

# План внеурочной деятельности

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), основные образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются МБОУ СОШ № 25 имени Героя Советского Союза через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, форм организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 25 имени Героя Советского Союза Остаева А.Е. используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). В своей деятельности МБОУ СОШ № 25 ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны.

### 1.1. Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности.

В условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО план внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 25 в 2017 -2018 учебном году организован в соответствии и на основании:

- Федерального закона «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст. 28);
- Конвенции о правах ребёнка, принятой ООН 20 ноября 1989 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(далее – ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (с изменениями на 29.06.2011 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказа министерства образования и науки России от 4 октября 2010г. №986 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письма Министерства образования и науки РФ «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС основного общего образования» от 7 августа 2015 г. №08-1228.
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Методические материалы по организации внеурочной

деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования»;

- Устава МБОУ СОШ № 25.

### **Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности.**

План подготовлен с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 25 имени Героя Советского Союза Остаева А.Е. направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов реализации плана внеурочной деятельности отнесены:

личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные результаты.

Модель организации внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 - **оптимизационная**. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ. Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребёнка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, факультативов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей.

Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, факультатива.

5. Принцип учёта возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые школьником результаты были не

только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребёнка.

**Цель** внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезная практика, социальное проектирование.

Внеурочная деятельность организована **по видам**: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое

творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 25 предполагается использование возможностей учреждений дополнительного образования, спорта и других организаций.

МБОУ СОШ № 25 имени Героя Советского Союза Остаева А.Е. организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

### **Спортивно-оздоровительное направление.**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ школы.

#### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности «Уроки здоровья», «Спортивный клуб», «Баскетбол». Организация походов, экскурсий, традиционных «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- Проведение цикла мероприятий «Молодежь за здоровый образ жизни», акций «Скажи наркотикам-нет!», профилактических бесед о вреде табакокурения и алкоголя, «Разговор о правильном питании».

### **Духовно-нравственное и социальное направления.**

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в

совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

**Основными задачами являются:**

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения.

**Формы реализации направлений:**

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, о героях РСО-Алания.
- Встречи с участниками «горячих точек», ветеранами войны и тружениками тыла.
- Митинги и торжественные мероприятия, посвященные памятным датам в истории нашей страны. («День солидарности в борьбе с терроризмом», Международный День учителя, День матери, День Героев Отечества, День Защитников Отечества, День космонавтики, День Победы).
- Тематические классные часы.
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Написание летописи родного края.
- Акции: «Милосердие», «Весенняя неделя добра», «Цветок Победы», «Салют, Победа!», «Поздравления ветерана», «Помоги больному ребёнку».
- Проведение субботников.

- **Акции:** «Посади дерево», «Помоги птицам», «Накорми птиц зимой».

### **Общеинтеллектуальное направление.**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий.

**Формы реализации данного направления:**

- кружки «Занимательная география», «АБГ Дейка»; «Быстрый устный счёт, как способ развития памяти, критического и творческого мышления», «Секреты грамматики», «Моя речь – моё достоинство»
- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;
- интеллектуальные игры «Брейн-ринг»;
- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, республики;
- разработка проектов к урокам.

### **Общекультурное направление.**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

**Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры.

**Формы реализации данного направления:**

- курсы внеурочной деятельности: «Кладовая Буквоеда», «Художественное слово», «Умелые ручки», «Край любимый», изостудия, туристско-краеведческое объединение «Скиф»;
- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;



- участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

МБОУ СОШ № 25 имени Героя Советского Союза Остаева А.Е. – учебное заведение, создающее культурно-образовательное пространство для каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учётом возраста школьников и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности.

### **Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности.**

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы внеурочной деятельности обеспечивают:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных

действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

-овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программы внеурочной деятельности рассматриваются на школьных методических объединениях и согласовываются на методическом совете школы, утверждаются директором МБОУ СОШ № 25.

**График**  
**проведения внеурочной деятельности в 1-7 классах в 2017-2018 уч. г. МБОУ**  
**СОШ №25 имени Героя Советского Союза**

День недели	Направление внеурочной деятельности	Название программы	Ф. И. О. педагога	Класс	Время
Понедельник	Общекультурное	«Умелые ручки»	Бероева Р.Б.	0 кл	12.20-13.00
	Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	Бибикова Н.П.	1 а,б,в	13.45-14.25
	Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	Крыжановская С.В.	2 а,б,в	13.10-13.50
	Общекультурное	«Край любимый»	Бетророва Ф.Ф.	7 б	13.45-14.25
	Спортивно-оздоровительное	Баскетбол		1-7кл	14.30-17.00
Вторник	Социальное	«Экологический клуб Почемучки»	Гогаева К.А.	3а,б,в	12.20-13.00
	Социальное	«Экология для школьников»	Дзгоева Р.Т.	6а,б,в	13.00-13.40
	Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	Гучапшева А.А.	3а,б,в	14.00-14.40
	Общекультурное	«Кладовая Буквоеда»	Мисикова М.И.	6а,б	14.00-14.40
	Общеинтеллектуальное	«Юный историк. По следам древнего мира»	Панаиотиди А.А.	5а,б,в	13.45-14.25
	Духовно-нравственное	« Волшебная кисть»	Мухина А.Ф.	1-3 кл.	14.30-15.10
	Духовно-нравственное	« Народные танцы»	Козырев Б.Р.	1-7 кл	14.00-15.00
Среда	Общеинтеллектуальное	«Быстрый устный счёт, как способ развития памяти, критического и творческого мышления»	Кабисова М.М.	4 а,б,в	14.00-15.00
	Социальное	«Все цвета, кроме чёрного»	Юнгблюдт Л.А.	1 а,б,в	12.20-13.00
	духовно-нравственное	Хор «Лучики»	Никитина О.И.	4, 5кл	13.45-14.25

	Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»	Сухова С.С.	3 а,б,в	13.45-14.25
	Общекультурное	Туристско-краеведческое объединение «Скиф»	Кесаева И.Г.	1,2 кл.	13.45-14.25
	Спортивно-оздоровительное	Баскетбол		1-7кл	14.30-17.00
Четверг	Общекультурное	Традиции и культура осетин	Абаева М.М.	6а,б,в	14.00-14.40
	Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	Кибизова Р.А.	4а,б,в	12.20-13.00
	Социальное	Экологический клуб «Почемучки»	Гапбаева Л.К.	2а,б,в	12.20-13.00
	Общеинтеллектуальное	«Путешествие в мир русского языка»	Кастуева Т.Т.	5а,б,в	13.45-14.25
	Духовно-нравственное	« Народные танцы»	Козырев Б.Р.	1-7 кл	14.00-15.00
Пятница	Общеинтеллектуальное	«Я - исследователь»	Кабисова М.М.	2а,б,в	13.10-13.50
	Общеинтеллектуальное	« АБВГДейка»	Константинова Я.В.	1а,в,б	12.20-14.00
	Социальное	«Все цвета, кроме чёрного»	Гобозова М.Р.	4а,б,в	13.00-13.40
	Общекультурное	Туристско-краеведческое объединение «Скиф»	Кесаева И.Г.	3,4 кл.	13.45-14.25
	Социальное	«Юные экологи»	Гриценко Ю.В.	4а,б,в	14.30-15.10
	Спортивно-оздоровительное	Баскетбол		1-7кл	14.30-17.00
Суббота	Социальное	«Тропинка к своему Я»	Бичилова А.Т.	5а,б,в	14.15-14.55
	Общеинтеллектуальное	«Моя речь – моё достоинство»	Дулаева З.И.	5а,б,в	13.15-13.55
	Общекультурное	«Художественное слово»	Гадаева Ю.А.	7 а	13.00-14.40
	Общеинтеллектуальное	« Секреты грамматики»	Богомаз Я.В.	6а,б,в	13.00-13.40
	Духовно-нравственное	Школьный хор «Лучики»	Никитина О.И.	1-7кл	12.20-13.00
	Духовно-нравственное	«Изостудия»	Дзуцева Н.К.	5,6 кл.	14.30-15.10

## **Результаты внеурочной деятельности**

- **Воспитательный результат** внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект** внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

В процессе внеурочной деятельности обучающиеся имеют возможность приобретения социального опыта, опробование основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

У обучающихся формируется готовность к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; происходит формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.