

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире книг» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы внеурочной деятельностипо общеинтеллектуальному направлению «В мире книг» Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2012.).

Программа «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Внеурочное занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

**Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности** заключаются в преемственности кружка с основным курсом литературного чтения, что позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**программы состоит в том, что она способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

**Цель программы внеурочной деятельности:** создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

**Задачи программы:**

* содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
* создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности;
* развивать память, внимание, воображение;
* создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 7 - 8 лет.

**Сроки реализации программы** внеурочной деятельности – 17 недель.

Режим занятий: 1 раз в неделю, начало занятий не раньше чем через один час после окончания уроков, продолжительность занятия – 40 минут.

**Формы организации кружковых занятий**: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями родного края, уроки-спектакли и т. д.

**Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**.

**Личностные результаты:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении.

**Метапредметные результаты:**

- познавательные:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

**Регулятивные:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Коммуникативные:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Данной программой определено проведение итоговых занятий по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

# Учебно–тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, блоков, тем.** | **Кол-во часов** |  | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Здравствуй, книга**  «Клуб почемучек» | 1 | Игра - путешествие. Беседа. Диалог  Наблюдение. Презентация. Учебная книга.  Элементы структуры учебной книги. (Обложка, титульный лист, оглавление). | Игра «Что в твоѐм рюкзаке живѐт?». Наблюдение. Работа по правилу пользования книгой. Классификация книг  По темам и жанрам. (Работа в группах).  Работа с толковым словарем. |
| 2. | «Поляна сказок». | 1 | Рассказ. Беседа. Диалог. Наблюдение. Обложка книги:  Информация о книге. | Практические упражнения и игры. Рисование на тему  прочитанных книг |
| 3. | Игры с буквами. | 1 | Учебная экскурсия. Рассказ библиотекаря. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой. Правила поведения в библиотеке. | Выполнение правила поведения в  библиотеке.  Наблюдение. Игровой практикум.  Игра«Кто о чем знает, кто что умеет?».  Запись в школьную  библиотеку. Выбор книг. |
| 4. | Где живут книги? | 1 | Рассказ, иллюстрируемый слайдами и книжной продукцией.  Структура книги,  Справочный аппарат книги. | Практическая работа с книгами. Слуховой лексический диктант. Игра-викторина.  Рисование на тему:  «Книга моей мечты». |
| 5. | Как делают книги? | 1 | Занятие-игра с применением ТСО иэлектронной викторины по творчеству писателей.  Выставка книг-сборников детских писателей. | Слушание и рассматривание одной из детских книг.  Конкурсы «Узнай произведение»,  «Внимательный читатель»,  «Путаница», «Узнай стихотворение»,  «Стихи о школе». |
| 6. | **Народная мудрость.**  Малые фольклорные жанры: загадки. | 1 | Презентация.  Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей. (оформление, тексты). | Творческая работа  «Сочини загадку». Исполнение  «Колыбельных песен». Изготовление кукол по старинным образцам. |
| 7. | **Писатели детям.**  Стихи о детях и для детей. Мои первые книжки». | 1 | Выставка книг детских писателей. Демонстрация портретов писателей. Презентация.  Художники-иллюстраторы детских книг. | Коллективное чтение и рассматривание одной из детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги. |
| 8. | **Вгостях у сказки.**  Я рисуюк нижку. | 1 | Литературные игры  «Посчитайся»,  «Отгадай загадку». Творческая работа: сочинение загадок, иллюстрирование. | Практическая работа  «Рассмотри книгу, расскажи». Загадки о животных. Участие в литературных играх. |
| 9. | **Писатели детям.** Сказки и стихи К. Чуковского. | 1 | Конкурс «Лучшее чтение произведения». | Слушание сказок. Игра «По страницам сказок К.Чуковского».  Рисование эпизодов к понравившимся сказкам. |
| 10. | **Писатели детям.** Стихи С.Михалкова | 1 | Презентация. Игра-викторина.  Биография С.Михалкова | Участие в инсценирование сказок. Домики-сказки(коллективная проектная  деятельность). |
| 11. | **По страницам книг.**  Игровая программа  «Спасибо тебе, Азбука!» | 1 | Сказки народов Россиии народов мира. Книги-сборники «Русские  Народные сказки». | Лепка из пластилина героев сказок. |
| 12 | **Здравствуй, книга.**  Современные детские журналы и газеты. | 1 | Знакомство с детскими журналами.  Произведения  Детских писателей на страницах журналов. | Практическая работа с книгами, журналами.  Составление карточек на полюбившееся произведение. |
| 13 | **Писатели детям.**  Сказки зарубежных писателей. | 1 | Произведения зарубежных детских писателей. Книга Ш.Перро «Красная  шапочка» в разных изданиях. | Практическая работа. Пересказ иллюстрирование прочитанного. |
| 14 | Сказки зарубежных писателей. | 1 |
| 15 | **По страницам книг.** Конкурс рисунков по прочитанным книгам. | 1 | Книга Ш. Перро  «Красная шапочка» в разных изданиях.  Автор, переводчик, оформитель. | Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги. Конкурс «Лучший знаток сказок Ш.Перро» |
| 16 | **«Литературная гостиная».** | 1 | Выставка книг Н.Н.Некрасова.  Презентация. | Практическая работа с книгой. |
| 17 | **Подведение итогов.**  **По страницам книг.** Игра – викторина по прочитанным книгам. | 1 | Познавательно-творческая игра. Сказочное  путешествие. | Рисование дивного ковра.  Иллюстрирование сказки. |

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Темы занятий | Формы проведения занятий | Планируемые результаты | Кол-во часов | Даты проведения | |
| По плану | По факту |
| 1 | Здравствуй, книга | «Клуб почемучек» | Беседа | *Личностные УУД:* осознавать значимость чтениядля личного развития; формировать потребность всистематическомчтении;  *Регулятивные УУД:* уметь работать с книгой,пользуясь алгоритмом учебных действий;*Коммуникативные УУД:* участвовать в беседе опрочитаннойкниге,выражатьсвоѐ мнениеи  аргументировать свою точку зрения; знакомитьсяскнигамидетскихписателей воткрытом  библиотечномфонде;  овладеватьправиламиповедениявбиблиотеке | 1 |  |  |
|  | «Поляна сказок» | Беседа | 1 |  |  |
|  | Игры с буквами | Беседа | *Личностные*; использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее, выборочное,поисковое); уметь самостоятельно выбиратьинтересующуюлитературу.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах,литературных играх.  *Познавательные:* отбирать книги по теме, жанруи авторской принадлежности; ориентироваться вмирекниг(работа скаталогом, с открытым  библиотечным фондом).  *Коммуникативные:* оценивать поведение героев сточки зрения морали; высказывать своѐ суждениеоб оформлении иструктуре книги. | 1 |  |  |
|  | Где живут книги? | Беседа, игра | 1 |  |  |
|  | Как делают книги? | Практическая деятельность | 1 |  |  |
| 2 | Народная мудрость | Малые фольклорные жанры: загадки. | Беседа | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Стихи о детях и для детей. Мои первые книжки». | Беседа | *Личностные*; использовать разные виды чтения;уметь самостоятельно выбирать интересующуюлитературу.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах, участвовать в проектной деятельности.*Познавательные:* отбирать книги по теме, жанруиавторской принадлежности;  *Коммуникативные:* оценивать поведение героев сточки зренияморали,формировать свою  этическую позицию; высказывать свое суждениеоб оформлении иструктуре книги. | 1 |  |  |
|  |  | Я рисую книжку. | Практическая деятельность | 1 |  |  |
| 3 | Писатели детям | Сказки и стихи К.Чуковского. | Беседа | 1 |  |  |
|  |  | Стихи С. Михалкова | Беседа | *Личностные:* осознавать значимость чтения дляличногоразвития;формироватьпотребностьв  систематическомчтении  *Регулятивные:* уметь работать с книгой,пользуясь алгоритмом учебных действий*Познавательные:* прогнозировать содержаниекнигидочтения,используяинформациюиз  аппаратакниги  *Коммуникативные:* участвовать в беседе опрочитанной книге, выражать своѐ мнение иаргументироватьсвоюточкузрения | 1 |  |  |
|  |  | Игровая программа  «Спасибо тебе, Азбука!» | Игра | 1 |  |  |
| 4 | Здравствуй, книга | Современные детские журналы и газеты. | Игра, беседа | 2 |  |  |
|  |  | Сказки зарубежных писателей. | Беседа, чтение сказок | *Личностные:* пользоваться справочнымиисточниками для понимания и получениядополнительнойинформации.  *Регулятивные:* уметь определять свою роль вобщей работе и оценивать свои результаты.*Познавательные:* составлять краткие аннотации кпрочитаннымкнигам; пользоватьсясловарями.  *Коммуникативные:* участвовать в конкурсах ирассказчиков; соблюдать правила общения иповедениявшколе,библиотеке,дома и т.д. | 2 |  |  |
|  |  | Конкурс рисунков по прочитанным книгам | Практическая деятельность | 1 |  |  |
|  |  | Итоги. Игра-викторина по прочитанным книгам | Игра, беседа | 1 |  |  |

**Методическое обеспечение**

**Формами организации** **занятий** по программе внеурочной деятельности «В мире книг» являются:

* литературные игры,
* конкурсы-кроссворды,
* библиотечные уроки,
* путешествия по страницам книг, проекты,
* встречи с писателями родного края,
* уроки-спектакли и т. д.

На кружковых занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» предусматривают широкое использование различных **демонстрационных материалов**:

* портретов писателей, поэтов;
* репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
* художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
* иллюстраций к литературным произведениям.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

В качестве справочной литературы целесообразно использовать на занятиях ЭОР «Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей» (*Ефросинина Л. А. Литературное чтение. 1-4 классы. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник «Книгочей».– М.: Вентана-Граф, 2012*.)

**Список литературы**

1. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф
2. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007
3. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
4. Сухин И. Г., Яценко И. Ф. Азбучные игры: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011