообразность программы состоит в развитии у детей коммуникабельности, логичности и стройности мышления, самостоятельности , дисциплинированности ума, мотивации к познанию большего.

Успешное развитие общеобразовательного процесса возможно при реализации следующих принципов: непрерывность и преемственность; принцип системности; проигрывание и закрепление изученного материала; уважение к партнерам по игре.

5.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

# Цель:

* формирование образованной культурной личности средством шахматной игры.

# Задачи:

1. Научить играть в шахматы.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами, применять их на практике.
3. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

**ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Данная программа разработана для **НАЧИНАЮЩЕГО уровня** (учащиеся 1-6 классов 6 – 13 лет).

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Данная программа начинающего уровня рассчитана на один учебный год.

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Занятия по программе 1-го года обучения проводятся **1 час в неделю**, что составляет **34 часа в год**. Занятия по программе дополнительного образования по шахматам 1-го (начинающего) года обучения проводятся в **4 группах по 20-25 учеников**. Режим занятий: 1-2-я группы – по **вторникам** после 6-го урока; 3-4-я группы – по **четвергам** после 6-го урока. Продолжительность занятий – 40 минут.

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ**

Форма организации занятий – групповая. Созданы 4 группы. Дети с удовольствием общаются между собой. Происходим взаимное обучение и деление опытом. Вырабатывается уважение к партнеру по игре, радость за его успехи. Новые и основные моменты тем занятий показываются на общей шахматной магнитной доске с закреплением темы на индивидуальных шахматных столах.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Для повышения эффективности обучения шахматам необходимо использовать различные методы:

1. Словесный (лекция, объяснение, фронтальный опрос)
2. Наглядный (показ, игра)
3. Объяснительно-иллюстративный (разбор партий на доске)
4. Создания ситуации успеха
5. Поощрений и соревнований

6.

**Данная программа модифицированная.** При её разработке были использованы методики: Петрушиной Н.М. (методика проведения занятий с участием сказочных персонажей); Кострова В. и Давлетова Д. (практические занятия по изложению шахматного материала с использованием тренировочных и закрепляющих упражнений с учётом возрастных особенностей детей); Костенюк А. и Костенюк Н. (методика обучения шахматам детей 5-6 лет), Кормишкина А. и Болибока И. (методические рекомендации по изучению материала шахмат для самых маленьких через игру, стихи, загадки); Вольфа П. (методические рекомендации по изучению шахматной стратегии через примеры и упражнения, материал о гроссмейстерах всех времён, составлен шахматный словарь); Пожарского В. (методика преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей- шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# В конце учебного курса воспитанники должны знать:

1.Правила игры, названия фигур и их игровые возможности. 2.Основные шахматные термины.

3.Сведения о чемпионах мира по шахматах и знаменитых гроссмейстерах.

# В конце учебного курса воспитанники должны уметь:

1.Играть в шахматы, соблюдая правила. 2.Пользоваться шахматными часами.

1. Понимать и применять игровые шахматные термины.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ**

1.Тестирование по терминологии. 2.Проведение конкурсов и викторин.

3.Проведение шахматно – шашечных турниров. 4.Участие в городских и окружных турнирах.

1. Проверки ЗУН промежуточные и по полугодиям.

Результативность выполнения программы проводится с помощью наблюдения педагога, решения тестов различного уровня, выступления на турнирах, присвоения разрядов.

Текущий контроль (в течение всего учебного года), промежуточный контроль (по полугодиям) и итоговый (по итогам промежуточных контролей).

7.

# Нулевой срез знаний Опросник.

* 1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
  2. Расставить пешки на вертикали а, с, f.
  3. Расставить пешки по любой диагонали.
  4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
  5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

**Практическая работа:** расставить шахматные фигуры в начальное положение.

# Срез знаний за 1 полугодие. Опросник.

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а)любого; **б)чёрного;** в)белого.
2. Как правильно называются фигуры:

а)**король,** б)царь, в)падишах; а)дама, б)**ферзь,** в)королева; а)**ладья,** б)тура, в)башня; а)офицер; б)гонец, в)**слон;** а)лошадь, б)**конь,** в)скакун; а)**пешка,** б)фишка, в)шашка.

1. Количество фигур в шахматах: а)король-**1**,2,3; б)ферзь-**1,**2,3; в)ладья-1,**2,**3; г)слон-1,**2,**3; д)конь-1,**2**,3; е)пешка-2,6,**8**.
2. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а)прямой; б)отрезком;

# в)горизонталью.

1. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а)дорожкой; б)линейкой;

# в)вертикалью.

1. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а)углом; б)зигзагом; **в)диагональю.**

**Практическая работа:** расставить шахматные фигуры в начальное положение.

# Промежуточный срез знаний во 2 полугодии. Опросник.

1. Как ходит и делает взятие ладья? а)по диагонали ; **б) по горизонтали и вертикали;** в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слон? **а)по диагонали ;** б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзь? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) как хочет**.
4. Как ходит и делает взятие конь? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) буквой г.**
5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; **б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника; в)вилка.**
6. Шахматные слоны бывают: **а)плохие и хорошие; б)белопольные и чернопольные;** в)злые и добрые.

8.

**Практическая работа:** сыграть в игру «Курочка и зёрнышки», «Ферзь в тире»,

«Ладья против слона»

# Итоговая аттестация. Опросник.

1. Шах – это: **а) нападение на короля;** б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.
2. Способы защиты от шаха: **а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру;** в) сдаться.
3. Мат-это: **а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты;** в) ход короля.
4. Рокировка –это: а) двойной удар; б) ничья; **в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.**

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При разработке данной программы использовались методики таких авторов:

* 1. Костров В, Давлетов Д. – представляют специальный курс шахматных уроков для всех любителей шахмат, желающих научиться игре, а также желающих совершенствовать своё мастерство. Для самых маленьких начинающих шахматистов разработали серию игровых занятий по обучению азам, а для умеющих играть предлагают углубить свои знания при помощи изложения теоретического материала, сопровождаемого примерами из практики с выполнением определённых задач.
  2. Петрушина Н.М. – цель серии весёлых уроков, разработанных автором, более 20 лет преподающего детям азы и премудрости шахматной игры, помочь малышам 5-10 лет усвоить основы шахмат. Малыш вместе с Белочкой – Умелочкой, Лисичкой, Сорокой – Белобокой в сказочной стране сделает первые шаги к славе великих гроссмейстеров.
  3. Кормишкин А., Болибок И. – разработали серию занятий по шахматной азбуке для первоклассников с использованием стихов о шахматах, что необычно и увлекательно для детей.
  4. Вольф П. (двукратный чемпион США по шахматам, международный гроссмейстер) – излагает учебную информацию об основах шахматной игры, о тактике и стратегии, построенную по принципу «от простого к сложному», сотни диаграмм с примерами и упражнениями, которые наглядно показывают как нужно играть в той или иной ситуации, квалифицированные советы и рекомендации по игре с компьютером и участию в турнирах по Интернету, интригующие факты из жизни величайших шахматистов прошлого и восходящих шахматных звёзд.
  5. Пожарский В. – анализирует необходимые условия для воспитания успешного шахматиста и тренерские проблемы, раскрывает методику преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей – шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления. Публикует около 300 шахматных этюдов различной степени трудности.

9.

Для реализации разработанной программы планируется использование таких форм работы, как теоретические занятия по изучению тактики и стратегии шахмат и шашек, проведение шахматно – шашечных турниров, работа на компьютере (при наличии), практические занятия по игре в шахматы и шашки, регулярные проверки знаний, умений и навыков. А также применять такие методы работы, как отгадывание ребусов и кроссвордов, загадок на шахматную тему, решение шахматных этюдов, индивидуальных карточек.

Всё выше перечисленное направлено на развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости, воспитанию воли, характера. Помогает вести здоровый образ жизни и максимальной реализации творческого потенциала детей.

# КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

# Педагог дополнительного образования.

# Необходимые навыки и умения: владеть формами и методами обучения; организовывать различные виды деятельности (игровую, учебную, культурную, поведенческую, воспитательную, безопасности образовательной среды). Необходимые знания: шахматы, закономерности возрастного развития, методики преподавания, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

**ШАХМАТНАЯ ГОСТИНАЯ**

* шахматы – 6 наборов;
* шахматные столы – 6 шт.;
* кресла – 12 шт.;
* пуфики – 4 шт.;
* магнитная шахматная доска – 1 шт.;
* магнитные шахматные фигуры – 1 набор;
* шахматные часы – 6 шт.;
* шкаф-полка – 1 шт.

# 10.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(1год обучения)

(1 час в неделю, 6-13 лет)

**Вводное занятие** (1ч.) – знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения шахматиста.

**Шахматная теория** (23 ч.) – знакомство с геометрией шахматной доски, правилами передвижения и взятия шахматных фигур, с рокировкой, решением шахматных задач на постановку мата в 1 ход разными фигурами.

**Повторение и закрепление** (4 ч.) – повторение и закрепление изученного на прошлых занятиях.

**Практическая работа** (5 ч.) – выполнение разнообразных упражнений направленных на закрепление знаний геометрии шахматной доски, правил передвижения и взятия шахматных фигур, выполнение рокировки.

**Итоговое занятие** (1 ч.) – подведение итогов обучения за год, анализ работы на занятиях, результаты контрольных опросов.

# Задачи:

* 1. Научить играть в шахматы.
  2. Ознакомить со специальными шахматными терминами.
  3. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

# В конце 1 учебного года воспитанники должны знать:

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.

# В конце 1 учебного года воспитанники должны уметь:

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Пользоваться шахматными часами.
3. Понимать игровые шахматные термины.

# 

# Тематический план

1 год обучения

(1 час в неделю, 7-10 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Теория | Практика | Общее кол-во часов |
| 1. | Вводное занятие | 1 |  | 1 |
| 2. | Шахматная теория | 23 |  | 23 |
| 3. | Повторение и закрепление | 4 |  | 4 |
| 4. | Практическая работа |  | 5 | 5 |
| 5. | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |
|  | Всего: | 29 ч. | 5 ч. | 34 ч. |

# 11.

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год обучения

(1 час в неделю, 6-13 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ме- сяц | Неде- ля | № за- нятия | Тема занятия |
| С Е Н Т Я Б Р Ь | 1. | 1. | Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная  безопасность, правила поведения на занятиях. В стране шахматного короля. |
| 2. | 2. | Волшебная доска. Геометрия шахматной доски. Центр. |
| 3. | 3. | Волшебная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ. |
| 4. | 4. | Практическая работа. |
| О К Т Я Б  Р Ь | 1. | 1. | Повторение и закрепление изученного. |
| 2. | 2. | Шахматные фигуры. |
| 3. | 3. | Начальное положение. |
| Н О Я Б Р Ь | 1. | 1. | Шахматная фигура Ладья. Знакомство. |
| 2. | 2. | Шахматная фигура Ладья. Практическая работа. |
| 3. | 3. | Повторение и закрепление изученного. |
| 4. | 4. | Шахматная фигура Слон. Знакомство. |
| Д Е К А Б Р Ь | 1. | 1. | Шахматная фигура Слон. Практическая работа. |
| 2. | 2. | Повторение и закрепление изученного. |
| 3. | 3. | Ладья против слона. |
| 4. | 4. | Шахматная фигура Ферзь. Знакомство. |
| 5. | 5. | Практическая работа. Мониторинг уровня компетентности обучающихся за 1 полугодие. |
| Я Н В А  Р Ь | 1. | 1. | Шахматная фигура Ферзь. Решение задач. |
| 2. | 2. | Повторение и закрепление изученного. |
| 3. | 3. | Шахматная фигура Конь. Знакомство. |
| Ф Е В Р А Л  Ь | 1. | 1. | Шахматная фигура Конь. Практическая работа. |
| 2. | 2. | Пешка. Знакомство. |
| 3. | 3. | Пешка. Практическая работа. |
| М | 1. | 1. | Шахматная фигура Король. |
| 2. | 2. | Шах. |
| А Р Т | 3. | 3. | Шах и мат. |
| 4. | 4. | Мат в один ход. |
| 5. | 5. | Практическая работа. Промежуточный мониторинг уровня компетентности обучающихся. |
| А П Р Е Л Ь | 1. | 1. | Мат в один ход. |
| 2. | 2. | Ничья и пат. Знакомство. |
| 3. | 3. | Ничья и пат. Практическая работа. |
| 4. | 4. | Рокировка. |
| М А Й | 1. | 1. | Шахматные часы. |
| 2. | 2. | Практическая работа. Мониторинг уровня компетентности обучающихся за год. |
| 3. | 3. | Повторение и закрепление изученного.  Итоговое занятие. |

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

# ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
3. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
4. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
5. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону;

«Феникс».

1. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

# Рекомендуемая литература для воспитанников:

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
3. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
4. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
5. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону;

«Феникс».

1. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».