

РАСМОТРЕНО»  
Руководитель МО  
Протокол заседания  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г.  
№ \_\_\_\_\_

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам.дир. по УВР  
\_\_\_\_\_ З.Т.Бегкаева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ №25  
\_\_\_\_\_ З.С. Бузоева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г.



# ***Рабочая учебная программа по математике в 6 классе на 2014-2015 учебный год***

*Составлена на основе авторской программы по математике для 5 – 6 классов, автор-составитель Жохов В.И. к учебно-методическому комплексу «Математика», авторы Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбург*

*Учитель: **Бегкаева З.Т.***

*Количество часов за учебный год: **204ч.***

*Контрольных работ: **15***

**2014 г.**

## ***ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ***

Тип программы: программа основного общего образования

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников МБОУ СОШ №25 программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации МБОУ СОШ №25 программа является основанием для определения качества реализации общего образования.

Категория обучающихся: учащиеся 6 класса

Сроки освоения программы: 1 год

Объем учебного времени: 204 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 часов в неделю

Формы контроля:

- срезовые работы: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль;
- текущий контроль (письменные опросы): контрольные работы, тесты, самостоятельные работы;
- текущий контроль (устные опросы): собеседование, зачеты

## Пояснительная записка к программе по математике в 6 классе

Рабочая программа составлена на основе

- приказа Министерства образования РФ №1089 от 5 марта 2004г «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ № 03-1263 от 7 июля 2005г «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- примерной программы по математике основного общего образования (Сборник нормативных документов. Математика / составитель Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007)
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».  
<http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/>(19.05.14):
- приказа от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». [Минобрнауки](#) РФ (19.05.14):
- авторской программы по математике для 5 – 6 классов (автор-составитель Жохов В.И. к учебно-методическому комплексу «Математика», авторы Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбурд)
- методического письма «О преподавании учебного предмета «Математика» в образовательных учреждениях РСО- Алания в 2014/2015 уч. г.»

С учетом письма Минобрнауки России «О введении элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в содержание математического образования основной школы», федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по математике основного общего образования и методического письма «О преподавании учебного предмета «Математика» в образовательных учреждениях РСО- Алания в 2014/2015 уч. г.» возникла необходимость внесения изменений в авторское тематическое планирование. В рабочую программу включено решение задач на сбор и группировку статистических данных; наглядное представление статистической информации; понятие о случайном опыте и событии; достоверное и невозможное события; сравнение шансов; решение комбинаторных задач перебором вариантов; применение правила умножения в комбинаторике; множество (элемент множества, подмножество, диаграммы Эйлера); операции над множествами.

Решение комбинаторных задач распределено равномерно по всему курсу и включается в каждую тему и выделено 4 часа из повторения.

Целями изучения курса математики в 6-м классе являются: систематическое развитие понятия числа; выработка умений выполнять устно и письменно ариф-

метические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

**В результате изучения курса обучающиеся должны:**

**Знать:** математические термины и понятия, правила действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями

**Уметь:** по признакам делимости автоматически определять на что делиться число, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями, умножать и делить обыкновенные дроби, вычислять неизвестный член пропорции, используя основное свойство пропорции, решать задачи на прямую и обратно пропорциональную зависимость, складывать, вычитать, умножать, делить положительные и отрицательные числа, раскрывать скобки с учётом знака перед ними, решать уравнения, приводить подобные слагаемые, уметь строить координатную плоскость и отмечать на ней точки с координатами, находить (вычислять) координаты точек, уметь работать с графиками.

**Требования к уровню подготовки шестиклассников.**

***В результате изучения математики ученик должен***

**знать/понимать**

- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математический язык может описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

**Арифметика**

**уметь**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, пло-

щади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- решать линейные уравнения.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов.

## **Алгебра**

**уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать из формул одну переменную через остальные;
- решать линейные уравнения;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;

## **Геометрия**

**уметь**

- распознавать изученные геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать изученные геометрические фигуры;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## **Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Повторение – 3 ч.**

#### **1. Делимость чисел (21 ч).**

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Понятия «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» вместе с алгоритмами их нахождения можно не рассматривать.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что  $36 = 6 \cdot 6 = 4 \cdot 9$ . Вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных.

#### **2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (26 ч).**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся должны лишь получить представление о принципиальной возможности выполнения таких действий.

### **3. Умножение и деление обыкновенных дробей (38 ч).**

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

### **4. Отношения и пропорции (23 ч).**

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель — сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

### **5. Положительные и отрицательные числа (16 ч).**

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл.

Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки.

Основная цель — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем чтобы она могла служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел, рассматриваемых

в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

### **6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (13 ч).**

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

### **7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (15 ч).**

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обращается данная обыкновенная дробь — конечную или бесконечную. При этом обязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периодической. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ .

### **8. Решение уравнений (17 ч).**

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

### **9. Координаты на плоскости (16 ч).**

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и

ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

### **10. Комбинаторика, математическая статистика и теория вероятностей** *(Материал не выделен отдельной темой, рассматривается при изучении различных тем курса математики 6 класса)*

Сбор и группировка статистических данных; наглядное представление статистической информации (представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков); понятие о случайном опыте и событии; достоверное и невозможное события; сравнение шансов; решение комбинаторных задач перебором вариантов; применение правила умножения в комбинаторике; множество (элемент множества, подмножество, диаграммы Эйлера); операции над множествами.

Основная цель — развить умения решать комбинаторные задачи методом полного перебора вариантов, познакомить с приемом решения комбинаторных задач умножением; научить оценивать вероятность случайного события на основе определения частоты события в ходе эксперимента.

Как и в V классе, нет теоретического материала по данным темам, а задания рассматриваются в рубрике, расширяющей круг математических знаний и представлений. Продолжается решение задач путем систематического перебора возможных вариантов. Однако теперь учащиеся имеют дело с большим количеством элементов и в более сложных ситуациях. Здесь они знакомятся с кодированием как способом представления информации, упрощения записей.

Продвижением вперед является знакомство на содержательном уровне с комбинаторным правилом умножения. Термин «правило умножения» здесь не вводится, и какое-либо формальное правило действий не предлагается. Учащиеся остаются на уровне содержательного подхода, зрительной основой действий по-прежнему служит дерево, изображенное на бумаге или представленное мысленно.

При изучении элементов теории вероятностей используется статистический подход к понятию вероятности: вероятность случайного события оценивается по его частоте при проведении достаточно большой серии экспериментов.

### **11. Повторение. Решение задач (16 ч).**

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *В.И. Жохов. Преподавание математики в 5 и 6 классах. Метод. рекомендации для учителя к учебникам Н.Я. Виленкина и др. М.: Мнемозина,*
2. *Виленкин Н.Я. Математика. 6 кл. – М.; Мнемозина, 2010*
3. *Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Контрольные работы. 6 кл. - М.; Мнемозина, 2009*
4. *Жохов В.И., Погодин. В.Н. Математический тренажер 5, 6 кл. - М.; Мнемозина, 2009*
5. *Нечаев М. П. Уроки по курсу «Математика - 6». – М.: 5 за знания, 2007.*
6. *Тапилина Л.А., Афанасьева Т.Л. Поурочные планы по учебнику Н. Я. Виленкина и др. 5 класс. – Волгоград: Учитель, 2006.*
7. *Чесноков А.С., Нешков К. И. Дидактические материалы по математике для 6 класса. – М.: Просвещение, 2009*
8. *Жохов В. И. Преподавание математики в 5 – 6 классах. – М. – Вербум, 2002.*
9. *Арутюнян Е. Б., Волович Н. Б. и др. Математические диктанты для 5 – 9 классов. М.: Просвещение, 1991.*
10. *Депман И. Я. , Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики: Пособие для учащихся 5 - 6 классов средней школы. – М.: Просвещение, 1989.*
11. *Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г. Элементы статистики и теории вероятностей. Пособие для учащихся 7- 9 классов. – М.: Просвещение, 2006.*

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**

1. При составлении рабочей программы планируется применение имеющихся компьютерных продуктов: *демонстрационный материал, задания для устного опроса учащихся, тренировочные упражнения.*

#### ***Демонстрационный материал (слайды).***

Создается с целью обеспечения наглядности при изучении нового материала, использования при ответах учащихся. Применение анимации при создании такого компьютерного продукта позволяет рассматривать вопросы математической теории в движении, обеспечивает другой подход к изучению нового материала, вызывает повышенный интерес у учащихся. При решении любых задач использование графической интерпретации условия задачи, ее решения позволяет учащимся понять математическую идею решения, более глубоко осмыслить теоретический материал по данной теме.

#### ***Задания для устного счета.***

Эти задания дают возможность в устном варианте отрабатывать различные вопросы теории и практики, применяя принципы наглядности, доступности. Их можно использовать на любом уроке в режиме учитель – ученик, взаимопроверки, а также в виде тренировочных занятий.

2. **Математика. 5 – 6 класс:** *поурочные планы по учебникам Н.Я Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурга (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2011*

*СОКРАЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ:*

<b>Тип урока</b>		<b>Форма контроля</b>	
УОНМ	Урок ознакомления с новым материалом	с/р	Самостоятельная работа
УЗИ	Урок закрепления изученного	тест	Математический тест
УПЗУ	Урок применения знаний и умений	м/д	Математический диктант
УОСЗ	Урок обобщения и систематизации знаний	пр/р	Практическая работа
УПКЗУ	Урок проверки и коррекции знаний и умений	к/р	Контрольная работа
КУ	Комбинированный урок		
КУ	Комбинированный урок		

## ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного материала по математике в 6 классе при 6 уроках в неделю  
по учебнику авт. Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда

№ урока	№ урока в теме	Содержание учебного материала	Тип урока	Вид контроля, измерители	Дата	Коррек- тировка
		<b>ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА (3 ч)</b>				
1		Повторение. Все действия с десятичными дробями	УПЗУ		3.09	
2		Повторение. Решение уравнений и задач	УПЗУ		4.09	
3		Повторение. Проценты, задачи на проценты. <i>Самостоятельная работа</i>	УПКЗУ	с/р	5.09	
		<b>§ 1. ДЕЛИМОСТЬ ЧИСЕЛ (21 ч)</b>				
		<b>1. Делители и кратные</b>				
4	1	Делители и кратные. Определения	УОНМ		6.09	
5	2	Нахождение делителей и кратных чисел	УЗИ		7.09	
6	3	Делители и кратные. <i>Самостоятельная работа</i>	УПЗУ	с/р	7.09	
		<b>2. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2</b>				
7	4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	УОНМ		10.09	
8	5	Применение признаков делимости на 10, на 5 и на 2.	УЗИ		11.09	
		<b>3. Признаки делимости на 9 и на 3</b>				
9	6	Признаки делимости на 9 и на 3.	УОНМ		12.09	
10	7	Применение признаков делимости на 9 и на 3. <i>Самостоятельная работа</i>	УЗИ	с/р	13.09	
		<b>4. Простые и составные числа</b>				
11	8	Простые и составные числа	УОНМ		14.09	
12	9	Простые и составные числа. Решение задач	УЗИ		15.09	
		<b>5. Разложение на простые множители</b>				
13	10	Разложение на простые множители	УОНМ		17.09	
14	11	Разложение на простые множители	КУ		18.09	
15	12	Разложение на простые множители. <i>Самостоятельная работа</i>	УПКЗУ	с/р	19.09	
		<b>6. Наибольший общий делитель</b>				
16	13	Наибольший общий делитель	УОНМ		20.09	
17	14	Взаимно простые числа	УЗИ		21.09	
18	15	Нахождение наибольшего общего делителя. <i>Самостоятельная работа</i>	УПКЗУ	с/р	22.09	
19	16	<i>Решение комбинаторных задач (№1)</i>	КУ		24.09	
		<b>7. Наименьшее общее кратное</b>				
20	17	Наименьшее общее кратное	УОНМ		25.09	
21	18	Нахождение наименьшего общего кратного	УЗИ		26.09	
22	19	Наименьшее общее кратное. <i>Самостоятельная работа</i>	УПЗУ	с/р	27.09	
23	20	Наименьшее общее кратное. Обобщение, систематизация знаний	УОСЗ		28.09	
24	21	<i>Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»</i>	УПКЗУ	к/р №1	29.09	

№ урока	№ урока в теме	Содержание учебного материала	Тип урока	Вид контроля, измерители	Дата	Коррек- тировка
		<b>§ 2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ (26 Ч)</b>				
		<b>8. Основное свойство дроби</b>				
25	1	Анализ контрольной работы. Основное свойство дроби	КУ		1.10	
26	2	Применение основного свойства дроби	УЗИ		2.10	
27	3	Основное свойство дроби	УОСЗ		3.10	
		<b>9. Сокращение дробей</b>				
28	4	Сокращение дробей	УОНМ		4.10	
29	5	Сокращение дробей	УЗИ		5.10	
30	6	Сокращение дробей. <i>Самостоятельная работа.</i>	КУ	с/р	6.10	
		<b>10. Приведение дробей к общему знаменателю</b>				
31	7	Приведение дробей к новому знаменателю	УОНМ		8.10	
32	8	Приведение дробей к общему знаменателю	УЗИ		9.10	
33	9	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	УЗИ		10.10	
34	10	Приведение дробей к общему знаменателю. <i>Самостоятельная работа</i>	КУ	с/р	11.10	
		<b>11. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>				
35	11	Сравнение дробей с разными знаменателями	УОНМ		12.10	
36	12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	УОНМ		13.10	
37	13	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	УЗИ		15.10	
38	14	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	УЗИ		16.10	
39	15	Действия с дробями с разными знаменателями. <i>Самостоятельная работа</i>	КУ	с/р	17.10	
40	16	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	УОСЗ		18.10	
41	17	<i>Решение комбинаторных задач (№2)</i>	КУ		19.10	
42	18	<i>Контрольная работа №2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</i>	УПКЗУ	<b>к/р №2</b>	<b>20.10</b>	
		<b>12. Сложение и вычитание смешанных чисел</b>				
43	19	Анализ контрольной работы. Сложение смешанных чисел	УОНМ		22.10	
44	20	Сложение и вычитание смешанных чисел	УЗИ		23.10	
45	21	Применение правил сложения и вычитания смешанных чисел. Решение задач	КУ		24.10	
46	22	Решение задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел	УПЗУ		25.10	
47	23	Применение правил сложения и вычитания смешанных чисел	УПЗУ		26.10	
48	24	Сложение и вычитание смешанных чисел. <i>Самостоятельная работа</i>	КУ	с/р	27.10	

№ урока	№ урока в теме	Содержание учебного материала	Тип урока	Вид контроля, измерители	Дата	Коррек- тировка
49	25	Сложение и вычитание смешанных чисел. Обобщение, систематизация знаний	УОСЗ		5.11	
50	26	<i>Контрольная работа №3 по теме « Сложение и вычитание смешанных чисел»</i>	УПКЗУ	к/р №3	6.11	
		<b>§ 3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ (38 Ч)</b>				
		<b>13. Умножение дробей</b>				
51	1	Умножение дробей	УОНМ		7.11	
52	2	Умножение дробей. Решение задач	УЗИ		8.11	
53	3	Применение умножения дробей при решении задач	КУ		9.11	
54	4	Умножение дробей. <i>Самостоятельная работа</i>	КУ	с/р	10.11	
55	5	Умножение дробей.	УОСЗ		12.11	
		<b>14. Нахождение дроби от числа</b>				
56	6	Нахождение дроби от числа	УОНМ		13.11	
57	7	Нахождение дроби от числа. Решение задач	УЗИ		14.11	
58	8	Нахождение дроби от числа.	УПЗУ		15.11	
59	9	Нахождение дроби от числа. <i>Самостоятельная работа</i>	КУ	с/р	16.11	
60	10	Решение задач на нахождение дроби от числа	УПЗУ		17.11	
61	11	Нахождение дроби от числа. <i>Понятие пирамиды</i>	КУ		19.11	
		<b>15. Применение распределительного свойства умножения</b>	УПЗУ			
62	12	Распределительное свойство умножения	УОНМ		20.11	
63	13	Умножение смешанного числа на натуральное число	УПЗУ		21.11	
64	14	Умножение смешанного числа на натуральное число	УОСЗ		22.11	
65	15	Применение распределительного свойства умножения. <i>Самостоятельная работа</i>	КУ	с/р	23.11	
66	16	<i>Решение комбинаторных задач (№3)</i>	КУ		24.11	
67	17	<i>Контрольная работа №4 по теме «Умножение дробей»</i>	УПКЗУ	к/р № 4	26.11	
		<b>16. Взаимно обратные числа</b>				
68	18	Взаимно обратные числа	УОНМ		27.11	
69	19	Свойства взаимно обратных чисел	УЗИ		28.11	
70	20	Взаимно обратные числа. <i>Самостоятельная работа</i>	КУ	с/р	29.11	
		<b>17. Деление</b>				
71	21	Деление обыкновенных дробей	УОНМ		30.11	
72	22	Деление обыкновенных дробей	УПЗУ		1.12	
73	23	Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	УЗИ		3.12	
74	24	Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	УЗИ		4.12	
75	25	Деление. <i>Самостоятельная работа</i>	КУ	с/р	5.12	
76	26	Деление обыкновенных дробей. Обобщение, систематизация знаний	УОСЗ			

№ урока	№ урока в теме	Содержание учебного материала	Тип урока	Вид контроля, измерители	Дата	Коррек- тировка
77	27	<b>Контрольная работа №5 по теме «Деление»</b>	УПКЗУ	к/р №5	6.12	
		<b>18. Нахождение числа по его дроби</b>				
78	28	Нахождение числа по его дроби	УОНМ		7.12	
79	29	Нахождение числа по его дроби. Решение задач	УЗИ		8.12	
80	30	Решение задач на нахождение числа по его дроби	УЗИ		10.12	
81	31	Решение задач на нахождение числа по его дроби	УЗИ		11.12	
82	32	Решение задач на нахождение числа по его дроби	УПЗУ		12.12	
83	33	Решение задач на нахождение числа по его дроби. <i>Самостоятельная работа</i>	КУ	с/р	13.12	
		<b>19. Дробные выражения</b>				
84	34	Дробные выражения	УОНМ		14.12	
85	35	Вычисление дробных выражений	УЗИ		15.12	
86	36	Дробные выражения. <i>Понятие призмы</i>	КУ		17.12	
87	37	Дробные выражения. Обобщение, систематизация знаний	УОСЗ		18.12	
88	38	<b>Контрольная работа №6 по теме «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»</b>	УПКЗУ	к/р №6	19.12	
		<b>§ 4. ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ (23 Ч)</b>				
		<b>20. Отношения</b>				
89	1	Понятие отношения	УОНМ		20.12	
90	2	Отношения	УЗИ		21.12	
91	3	Отношения. Решение задач	УЗИ		22.12	
92	4	Отношения	УПЗУ		24.12	
93	5	Отношения. <i>Самостоятельная работа</i>	КУ	с/р	25.12	
		<b>21. Пропорции</b>				
94	6	Пропорции	УОНМ		26.12	
95	7	Основное свойство пропорции	УЗИ		27.12	
96	8	Решение уравнений на использование основного свойства пропорции	УЗИ		11.01	
97	9	<i>Практическая работа по сбору и представлению данных в виде таблиц и диаграмм: анализ данных (№4)</i>	УПЗУ		12.01	
		<b>22. Прямая и обратная пропорциональные зависимости</b>				
98	10	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	УОНМ		14.01	
99	11	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	УЗИ		15.01	
100	12	Решение упражнений на прямую и обратную пропорциональные зависимости. <i>Самостоятельная работа</i>	КУ	с/р	16.01	
101	13	Отношения и пропорции. Обобщение, систематизация знаний	УПЗУ		17.01	
102	14	<b>Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции»</b>	УПКЗУ	к/р №7	18.01	
		<b>23. Масштаб</b>				
103	15	Масштаб	УОНМ		19.01	

№ урока	№ урока в теме	Содержание учебного материала	Тип урока	Вид контроля, измерители	Дата	Коррек- тировка
104	16	Решение задач на масштаб. <i>Объем призмы и пи- рамиды</i>	КУ		21.01	
105	17	Масштаб. <i>Самостоятельная работа</i>	КУ	с/р	22.01	
		<b>24. Длина окружности и площадь круга</b>				
106	18	Длина окружности	УОНМ		23.01	
107	19	Площадь круга	УОСЗ		24.01	
108	20	<i>Представление данных в виде круговых диа- грамм (№5)</i>	КУ		25.01	
		<b>25. Шар</b>				
109	21	Шар, его элементы. Примеры шаров	УОНМ		26.01	
110	22	Шар. Решение задач	КУ		28.01	
<b>111</b>	<b>23</b>	<b><i>Контрольная работа №8 по теме «Отноше- ния и пропорции»</i></b>	<b>УПКЗУ</b>	<b>к/р №8</b>	<b>29.01</b>	
		<b>§ 5. ПОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА (16 Ч)</b>				
		<b>26. Координаты на прямой</b>				
112	1	Координаты на прямой	УОНМ		30.01	
113	2	Координаты на прямой. Решение задач	УЗИ		31.01	
114	3	Откладывание точки на координатной прямой. <i>Понятие о цилиндре</i>	УЗИ		1.02	
		<b>27. Противоположные числа</b>				
115	4	Противоположные числа	УОНМ		2.02	
116	5	Противоположные числа. Целые числа	УЗИ		4.02	
117	6	Противоположные числа. <i>Самостоятельная ра- бота</i>	КУ	с/р	5.02	
		<b>28. Модуль числа</b>				
118	7	Модуль числа. Определение	УОНМ		6.02	
119	8	Модуль числа. Решение задач	УЗИ		7.02	
120	9	Модуль числа. <i>Понятие о конусе</i>	КУ		8.02	
		<b>29. Сравнение чисел</b>				
121	10	Сравнение отрицательного и положительного числа	УОНМ		9.02	
122	11	Сравнение отрицательных чисел	УЗИ		11.02	
123	12	Сравнение чисел	КУ		12.02	
		<b>30. Измерение величин</b>				
124	13	Изменение величин. Увеличение и уменьшение	УОНМ		13.02	
125	14	Изменение величин. <i>Самостоятельная работа</i>	КУ	с/р	14.02	
126	15	Изменение величин. Обобщение, систематизация знаний	УОСЗ		15.02	
<b>127</b>	<b>16</b>	<b><i>Контрольная работа №9 о теме «Положи- тельные и отрицательные числа»</i></b>	<b>УПКЗУ</b>	<b>к/р №9</b>	<b>16.02</b>	
		<b>§ 6. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ПОЛО- ЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИ- СЕЛ (13 Ч)</b>				
		<b>31. Сложение чисел с помощью координатной прямой</b>				
128	1	Сложение чисел с помощью координатной пря- мой	УОНМ		18.02	

№ урока	№ урока в теме	Содержание учебного материала	Тип урока	Вид контроля, измерители	Дата	Корректировка
129	2	Сложение чисел с помощью координатной прямой	УЗИ		19.02	
		<b>32. Сложение отрицательных чисел</b>				
130	3	Сложение отрицательных чисел	УОНМ		20.02	
131	4	Сложение отрицательных чисел. <i>Объем цилиндра и конуса</i>	УЗИ		21.02	
132	5	Сложение отрицательных чисел. <i>Самостоятельная работа</i>	КУ	с/р	22.02	
		<b>33. Сложение чисел с разными знаками</b>				
133	6	Сложение чисел с разными знаками	УОНМ		25.02	
134	7	Сложение чисел с разными знаками	УЗИ		26.02	
135	8	Сложение чисел с разными знаками. <i>Самостоятельная работа</i>	КУ	с/р	27.02	
		<b>34. Вычитание</b>				
136	9	Вычитание положительного числа	УОНМ		28.02	
137	10	Вычитание отрицательного числа	УЗИ		1.03	
138	11	Вычитание	УПЗУ		2.03	
139	12	Сложение и вычитание отрицательных чисел и чисел с разными знаками. <i>Самостоятельная работа</i>	УОСЗ	с/р	4.03	
<b>140</b>	<b>13</b>	<b>Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</b>	<b>УПКЗУ</b>	<b>к/р №10</b>	<b>5.03</b>	
		<b>§ 7. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (15 Ч)</b>				
		<b>35. Умножение</b>				
141	1	Анализ контрольной работы. Умножение чисел с разными знаками.	КУ		6.03	
142	2	Умножение чисел с одинаковыми знаками	УОНМ		7.03	
143	3	Умножение положительных и отрицательных чисел. <i>Самостоятельная работа</i>	КУ	с/р	9.03	
		<b>36. Деление</b>				
144	4	Деление чисел с одинаковыми знаками	УОНМ		11.03	
145	5	Деление чисел с разными знаками	УЗИ		12.03	
146	6	Деление положительных и отрицательных чисел. <i>Решение комбинаторных задач (№6)</i>	УПЗУ		13.03	
147	7	Деление положительных и отрицательных чисел. <i>Самостоятельная работа</i>	КУ	с/р	14.03	
		<b>37. Рациональные числа</b>				
148	8	Определение рационального числа	УОНМ		15.03	
149	9	Запись рационального числа. Периодические дроби	КУ		16.03	
150	10	Рациональные числа. Обобщение, систематизация знаний	УОСЗ		18.03	
		<b>38. Свойства действий с рациональными числами</b>				
151	11	Свойства действий с рациональными числами	УОНМ		19.03	
152	12	Свойства действий с рациональными числами	УЗИ		20.03	

№ урока	№ урока в теме	Содержание учебного материала	Тип урока	Вид контроля, измерители	Дата	Коррек- тировка
153	13	Свойства действий с рациональными числами. <i>Самостоятельная работа</i>	КУ	с/р	21.03	
154	14	Действия с рациональными числами. <i>Понятие графа (№ 7)</i>	КУ		22.03	
<b>155</b>	<b>15</b>	<b>Контрольная работа №11 по теме «Умноже- ние и деление рациональных чисел»</b>	<b>УПКЗУ</b>	<b>к/р№11</b>	<b>23.03</b>	
		<b>§ 8.РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ (17 Ч)</b>				
		<b>39. Раскрытие скобок</b>				
156	1	Раскрытие скобок в числовых выражениях	УОНМ		1.04	
157	2	Раскрытие скобок в буквенных выражениях	УЗИ		2.04	
158	3	Раскрытие скобок. Решение задач	КУ		3.04	
		<b>40. Коэффициент</b>			4.04	
159	5	Числовой коэффициент. Упрощение выражений	УОНМ		5.04	
160	5	Коэффициент. <i>Самостоятельная работа</i>	УЗИ	с/р	6.04	
		<b>41. Подобные слагаемые</b>				
161	6	Подобные слагаемые.	УОНМ		8.04	
162	7	Приведение подобных слагаемых	УЗИ		9.04	
163	8	Приведение подобных слагаемых	УПЗУ		10.04	
164	9	Приведение подобных слагаемых. Обобщение, систематизация знаний	КУ		11.04	
165	10	<i>Понятие о случайном опыте и событии (№ 8)</i>	КУ		12.04	
<b>166</b>	<b>11</b>	<b>Контрольная работа №12 по теме «Раскры- тие скобок, подобные слагаемые»</b>	<b>УПКЗУ</b>	<b>к/р №12</b>	<b>13.04</b>	
		<b>42. Решение уравнений</b>				
167	12	Правила решения уравнений. Линейное уравне- ние	УОНМ		15.04	
168	13	Решение уравнений переносом слагаемых	УЗИ		16.04	
169	14	Решение уравнений переносом слагаемых	УЗИ		17.04	
170	15	Решение уравнений. <i>Самостоятельная работа</i>	КУ	с/р	18.04	
171	16	Решение уравнений. Обобщение, систематизация знаний	УОНМ		19.04	
<b>172</b>	<b>17</b>	<b>Контрольная работа №13 по теме «Решение уравнений»</b>	<b>УПКЗУ</b>	<b>к/р №13</b>	<b>20.04</b>	
		<b>§ 9.КООРДИНАТЫ НА ПЛОСКОСТИ (16 Ч)</b>				
		<b>43. Перпендикулярные прямые</b>				
173	1	Перпендикулярные прямые	УОНМ		22.04	
174	2	Построение перпендикулярных прямых	УЗИ		23.04	
		<b>44. Параллельные прямые</b>				
175	3	Параллельные прямые	УОНМ		24.04	
176	4	Построение параллельных прямых	УЗИ		25.04	
177	5	Параллельные прямые	КУ		26.04	
		<b>45. Координатная плоскость</b>				
178	6	Координатная плоскость	УОНМ		27.04	

№ урока	№ урока в теме	Содержание учебного материала	Тип урока	Вид контроля, измерители	Дата	Коррек- тировка
179	7	Построение точек в координатной плоскости	УОСЗ		29.04	
180	8	Построение точек в координатной плоскости. <i>Самостоятельная работа</i>	КУ	с/р	30.04	
		<b>45. Столбчатые диаграммы</b>				
181	9	Столбчатые диаграммы	УОНМ		2.05	
182	10	Построение и чтение столбчатой диаграммы	КУ		3.05	
183	11	Полигон частот	УКЗ		4.05	
		<b>46. Графики</b>				
184	12	Графики	УОНМ		6.05	
185	13	Чтение графика	УЗИ		7.05	
186	14	Построение графика. <i>Самостоятельная работа</i>	КУ	с/р	8.05	
187	15	<i>Представление распределения данных выборки в виде полигона частот (№ 9)</i>	КУ		10.05	
188	16	<b>Контрольная работа №14 по теме «Координаты на плоскости»</b>	<b>УПКЗУ</b>	<b>к/р №14</b>	<b>11.05</b>	
		<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ КУРСА 5-6 КЛАССОВ (16 Ч)</b>				
189	1	Обыкновенные дроби	УОСЗ		13.05	
190	2	Действия с обыкновенными дробями	УОСЗ		14.05	
191	3	Рациональные числа. Арифметические действия с рациональными числами	КУ		15.05	
192	4	Дробные выражения и их преобразования	УОСЗ		16.05	
193	5	Отношения и пропорции. <i>Тест</i>	КУ	<i>Тест</i>	17.05	
194	6	Решение нестандартных задач	УОСЗ		18.05	
195	7	Раскрытие скобок. Подобные слагаемые	УОСЗ		20.05	
196	8	Решение уравнений	УОСЗ		21.05	
197	9	Решение уравнений. <i>Тест</i>	КУ	<i>Тест</i>	22.05	
198	10	Решение задач с помощью уравнений. <i>Самостоятельная работа</i>	КУ	с/р	23.05	
199	11	Модуль числа	УОСЗ		24.05	
200	12	Случайные события. Равновозможные события. Сравнение шансов	УОСЗ		25.05	
201	13	Множество. Элемент множества, подмножество, диаграммы Эйлера	КУ		27.05	
202	14	Объединение и пересечение множеств	УОСЗ		28.05	
203	15	<b>Итоговая контрольная работа за курс 6 класса (№15)</b>	<b>УПКЗУ</b>	<b>к/р</b>	29.05	
204	16	Итоговый урок. Обобщение и систематизация пройденного материала. Занимательная математика	КУ		30.05	

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ  
МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС**

№	Тема	Дата
1	Контрольная работа №1 «Делимость чисел»	29.09.12
2	Контрольная работа №2 «Сравнение и сложение дробей с разными знаменателями»	20.10.12
3	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание смешанных чисел»	6.11.12
4	Контрольная работа №4 «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа»	26.11.12
5	Контрольная работа №5 «Деление дробей»	6.12.12
6	Контрольная работа №6 «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»	19.12.12
7	Контрольная работа №7 «Отношения и пропорции»	18.01.13
8	Контрольная работа №8 «Масштаб. Длина окружности»	29.01.2012
9	Контрольная работа №9 «Положительные и отрицательные числа»	16.02.2013
10	Контрольная работа №10 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	5.03.2013
11	Контрольная работа №11 «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	20.03.2013
12	Контрольная работа №12 «Коэффициент. Подобные слагаемые»	13.04.2013
13	Контрольная работа №13 «Решение уравнений»	20.04.2013
14	Контрольная работа №14 «Решение уравнений»	11.05.2013
15	Итоговая контрольная работа	29.05.13