

ОГЛАВЛЕНИЕ

[Раздел 1. Пояснительная записка. 3](#_Toc464242243)

[1.1. Актуальность Программы 5](#_Toc464242244)

[1.2. Цель и задачи ученического самоуправления 7](#_Toc464242245)

[Раздел 2. Структурная модель ученического 9](#_Toc464242246)

[самоуправления в школе 9](#_Toc464242247)

[2.1. Принципы работы органов ученического самоуправления 9](#_Toc464242248)

[2.2. Структура школьного ученического самоуправления 9](#_Toc464242249)

[2.3 Структура классного ученического самоуправления 14](#_Toc464242250)

[2.4. Основные направления деятельности ученического самоуправления 16](#_Toc464242251)

[2.5. Законы школьного ученического самоуправления 18](#_Toc464242252)

[Правила школьного ученического 20](#_Toc464242253)

[самоуправления 20](#_Toc464242254)

[Раздел 3. Характеристика функциональных взаимосвязей. 22](#_Toc464242255)

[Раздел 4. Условия эффективности функционирования модели. 24](#_Toc464242256)

[Раздел 5. Оценка эффективности функционирования модели ученического самоуправления 27](#_Toc464242257)

[Устав Школьного Самоуправления 28](#_Toc464242258)

[Раздел 6. 33](#_Toc464242259)

[План работы Совета школьного самоуправления 33](#_Toc464242260)

[Раздел 7. Нормативно-правовые основания для разработки Программы 35](#_Toc464242261)

[Раздел 9. Список используемой литературы 36](#_Toc464242262)

# Раздел 1. Пояснительная записка.

Что такое самоуправление? Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

Это понятие наиболее близко примыкает к понятию «Автономия», что очень тесно перекликается с положениями Федерального закона РФ «Об образовании». Этимологический термин «автономия» происходит от греческих слов «autos» - «сам» и «nomos» - «закон», что означает «самоуправляемый», который сам детерминирует, а не является проводником чужой воли или не выполняет чужие приказы.

С социологической точки зрения самоуправление – это коллективное управление, участие всех членов организации.

**Самоуправление** -это демократичный способ организацииколлективной (общественной) жизни.

Этот термин имеет очень продолжительную историю, реальный апробированный временем опыт использования такой формы организации небольших сообществ, как самоуправление.

***Школьное самоуправление*** –это режим протекания совместной исамостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

Одним из показателей самоуправления является наличие и работа совета школы, который как орган школьного самоуправления закреплен в Законе РФ «Об образовании».

Современная наука и практика пытаются развести понятия «самоуправление» и «соуправление». Часть ученых и практиков считают, что в школе сначала надо развивать соуправление, а затем самоуправление. Дети не могут самостоятельно управлять, а потому вначале надо строить соуправление - совместное управление вначале с взрослыми, а когда они научатся управлять сами, то тогда будет развиваться и самоуправление.

# 1.1. Актуальность Программы

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

**Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления** объясняется с двух позиций:

1. *С точки зрения возрастных психологических особенностей* дляподростка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;
2. *С точки зрения педагогов,* участие в школьном самоуправлении или вдеятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У подростков возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя и за других. Этим и определяется **важность и необходимость создания** **эффективного школьного ученического самоуправления**.

# 1.2. Цель и задачи ученического самоуправления

Опираясь на синергетический подход к образованию, который заключается в стимулирующем обучении, побуждающем участника образовательного процесса к собственным поискам и открытиям, школа разработала **модель жизнеспособной личности ученика** на каждом возрастном этапе. Реализация участниками микросоциума (школой, родителями, социальными партнерами) данной модели предполагает развитие познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер ученика; формирование системы отношений ученика к миру и себе.

Формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе рассматривается участниками микросоциума как условие его успешной социализации во взрослую жизнь.

**Главной целью школьного самоуправления** является*содействие**становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.* Поэтому**цель****ученического самоуправления** определяется современным национальнымвоспитательным идеалом.

**Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Достижение главной цели основано на решении следующих **задач**:

1. *Развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей и подростков;*

*2. Формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;*

*3. Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.*

Только развивая и углубляя школьное ученическое самоуправление, педагогический коллектив сможет решить задачу формирования жизнеспособной личности выпускника.

В описании модели использовался опыт Рогаткина Д.В. В его статье «Опыт работы юниорского союза «Дорога» по теме школьного ученического самоуправления» была выдвинута гипотеза о том, что ученическое самоуправление должно рассматриваться, в первую очередь, не в качестве одного из элементов воспитательной работы школы, а в качестве самостоятельного общественного института, позволяющего ученикам реализовывать свое право на участие в управлении образовательным учреждением. Полноправное ученическое самоуправление дает ребятам серьезные рычаги влияния на школьную политику – не только на свою собственную жизнь в школе, но и на жизнь взрослых, на принятие тех или иных решений, на выбор путей решения различных проблем школьной жизни, в конечном итоге – на направление развития школы. Осознание своей значимости, весомости собственного мнения дает ученику чувство ответственности за принятое решение. Опыт работы, описанный Рогаткиным Д.В., развивает в ребятах такие личностные качества как ответственность, дипломатичность, коммуникабельность, доверие, инициативность и т.д.

# Раздел 2. Структурная модель ученического

# самоуправления в школе

## 2.1. Принципы работы органов ученического самоуправления

**Работа органов ученического самоуправления** основана на **принципах**:

1. открытость и доступность – все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;
2. добровольность и творчество – свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;
3. равенство и сотрудничество – и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;
4. непрерывность и перспективность – органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся.

На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

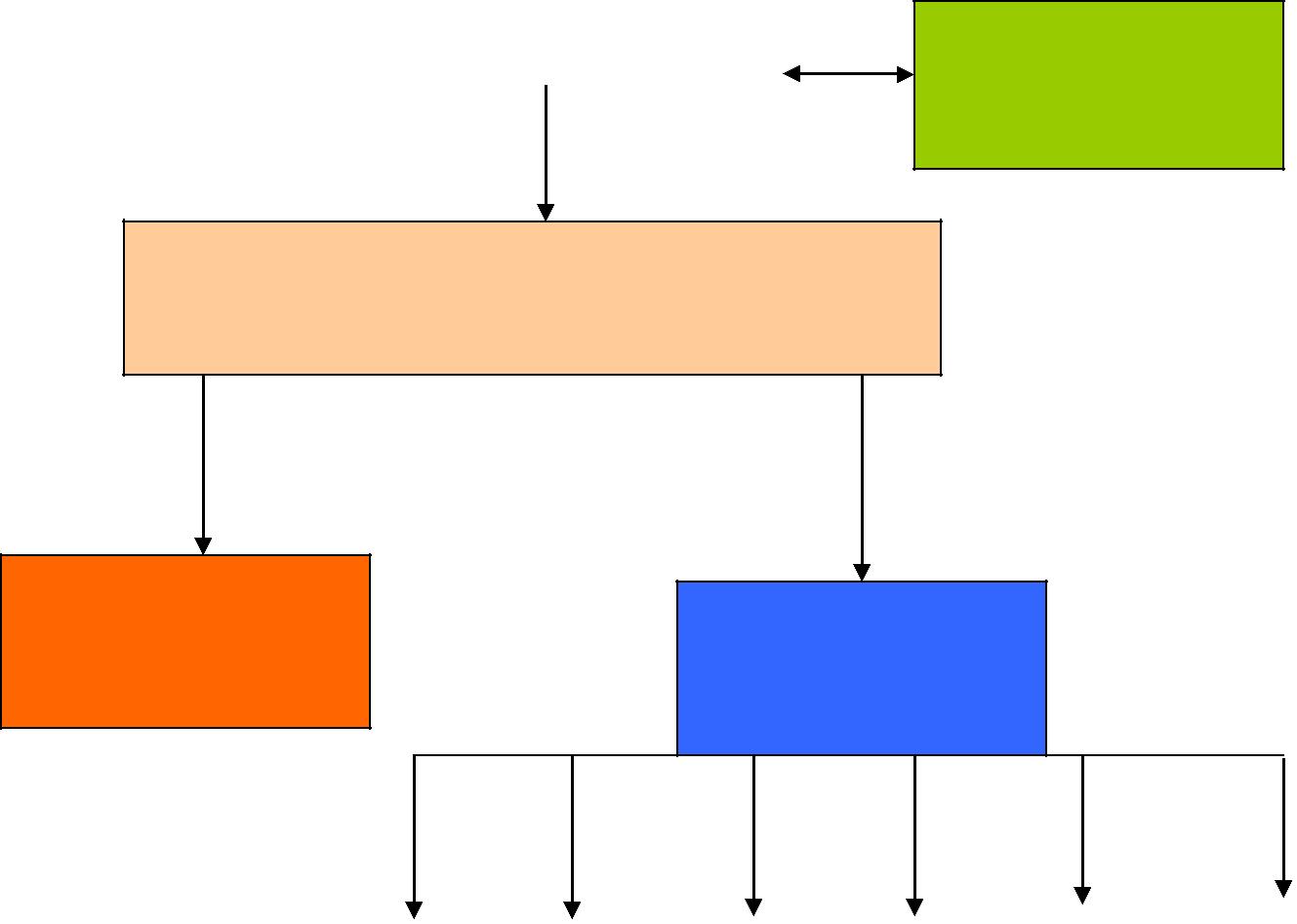
## 2.2. Структура школьного ученического самоуправления

*Модель ученического самоуправления* складывалась в школе постепенно:отСовета старшеклассников и трех объединений по интересам на параллелях 1-4, 5-8, 9-11 классов – к системе органов ученического самоуправления, как части государственно-общественного управления школы.

**Структура школьного ученического самоуправления** представляетсобой **государственную структуру органов управления** (см. схему 1), во главе которой стоит **Председатель Совета**, выбирается из учащихся 9-11 классов на неограниченный срок. Выборы Президента школы происходят в сентябре месяце, подготовку выборов и контроль за ними осуществляет центральная избирательная комиссия школы.

Схема 1.

**Структура школьного ученического самоуправления**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Председатель Совета** | **Администрация** |  |
|  |  |
|  |  |  |

**школы**

**БОЛЬШОЙ УЧЕНИЧЕСКИЙ СОВЕТ**

Совет

**Школьное**

командиров

**Правительство**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Министр науки и* | *образования* |  | *Министр культуры и* | *досуга* |  | *Министр* | *здравоохранения и* | *спорта* |  | *Министр правопорядка* |  | *Министр труда и* | *заботы* |  | **Министр** | *Информационного отдела* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Основными функциями Председателя Совета* школы являются:**

1. Организация работы Большого Ученического совета;

2. Проведение заседаний Большого Ученического совета;

3. Контроль за выполнением решений Большого Ученического совета;

4. Координация связи органов ученического самоуправления;

Осуществление связи с администрацией школы, методическим

объединением классных руководителей и со всеми учителями школы. ***Совет командиров*** формируется на выборной основе сроком на один год:вкаждую палату учащимися 5-11 классов делегируется по одному представителю от класса, который избирается в классном коллективе прямым открытым голосованием.

**Высшим исполнительным органом ученического самоуправления** является*Школьное Правительство,*которое формируетсяна выборной основе сроком на один год.

*Целью работы Школьного Правительства* является организацияразнообразной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время и содействие учащимся в их всестороннем развитии и выработке активной жизненной позиции.

***Задачами деятельности Школьного Правительства* являются:**

- формирование интереса к изучению учебных дисциплин и ведение систематического контроля за успеваемостью и посещаемостью учащихся;

- изучение интересов учащихся и их привлечение к участию в мероприятиях школы;

- реализация возможностей учащихся практически познакомиться с разными видами творчества и вовлечь их в общественную деятельность;

- вовлечение учащихся в систематические занятия физкультурой и спортом и пропаганда здорового образа жизни;

- реализация плана воспитательной работы в школе;

- информирование учащихся о событиях в школьной жизни.

В состав Правительства входят ***6*** ***отделов***: отдел науки и образования, отдел культуры и досуга, отдел здравоохранения и спорта, отдел правопорядка, отдел труда и заботы, информационный отдел, в каждое из которых учащимися 5-11 классов делегируется по одному представителю от класса, который избирается в классном коллективе голосованием. На первом организационном заседании Школьного правительства голосованием избирается Секретарь Школьного правительства, кандидатура которого далее утверждается Председателем Совета школы, а также в каждом отделе выбирается начальник отдела – заместитель председателя. За каждым отделом закрепляется куратор из числа педагогов школы. Заседания Школьного Правительства проводятся не реже 1 раза в месяц. Деятельность школьного Правительства регламентируется Положением о Школьном Правительстве МБОУ «СОШ № 25».

**Высшим представительным органом ученического самоуправления** учащихся школы является **Большой Ученический Совет** (далее БУС), который преследует воспитательную цель педагогов школы по развитию творческих способностей учащихся, их самореализации и вырабатыванию навыков самостоятельной работы по формированию осознанной гражданско-нравственной позиции. Руководство и координацию Большим Ученическим Советом осуществляет Президент школы, избираемый общешкольным голосованием.

***Целью деятельности Большого Ученического Совета***являетсяобеспечение межгруппового единства в коллективе школы и преемственности в работе органов самоуправления.

***Задачами деятельности Большого Ученического Совета* являются:**

- развитие и сохранение традиций школы;

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;

-координация внутренней деятельности, направленной на удовлетворение интересов членов школьного коллектива;

- защита прав учащихся.

Основной функцией Большого ученического Совета является координация деятельности всех органов и объединений учащихся школы, планирование внеклассной и внешкольной работы учащихся.

Большой Ученический Совет формируется из Председателя Совета школы, Секретаря Школьного Правительства, начальников отделов, Кураторов (из числа педагогов) всех отделов. Заседание школьного ученического совета проводится один раз в четверть (в последнюю неделю) и по необходимости. Большой Ученический Совет действует на основании действующего законодательства, Устава школы и Положения о Большом ученическом Совете МБОУ «СОШ № 25».

Все участники ученического самоуправления составляют *общешкольный актив*,обучение которого проводится в первыйпонедельник каждого месяца, на заседаниях подводятся итоги работы за прошедший месяц и планируется работа на новый месяц.

# 2.3 Структура классного ученического самоуправления

**Первичным коллективом ученического самоуправления** является **коллектив класса,** в котором создается актив, состоящий из: командира и его заместителей по науке и образованию, культуре и досугу, здравоохранению, поддержанию правопорядка, труду и заботе, информации.

**Командир класса** –ответственное лицо,уполномоченное одноклассникамидля организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремиться к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Командир избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура командира согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий командира определяется общим собранием класса. Командир класса входит в состав Совета командиров школы. Деятельность старосты класса определяется Положением о командире МБОУ «СОШ № 25».

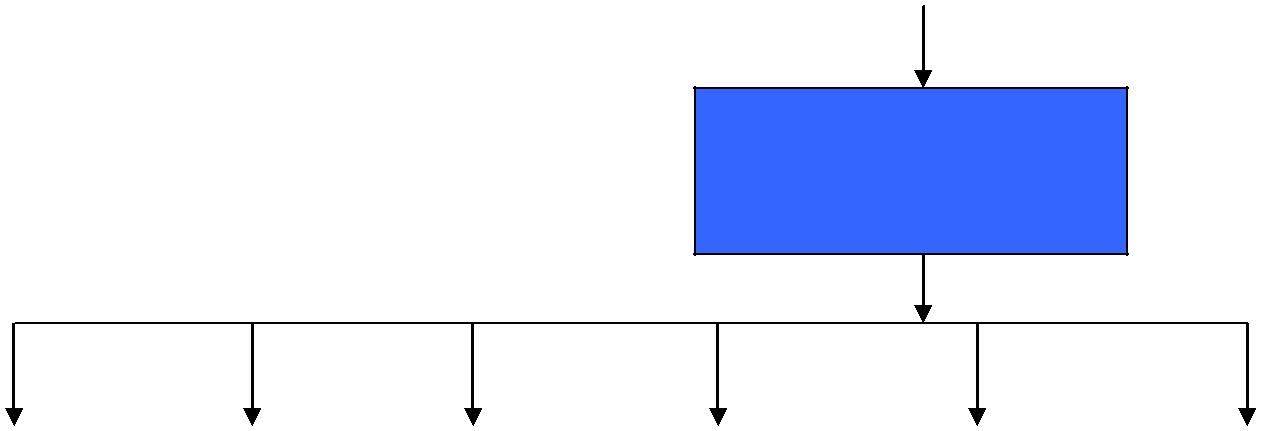
Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и школьное ученическое самоуправление и преследует цель

– вовлечение всех учащихся в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом.

Схема 2

**Структура классного ученического самоуправления**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Командир класса** |  |  | **Классный** |  |
|  |  |  |  | **руководитель** |  |
|  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **КЛАССНЫЙ УЧЕНИЧЕСКИЙ СОВЕТ** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



**Члены Школьного Правительства**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Заместитель* | *командира по науке и* | *образованию* |  | *Заместитель* | *командира по* | *культуре и досугу* |  | *Заместитель* | *командира по* | *здравоохранению и* | *спорту* |  | *Заместитель* | *командира по труду* | *и заботе* |  | *Заместитель* | *командира по* | *поддержанию* | *правопорядка* |  | *Заместитель* | *командира по* | *предоставлению* | *информации* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# 2.4. Основные направления деятельности ученического самоуправления

Достижение цели и решение задач Программы будет осуществляться по

**основным направлениям деятельности ученического самоуправления**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Содержание деятельности** |
| **1.** | *Представительское направление* | 1. участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений;  2. выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни;  3. участие в работе органов общешкольного самоуправления. |
| **2.** | *Информационное направление* | 1. информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения;  2. информирование школьников о деятельности ученического совета. |
| **3.** | *Организаторское направление* | 1. поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников;  2. развитие досуговой деятельности учащихся. |
| **4.** | *Правозащитное направление* | 1. отстаивание прав учеников школы;  2. защита прав учеников в школе. |
| **5.** | *Направление конфликт - менеджмента* | 1. посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности;  2. участие в разрешении ученических конфликтов на основе сотрудничества с социально-психологической службой школы. |
| **6.** | *Шефское направление* | 1. организация шефства старших над младшими;  2. помощь ветеранам ВОВ. |
| **7.** | *Направление внешних связей* | 1. сотрудничество с внешкольными структурами;  2. организация взаимодействия с органами самоуправления соседних школ;  3. привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом. |

# 2.5. Законы школьного ученического самоуправления

***Закон ответственности:***

1. Члену органов ученического самоуправления школы есть дело до всего, что делается в школе. Он пользуется своим правом принимать ответственные решения, брать на себя ответственность;
2. Член органов ученического самоуправления настойчиво добивается выполнения решений органов ученического самоуправления школы, он не ждет указаний, а сам принимает решение и организует дело;
3. Член органов ученического самоуправления школы не забывает о взятых на себя обязательствах, каждое дело доводит до конца. Он - пример в отношении к делу, к учебе и к труду;
4. Член органов ученического самоуправления школы отвечает перед органом ученического самоуправления за свои действия, которые он совершал. За эти действия и за свою работу член органов ученического самоуправления школы отчитывается на заседании органов ученического самоуправления, а также на общем собрании учащихся школы или на общешкольной ученической Конференции

***Закон внимательности:***

1. Член органов ученического самоуправления школы внимателен к людям, к их мнениям и пожеланиям, ко всему, что делается в школе.
2. Член органов ученического самоуправления внимательно читает объявления о заседаниях органов ученического самоуправления.

***Закон точности:***

1. Член органов ученического самоуправления школы точен во времени и в делах;
2. Член органов ученического самоуправления держит свое слово.

***Закон дисциплины:***

1. Член органов ученического самоуправления выполняет Устав школы, все законы, правила, решения и поручения органов ученического самоуправления;
2. Член органов ученического самоуправления поступает в соответствии с Положением, регламентирующем деятельность конкретного органа ученического самоуправления.

# Правила школьного ученического

# самоуправления

***Правило свободного микрофона:***

1. Высказываться может каждый член органов ученического самоуправления, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время его выступления;
2. Председатель Совета имеет исключительное право передавать «микрофон» (слово) кому-либо другому;
3. Если ведущий не передаст никому «микрофон», его берет тот, кто раньше других приготовился говорить - поднял руку (приоритетное условие для того, чтобы взять микрофон) и ближе других находится к закончившему выступление;
4. Выступающего внимательно выслушивают.

***Правило двух минут для выступления:***

1. Свободный микрофон можно «держать в одних руках» не дольше двух минут;
2. Выступая, помните: «Не говори длинно, а говори сжато».

***Правило семи минут для доклада:***

1. Доклад может длиться не дольше семи минут;
2. Для очень важного и содержательного доклада по решению органов ученического самоуправления может быть дано дополнительное время.

***Правило поднятой руки:***

1. Если хочешь сказать важное - подними руку, и тебя должны выслушать;
2. Но если кто-то поднял руку - ты, как и все, должен его выслушать внимательно, не перебивая;
3. Если поднято несколько рук, то очередность выступающих определяет Председатель Совета.

***Правило реплик:***

1. Реплики с мест принимаются, но выступающие не перебиваются.

***Правило свободы мнений:***

1. Для совета ровно значит: «Думаешь ли ты как все или думаешь иначе».

***Правило конструктивной критики:***

1. Ты такой обычай знай: «Критикуешь - предлагай!»

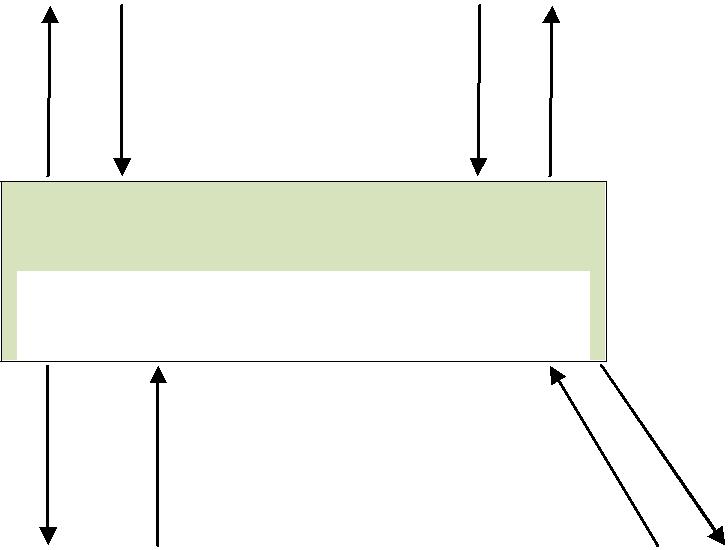
***Правило блокнота и ручки:***

15. На заседания члены органов ученического самоуправления приходят с блокнотом и ручкой (карандашом) для того, чтобы записать все самое главное, чтобы не забыть и потом рассказать учащимся.

# Раздел 3. Характеристика функциональных взаимосвязей.

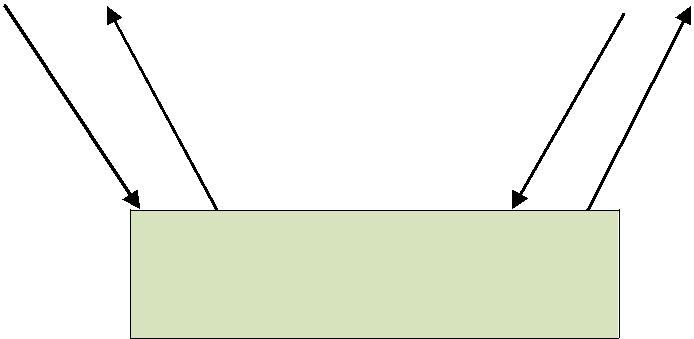
Схема 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ученическое** |  | **Администрация** |
| **самоуправление** |  | **школы** |
|  |  |  |
|  |  |  |



**Большой ученический совет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Председатель** | |  |  | **Отделы** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



**Классы**

**Данная модель состоит из трех уровней ученического самоуправления:**

1. 1-й уровень охватывает самоуправление на уровне классных коллективов с 5 по 11-й классы. Выделим ведущие виды деятельности в школе, в которые включаются учащиеся во внеурочное время, в том числе и в системе дополнительного образования. Это познавательная деятельность, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская и информационная деятельность.

2. 2-й уровень. Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы – школьное самоуправление. Это те же органы, но состоящие из командиров и актива классов.

3. 3-й уровень – школьное управление. В этом случае можно говорить о соуправлении, так как управлением школы занимается как администрация во главе с директором, так и ученическое самоуправление во главе с председателем.

Функциональные взаимосвязи внутри социума построены на выявление именно таких качеств как дипломатичность, коммуникабельность, ответственность, самоконтроль и т.д. Общаясь друг с другом, ребята учатся дружбе, доверию; на Большом ученическом совете - взаимодействовать с целым коллективом, приводить доводы в защиту своего мнения.

# Раздел 4. Условия эффективности функционирования модели.

Школьное ученическое самоуправление в содержании своей деятельности консолидирует различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества. Этим обусловлена **педагогическая поддержка** со стороны взрослых, **эффективность** которой определяется следующими **условиями**:

1. Педагог должен четко представлять себе объекты, с которыми ребенок может вступать в контакт в различных видах социальных отношений (ребенок-семья, ребенок-школа, ребенок-среда, ребенок-государство, ребенок-мир);

2. Педагог должен четко осознавать свою роль и функции в процессе социализации подростка и быть компетентным в вопросах социализации личности;

3. Педагог должен в целом способствовать развитию и расширению детского самоуправления в условиях воспитательной системы школы и организации педагогического взаимодействия.

**Функционирование системы школьного самоуправления** основано наследующих **принципах:**

1. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
2. Выборность всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей;
3. Равноправие всех членов в органах самоуправления;
4. Подотчетность всех органов самоуправления и руководителей избравшим их людям;
5. Систематическая сменяемость, обновляемость руководителей и органов самоуправления, преемственность в их работе;
6. Широкая гласность и открытость в деятельности органов школьного самоуправления;
7. Самостоятельность и свобода действий подчиненных, обсуждение решений с исполнителями до их принятия;
8. Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
9. Учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;
10. Представительство первичных коллективов, их тесная связь с центральными органами самоуправления;
11. Законность принимаемых решений;
12. Свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления;

13) Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и детского ученического самоуправления.

**Основаниями для развития ученического самоуправления** служатследующие **принципы:**

1. Принцип педагогического руководства («целенаправленное развитие детского самоуправления»);

2. Принцип предметности и социальной значимости деятельности («есть деятельность – есть орган самоуправления»);

3. Принцип единства планирования деятельности и учета интересов учащихся;

4. Принцип динамичности структуры органов ученического самоуправления;

5. Принцип регулярной сменяемости видов деятельности, функций руководства и подчинения;

6. Принцип сознательности при выборе в состав органов ученического самоуправления;

7. Принцип согласия;

8. Принцип взаимосвязи педагогического и детского самоуправления.

Учет данных принципов позволяет создать систему ученического самоуправления как демократическую форму организации коллективадетей, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых целей.

В ходе своей работы **органы школьного ученического самоуправления** ведут следующую **документацию**:

1. учет посещаемости заседаний членами Большого ученического Совета, Школьного Правительства;
2. протоколы заседаний Большого ученического Совета, Школьного Правительства;
3. Справки о проведении мероприятий и контроле за деятельностью.

# Раздел 5. Оценка эффективности функционирования модели ученического самоуправления

**Показателем** эффективности функционирования Ученического самоуправления является **эффективность социализации личности** **учащегося,** которая определяется на основе **трех параметров**:

1. сформированность *интеллектуальных навыков*, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора;
2. сформированность *основных способов деятельности*, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;
3. сформированность *личных качеств*, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотнесении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

**Мониторинг результатов реализации Программы** включает в себяследующие компоненты:

1. диагностика уровня воспитанности учащихся;
2. анкетирование «Почему я работаю в органах ученического самоуправления»;
3. анкетирование «В ученическом самоуправлении я сумел»;
4. методика Е.Н. Степанова “Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью образовательном учреждении”;
5. Методики Андреева А.А. “Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью” и т. д.

# Устав Школьного Самоуправления

**Принят Советом Школьного**

**Самоуправления МБОУ «СОШ №25»**

**1. Общие положения.**

1. Школьное самоуправление действует на базе МБОУ «СОШ №25».
2. Школьное самоуправление осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом школы, уставом школьного самоуправления и Конституции РФ.

1.3 Школьное самоуправление общественное, самодеятельное, самоуправляемое, некоммерческое, добровольное объединение учеников, представителей администрации школы и родительского комитета.

1.4 Праздником самоуправления в школе считается день принятия данного Устава.

**2. Цели, задачи и предмет деятельности. Самоуправление создано в целях:**

1. демократизации образовательного процесса в школе.
2. создания условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.
3. развития социально значимых проектов.
4. развития взаимодействия с различными молодёжными объединениями и организациями.

**Основными задачами самоуправления являются:**

1. Координация деятельности членов школьного самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив.
2. Защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы.
3. Осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы, различными молодёжными организациями в выработке решений в интересах членов самоуправления.
4. Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников.
5. Привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.
6. Организация взаимодействия членов школьного самоуправления, совета школьного самоуправления и администрации школы в решении важных вопросов, деятельность школьного самоуправления строится на следующих основных принципах:
7. Принцип добровольности, равноправия всех членов самоуправления, законности и гласности.
8. Приоритета интересов детей и подростков, общечеловеческих ценностей.
9. Неприятия социальной, классовой, национальной, идейной, религиозной вражды и неприязни.
10. Открытости для всех учеников-членов самоуправления и для сотрудничества с другими молодёжными коллективами, разделяющими его цели и задачи.
11. Уважения к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.
12. Коллегиальности принятия решений.
13. Взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений.
14. Свобода дискуссий, гласность работы самоуправления.
15. Уважение мнений меньшинства и большинства.

**3. Порядок управления самоуправлением.**

3.1 Высшим руководящим органом самоуправления является совет школьного самоуправления школы.

1. Самоуправление строится на основе индивидуального и коллегиального членства.
2. Каждый ученик школы является членом школьного самоуправления, начиная с 5-го класса.
3. Совет школьного самоуправления является выборным руководящим органом школьного самоуправления; членами совета становятся ученики (по одному от каждого класса, начиная с 9-ого), выбираемые классом раз в год, представители администрации и родительского комитета.
4. В случае снятия с должности члена совета, новый представитель от класса избирается классом в течение недели.
5. Совет является постоянно действующим руководящим органом школьного самоуправления.
6. **Совет обладает следующими полномочиями:**
7. Избирает из своего состава руководителей отделов по различным направлениям, таким как: отдел правопорядка, культуры и досуга, науки и образования, здравоохранения, информационный отдел, отдел труда и заботы.
8. Свободно распространяет информацию о деятельности самоуправления.
9. Проводит собрания, демонстрации, шествия.
10. Представляет и защищает права своих членов в администрации школы.
11. Выступает с инициативами по различным вопросам, в том числе и по благоустройству школы, вносит предложения в администрацию школы.
12. Использует средства массовой информации для освещения своей работы.

**3.8. Порядок работы Совета школьного самоуправления:**

1. Председатель школьного самоуправления избирается членами совета раз в год.
2. заместитель председателя избирается членами совета по представлению президента совета сроком на год.
3. Руководители отделов избираются членами Совета сроком на один год.

**3.9 Председатель Совета имеет право:**

1. Представлять интересы школьного самоуправления в администрации школы, педагогическом совете.
2. Возлагать ответственность за выполнение решений Совета на членов школьного самоуправления.
3. Назначать ответственных за различные мероприятия из состава школьного самоуправления.

**3.10 Президент обязан:**

1. Организовать работу Совета школьного самоуправления.
2. Следить за выполнением настоящего устава.

3.10.3 Защищать интересы членов школьного самоуправления в управляющих в школьных отделах.

**3.11 Заместитель президента имеет право:**

1. Вести заседания Совета в случае отсутствия председателя.
2. Выполнять обязанности председателя СШС в случае его отсутствия.
3. Иметь полномочия председателя СШС при его отсутствии.
4. Руководители отделов ведут постоянную работу с членами школьного самоуправления по своему направлению, регулярно отчитываются на заседаниях Совета.
5. **Член совета имеет право:**
6. Быть избранным председателем Совета школьного самоуправления.
7. Одного голоса на заседании Совета.
8. Рассмотрения своего вопроса на заседании Совета.
9. Возлагать обязательства на членов школьного самоуправления за выполнение решений.

**3.14 Член Совета ОБЯЗАН:**

1. Участвовать в заседаниях совета.
2. Соблюдать регламент Совета.
3. Соблюдать устав Совета и устав школьного самоуправления.
4. В случае троекратного отсутствия члена Совета на заседании Совета без уважительной причины, ему выносится выговор.

**3.15 Срок полномочий Совета — 12 месяцев.**

**4. Права и обязанности членов школьного самоуправления:**

1. Членами школьного самоуправления являются ученики школы, начиная с 5ого класса, признающие настоящий устав, осуществляющие деятельность, направленную на реализацию его целей и задач.
2. Утрата членства происходит в случае ликвидации школьного самоуправления школы.
3. В случае грубого нарушения данного Устава членами школьного самоуправления, будут приниматься строгие меры, в каждом случае индивидуальные, зависящие от решения Совета школьного самоуправления.
4. Члены школьного самоуправления имеют право одного голоса на общем собрании школьного самоуправления, право рассмотрения своего Вопроса, право быть избранным в Совет школьного самоуправления школы.
5. Члены школьного самоуправления обязаны соблюдать данный Устав, участвовать в общих собраниях самоуправления, соблюдать регламент работы школьного самоуправления, выполнять обязательства, возложенные Председателем СШС, его заместителем, либо руководителями отделов.

**5. Порядок внесения изменений в Устав Школьного Самоуправления школы.**

1. Изменения и дополнения в Устав школьного самоуправления школы вносятся Советом или членами организации при принятии их большинством голосов на Совете Школьного Самоуправления, либо на общем заседании школьного самоуправления.

# Раздел 6.

# *План работы Совета школьного самоуправления*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вид деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1.** | **Планирование работы на 2019 – 2020 уч. год** | **сентябрь** | |
| 1.1. | Выборы председателя совета старшеклассников, нового состава совета старшеклассников. |  | педагог-организатор, актив совета школьного самоуправле ния |
| 1.2. | Выпуск школьной газеты «Школьный экспресс». |  |
| 1.3 | Разные текущие вопросы. |  |
|  |  |  | **октябрь** |
| 2. | Подготовка праздничного концерта - «День учителя» |  | педагог-организатор, актив совета школьного самоуправле ния |
| 2.1. | Празднование дня рождения К. Л. Хетагурова |  |
| 2.2. | Разные текущие вопросы. |  |
| 3. | Подготовка праздничного концерта, посвященного Дню Матери. |  | **ноябрь** |
| 3.1. | Организация и проведение конкурса стихов «Мамочка моя любимая» |  | педагог-организатор, актив совета школьного самоуправле ния |
| 3.2. | Разные текущие вопросы. |  |
| 4. | Проведение и участие в акции милосердия «Отзовись добротой!» |  | **декабрь** |
| 4.1. | Подготовка и организация новогодних праздников. |  | зам.директора по ВР, педагог-организатор, актив совета школьного самоуправле ния. |
| 4.2. | Организация конкурса новогодних газет. |  |
| 4.3. | Разные текущие вопросы. |  |
| 5. | Подготовка к Вечеру встречи выпускников |  | **январь** |
| 5.1. | Организация выпуска школьной газеты «Школьный экспресс». |  | педагог-организатор, актив совета школьного самоуправле ния. |
| 5.2. | Разные текущие вопросы. |  |
| 6. | Организация вечера для старшеклассников «Хочу любовь провозгласить» |  | **февраль** |
| 6.1. | Организация праздничных мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества. |  | педагог-организатор, актив совета школьного самоуправле ния. |
| 6.2. | Вечера-встречи с ветеранами ВО войны ( в рамках празднования 75-летия Победы) |  |
| 6.3. | Встречи с ветеранами ВО войны «Это нужно не мертвым, это нужно живым» |  |
| 6.4. | Разные текущие вопросы. |  |
| 7 | Подготовка к конкурсу «Мисс Весна-2020» |  | **март** |
| 7.1. | Организация выпуска школьной газеты«Школьный экспресс». |  | педагог-организатор, актив совета школьного самоуправле ния. |
| 7.2. | Разные текущие вопросы. |  |
| 8. | Проведение и участие в акции «Интервью у ветерана» |  | **апрель** |
| 8.1. | Подведение итогов конкурса «Ученик года» и «Класс года» |  | педагог-организатор, актив совета школьного самоуправле ния. |
| 8.2 | Организация выпуска школьной газеты «Школьный экспресс». |  |
| 8.3 | Разные текущие вопросы. |  |
| 9. | Подведение итогов работы актива Совета школьного самоуправления. |  | **май** |
| 9.1. | Подготовка и проведение праздника «Последнего звонка» |  | педагог-организатор, актив совета школьного самоуправле ния. |
| 9.2. | Организация выпуска школьной газеты «Школьный экспресс». |  |
| 9.3. | Разные текущие вопросы. |  |

# Раздел 7. Нормативно-правовые основания для разработки Программы

***Нормативная база для организации ученического самоуправления***

Правовой основой развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении являются Закон РФ «Об образовании» и Типовое положение об образовательном учреждении.

*Школьная программа «Модель ученического самоуправления МБОУ «СОШ №25»»* разработана на основе следующих**нормативно-правовых****документов**:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
5. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»;
6. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25».

К **документам,** **регламентирующим деятельность органов ученического** **самоуправления**,относятся:

1. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №25»;
2. План воспитательной работы МБОУ «СОШ № 25»;
3. План работы Большого Ученического Совета МБОУ «СОШ № 25».

# Раздел 9. Список используемой литературы

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать.-М.: Просвещение, 1985.- 448с.
2. Андреева В.В. Особенности деятельности классного руководителя в гуманистической воспитательной системе школы// Классный руководитель.-1997.-№2.-с. 15-23.
3. Битякова М.Р. Организация психологической работы в школе.-М., 1998.
4. Бодалев А.А. О формировании отношений//Педагогика.-1997.- №8.-с. 39-44.
5. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении М.:ВЛАДОС,2001.-192с.
6. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии//Под ред. Щурковой Н.Е.-М.: Новая Школа,1998.-208с.
7. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории//Под ред. Караковского В.А., Новиковой Л.И., Селивановой Н.Л., Соколовой Е.И. –М.:Сентябрь,1997.-112с.
8. Педагогическая психология// Выготский Л.С..-М.:Педагогика,1991.-480с.
9. Философия образования для XXI в. В поисках практико-ориентированных образовательных концепций//Гершунский Б.С. – М.:Совершенство,1998.-608с.

***Совет командиров.***

***Состав отделов.***

***1.*** Отдел науки и образования:

***2.*** Отдел культуры и досуга:

***3.*** Отдел здравоохранения и спорта:

***4.*** Отдел правопорядка:

***5.*** Отдел труда и забот:

***6.*** Информационный отдел: