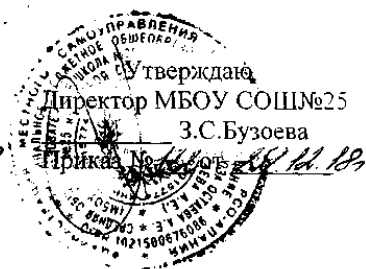


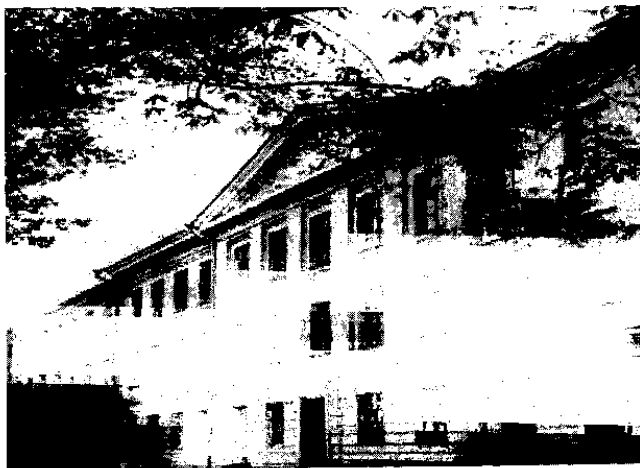
«Согласована»
Председатель Управляющего
Совета Едзиев Едзиев Ю.М.
Протокол № 3 от 29.10.18г.

«Принята»
Педагогический совет
МБОУ СОШ №25
Протокол № 83 от 29.10.18



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №25 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ОСТАЕВА А.Е. НА 2019-2023г.



Владикавказ 2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. Паспорт программы развития МБОУ СОШ №25 на 2019-2023 г.	4-6
Раздел II. Информационная карта школы.....	7-10
Раздел III. Концепция развития МБОУ СОШ №25 с 2019до 2023 года «Успешная школа и качество образования, через достижения обучающихся и педагогов»	11-46
Раздел VI. Создание центра оценки образовательных достижений обучающихся и педагогов	47-65

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

***МБОУ СОШ №25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е.
на период 2019-2023гг.***

***«Успешная школа и качество образования, через
достижения обучающихся и педагогов»***

Программа разработана и реализуется: педагогическим коллективом школы в сотрудничестве с педагогическими коллективами: ГБПОУ ТКПД, СОГПИ, ДОУ №10,45,46,173 совместно с Родительским комитетом, Управляющим советом общеобразовательного учреждения.

Публичный доклад о деятельности и реализации программы предполагается систематически размещать на официальном сайте школы.

г. Владикавказ 2019г.

Раздел I. Паспорт программы развития МБОУ СОШ №25 на 2019-2023 г.

Наименование программы	«Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е. г. Владикавказ РСО - Алания на 2019-2023 годы» «Успешная школа и качества образования, через достижения обучающихся и педагогов».
Заказчики программы развития	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники (администрация, педагоги, классные руководители, педагоги системы дополнительного образования), ГБПОУ ТКПД, СОГПИ, ДОУ №10,45,46,173, родители обучающихся.
Законодательная база для разработки программы развития	-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; -Постановление правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ»; -Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"; -Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; -Национальный проект «Образование»; -Проект концепции и содержания профессионального стандарта учителя; -Устав школы.
Сроки реализации программы развития	2019-2023гг.
Управление программой развития	Корректирование программы развития осуществляется совместно педагогическим родительским и ученическим советами. Управление реализацией программы развития осуществляется руководителем и его заместителями по учебно-воспитательной и воспитательной работе.
Разработчик программы развития	Администрация МБОУ СОШ № 25, педагогический коллектив школы ГБПОУ ТКПД, СОГПИ, ДОУ №10,45,46,173 и родительская общественность в лице Управляющего совета школы.
Формы отчета о реализации программы развития	- Заседание Управляющего совета; -Педагогический совет; -Заседание родительского комитета школы; -Публичный отчет – ежегодно через сайт школы.
Цель программы	Создание правовых, организационных, учебно- методических и экономических условий для формирования всесторонне развитой личности, с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способной к самоопределению и постоянному самосовершенствованию.
Задачи программы	1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через: - обновление содержания образования в связи с введением ФГОС второго поколения, интеграции основного и дополнительного образования; -внедрение современных образовательных технологий в учебный и воспитательный процесс, в том числе дистанционных; -создание образовательного пространства школы с учетом современных требований.

	2. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, обеспечивающую порождение и трансляцию лучших педагогических и управленческих практик. 3. Усиление воспитательного потенциала школы, в том числе путем формирования и развития детско – взрослой образовательной общности. 4. Установление и развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, создание системы повышения уровня их гражданской культуры. Сотрудничество с ГБПОУ ТКПиД, СОГПИ и ДОУ №10,45,46,173. 5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и инструменты	Инструменты: - модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса, включая информатизацию образовательного и управленческого процесса; - внутришкольная система управления качеством образования, сочетающая внешнюю и внутреннюю оценку; - создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса; - внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально- психолого- педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников. Целевые индикаторы: - наличие победителей и призёров на предметных олимпиадах регионального и общероссийского уровня, интеллектуальных и проектных конкурсах; - поступлением выпускников в ВУЗы и ССУЗы по профилю обучения (не менее 80 % от числа выпускников); - ежегодные публикации в педагогических изданиях по результатам реализации программы; - ежегодное повышение количества контингента обучающихся на всех ступенях обучения; - развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 10 % и увеличение количества обучающихся на 10 %. Ожидаемые результаты: - положительная динамика в рейтинге образовательных учреждений г. Владикавказа; - становление школы как лидера общеобразовательных учреждений Промышленного МО. - конкурентоспособность выпускников школы; - повышение уровня гражданской культуры всех субъектов образовательного процесса (на основании социологических исследований); - развитие связей школы с различными социальными партнерами.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет финансирования из федерального, регионального и местного бюджета. Также для реализации Программы могут быть привлечены внебюджетные источники.
Система организации	Постоянный мониторинг за выполнением Программы осуществляет

контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	Управляющий совет школы. Результаты контроля ежегодно предоставляются общественности через публикацию на сайте школы.
Сайт образовательного учреждения	s25.amsvlad.ru

Этапы реализации программы:

1-ый этап. 2019 – 2020 гг. - Подготовительный этап.

2-ой этап 2020 – 2022 гг. - Инновационный этап: реализация Программы, в целом: осуществление мер по повышению эффективности работы школы в новых организационно - экономических условиях. Контроль, анализ и коррекция результатов работы.

3-ий этап. 2023 гг. – Заключительный этап: анализ результатов внедрения Программы и педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.

Раздел II. Информационная карта школы
Информация о МБОУ СОШ №25

Название ОУ по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е.
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Учредитель ОУ	Комитет по имуществу и земельным ресурсам АМС г. Владикавказа, Управление образования
Год основания ОУ	1958г.
Юридический адрес	362042 г. Владикавказ, ул. Мичурина,8/Остаева,5
Фактический адрес:	362042, РСО - Алания, г. Владикавказ, ул. Мичурина,8 /Остаева,5
Телефон	8 (867-2) 41-11-62
e-mail	vladikavkaz25@list.ru
Сайт школы	s25.amsvlad.ru
Фамилия, и.о.руководителя	Бузоева Залина Султановна
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	серия 15 №000551 от 02.07.2012г., выданного Министерством образования и науки РСО - Алания, Приложение №2 к лицензии серия 15 №001003 от 27.11.2013г., выданного Министерством образования и науки РСО - Алания, срок действия: бессрочно.
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдано)	Свидетельство о государственной аккредитации №966 от 04 апреля 2014 года
Формы государственно-общественного управления.	-Педагогический совет школы -Родительский комитет школы -Управляющий совет школы
Помещение и его состояние (год постройки)	Школа имеет два здания (1958г., 1976г.) по указанному выше адресу.
Режим работы школы	Время занятий – с 09.00 до 14.25 1 - 4 классы - пятидневная рабочая неделя; 5 - 11классы - шестидневная рабочая неделя. 34 – 35 учебных недель в год.
Количество обучающихся	746 обучающихся.

Структура МБОУ СОШ №25.

МБОУ СОШ №25, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, осуществляет образовательный процесс по следующим ступеням образования:

- 1 ступень обучения: 12 классов - 294 обучающихся;
- 2 ступень обучения: 14 классов - 365 обучающихся;
- 3 ступень обучения: 2 класса - 72 обучающихся.

В школе обучаются дети Детского дома «Хуры тын»-42 человека.

Режим работы:

В соответствии с Уставом школы учебный год начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели;
- 2 - 11 классы - 35 учебных недель.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-4 классов, 6-дневной недели для 5-11 классов.

Продолжительность урока – 40 минут. Организована работа «Школы полного дня» для обучающихся начальной школы.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации, проектная работа, работа блока дополнительного образования, общешкольные творческие мероприятия и мероприятия классных коллективов.

Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно-урочной системе, объяснительно-иллюстративное, лекционно-семинарское, использование ИКТ- технологий и интернет - уроков и т.д.

Аттестация учащихся производится со второго по девятый классы по итогам четверти по пятибалльной системе оценок, а в 10-11 по итогам полугодий.

Выпускники 9 и 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию.

Для социально-незащищенных детей организовано бесплатное горячее питание.

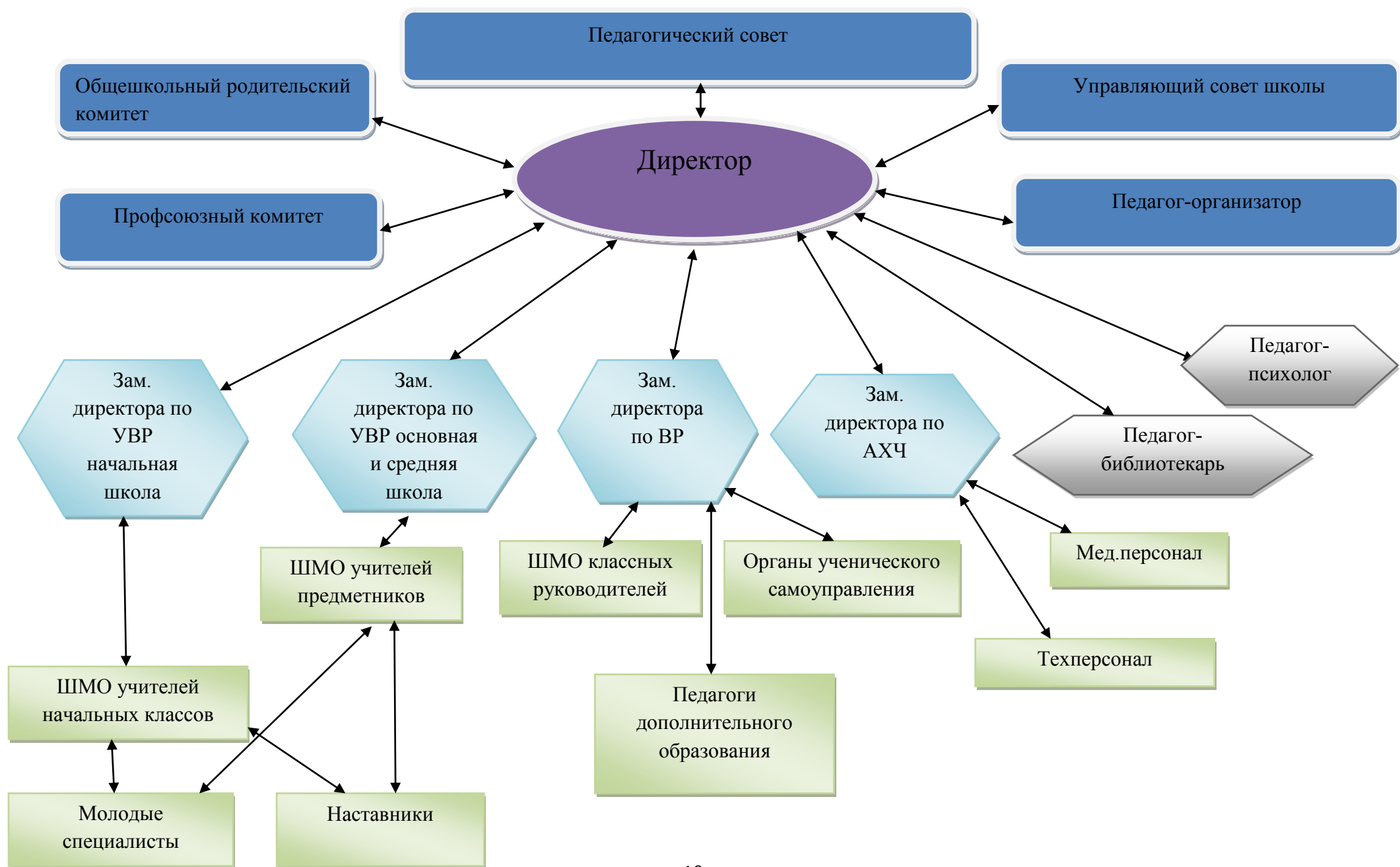
Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий/ педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
Директор	Бузоева Залина Султановна	Высшее, Историк. Преподаватель истории и обществознания. Кандидат пед.наук	31	4	высшая
Заместитель директора по УВР в начальной	Кабисова Мая Мурадиновна	Высшее. Учитель начальных классов.	36	29	высшее

школе					
Заместитель директора по УВР	Царукаева Залина Юрьевна	Высшее. Географ. Преподаватель географии.	36	13	высшее
Заместитель директора по ВР	Бичилова Антонина Тазретовна	Высшее. Преподаватель осетинского языка и литературы/ русского языка и литературы	15	1	БК
Заместитель директора по УВР	Моураова Регина Руслановна	Высшее. Учитель осетинского языка и литературы	7	3	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по АХЧ	Дзансохов Давид Валерьевич	Высшее. Менеджмент.	-	5 месяцев	-
Главный бухгалтер	Кесаева Залина Григорьевна	Высшее. экономист	33	12	-

Председателями школьных методических объединений являются:

1. Гриценко Юлия Вячеславовна – МО учителей начальных классов;
2. Мисикова Марина Ирбековна – МО учителей русского языка, литературы и истории;
3. Сокурова Екатерина Абрамовна – МО учителей математики и физики;
4. Музаев Важа Тигранович – МО учителей осетинского языка и осетинской литературы;
5. Дзагоева Раиса Тасолтановна – МО учителей географии, биологии и химии;
6. Икаева Бэлла Тазретовна– МО учителей иностранных языков;
7. Абаева Мадина Муратовна – МО классных руководителей;
8. Карпова Ирина Леонтьевна – МО учителей эстетического и спортивного направлений.



Раздел III. Концепция развития МБОУ СОШ №25 с 2019 до 2023 года
«Успешная школа и качество образования, через достижения
обучающихся и педагогов»

*«Научить человека быть счастливым
нельзя, но воспитать его так, чтобы он был
успешен, можно».*

(А.С. Макаренко)

Происходящие в России кардинальные экономические, политические, социокультурные изменения требуют внесения изменений в системы образования и воспитания.

Создавая свою программу развития, школа учитывала контингент учащихся, пожелание родителей, переход к профильному обучению, профессиональной подготовке обучающихся.

Программа развития - долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности ресурсного обеспечения и инновационного преобразования. Программирование позволяет планировать конечные результаты деятельности образовательного учреждения с точки зрения критериев эффективности.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», «Развитие образования до 2020г.» учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие системы школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания

Стратегическая цель Программы - обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания и реализации собственной модели организации непрерывного образования в школе обновления структуры и содержания образования, развития, фундаментальности и практической направленности образовательных программ.

Достижение цели программы развития и реализация поставленных задач напрямую зависят от характера стратегического управления и качества мониторинга.

Программа развития направлена на совершенствование содержания и технологий обучения и воспитания:

1. Создание условий большому количеству детей на равные стартовые возможности для их обучения в начальной школе.

2. Организацию системы обучения учащихся 1-8 классов: осуществивших переход на ФГОС. Все учителя начальной, основной школы, прошли курсовую подготовку, необходимую для работы по новым стандартам.

3. Расширение перечня элективных курсов, направлений подготовки, программ дополнительного образования в сфере предпрофильного (9 класс) и профильного обучения, создание условий для работы по индивидуальным образовательным программам, сотрудничество с ССУ, ПУ, ГБПОУ ТКПиД, СОГПИ, ДОУ 10,45,46,173.

4. Совершенствование системы профильного обучения, организована профессиональная подготовка в 10-11 классах в рамках сетевого взаимодействия с ГБПОУ ТКПиД, профильные группы в 11 классах.

5. Внедрение информационно - коммуникационных технологии, других инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, что обеспечит улучшение результатов успеваемости, результатов ЕГЭ и ОГЭ.

6. Организацию занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность», которая является неотъемлемой частью образовательно-воспитательного процесса в школе и предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, ориентированных на их развитие по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В направлении повышения конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг планируется:

1) Увеличение доли педагогов школы, прошедших курсы повышения квалификации (ежегодно более 30%).

2) Рост количества участников среди учеников и педагогов в конкурсах, социальных проектах и программах, что является важнейшим показателем возросшей социальной активности школьников и их педагогов.

3) Повышение квалификации административно-управленческого персонала, что позволит осуществить развитие системы образования на основании внедрения эффективных форм и технологий организации и управления.

4) Совершенствование системы выплат стимулирующего характера педагогам, что создаст условия для повышения привлекательности педагогической деятельности для молодых педагогов.

5) Продолжение работы по созданию единой информационной среды, обеспечивающей взаимодействие системы учащихся - учитель - родитель - администрация образовательного учреждения - общественность - орган управления образованием, что позволит усилить общественную составляющую в управлении образованием. Для реализации данного направления в школе введена система «Электронный дневник и электронный журнал».

6) Издание не менее 5 творческих разработок и 5 публикаций в год учителей школы в различных педагогических изданиях, что является важнейшим показателем творческого потенциала педагогов.

Нормативно – правовая база

Концепция Программы разработана с учетом новых государственных документов в сфере образования, направленных на инновационное развитие российской школы с целью создания современных условий для развития и профессионального самоопределения личности учащихся, оптимального использования потенциала образовательного учреждения:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - новая редакция;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Министерства образования и науки РФ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Государственная программа «Развитие образования до 2020г.;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
- Устав МБОУ СОШ № 25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е.

Социальный заказ

Данная Программа развития разработана на основе анализа социального заказа жителей микрорайона и современного общества в целом. Программа является продуктом коллективного творчества не только педагогов школы, но и учеников, и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ключевой идеей национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и государственной программы «Развитие образования до 2020г.» главными задачами современной школы являются: «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием учащихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Ключевая проектная идея

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для реализации выбрана модель развития, обозначаемая как «Школа для всех».

Общий смысл данной Программы заключается в следующем: школа

гарантирует качественное образование и обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот.

Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность приоритетных направлений развития школы, являются:

- помочь обучающимся определиться с будущей профессией, стать самостоятельными творческими и уверенными в себе людьми,
- способствовать индивидуализации развития и самореализации личности школьника в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией,
- стимулировать стремление к успеху учителя через совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации педагога,
- развивать школу как открытую, саморазвивающуюся систему, взаимодействующую с социумом.

Стратегические цели

Основными целями школы являются:

- раскрытие способностей каждого ученика,
- воспитание порядочного и патриотичного человека,
- воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире,
- самореализация педагога, становление его профессиональной компетентности в процессе педагогической деятельности, заключающееся в достижении педагогом удовлетворенности результатами своего труда, непрерывном стремлении к творчеству и самосовершенствованию.

Приоритетные направления

В соответствии с основной идеей Программы и целями, выделены следующие направления деятельности школы:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- предпрофильная подготовка в 9 классах;
- профессиональная подготовка и повышение уровня технологических знаний учащихся на третьей ступени в рамках сетевого взаимодействия.

Ожидаемые результаты

Основное содержание осуществляемой педагогической работы состоит в создании педагогических условий для формирования открытого образовательного пространства школы, как динамической системы,

ориентированной на саморазвитие субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Таким образом, в перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:

-образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном и воспитательном процессах школы;

-школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании;

-учреждением, сохраняющим здоровье участников в комфортной образовательной среде;

-школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями;

-организацией, в котором сохраняются лучшие традиции школы, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа школы.

3.1. Информационно-аналитическое обоснование Программы

Анализ внутренних факторов развития школы.

Произведенный при подготовке Программы анализ показывает, что школа обладает достаточным потенциалом реализации идей предложенной программы. Прежде всего, достаточно высок кадровый потенциал школы. **89%** педагогов имеют высшее образование, **49%** имеет высшую и первую квалификационные категории; **15%** учителей награждены различными государственными наградами.

Кадровое обеспечение образовательного процесса за 2017-2018 учебный год

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		57	100
Педагогические работники:			
- всего		57	100
- из них внешних совместителей		5	10
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	47	89
	со средним специальным образованием	4	8
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	1	2
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		36	63
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	57	100
	Высшую	18	37
	Первую	7	12
	Соответствие занимаемой должности	17	34
Состав педагогического коллектива	учитель	49	96
	педагог-психолог	1	2
	педагог-библиотекарь	1	2

	педагог ДО	4	8
	воспитатель ШПД	3	5
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	13	24
	5-10 лет	4	8
	10- 20 лет	8	14
	свыше 20лет	27	47
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		11	22
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		1	2
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	5

Возрастной состав педагогических работников

Возраст педагогов	Общее количество данной возрастной категории	% общего количества данной возрастной категории
До 25 лет	8	15%
До 30 лет	6	11%
До 40 лет	4	8%
До 50 лет	12	23%
До 60 лет	15	28%
Свыше 60 лет	8	15%
	53%	100%
Средний возраст педагогов	47	

Количество учащихся по ступеням обучения.

Учебный год	кол-во уч-ся 1-4 кл.	кол-во уч-ся 5-9 кл.	кол-во уч-ся 10-11 кл.	всего уч-ся
2015-16	273	320	85	678
2016-17	293	350	66	709
2017-18	294	365	72	731

Информация о контингенте обучающихся.

Охват детей микрорайона школы основным общим образованием – 100%.

Количество детей-инвалидов – 9

Количество опекаемых детей – 7

Количество детей сирот – 23

Количество детей, стоящих на учёте в ПДН – 2

Количество детей, стоящих на внутришкольном учёте – 4

Количество детей детского дома «Хуры тын»-42.

Категории семей, обучающихся в школе:

Количество социально неблагополучных семей – 0

Количество неполных семей – 172

Количество малообеспеченных семей – 209.

Наблюдается неоднородность контингента детей, поступающих в 1 класс, связанная с недостаточным охватом детей дошкольным образованием.

Коллектив школы ставит задачу о сохранении контингента учащихся, а значит найти свою «привлекательность» для родителей и учащихся.

Анализ негативных и позитивных влияний социальной среды школы выявил проблему широкого разброса и слабой сформированности образовательных потребностей детей и их родителей. В соответствии с этим, одним из основных направлений образовательной политики школы должно стать постепенное формирование потребностей детей и родителей в ранней профилизации, что будет способствовать достижению социальной компетентности учащихся. Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- Выработку и реализацию качественно нового, личностно и развивающее ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- Создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка - организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- Формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- Интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии)
- Создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Результаты обучения

Учебный год	Количество неуспевающих по итогам 1 полугодия/%			Количество неуспевающих по итогам 2 полугодия/%			Количество неуспевающих по итогам учебного года/%		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2015-2016	-	6	-	-	-	-	-	1	-
2016-2017	-	16	1	1	-	-	1	-	-
2017-2018	4	13	2	2	10	3	2	1	-
Динамика (>= <)	>	<	>	>	>	>	>	>	=

Учебный год	Количество успевающих на «4-5» по итогам 1 полугодия			Количество успевающих на «4-5» по итогам 2 полугодия			Количество успевающих на «4-5» по итогам учебного года		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2015-2016	89	68	22	79	81	23	89	94	24
2016-2017	71	63	8	64	53	11	63	87	11

2017-2018	84	84	15	70	77	15	80	99	18
Динамика (> = <)	>	>	>	>	>	>	>	>	>

Учебный год	Количество отличников по итогам 1 полугодия			Количество отличников по итогам 2 полугодия			Количество отличников по итогам учебного года		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2015-2016	24	13	8	29	9	11	26	13	11
2016-2017	36	17	9	39	18	10	41	18	10
2017-2018	30	22	8	31	21	5	32	32	10
Динамика (> = <)	<	>	<	<	>	<	<	>	=

**Экран качества знаний и успеваемости
учащихся по классам за 2017 – 2018 учебный год.**

№	Класс	Кл.рук.	Кол-во уч. на нач. года	Кол-во уч. на кон. года	Кол- во отл.	Кол- во хор.	Неуспев.	% кач.	% усп.
1	0а	Бероева Р.Б..	23	26				0	0
2	1а	Юнгблюдт Л.А.	27	28				0	0
3	1б	Бибикова Н.П.	26	25				0	0
4	1в	Константинова Я.В.	26	26				0	0
5	2а	Гапбаева Л.К.	30	29	5	6		38	100
6	2б	Кабисова М.М.	27	28	4	14	1	64	96
7	2в	Крыжановская С.В.	23	22	4	7		50	100
8	3а	Сухова С.С.	23	27	4	9	1	48	96
9	3б	Гучапшева А.А.	23	18	4	9		72	100
10	3в	Гогаева К.А.	23	20	2	5		35	100
11	4а	Гобозова М.Р.	25	24	6	11		71	100
12	4б	Гриценко Ю.В.	25	25	2	13		60	100
13	4в	Кибизова Р.А.	21	22	1	6		32	100
Итого			322	320	32	80	2	52	99
Успев. по нач. школе			220	215	32	80	2	52	99
14	5а	Кастуева Т.Т.	27	25	5	8		52	100
15	5б	Дулаева З.И.	25	24	3	8		46	100
16	5в	Бичилова А.Т.	23	25	1	6		28	100
17	6а	Абаева М.М.	25	24	5	2		29	100
18	6б	Хугаева А.Ю.	25	25	5	11		64	100
19	6в	Дзгоева Р.Т.	25	25	2	6	1	32	96
20	7а	Гадаева Ю.А.	27	26	2	5		27	100
21	7б	Сабанова К.С.	26	26	6	9		58	100
22	8а	Моураова Р.Р.	26	26	1	8		35	100
23	8б	Гагиева Л.В.	26	30	1	8		30	100
24	8в	Бекоева М.З.	26	28	0	5		18	100
25	9а	Карпова И.Л.	28	27	1	9		37	100
26	9б	Мисикова М.И.	28	27	0	10		37	100
27	9в	Маркина В.А.	25	27	0	4		15	100
Итого			362	365	32	99	1	36	100
28	10а	Гобеева М.Н.	20	21	2	4		29	100
29	10б	Панаиотиди А.А.	21	21	3	4		33	100
30	11а	Пастухова Т.В.	31	30	5	10		50	100
Итого			72	72	10	18	0	39	100
Итого по школе			756	757	74	197	3	31	100
			654	652	74	197	3	42	100

Успеваемость и качество знаний (в %) обучающихся МБОУ СОШ №25

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Динамика (> = <)
Успеваемость	99,8	99,8	99,5	<
Качество знаний	42	31	42	>

Информация о переведенных «условно» на следующий год обучения

№	Ф.И. уч-ся	Класс	Предмет	Учитель	Причина	Место дальнейшего обучения
1.	Маккева А.	6 «В»	Математика	Пастухова Т. В.	Неуспев.	МБОУ СОШ №25
2.	Федоров Н.	2 «Б»	Математика, русский язык, литература	Кабисова М. М.	Неуспев.	МБОУ СОШ №25
3.	Федоров Р.	3 «А»	Математика, русский язык, литература	Сухова С. С.	Неуспев.	МБОУ СОШ №25

Предпрофильная подготовка.

Цели и задачи предпрофильной подготовки школьников:

- подготовка к выбору профиля будущей профессии;
- организация пробы сил;
- информирование об условиях и особенностях профилизации;
- реализация профессионально-образовательных потребностей.

Основной целью предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов является их комплексная подготовка к жизненно важному выбору направления продолжения образования.

Предпрофильная подготовка – система педагогической психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, способствующая самоопределению учащихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

В 2017-18 учебном году предпрофильная подготовка осуществлялась по следующим элективным курсам: «Решение задач с параметрами» (Пастухова Т.В.), «Текст. Художественно-выразительные средства языка. Анализ текста». (Мисикова М.И., Дулаева З.И.). Кроме этого велась информационная (профориентационная) работа (кл.рук. 9а класса Карпова

И.Л., кл.рук. 9б класса Мисикова М.И. и кл.рук. 9в класса Маркина В.А.) и психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки (педагог-психолог Сабанова К.С.).

В 2018-2019 учебном году введен пед.класс в котором преподают преподаватели СОГПИ (Рассказова Ж.В. – «Практикум по введению в педагогическую профессию»; Гасиева И.Т. – «Психологический практикум в педагогических классах»).

Профильное обучение в 2017-2018 учебном году.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

В старшей школе осуществлялся 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов:

10 «А» класс с изучением на профильном уровне химии и биологии (21 обуч.).

10 «Б» класс с изучением на профильном уровне физики и математики (21 обуч.).

11 «А» класс- с изучением на профильном уровне физики и математики (30 обуч.). Выбор данных предметов был обусловлен запросами учащихся, родителей, в соответствии с кадровым обеспечением школы и связан с дальнейшей профилизацией учащихся. Важным фактором является необходимость успешной сдачи экзаменов в форме ЕГЭ в качестве вступительных в ВУЗы.

Качество обучения по показателям независимой оценки (мониторинги, РЦОИ).

В течение последних лет школа участвует в независимой оценке качества образования и стабильно показывает положительные результаты.

Результаты стартовой диагностики знаний учащихся в присутствии независимого наблюдателя.

Предмет	Класс	Дата	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	5а,5б,5в	17.04.2018	5%	22%	39%	34%
Русский язык	5а,5б,5в	19.04.2018	8%	30%	44%	2%
Биология	5а,5б,5в	26.04.2018	8%	30%	44%	2%
История	5а,5б,5в	24.04.2018	28%	43%	25%	4%
Математика	6а,6б,6в	18.04.2018	23%	35%	42%	-

Русский язык	6а,6б,6в	25.04.2018	26%	46%	28%	-
Биология	6а,6б,6в	20.04.2018	31%	38%	31%	-
География	6а,6б,6в	27.04.2018	48%	35%	17%	-
Обществознание	6а,6б,6в	11.05.2018	33%	45%	22%	-
География	8а, 8б		-	14%	43%	43%
Обществознание	8а,8б		10%	46%	26%	18%
Осетинский язык	9а,9б,9в	25.10.2017	4%	7%	19%	70%
Осетинский язык	9а,9б,9в	25.10.2017	4%	32%	35%	29%
Химия	9а,9б,9в	27.10.2017	15%	39%	26%	20%
Физика	11а	10.04.2018	4%	77%	19%	-
Биология	11а	12.04.2018	41%	44%	15%	-
География	11а	3.04.2018	19%	46%	35%	-
История	11а	21.03.2018	12%	65%	23%	-
Химия	11а	05.04.2018	65%	19%	16%	-

Как показывают результаты независимой оценки качества образования проведенной в присутствии независимого наблюдателя, уровень знаний учащихся школы №25 соответствует средним показателям по городу Владикавказ, а в ряде случаев превышает их.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Итоги ОГЭ-2017г.

Предмет	Общее кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников 9 класса, сдававших экзамен	Средняя оценка по предмету	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский язык	81	80	3,8	11	41	28	1	98,7	64
Математика	81	74	3,6	2	53	19	6	92,5	68,7

Сравнительный анализ ГИА учащихся 9 классов показал следующие результаты:

Учебный год	Число обучающихся	Получ. аттестат особого образца	Получили аттестаты с 4 и 5	Награждены Похвальными листами	Отчислено	Остались на повторный курс обучения
2015-2016	54	-	17	-	-	1
2016-2017	75	2	18	-	-	10
2017-2018	81	-	33	-	-	-

Результаты ЕГЭ за период с 2015-2018 гг.

Сравнительный анализ ГИА выпускников 11 классов показал следующие результаты:

Учебный год	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Предметы	Всего сдававших	Средний балл	Всего сдававших	Средний балл	Всего сдававших	Средний балл
Русский язык	52	54,8,	31	54,3	30	62,3
Математика (б)	35	3	31	3,42	30	4
Математика (п)	42	39,8	30	35,4	30	36
Информатика	3	38	2	50,5	3	33,6
История	16	25,9	11	45,7	11	45,8
Обществознание	39	44	25	45,1	20	39,5
Химия	6	33	1	46	6	37,6
Физика	22	37	5	40,4	7	40,5
Биология	10	36	5	38,2	7	43,7
География	6	30	-	-	3	19,6
Литература	4	44,5	1	37	-	-
Англ. язык	3	40,7	-	-	1	52

Анализ данных, приведённый в таблице, свидетельствует о достаточно хорошей подготовке выпускников школы к итоговой аттестации. Этому способствует сложившаяся в школе система работы по подготовке выпускников к экзаменам: система элективных курсов, индивидуальных консультаций, система информирования школьников и их родителей о нормативной базе ЕГЭ, использование Интернет-ресурсов.

Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов показал следующие результаты:

Учебный год	Общее число выпускников	Медалистов или получ. аттестат с отличием	Получили аттестаты «4» и «5»	Число учащихся, получивших «2» на экзаменах
2015-2016	52	2	25	7
2016-2017	31	7	-	1
2017-2018	30	1	17	1

Результаты участия обучающихся МБОУ СОШ №25 в предметных олимпиадах.

Анализ участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников показывает, что учителя-предметники выявляют наиболее одаренных учащихся в разных областях науки; многие учителя сумели правильно организовать работу по развитию творческих способностей, о чем говорит результативность участия в олимпиадах. Наибольшее количество

победителей и призёров школьного и муниципального этапов олимпиады подготовили педагоги Царукаева З.Ю., Дзагоева Р.Т., Гагиева Л.В.

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во уч. напр. на мун.этап
1	Русский язык	60	7	3	3
2	Математика	16	5	4	5
3	Физика	13	8	3	3
4	Информатика	7	2	0	0
5	Биология	31	6	5	5
6	Химия	18	13	3	5
7	География	62	23	13	13
8	История	15	4	0	0
9	Обществознание	13	3	3	2
10	Английский язык	16	7	0	0
11	Французский язык	0	0	0	0
12	Осетинский язык (влад.гр.)	38	12	13	3
13	Осетинский язык (невлад.гр.)	29	3	14	8
13	Осетинская литература	27	5	5	4
14	Физическая культура	21	5	4	4
15	ОБЖ	18	7	6	6
16	Технология	6	3	1	1
17	Литература	34	8	15	8
	ИТОГО	436 (280)	127	70	70 (49)

Список призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2017г.				
№	ФИО участника	класс	победитель/призер	Учитель/наставник
РУССКИЙ ЯЗЫК				
1	Голоева Лора Викторовна	11	призер	Гагиева Лариса Владимировна
БИОЛОГИЯ				
2	Елоева Элина Алановна	7	призер	Протасова Татьяна Георгиевна
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
3	Хекилаева Милена Сослановна	7	призер	Карпова Ирина Леонтьевна

Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах различных уровней.

В целях повышения уровня знаний, умений и навыков, уровня воспитанности учеников в школе ежегодно проводятся внеурочные

мероприятия: конкурсы, марафоны, олимпиады. На протяжении последних трех лет наблюдается увеличение количества участников в городских и республиканских олимпиадах, конкурсах различных уровней и увеличение количества призеров.

№	направление	Наименование конкурса	уровень	2017		
				количество призеров		
				1 степени	2 степени	3 степени
1		Хетагуровские чтения	муниципальный			
2	исследовательские работы	Ступень в науку	республиканский			2
3		Созвездие интеллектуалов	республиканский		1	4
4		Щегреновские чтения	республиканский	1		
5		Шаг в будущее Осетии	республиканский			1
6		Национальное достояние России	всероссийский			
7		Старт в науку	международный			1
8	предметные дистанционные олимпиады	Олимпис	международный	32	20	10
9		Олимпус	международный			
10		Калейдоскоп знаний	международный			1
11		Кунгуру	международный			
12		intolimp	всероссийский	1	7	3
13		инфоурок	всероссийский			
14		точные науки	всероссийский			2
15		КИТ	всероссийский	2	2	2
16		Золотое руно	всероссийский	5	3	3
17		Наукоград	всероссийский			
18		Русский медвежонок	всероссийский	10	8	12
19		Всероссийская предметная олимпиада Центр поддержки талантливой мо.	региональный			
20		Всероссийская предметная олимпиада школьников	муниципальный			
21	Конкурсы	Юные корреспонденты о фронтовиках	муниципальный			1

22		мастер осетинского художественного слова	муниципальный	1		
23		Конкурс детских хоровых коллективов посвященного 60-летию Макоева А.В.	муниципальный			1
24		Брейн-ринг по предмету естественного цикла	муниципальный			1
	ИТОГО			52	41	44

Результаты поступления в ВУЗы.

По окончании полного среднего образования большинство выпускников нашей школы продолжают обучение в высших учебных заведениях. Традиционными для поступления наших выпускников ВУЗами являются СКГМИ, СОГУ, ГГАУ, СОГМА.

Выводы:

1. Достигнутые успехи в образовательном процессе в целом удовлетворяют учащихся, родителей и педагогический коллектив;
2. Проблемы с успеваемостью учеников, конечно же, в школе есть. Они носят как объективный характер (периодическая нехватка квалифицированных педагогических кадров, введение ЕГЭ), так и субъективный (неумение некоторых учителей перестроить свою работу в связи с профилизацией обучения в старшей школе).
3. У школы есть проблемы, связанные с недостаточно высокой результативностью на олимпиадах городского и республиканского уровней.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности школы. Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, учащиеся и педагоги, во-вторых, родители и законные представители обучающихся, в-третьих, государство, представляющее интересы общества в целом, то для определения социального заказа на образование от различных групп заказчиков и потребителей образовательных услуг было проведен опрос обучающихся 9 и 11 классов, их родителей, и педагогических работников школы.

У старшекласников, их родителей и педагогов в круг приоритетных задач школы вошли:

- приобретение школьниками умений самостоятельно учиться.
- обеспечение усвоения установленного обязательного объема знаний по предметам.
- обеспечения условий для проявления и развития способностей детей.

Анализ обеспеченности школы ресурсами.

Кадровое обеспечение

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, чей стаж педагогической работы составляет свыше 10 лет. В школе происходит естественный (возрастной) процесс смены сотрудников. В 2017/18 учебном году у нас работало 12 молодых специалиста, чей стаж работы не превышает 3 лет. Это очень радует, т.к. появилась возможность передать свой опыт работы, возобновить процесс наставничества.

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

К сожалению, школа имеет недостаточную материально-техническую оснащенность, в том числе новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций, позволяющие создать открытую развивающую образовательную среду.

Школа пополняет материально-техническую базу за счёт средств федерального, республиканского, муниципального бюджетов. Формирование, обмен и хранение информации происходит на электронных носителях.

Почти все школьные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, подключенным к сети Интернет, учебными и наглядными пособиями. Имеется библиотека, два спортивных зала (273,8 кв.м и 51 кв.м) и спортивная площадка, оснащенные инвентарем и оборудованием, школьный музей. Вместимость школьной столовой – 70 посадочных места. Имеются медицинский и процедурный кабинеты (16,3 и 16, 5 кв. м). Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения режима деятельности школы.

Школа существует в режиме стабильного функционирования.

Педагогический коллектив пересмотрел подходы к организации и содержанию учебного процесса: наука стала неотъемлемой частью педагогического труда, надежным инструментом в достижении более высокого качества работы. Это сложный процесс, требующий решения ряда противоречий:

- между профессиональным уровнем учителей и неудовлетворенностью результатами профессиональной деятельности.
- между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе.
- между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения.
- между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников.
- между педагогическими целями преподавателей начальной школы и средней школы.

Названные противоречия рассматриваются педагогическим коллективом как объективные факторы развития. Требуется создание условий для быстрого реагирования на изменившиеся факторы внешней среды и внутренние факторы школы.

Понимание того, что школа в современном обществе должна быть, прежде всего, конкурентоспособной создало предпосылки для перевода школы из режима функционирования в режим развития.

Поиск эффективных путей управления требует привлечения к этому процессу общественной составляющей. С этой целью в школе создан Управляющий совет. Улучшение системы управления образовательным учреждением потребует внедрения следующих новшеств:

- применения основных принципов менеджмента в управлении;
- освоения и применения на практике современных управленческих технологий и методов;
- построения новой организационной структуры управленческой системы.

Анализ проблем школы и их причин.

Системный анализ состояния деятельности школы выявляет ряд проблем, связанных с внутренней логикой развития школы, позволяет увидеть управленческие риски, находить механизмы их преодоления. Анализ проблем наглядно представлен в таблице:

требуемое	реальное	проблема
качество знаний учащихся:		несоответствие реальной подготовки школьников ожидаемым результатам
не менее 50%	42%	
уровень воспитанности:		
100%	70%-87%	
снижение уровня обученности школьников при переходе из начальной школы в основную:		падение уровня обученности учащихся на ступени основного общего образования
не более чем на 10%	у 15-20% учащихся перешедших на вторую ступень обучения, наблюдается снижение учебной активности и низкая мотивация к обучению	
охрана прав и здоровья	недостаточные знания и	некачественное исполнение

обучающихся	использование педагогами здоровьесберегающих технологий	должностных обязанностей отдельными учителями
соблюдение исполнительской дисциплины	недостаточно эффективное использование управленческих решений	недостаточная требовательность административной команды
использование современных образовательных технологий	недостаточное использование современных образовательных технологий при проведении уроков	консерватизм у 25% педагогического состава
выполнение должностных обязанностей классными руководителями	недостаточная работа отдельных классных руководителей по формированию классного коллектива, формированию гражданской ответственности у учащихся	недостаточный контроль со стороны администрации за выполнением функций классного руководителя
100%-ная обеспеченность лабораторным оборудованием	20% устаревшего лабораторного оборудования	необходимо обновить 20% лабораторного оборудования
обеспечение ученической мебелью в соответствии с требованиями СанПиН	30% ученической мебели требует замены	необходимо обновить 30% ученической мебели

Опыт инновационной деятельности ОУ

1. В учреждении накоплен опыт инновационной деятельности.
2. В школе – есть учителя - победители Национального приоритетного проекта «Образование» (Джабиева Т.Х.).
3. Педагоги проводят трансляцию опыта по использованию и применению современных образовательных технологий (Гриценко Ю.В., Кабисова М.М., Гаппаева Л. В., Пастухова Т.В., Сухова С.С.).
4. В рамках проекта учреждение осуществляет тесное сотрудничество с другими учреждениями города и республики Центрами «Творчество», «Нарт», «Интеллект», РГ ЦДО, ДЮСШ №2, ДОУ №10,45,46,175, СОГПИ, ГБПОУ ТКПид.
5. Педагогами за последние три года подготовлено более 20 проектов, разработок и приняли участие в научно-практических семинарах и конференциях (муниципального, регионального уровней).

Анализ внутренних факторов позволяет сделать вывод – **положительными в работе школы** являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал: учителей с высшей квалификационной категорией (37%), с 1-й квалификационной категорией (12%), а также пополнение молодыми специалистами педагогического коллектива;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- формирование ученического самоуправления;

- система и координация деятельности всех структур администрацией школы.

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса. - гражданско-нравственная направленность воспитательной системы.

- значительно усовершенствована система обучения учащихся 1-8 классов по программам ФГОС второго поколения, в перспективе 9-11 классы.

- организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность», которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ№25 и предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, ориентированных на развитие школьника:

- расширился перечень элективных курсов, направлений подготовки, программ дополнительного образования в сфере профильного обучения, создаются условия для работы по индивидуальным образовательным программам.

- активно внедряются информационно - коммуникационные технологии, другие инновационные образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, что обеспечит улучшение результатов успеваемости, результатов ЕГЭ и ОГЭ.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- недостаточная подготовленность педколлектива к инновационным процессам.

- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним.

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе.

- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание его только на школу.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

Улучшению результатов способствует разработка и реализация Программы.

Оценка деятельности школы являются:

- учащиеся школы ежегодно принимают активное участие и занимают призовые места в предметных олимпиадах и конкурсах, соревнованиях разного уровня. Только за последние 3 года более 60 наград;

- итоги успеваемости учащихся соответствуют средним показателям по городу;

- выпускники школы обучаются в престижных российских ВУЗах.

Все это подтверждает устойчивый статус учреждения у различных заказчиков образовательных услуг и среди социальных партнеров школы.

Анализ внешних факторов.

Анализ проводился по следующим направлениям:

1. Востребованность существующей образовательной услуги школы во внешнем окружении;
2. Анализ деятельности основных конкурентов школы на рынке образовательных услуг.

Школа находится в окружении сильных конкурентных школ (РФМЛИ, МБОУ СОШ №11), что предъявляет к школе повышенные требования родителей к качеству образовательных услуг, предоставляемых школой.

Результаты мониторинга за последние три года выявили:

- качество знаний учащихся соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта;
- в образовательном пространстве города школа имеет устойчивый позитивный имидж.

В связи с тем, что школа находится далеко от центра города, в территории промышленной зоны и отсутствуют центры, учреждения для организованного досуга подростков во внеурочное время, что является важнейшей проблемой воспитательной работы школы относительно организации досуга учащихся. Необходимо расширить сеть кружков по интересам через создание «Центра достижений учащихся и педагогов», а также сотрудничества с различными организациями дополнительного образования. Организовать работу с детьми «группы риска», детьми-сиротами, что позволит снизить уровень правонарушений среди учащихся школы и повысить культурный уровень детей и молодежи.

3.2. Концепция школы.

Миссия школы.

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. Мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Ориентир, который определяет развитие школы: формирование духовно-богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы, ориентированной на высокие нравственные и гражданские ценности, подготовке молодежи к жизни.

Приоритетные направления реализации программы.

1. Достижение современного качества образования.
2. Сохранение и укрепление здоровья учеников.
3. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.

4. Совершенствование системы управления школой.

5. Профессиональная подготовка и повышение уровня технологических знаний учащихся на третьей ступени в рамках сетевого взаимодействия.

6. Приведение в соответствие с требованиями инициативы «Наша новая школа» и государственной программы «Развитие образования до 2020г.» школьной инфраструктуры.

Дальнейшее развитие предполагает:

на уровне начального общего образования:

- развитие организационных форм и методик обучения, обеспечивающих персонализацию образовательных траекторий обучающихся, предусматривающее:

- возможность реализации образовательной программы начального общего образования;

- интеграция программ основного и дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;

- возможность расширения количества и увеличения качества программ дополнительного образования, в том числе, с использованием ресурсов макрорайона, города, в рамках сетевого взаимодействия;

- возможность реализации общеобразовательной программы, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с использованием социокультурного пространства;

- возможность развития экскурсионной и профориентационной работы;

- возможность использования музейной педагогики, участия в школьных и городских проектах с целью воспитания патриотизма через воспитание любви к близким, дому, школе, городу, национальным традициям, русскому языку;

- обновление системы повышения квалификации кадров, направленное, в том числе, на работу по развитию талантов обучающихся, с использованием информационных технологий;

- возможность оценки и учета учебных, творческих, спортивных и других достижений обучающихся.

на уровне основного общего образования

- направленность общеобразовательных и дополнительных образовательных программ на личностное развитие, успешность обучающегося, формирование его профессиональной компетентности через:

- возможность реализации образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- возможность выбора обучения в 8 классе по общеобразовательным программам и программам расширенного содержания образования (социально-экономическое, социально-гуманитарное, естественнонаучное, филологическое направления);

- сочетание обучения по общеобразовательной программе с занятиями внеурочной деятельностью, с обучением по программам дополнительного

образования различной направленности, обеспечивающее персонализацию образовательных траекторий обучающихся,

- использование сетевой формы взаимодействия для реализации основной программы и программ дополнительного образования,

привлечение дополнительных образовательных ресурсов макрорайона, города, сотрудничество школы с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования;

- расширение спектра лингвистического образования за счет сетевого взаимодействия;

- возможность развития профориентационной работы с использованием социокультурного пространства;

- реализацию общеобразовательных программ, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с использованием социокультурного пространства;

- возможность профессионального обучения в рамках сетевого взаимодействия;

- развитие исследовательских и проектных навыков обучающихся (междисциплинарный и персональный проект)

- возможность использования музейной педагогики, участия в школьных и городских проектах с целью воспитания патриотизма через воспитание любви к близким, семье, друзьям, школе, городу, национальным традициям, русскому языку;

- обновление системы повышения квалификации кадров, направленное, в том числе, на работу по развитию талантов обучающихся, их профессионального самоопределения, с использованием информационных технологий;

- возможность оценки и учета учебных, творческих, спортивных и других достижений обучающихся.

на уровне среднего общего образования

- многопрофильное обучение с ориентацией на профессиональную подготовку, обеспечение успешности социализации, саморазвития и самоопределения выпускника, его профессиональной востребованности, быстрой адаптацией в экономике города, готовности обучающегося к дальнейшему обучению в организациях профессионального образования в зависимости от выбранного профиля за счет:

- возможности обучения по основной образовательной программе общего образования и обучения в профильных классах (группах) по углубленным программам по отдельным предметам;

- открытия профильных классов;

- обеспечения максимально возможной степени персонализации образовательных траекторий;

- предпрофессионального обучения, в том числе, за счет интеграции ресурсов школы, макрорайона, города и сетевых форм сотрудничества;

- сетевого взаимодействия и сотрудничества с высшими учебными заведениями;
- развития исследовательских и проектных навыков обучающихся (индивидуальный проект),
- возможности предпрофессионального практикоориентированного обучения (летняя профильная практика),
- расширения спектра элективных курсов и программ дополнительного образования, в том числе, за счет интеграции ресурсов школы, макрорайона, города и сетевых форм сотрудничества;
- возможности реализации части общеобразовательной программы и программ дополнительного образования с использованием сетевой формы взаимодействия школы с организациями высшего профессионального образования, в том числе в рамках договорных обязательств и проведением занятий для обучающихся на базе высших учебных заведений и колледжей.

Таким образом, будет создана школа, которая подготовит успешного выпускника, готового к профессиональному выбору, патриота, любящего свой город, готового к адаптации в экономике столицы.

Достижение современного качества образования Внедрение ФГОС

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути, соответствующего способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к

учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Цель образования первой ступени:

Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования

Задачи:

- создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности;
- обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников;
- развивать коммуникативные качества личности учащихся;
- способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся;
- продолжать создание в школе развивающей предметной среды;
- поддерживать индивидуальность ребенка, формировать культурное поле школьника.

Реализация поставленной цели и вытекающих из нее задач будет осуществляться через:

Формирование универсальных учебных действий,
Программу отдельных учебных предметов и курсов,
Программу духовно-нравственного развития,
Программу формирования здорового и безопасного образа жизни,
Программу внеурочной деятельности,
Достижения обучающихся и педагогов.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. К ним относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли.

Учебные предметы и курсы

В МБОУ СОШ №25 (начальная школа) реализуют образовательные программы «Школа России» и «Школа XXI века», включающая в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана. Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС второго поколения. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: технология проблемно-диалогового обучения, технология формирования правильной читательской деятельности, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Духовно-нравственное развитие

Программа опирается на ценностные идеалы демократического общества: социальную справедливость, равенство возможностей, благосостояние и безопасность. Она построена с учетом стратегических целей системы образования в ходе внедрения ФГОС второго поколения: обеспечение консолидации, конкурентоспособности и безопасности нации.

Цель: духовно-нравственное и гражданское становление учащихся, их ценностно-смысловое самоопределение.

Задачи: признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния; формирование национальной идентичности личности; формирование основ толерантного сознания учащихся; формирование у школьников чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека.

Решение этих задач позволяет сформировать у учащихся начальной школы основы социокультурного взаимодействия в гражданском обществе.

Формирование здорового и безопасного образа жизни

Основой программы являются базовые национальные ценности российского государства. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика)

Цель: сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Задачи: развитие представления учащихся о ценности здоровья и здорового образа жизни; привлечение школьников к спортивным и физкультурно-оздоровительным занятиям; повышение качества физической подготовки учащихся; расширение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Внеурочная деятельность

Реализация программы через систему классных часов, экскурсии, походы, кружки, секции, викторины, праздники, беседы, диспуты, родительские собрания, круглые столы и т. д.

Портрет выпускника начальной школы:

- умеет учиться, способен организовывать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
- владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;
- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любит свой город, свою республику и Россию;
- любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;
- уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой;
- соблюдает правила здорового образа жизни.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования - обеспечение условий для развития и совершенствования у подростков базовых навыков самообразования, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания среднего (полного) общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ основного образования.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- развивать, совершенствовать умения подростка организовывать свою деятельность
- определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- создавать условия для овладения системой знаний, умений и навыков, позволяющих объяснять явления действительности;
- природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;
- формировать умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей
- различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности
- навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества;
- организовать предпрофильную подготовку обучающихся, подготовить к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в

мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях.

«Портрет выпускника основной школы»

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Направления	Мероприятия	Ответственные
Внедрение ФГОС	Организация повышения квалификации для реализации ФГОС, переподготовка кадров	Администрация
	Разработка образовательной программы, рабочих программ в соответствии с ФГОС	Администрация, учителя
	Изменение учебного плана с учётом внеурочной деятельности	Администрация
	Составление программ для внеурочной деятельности	Учителя
	Консультации по внедрению ФГОС	Администрация, творческая группа
	Переход на новые УМК	Администрация, учителя
Развитие и поддержка талантливых детей	Реализация программы работы с детьми, высокомотивированными на учебу, создание «маршрутов развития» талантливых детей.	Учителя
	Создание «Центра достижений учащихся и педагогов».	Администрация, учителя
	Внедрение инновационных	Учителя

	технологий, способствующих формированию УУД.	
<i>Повышение роли семьи в образовательном процессе</i>		
Изучение семьи	Создать информационную базу данных семей (социальный состав, уровень образования, социальный и экономический статус).	Администрация, творческая группа
	Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей.	Администрация, творческая группа
Консультирование родителей	Оказание регулярной педагогической помощи родителям.	Администрация, творческая группа
	Привлечение родителей к активному управлению школой.	Администрация, творческая группа
	Проведение « День открытых дверей» совместно с выпускниками детских садов и законных представителей ДООУ №10,45,46,173	Администрация, творческая группа
<i>Совершенствование школьной инфраструктуры.</i>		
Материально-техническая база	Приобретение интерактивных/сенсорных досок.	Администрация
	Приобретение современных наглядных пособий, учебных материалов для кабинетов.	Администрация

Введение на третьей ступени обучения профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.

Одной из главных целей современного российского образования является непрерывность образования, реформирование системы общего образования и, в частности, внедрение в Базисный учебный план школы, с одной стороны, и преобразование структур системы профессионального образования на основе новых образовательных стандартов, с другой стороны, изменили условия взаимодействия школы и профессионального училища. Разработка эффективных способов реализации преемственности обучения между средней общеобразовательной школой и профессиональным училищем, способствует повышению уровня технологических знаний.

Согласно Закону об Образовании № 273 от 29 декабря 2012г. ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (Гл. 1 ст.2 п.11, Гл.2 ст.15, ст. 66., п.3, п.4, ст.73, ст.74), общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе

иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

3. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся в организациях, указанных в части 1 настоящей статьи, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования,

подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

В условиях информатизации общества и развития наукоемких технологий, современные социально-экономические условия, процессы дифференциации науки, техники и производства выдвигают новые требования к специальностям и профессиям.

Формирование основ системы знаний и умений в области обработки различных материалов, а также сведений о технике, технологии и профессиях современного производства в настоящее время является необходимостью.

Профессиональная подготовка учащихся в процессе обучения в общеобразовательном учреждении является важным элементом системы непрерывного образования, одним из главных факторов которого является преемственность обучения технологии на разных ступенях образования. Наряду с получением среднего общего образования для них предоставляется реальная возможность получения профессиональной подготовки, что позволит им в трудоустройстве в сфере материального производства по окончании школы.

Профессиональная подготовка в 10-11 классах позволяет решать следующие задачи:

- формирование интеллектуальных умений в труде;
- осознанную регуляцию трудовых действий технологических операций;
- обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту;
- адресная подготовка на конкретном рабочем месте;
- социализацию учащихся.

Цель данного проекта - профессиональная подготовка и повышение уровня технологических знаний учащихся.

Правильно созданные условия, формы и содержание профессиональной подготовки способствует освоению учащимися трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, нравственно-этических, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Главным направлением профориентационной работы в общеобразовательной школе является воспитание у учащихся интересов и склонностей к различным видам труда при учете их потенциальных

возможностей. С 2015-2016 учебного года организована профессиональная подготовка по направлению «Оператор ЭВМ» на основе договора о сотрудничестве (социальном партнерстве) с ГБПОУ ТКПид.

Профессиональная подготовка организуется в 10-11 классах только с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей). В дальнейшем планируется сотрудничество по предпрофильной подготовке с ГБПОУ ТКПид в 9 классах.

Система мероприятий по реализации Программы развития школы на 2019-2023 гг.

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Форма завершения
1. Организационно-правовое обеспечение			
1.1.	Обеспечить контроль над исполнением Законов РФ и РСО - Алания «Об образовании».	2019-2023	
1.2.	Продолжить работу по программе развития информатизации в учебно-воспитательном процессе.	2019-2023	
1.3.	Продолжить работу над созданием нормативно-правовой базы ОУ.	2019-2023	
2. Повышение квалификации педагогических кадров			
2.1.	Ежегодно обеспечивать переподготовку педагогов на курсах СОРИПКРО.	2019-2023	удостоверения
2.2.	Продолжить обмен опытом работы с другими школами.	2019-2023	Проведение семинара
2.3.	Организовать постоянно действующий семинар для учителей: «Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся и педагогов»	2019-2023	Проведение семинара
2.4.	Обеспечить участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, в работе научно-практических конференций и семинаров всех уровней	2019-2023	Участие в конкурсах
2.5.	Публиковать методические разработки учителей в педагогических изданиях различного уровня, сети Internet.	2019-2023	Публикации с указанием исходных данных, интернет сети
2.6.	Курсовая подготовка педагогов в дистанционном режиме.	2019-2023	
3. В сфере общего образования			
3.1.	Активно внедрять в практику работы в начальных классах исследовательский метод учебной деятельности.	2019-2021	Исследовательские работы
3.2.	Вести подготовительную работу по внедрению ФГОС в основной школе	2019-2020	УМК, программы
3.3.	Проводить конкурсы, направленные на выявление и развитие творческих способностей учащихся.	2019-2023	Проведение и участие в конкурсах
3.4.	Расширить использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьной библиотеки.	2019-2021	Использование ИКТ в работе библиотеки

3.5.	Способствовать развитию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности: -проводить конкурсы среди педагогов по использованию ИКТ в учебно-воспитательной работе -проводить конкурсы среди учащихся по созданию образовательных ресурсов	2019-2021	Развитие ИКТ в образовательной деятельности
3.6.	Продолжение обучений в профильных групп, классов профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия, согласно запросам обучающихся и их родителей.	2019-2023	Программы, УМК, учебных планов, договора сетевого взаимодействия
3.7.	Организация мероприятий по участию выпускников школы в едином государственном экзамене: - проводить разъяснительную работу среди учащихся, их родителей и учителей о порядке и сроках проведения ОГЭ и ЕГЭ; - организовать «репетиционные» мероприятия, способствующие объективизации оценки знаний учащихся - привлекать родителей в качестве общественных наблюдателей на экзамены итоговой государственной аттестации	2019-2020	Организация мероприятий по ГИА, ТТ-9,11
3.8.	Введение проектной деятельности во внеурочную деятельность начальных классов и основной школы	2019-2020	Научные проекты
3.9.	Проводить методические советы по проблеме «Методическая поддержка участников образовательного процесса при выстраивании индивидуальных образовательных траекторий и основных направлений индивидуального развития обучающихся»	2019-2021	Протокол МО, индивидуальные дорожные карты учащихся
3.10.	Совершенствовать систему мониторинговых исследований качества образования учащихся 2-11-х классов.	2019-2023	Результаты мониторингов
3.11.	Способствовать созданию инструментария для изучения уровня усвоения школьниками учебных программ.	2019-2021	
3.12.	Организовывать участие школьников в городских, республиканских, российских конференциях, конкурсах, олимпиадах.	2019-2023	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.
3.13.	Сетевое взаимодействие между школами.	2019-2023	
4. В сфере дополнительного образования детей			
4.1.	Продолжить работу кружков и предметных секций	2019-2023	План работы кружков
4.2.	Принять участие в городских смотрах-конкурсах.	2019-2023	Участие в конкурсах
4.3.	Продолжить сотрудничество с организациями дополнительного образования (Центрами «Творчество», «Нарт», «Интеллект», РГ ЦДО,	2019-2023	Совместное проведение и участие в

	ДЮСШ №2).		лекциях, круглых столах
4.4.	Использование социокультурных ресурсов города в обучении	2019-2023	Посещение (Музеев. Парков. Театров, Кино).
4.5.	Дистанционная курсовая подготовка	2019-2023	удостоверение
5. Совершенствование воспитания и обеспечения охраны прав и здоровья детей			
5.1. В сфере духовно-нравственного, патриотического воспитания, формирования гражданской идентичности и активной гражданской позиции			
5.1.1	Продолжить работу по формированию активной жизненной позиции учащихся путем развития детского и молодежного общественного движения	2019-2023	Участие в волонтерских движениях и акциях
5.1.2	Стимулировать развитие системы ученического самоуправления. Изучить и внедрить новые формы самоуправления школьников.	2019-2021	Проведение заседаний
5.1.3	Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности.	2019-2021	Проведение бесед, лекций, круглых столов
5.1.4	Совершенствовать патриотическое воспитание школьников.	2019-2021	Экскурсии по местам боевой славы, встреча с ветеранами ВОВ
5.1.5	Способствовать формированию толерантности как необходимого условия социализации личности	2019-2021	Проведение диалога-культур, («Религия и я», «Мы разные, но равные» и т.д.)
5.1.6	Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.	2019-2021	Проведение круглых столов.
5.2. В сфере трудового воспитания			
5.2.1	Вести профориентационную работу, организовывая встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов.	2019-2023	Совместное проведение лекций с ССУЗами и ВУЗами. Договора на проведение профилактической работы ССУЗов и ВУЗов.
5.2.2	Организовать работу учащихся 8-х, 10-х классов в летнем трудовом лагере	2019-2023	Создание трудовых бригад с 8-ых и 10-ых по озеленению школьной территории.
5.2.3	Продолжить работу с учащимися по организации дежурства школе, в столовой, в классных кабинетах)	2019-2023	График дежурств
5.2.4	Проведение работ по благоустройству школы,	2019-2023	Распределение

	пришкольных участков, спортивных площадок, ремонта прогулочных зон.		территории школы между классами
5.3 В сфере развития интеллектуальных способностей учащихся			
5.3.1	Продолжить проведение интеллектуальных игр («Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.).	2019-2023	Организация и результат участия детей в конкурсах.
5.3.2	Проводить интеллектуальные конкурсы и конкурсы проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.	2019-2023	Подготовка и проведение конкурсов
5.3.3	Проводить школьные олимпиады и организовывать участие в городских и республиканских олимпиадах по предметам.	2019-2023	Проведение и результаты олимпиад
5.3.4	Участие в интернет конкурсах	2019-2023	Проведение и результаты конкурсов
5.4. В сфере обеспечения здоровьесбережения детей			
5.4.1	Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.	2019-2023	Проведение и внедрение здоровьесберегающих технологий.
5.4.2	Ввести оздоровительные мероприятия в режим работы ОУ: -подвижные перемены для учащихся 1-4-х классов; -физкультурные минутки на уроках в 1-11-х классах; -проведение уроков на свежем воздухе; -экскурсии и пешеходные прогулки для учащихся.	2019-2022	Проведение оздоровительных мероприятий
5.4.3	Организовать участие школьников в традиционных спортивных соревнованиях совместно СОГПИ, ДОУ №10,45,46,173	2019-2023	Совместные мероприятия, круглые столы
5.4.4	Проводить один раз в четверть «День здоровья» с привлечением воспитанников ДОУ №10,45,46,173.	2019-2023	Совместные мероприятия
5.4.5	Обеспечить контроль за организацией питания.	2019-2023	
5.4.6	Продолжить работу специальной медицинской группы.	2019-2023	
5.4.7	Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся.	2019-2023	Договора о сотрудничестве с мед. учреждениями
5.4.8	Проведение ежегодного медицинского осмотра и вакцинации учащихся.	2019-2023	Проведение мед.осмотра
5.4.9	Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов (Проведение различных соревнований совместно с детьми ДОУ №10,45,46,173).	2019-2023	Соревнования, различные игры, эстафеты
5.4.10	Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении	2019-2023	
5.5. В сфере правового воспитания, обеспечения прав участников образовательного процесса			
5.5.1.	Внедрение в учебно-воспитательный процесс	2019-2023	Программы

	программы правового всеобуча педагогов, родителей и учащихся		
5.5.2.	Продолжить работу коллегиального органа школьного самоуправления и Управляющего Совета	2019-2023	Проведение заседаний органа школьного самоуправления и Управляющего совета
5.5.3.	Согласование ежегодного публичного доклада с Управляющим советом	2019-2023	Ежегодный доклад
5.5.4.	Реализация Положения ОУ о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам школы	2019-2023	
5.6. организация работы с родителями школьников			
5.6.1.	Продолжить проведение родительских собраний по проблемам воспитания школьников (по плану).	2019-2020	Проведение общешкольных родительских собраний 2 раза в год.
5.6.2.	Активизировать работу классных родительских комитетов.	2019-2020	Проведение заседаний родительских комитетов
5.6.3.	Продолжить проведение совместных мероприятий учащихся и их родителей совместно с ГБПОУ ТКПиД, СОГПИ, ДОУ №10,45,46,173.	2019-2023	Совместное проведение мероприятий, круглых столов, семинаров
6. Сохранение и укрепление учебно-материальной базы ОУ			
6.1.	Продолжить развивать и оснащать классы компьютерной и мультимедийной техникой.	2019-2023	В течении года
6.2.	Приобретение учебно-методических комплектов для учащихся 1-11-х классов.	2019-2023	В течении года
6.3.	Оснащение кабинетов школьной мебелью.	2019-2023	В течении года
7. Развитие одаренности и профессиональной компетентности обучающихся			
7.1.	Организация деятельности по выявлению и развитию одарённости детей, развитию их творческих способностей, формированию лидерских качеств, формированию профессиональной компетентности обучающихся	2019-2023	
7.2.	Расширение партнёрских связей с организациями средних профессиональных учебных заведений.	2019-2023	договора
7.3.	Создание центра оценки образовательных достижений обучающихся и педагогов	2019-2023	Создание центра

Раздел VI. Создание центра оценки образовательных достижений обучающихся и педагогов

4.1. Описание центра

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, «качество образования» понимается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Развитие общероссийской системы оценки качества образования, заключающееся в разработке модели оценки, инструментария оценки, в привлечении общественности и профессионального сообщества к процедурам оценки качества образования, разработке механизмов оценки внеучебных достижений и социализации обучающихся – является актуальной задачей управления образованием.

Государственная программа «Развитие образования до 2020г.» предусматривает создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия, разработка и внедрение национальной системы оценки качества образования; мониторинговых исследований; развитие участия в международных исследованиях качества образования и создание инфраструктуры по выработке решений по повышению качества образования.

4.1.1. Основные мероприятия:

Цели:

Внедрение инновационных технологий для управления качеством образования через построение и развитие внутренней школьной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и педагогов;

Внедрение инновационных технологий для осуществления эффективной независимой экспертной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и педагогов;

Внедрение инновационных технологий для аккумуляции индивидуальных достижений обучающихся и педагогов, создание системы «обратной связи» всех участников образовательного процесса с целью формирования их инновационной и высокотехнологичной информационной культуры;

Внедрение инновационных технологий для привлечения участников образовательного процесса и независимого экспертного сообщества к

развитию внутренней школьной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и педагогов;

Для реализации данных целей, необходимым условием является усовершенствование материально-технической базы образовательного учреждения путем реализации следующих задач:

Задачи:

1. Создание специального «Центра для оценки образовательных достижений обучающихся и педагогов».

2. Оснащение «Центра оценки образовательных достижений обучающихся и педагогов» компьютерами и программным обеспечением, способным аккумулировать сведения об индивидуальных достижениях обучающихся и педагогов, осуществлять эффективный их мониторинг с целью повышения качества управления этим процессом.

3. Оснащение «Центра» программным обеспечением, дающим возможность осуществлять «обратную связь» со всеми участниками образовательного процесса, и независимым экспертным сообществом.

4. Привлечение к деятельности «Центра» наиболее квалифицированных независимых экспертов: педагогов, психологов, представителей общественных организаций.

5. Открытие в рамках «Центра» внутришкольных предметных кружков, «Интеллектуальный клуб», «Юный исследователь», «Хочу научиться», «Школа будущего делового человека» и др. с целью эффективного управления процессом развития индивидуальных достижений обучающихся и педагогов.

Основные функции «Центра инновационных технологий для оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и педагогов»:

– Информационно-коммуникационная - «Центр» предоставляет возможность аккумулировать и использовать информацию об индивидуальных достижениях обучающихся и педагогов вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

– Мониторинговая - «Центр» позволяет наиболее эффективно осуществлять мониторинг индивидуальных достижений обучающихся и педагогов и дает возможность управлять процессом повышения качества образовательных услуг.

– Сервисная - «Центр» позволяет осуществлять «обратную связь» обучающихся, педагогов, экспертов и родительского сообщества, что способствует повышению мотивации участников образовательного процесса к достижению более высоких результатов в учебной и профессиональной деятельности, дает возможность более полного адекватного построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и более эффективного управления образовательной деятельностью школы.

– Экспертная - «Центр» позволяет привлекать к оценке и развитию индивидуальных достижений обучающихся и педагогов наиболее

квалифицированных независимых экспертов: педагогов, психологов, представителей общественных организаций.

– Культурно-просветительская – «Центр» осуществляет информирование участников образовательного процесса об индивидуальных достижениях обучающихся и педагогов (в порядке, установленном законодательством Российской Федерации), позволяет организовывать мероприятия, способствующие повышению уровня информационно-коммуникационной культуры обучающихся, педагогов и родителей, содействующие развитию самосознания обучающихся и всех участников образовательного процесса.

– Методическая – «Центр» позволяет осуществлять оказание методической и консультационной помощи педагогам, обучающимся, родителям в получении информации о наиболее эффективных путях построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

– Управленческая – на основе анализа данных об индивидуальных достижениях обучающихся и педагогов, экспертных оценок и результатов «обратной связи», «Центр» позволяет администрации школы принимать эффективные управленческие решения с целью своевременного устранения возможных недочетов в образовательной деятельности и повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Направления деятельности «Центра»:

— Формирование единой базы данных индивидуальных достижений обучающихся и педагогов.

— Создание условий для обучающихся, учителей и родительского сообщества в получении информации об индивидуальных достижениях обучающихся и педагогов (в порядке, установленном законодательством Российской Федерации) через развитие информационно-коммуникационной среды школы.

— Создание эффективного механизма обратной связи для всех участников образовательного процесса и экспертного сообщества.

— Оказание методической и консультационной помощи педагогам, обучающимся, родителям в получении информации для более полного и адекватного построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

— Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и наиболее эффективных способах построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятия:

Состав работ в рамках реализации проекта:

1. Техническое оснащение «Центра для оценки достижений обучающихся и педагогов». Необходимо установить соответствующее программное оснащение, которое было бы способно создавать и хранить информацию об индивидуальных достижениях обучающихся и педагогов).

Также необходимо обеспечить «Центр» выходом в коммуникационную среду «Интернет».

2. Научно-методическое оснащение «Центра». Необходимо обеспечить деятельность «Центра» на высоком научно-методическом уровне, для чего наряду с разработкой ИКТ-технологий хранения и обработки данных, нужно привлечь специалистов и методики организации обратной связи всех участников образовательного процесса.

3. Привлечение к деятельности «Центра» наиболее авторитетных независимых экспертов с целью создания эффективной внутришкольной методики психолого-педагогической оценки индивидуальных достижений обучающихся и педагогов, оказания консультационной помощи в выстраивании индивидуальных образовательных траекторий и основных направлений индивидуального развития обучающихся.

4. Открытие на основе «Центра» внутришкольных предметных кружков, «Хочу научиться», «Интеллектуальный клуб», «Юный исследователь», «Школа будущего делового человека» и других, создание условий для эффективного развития творческого потенциала не только учеников с высоким уровнем индивидуальных достижений, но и тех, у кого этого опыта еще недостаточно.

При этом необходимо создать условия для обучающихся и родителей способствующие самостоятельному выбору наиболее успешных педагогов и наиболее эффективных направлений собственного творческого развития.

5. Разработка и проведение мероприятий по привлечению к деятельности «Центра» максимального числа обучающихся, педагогов и родителей (проведение внутришкольных конференций, мастер-классов и методических семинаров)

Одним из приоритетных направлений развития системы образования является обеспечение качества образования. Создание школьной системы оценки качества образования призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогические коллективы надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Необходимость создания системы оценки качества образования школьного уровня обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях. Вопрос о качестве образования, которое даёт школа, был актуальным во все времена. Однако понимание качества образования претерпело на протяжении последних лет существенные изменения. Таким образом, понятие «качество образования», предстаёт сейчас как соотношение цели и результата. Иначе говоря, образование, полученное школьником, признаётся качественным, если обучающиеся достигли высоких результатов в достижении поставленных целей.

Современное общее образование России развивается в условиях реализации требований ФГОС, где особое значение отводится инновационному подходу к системе оценки достижений планируемых

результатов обучения школьников. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП) включает в себя следующие компоненты:

- внутреннюю оценку предметных результатов, которая осуществляется педагогами и администрацией образовательной организации;
- внешнюю оценку достижения предметных результатов, которая осуществляется внешними по отношению к образовательной организации службами муниципального, регионального или всероссийского уровня;
- самостоятельную оценку ребенком результатов своей деятельности по освоению изучаемых предметов.

Деятельность педагогического коллектива по управлению качеством образования с одной стороны выступает как один из видов педагогического управления, с другой стороны – как часть педагогической деятельности.

На сегодня нет единой государственной системы анализа и оценивания этих основных показателей, но в целом это и составляет проблему управления качеством образования, которую стараемся исследовать на всех уровнях управления. Управлять качеством образования - значит, осуществлять все функции управления для достижения заданных показателей. Сегодня мы должны понимать, что качество образования не может развиваться без постоянного совершенствования различных сторон своей деятельности: предоставления новых услуг или продукции, использования новых технологий, обновления методов управления деятельностью.

Современная ситуация диктует необходимость разработки долгосрочных программ и проектов развития образования учетом задач не только информационной поддержки образовательного процесса, но и, в первую очередь, формирования информационной компетентности обучающихся и педагогов.

Цель – заключается в создании условий как основы для развития творческого мышления, формирования информационной культуры личности, так и для готовности к непрерывному образованию, компетентного выбора соответствующей профессиональной деятельности.

4.1.3. Квалификационный уровень экспертов в образовательной организации, обеспечивающих консультационную поддержку по реализации программы инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания (резюме экспертов с подтверждением уровня квалификации).

Экспертами в образовательной организации, обеспечивающих консультационную поддержку по реализации программы инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания, являются:

Бузоева Залина Султановна – директор МБОУ СОШ №25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е., образование высшее, кандидат

педагогических наук, «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

Царукаева Залина Юрьевна – заместитель директора по учебно – воспитательной работе, образование высшее, учитель высшей категории;

Кабисова Майя Мурадиновна – заместитель директора по учебно – воспитательной работе, образование высшее, учитель высшей категории;

Бичилова Антонина Тазретовна - заместитель директора по воспитательной работе, образование высшее;

Крупнов Дмитрий Юрьевич – образование высшее, старший преподаватель кафедры психологии ГБОУ СОГПИ.

4.2. Ожидаемые результаты

№	Наименование мероприятия	Минимальные требования (в отношении образовательной организации -получателя субсидии)	Предложение образовательной организации
1.	Создание специального «Центра оценки образовательных достижений обучающихся и педагогов».	1) создание видеоролика (не менее 5 минут) о результатах инновационной деятельности образовательного учреждения в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве). 2) проведение обучающих семинаров для разных целевых групп (руководящих и	1) Создание специализированного класса, оснащенного компьютерами и программным обеспечением для применения инновационных технологий в оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся и педагогов. 2) создание видеоролика о результатах инновационной деятельности «Центра образовательных достижений обучающихся и педагогов» в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве). 2) проведение научно-методических семинаров, практических конференций муниципального и регионального уровней,

		педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого семинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый семинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике, кейсу))	обучающих семинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого семинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый семинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике, кейсу)), Примерная тематика семинаров (совместно с СОГПИ, ГБПОУ ТКПиД): «Система внутришкольного мониторинга достижений обучающихся и педагогов, молодых специалистов», «Применение инновационных технологий при работе с системой внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся», «Эффективность управленческих решений на основе инновационных технологий оценки образовательных достижений обучающихся и педагогов», «Методическая поддержка участников образовательного процесса при выстраивании индивидуальных образовательных траекторий и основных направлений индивидуального развития обучающихся», «Нормативная база образовательного учреждения при использовании инновационных технологий оценки индивидуальных образовательных достижений
--	--	---	---

		3) Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 34%	обучающихся и педагогов» 3) Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне менее 45% 1.Создание локальных актов для регулирования нормативной базы школы; 2.Создание банка данных диагностического инструментария и методик эффективной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и педагогов
--	--	---	--

Эффективность реализованного проекта будет оцениваться обновлением технической базы школы, научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, востребованностью информационно-методических услуг «Центра», повышением качества оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и педагогов, увеличением количественных и качественных показателей образовательных услуг.

Основными количественными результатами реализации проекта станут:

- привлечение числа пользователей информационно-методическими услугами «Центра»– не менее 50% от общего числа участников образовательного процесса;

- количественное увеличение информационной базы данных индивидуальных образовательных достижений обучающихся и педагогов – не менее 50% от общего числа учащихся и учителей;

- рост количества запросов на оказание научно-методической помощи при выстраивании индивидуальных образовательных траекторий и основных направлений индивидуального развития обучающихся – не менее 50% от общего числа учащихся и учителей;

- проведение массовых информационно-просветительских мероприятий, направленных на повышение качества оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и педагогов с использованием

современного компьютерного, аудио и видео оборудования – не менее 50% от общего числа мероприятий.

- рост числа независимых экспертов, включенных в систему качества оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и педагогов.

Новые ресурсы и новые возможности «Центра инновационных технологий для оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и педагогов» позволят качественно изменить психолого-педагогическое и управленческое сопровождение образовательной деятельности школы:

-повысить эффективность и качество оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и педагогов, молодых специалистов;

-создать эффективный механизм обратной связи для всех участников образовательного процесса и экспертного сообщества, что позволит более качественно выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся;

-улучшить качество научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

-расширить ассортимент информационно-методических услуг и продуктов, улучшить качество их предоставления;

-повысить эффективность кружковой деятельности, что повысит качество образовательных достижений обучающихся и педагогов, молодых специалистов;

-повысить эффективность управленческих решений, что способствует общему повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

4.3. План-график (сетевой график) выполнения работ

Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения
2019-2020	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов образовательной учреждения, регламентирующих и регулирующих инновационную деятельность образовательного учреждения.	апрель
	Информационно - методическое сопровождения деятельности в рамках реализации мероприятия Создание специального «Центра оценки образовательных достижений обучающихся и педагогов».	март-декабрь
	Размещать на сайте образовательного учреждения материалы по реализации мероприятия Создание специального «Центра достижений обучающихся и педагогов».	ежемесячно
	Провести опрос среди педагогов учащихся и их родителей по выявлению информационно-методических	март - апрель

	потребностей. Итоги опроса использовать для реализации проекта «Создание специального «Центра оценки образовательных достижений обучающихся и педагогов».	
	Создать методическую группу из числа учителей, независимых экспертов и представителей общественности с целью построения для учащихся индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности на основе результатов работы «Центра оценки образовательных достижений обучающихся и педагогов».	март - апрель
	Внесение корректировки в программу развития образовательной организации (программы инновационной деятельности, основную образовательную программу).	март - апрель
	Создать школьную систему форм взаимодействия участников образовательного процесса с целью повышения эффективности деятельности «Центра оценки образовательных достижений обучающихся и педагогов».	апрель
	Продолжить работу по внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий. Использовать средства «Центра оценки образовательных достижений обучающихся и педагогов» для поддержки и сопровождения образовательного процесса.	апрель-декабрь
2021-2022	Муниципальный методический семинар - круглый стол: «Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся и педагогов»	апрель
	Научно-практическая конференция регионального уровня «Применение инновационных технологий при работе с системой внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся»	май
	Конференция: «Методическая поддержка участников образовательного процесса при выстраивании индивидуальных образовательных траекторий и основных направлений индивидуального развития обучающихся»	май
	Создать сетевой ресурс на платформе сайта школы по внедрению эффективного механизма обратной связи для всех участников образовательного процесса и экспертного сообщества и оказания методической и консультационной помощи педагогам, обучающимся, родителям в получении информации для более полного и адекватного построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	В течение года
	Провести семинар: «Эффективность управленческих решений на основе инновационных технологий оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и педагогов».	июнь
2023	Подготовить рекомендации по эффективному оказанию методической и консультационной помощи педагогам, молодым специалистам, обучающимся, родителям в получении информации для более полного и адекватного построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	июнь

	Продолжить работу по развитию материально-технической, информационной и научно-методической базы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Август-декабрь
	Республиканский семинар-совещание: «Нормативная база образовательного учреждения при использовании инновационных технологий оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и педагогов».	август
	Проведение муниципального семинара с участием представителей образовательного сообщества «Развитие профессиональных компетенций участников инновационной деятельности в образовании»	август
	Провести республиканский семинар: - «Оценка промежуточных метапредметных результатов реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС»; (для педагогических работников, родителей)	сентябрь
	Провести День открытого урока с приглашением педагогов республики и родителей обучающихся, в рамках которого провести интегрированные уроки, мастер-классы для педагогов.	октябрь
	Провести цикл обучающих семинаров для педагогов и родителей (совместно с ГБПОУ ТКПиД и СОГПИ): «Школа – сетевой центр для апробации педагогических инноваций» «Инновационные проекты в образовательных технологиях».	октябрь
	Подготовка видеоролика об основных формах и результатах о инновационной деятельности образовательного учреждения и т.д.	ноябрь

4.4. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии

1. Доля обучающихся и педагогов, включенных в деятельность «Центра оценки образовательных достижений обучающихся и педагогов» и реализующих его возможности в образовательном процессе, должно составить не менее - 50% от числа всех участников образовательного процесса.

4.5. Статистические данные

4.5.1. Количество обучающихся в общеобразовательной организации МБОУ СОШ № 25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е.: 746 человек;

4.5.2. Дополнительные сведения

1. В 2018-2019 учебном году МБОУ СОШ №25 стала лауреатом конкурса и была награждена золотой медалью «100 лучших школ России». Руководителю образовательной организации вручен почетный знак «Директор года — 2018» и свидетельство «100 лучших директоров школ России–2018».

2. На протяжении всей деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е., происходило внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Организовано эффективное функционирование методической поддержки модернизации технологий и содержания воспитания в соответствии с основными нормативными и правовыми документами (ФГОС, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и др.)

Общеобразовательное учреждение принимает участие в независимой оценке качества учебных достижений. Обучающиеся школы участвуют во всероссийских диагностических работах по проекту «Я сдам ЕГЭ», проверочных работах ВПР, в региональных диагностических работах «Я сдам ОГЭ».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е. традиционно сотрудничает с СОРИПКРО,

- является базой производственной (педагогической) практики для студентов и преподавателей Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (договор от «02» октября 2017 г.).

- является базой производственной (педагогической) практики для студентов и преподавателей Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» (договор от «12» января 2015 г.).

- является сотрудничающей организацией на условиях социального партнерства с ГБПОУ ПУ № 1 по реализации образовательных потребностей обучающихся на III ступени обучения на основе их профессионального выбора и потребностями рынка труда в квалифицированных рабочих кадрах на территории г. Владикавказа и РСО-Алания (договор от «01» сентября 2014 г.).

- является сотрудничающей организацией с ГБПОУ Технологический колледж полиграфии и дизайна (ранее ГБПОУ ТКПиД.) по реализации образовательных потребностей обучающихся на III ступени обучения на основе их профессионального выбора (договор от «01» сентября 2017 г.).

Таким образом, в МБОУ СОШ № 25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е. созданы условия для привлечения к модернизации и повышению эффективности образовательной деятельности наиболее квалифицированных специалистов и независимых экспертов из числа ведущих научных и методических кадров Республики Северная Осетия-Алания.

3. В МБОУ СОШ № 25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е. реализуются образовательные программы:

3.1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования.

3.2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования.

3.3. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.

3.4. Профессиональная подготовка (Договор сетевого сотрудничества с ГБПОУ Технологический колледж полиграфии и дизайна)

4. Наличие в образовательной организации эффективно действующих органов государственно-общественного управления:

Управляющий совет школы;

Педагогический совет;

Родительский комитет.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- Модернизация образования, профилизация образования, углубление вариативности индивидуализации образования;
- Выявление оптимального варианта обучения предметам на профильном уровне в старших классах;
- Информатизация системы образования школы, переход на современные информационно-коммуникационные технологии образовательного процесса;
- Реализация инновационных проектов и программ;
- Формирование партнерских отношений участников образовательного процесса;
- Совершенствование работы с детьми, высокомотивированными на учёбу;
- Создание здоровьесберегающей среды школы; формирование отношения к своему здоровью как к основному фактору успеха;
- Функционирование системы психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям на разных ступенях обучения;
- Рост квалификации кадров.

Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики, научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
мотивационно - целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
планово - прогностическая	Совместно с Управляющим советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
организационно - исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей.
контрольно - оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Организация и контроль за выполнением Программы развития.

Координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой.

Управляющий совет, родительский комитет школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы.

Составляющие качества образования

Уровень достижений учащихся в образовательном процессе:

- Процент успеваемости.
- Процент качества знаний, умений и навыков.
- Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
- Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
- Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города.
- Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования.
- Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
- Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района.

Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

Уровень мастерства учителей:

- Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

-Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.

-Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.

-Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

-Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.

-Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.

-Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

-Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Качество условий организации образовательного процесса:

-Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы

-Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.

-Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.

-Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.

-Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.

-Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой школы.

-Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Качество управления системой образования в ОУ:

-Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

-Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, попечительского совета и МО теме Программы развития.

-Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.

-Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.

-Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

-Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

-Степень участия администрации и учителей школы в олимпиадном движении.

Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Общественный рейтинг ОУ и его востребованность:

- Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Количество жалоб родителей за определённый период.
- Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
- Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
- Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих с школой.
- Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Процент посещаемости родительских собраний в классах.
- Количество посетителей сайта школы.

Анализ рисков реализации программы развития

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:

- финансово-экономические;
- социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях школой, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение; -информационное сопровождение.

4.6. Возможные риски в реализации Программы развития школы и прогнозируемые пути их минимизации

Реализация настоящей Программы может быть успешной, если будут предусмотрены возможные риски (угрозы) и эффективная защита от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств, что нашло отражение в таблице:

Виды рисков	Пути их минимизации
Нормативно-правовые риски: Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы, а также локальных программ и подпрограмм. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность ОУ	Систематический анализ разработанной нормативно-правовой базы на предмет ее достаточности, своевременности и актуальности. Регулярная работа администрации школы с коллективом и партнерами социума по разъяснению содержания и необходимости конкретных нормативно-правовых документов.
Финансово-экономические риски: Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. Потеря внебюджетных и спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение коррективов с учетом экономических процессов. Систематическая работа по привлечению внебюджетных и спонсорских инвестиций, расширение масштабов партнерства.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора): Изменение жизненных ценностей и мотивов у обучающихся классов профильного обучения и обучающихся по индивидуальным программам. Отсутствие профессиональной инициативы у отдельных педагогов. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за реализацию углубленных проектов и программ.	Отработка механизмов перехода обучающихся с одного на другой уровень изучения образовательных программ. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникационной культурой

Неумение отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами.	
Ресурсно-технологические риски: Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий Программы. Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ углубленного уровня.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы для реализации мероприятий Программы. Отработка механизма дополнительных поставок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Включение школы в грантовую деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы.