

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е*

Публичный отчёт

за 2019-2020 учебный год



Владикавказ-2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная справка о школе	
Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса	
Педагогические кадры	
Анализ деятельности, направленной на получение начального, основного, среднего общего образования	
Анализ промежуточной аттестации	
Анализ итоговой аттестации обучающихся	
Анализ внутришкольного контроля	
Выполнение всеобуча	
Анализ методической работы за 2019 - 2020 учебный год.....	
Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ №25 2019 – 2020 учебного года.	

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2019-2020 учебный год. Публичный отчет является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Отчет призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность г.Владикавказа об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности.

В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели:

- повышение качества и доступности начального, основного, среднего общего образования,
- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, национальными, этническими, религиозными социальными группами;
- создание единой информационной образовательной среды школы;
- создание благоприятных условий для успешности всех обучающихся.

Глава 1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Название ОУ по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е.
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Учредитель ОУ	Комитет по имуществу и земельным ресурсам АМС г. Владикавказа, Управление образования
Год основания ОУ	1958 г.
Юридический адрес	362042 г. Владикавказ, ул. Мичурина,8/Остаева,5
Фактический адрес:	362042, РСО - Алания, г. Владикавказ, ул. Мичурина,8 /Остаева,5
Телефон	8 (867-2) 41-11-62
e-mail	vladikavkaz25@list.ru
Сайт школы	s25.amsvlad.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Бузоева Залина Султановна
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	серия 15 №000551 от 02.07.2012г., выданного Министерством образования и науки РСО - Алания, Приложение №2 к лицензии серия 15 №001003 от 27.11.2013 г., выданного Министерством образования и науки РСО - Алания, срок действия: бессрочно.
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдано)	Свидетельство о государственной аккредитации №966 от 04 апреля 2014 года
Формы государственно-общественного управления.	-Педагогический совет школы -Родительский комитет школы -Управляющий совет школы
Помещение и его	Школа имеет два здания (1958г., 1976г.) по указанному выше адресу.

состояние (год постройки)	
Режим работы школы	Время занятий в 1 смене – с 09.00 до 14.50 1 - 4 классы - пятидневная рабочая неделя; 5 - 11 классы - шестидневная рабочая неделя. 34 – 35 учебных недель в год.
Количество обучающихся	725 обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального закона от 12 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении

Средняя общеобразовательная школа №25 г. Владикавказ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень обучения – является фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются общеучебные навыки, закладывается основа учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Первая ступень обучения включает 12 классов, все обучаются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Цель начального обучения по ФГОС формировать универсальные учебные действия в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации

самостоятельной учебной деятельности. С учетом особенностей детей, пожеланий родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строился на основе следующих программ:

- «Школа XXI века» (руководитель авторского коллектива Н.Ф. Виноградова) для 3в, 4б и 4в классов;
- традиционной программы «Школа России» для 1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3 б и 4а классов.

II ступень обучения – охватывает 14 классов, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов, способностей, социальную адаптацию и профессиональное самоопределение. Вариативная часть на II ступени обучения направлена на достижение следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- подготовка к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

В 5-9-ых классах средняя школа работала по Основной образовательной программе основного общего образования, которая обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

III ступень обучения охватывала 3 класса. Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ III ступени общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. Старшая ступень призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план школы направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на принципы:

- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- создание системы образования, обеспечивающей образовательные потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями;
- решение проблемы преемственности между разными ступенями и между разными курсами в рамках одной ступени; подготовка выпускников школы к успешной сдаче ГИ

Организация урочной деятельности.

В 2019-2020 учебном году обучение происходило в одну смену (первую)

Вторая половина дня – индивидуальные консультации, проектная работа, ШПД, работа блока дополнительного образования, общешкольные творческие мероприятия и мероприятия классных коллективов.

Реализуемые в образовательном учреждении планы и программы обеспечены УМК на 100% за счет бюджетных средств. Используемые в учебном процессе материалы отвечают современным требованиям, практические работы выполняются в полном объеме. Специализированные предметные кабинеты (физика, химия, биология) обеспечены оборудованием для проведения практических и лабораторных работ на 92%. Однако оборудование для проведения практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии требует обновления.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации и позволяет достичь базового уровня подготовки учащихся, развить их творческий потенциал.

Предпрофильная подготовка.

Цели и задачи предпрофильной подготовки школьников:

- подготовка к выбору профиля будущей профессии;
- организация пробы сил;
- информирование об условиях и особенностях профилизации;
- реализация профессионально-образовательных потребностей.

Основной целью предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов является их комплексная подготовка к жизненно важному выбору направления продолжения образования, успешной сдаче государственной итоговой аттестации.

Предпрофильная подготовка – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, способствующая самоопределению учащихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

В 2019-20 учебном году предпрофильная подготовка осуществлялась по следующим элективным курсам: «Решение задач с параметрами» (Пастухова Т.В.), «Текст. Художественно-выразительные средства языка. Анализ

текста». (Мисикова М.И.). Кроме этого велась информационная (профориентационная) работа и психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки (педагог-психолог Дзеранова В.Э.)

Профессиональное и профильное обучение.

В 2019-2020 учебном году в 10-11 классах была продолжена профессиональная подготовка по направлению оператор ЭВМ на основе договора о сотрудничестве (социальном партнёрстве) с ГБПОУ ТКПиД.

Профессиональная подготовка учащихся в процессе обучения в общеобразовательном учреждении является важным элементом системы непрерывного образования, одним из главных факторов которого является преемственность обучения технологии на разных ступенях образования. Наряду с получением среднего общего образования для них предоставляется реальная возможность получения профессиональной подготовки, что позволит им в трудоустройстве в сфере материального производства по окончании школы.

Профессиональная подготовка в 10-11 классе позволяет решать следующие задачи:

- формирование интеллектуальных умений в труде;
- осознанную регуляцию трудовых действий технологических операций;
- обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту;
- адресная подготовка на конкретном рабочем месте;
- социализацию учащихся.

Цель данного проекта – профессиональная подготовка и повышение уровня технологических знаний учащихся.

Правильно созданные условия, формы и содержание профессиональной подготовки способствует освоению учащимися трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, нравственно-этических, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях. Главным направлением профориентационной работы в общеобразовательной школе является воспитание у учащихся интересов и склонностей к различным видам труда при учете их потенциальных возможностей. Профессиональная подготовка организуется только с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

Контингент обучающихся

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона. Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

Количество учащихся по ступеням обучения

Учебный год	Кол-во уч-ся 1-4 кл.	Кол-во уч-ся 5-9 кл	Кол-во уч-ся 10-11 кл	Всего уч-ся
2016-17	320	350	66	736
2017-18	294	365	72	731
2018-19	304	376	67	747
2019-2020	311	352	67	730

Информация о движении обучающихся

Класс	Всего на начало года (по ОШ-1)	Всего на конец года (на 01.06.19)	За год	
			Выбыли всего	Прибыли всего
1 классы	80	78	5	3
2 классы	76	81	2	7
3 классы	80	83	1	4
4 классы	75	77	2	4
ИТОГО 1-4	311	319	10	18

5 классы	67	68	1	2
6 классы	71	70	2	1
7 классы	72	75	2	5
8 классы	82	81	5	4
9 классы	60	62	1	3
ИТОГО 5-9	352	356	11	15
10 классы	41	43	2	4
11 классы	26	27	1	2
ИТОГО 10-11	67	70	3	6
ВСЕГО	730	745	24	39

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Сформирована база данных на всех обучающихся, личные дела учащихся хранятся в соответствии с требованиями.

Вывод по главе 2: количество учеников школы- с 2018-2019 учебного года стало больше на 15 человек. В течение года количество прибывших обучающихся (39 уч.) и выбывших (24 уч.). Причины выбытия объясняются тем, что обучающиеся меняют место жительства.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Состав и квалификация педагогических кадров

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	49	100
Педагогические работники:		
- всего	49	100
- из них внешних совместителей	3	
Образовательный с высшим образованием	46	

уровень педагогических работников	со средним специальным образованием	3	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	1	
	доктора наук	-	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		31	
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	49	
	Высшую	10	
	Первую	6	
	Соответствие занимаемой должности	29	
	БК	4	
Состав педагогического коллектива	учитель	46	
	педагог-психолог	1	
	педагог-организатор ОБЖ	1	
	педагог-библиотекарь	1	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	15	
	5-10 лет	2	
	10- 20 лет	6	
	свыше 20лет	26	
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		11	
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		1	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	

Возрастной состав педагогических работников

Возраст педагогов	Общее количество данной возрастной категории	% общего количества данной возрастной категории
До 25 лет	8	15%
До 30 лет	6	11%
До 40 лет	4	8%
До 50 лет	12	23%
До 60 лет	12	28%
Свыше 60 лет	7	15%
	49	100
Средний возраст педагогов	47	

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждого уровня. Учебный план для 1-8-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО и ООО.

В 10-ых классах было продолжено обучение по профессиональной подготовке (направление «Оператор ЭВМ» на основе договора о сотрудничестве (социальном партнёрстве) с ГБПОУ ТКПиД.).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, в целях, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение практикумов, элективных курсов, исследовательской деятельности.

Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Осуществлен переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся.

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие и воспитание учащихся в образовательном процессе.

Цель анализа учебно-воспитательной работы:

- оценка результатов деятельности педагогического коллектива учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год
- выявление эффективности работы каждого учителя;
- разработка целей и задач для годового плана на 2020-2021 учебный год;
- определение путей совершенствования работы начальной школы;
- повышения качества обучения младших школьников.

Источник анализа учебно-воспитательной работы:

- данные внутришкольного контроля;
- школьная документация;
- анализ результатов административных контрольных работ, диагностики итоговой аттестации учащихся;
- работа с педагогическими кадрами.

Анализ
учебно-воспитательного процесса начальной школы
за 2019-2020 учебный год

Для выполнения учебной работы в 2019-2020 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать методику индивидуального подхода к обучению и воспитанию учащихся.
2. Развивать преемственность ступеней обучения.
3. Развивать систему выявления и поддержки одаренных детей.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.
5. Продолжить изучение и внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
6. Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы.

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться - стать «профессиональным учеником». Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения ФГОС начального общего образования ответственность существенно возрастает. Роль учителя начальных классов по новым образовательным стандартам заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счёте – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Школьное методическое объединение учителей начальных классов

Мастерство педагогов, влияющее на уровень и качество учебной деятельности учащихся, обеспечивается повышением профессиональной компетентности. В современных условиях это возможно путём освоения новых педагогических технологий обучения и развития младших школьников, в том числе информационных компьютерных технологий.

Данные направления повышения мастерства педагогов осуществляются в рамках работы методических объединений.

Педагоги начальных классов на протяжении всего учебного года принимали участие в методической работе школы. Работа МО учителей начальных классов в 2019-2020 уч. г. была направлена на решение методической темы *«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности по ФГОС второго поколения, формирование УУД учащихся и развитие детской одаренности»*.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие цели и задачи:

- развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов, в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения
- обеспечить удовлетворение образовательных и информационных потребностей педагогов, осуществляющих образовательный процесс в начальной школе, об основных направлениях обновления содержания и организации образования в России; инновационных процессах в начальном образовании; новейших достижениях педагогической науки;

- содействовать созданию условий для формирования готовности учителей начальных классов, к работе в условиях реализации ФГОС начального общего образования:
- обеспечить актуализацию и систематизацию представлений об условиях и способах повышения качества начального образования, реализации компетентностного и деятельностного подходов, развития личности учащихся, сохранения и укрепления их здоровья, развития способностей, формирования учебной деятельности и мотивации учения;
- организовать изучение, освоение и внедрение в практику работы современных технологий и методик начального обучения, в том числе информационных;
- содействовать формированию умений проектировать и конструировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с современными требованиями;
- содействовать развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств, их культурной толерантности;
- содействовать формированию мотивации педагогов к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности
- обеспечить методическую поддержку взаимодействия ДООУ и школы по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создать организационные и методические условия для раннего выявления и поддержки одарённых детей;
- содействовать участию учителей начальных классов в конкурсах профессионального мастерства и конкурсе лучших учителей образовательных учреждений на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование;

- содействовать совершенствованию системы мониторинга качества образования в начальной школе.
- создавать условия для успешного прохождения учителями начальных классов процедуры аттестации на первую и высшую категории;
- продолжить работу по изучению, обобщению, пропаганде и распространению опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
- стремиться к созданию современного национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающую ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Эти задачи решал коллектив учителей начальной школы в составе 12 педагогов.

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1	Абаева Фатима Альбертовна	Учитель	высшее	3 года	молодой специалист
2	Бибикова Наталья Петровна	Учитель	высшее	27 лет	соответствие занимаемой должности
3	Гапбаева Лариса Казбековна	Учитель	средне-специальное	31 лет	соответствие занимаемой должности
4	Гогаева Кристина Анатольевна	Учитель	высшее	4 года	соответствие занимаемой должности
5	Гриценко Юлия Вячеславовна	Учитель	высшее	27лет	высшая
6	КибизоваРигина Аркадьевна	Учитель	высшее	3 года	молодой специалист

7	Константинова Яна Вячеславовна	Учитель	высшее	22 лет	первая
8	Крыжановская Светлана Викторовна	Учитель	средне-специальное	11 лет	соответствие занимаемой должности
9	Туаева Алисса Ахсарбековна	Учитель	высшее	1 год	молодой специалист
10	Хидирова Зулайхан Шамильевна	Учитель	высшее	1 год	молодой специалист
11	Хубаева Анна Гочаевна	Учитель	высшее	1 год	молодой специалист
12	Юнгблюдт Любовь Анатольевна	Учитель	средне- специальное	38 лет	соответствие занимаемой должности

Учебная программа начального звена выполнена полностью.

В 2019-2020 учебном году начальные классы реализовывали образовательные программы УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века» в соответствии с ФГОС НОО.

УМК «Школа России»	УМК «Начальная школа 21 века»
1а, 1б, 1в	
2а, 2б,	2в
3а	3б, 3в
4а	4б, 4в

Методическая деятельность МО учителей начальных классов строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было

запланировано 5 заседаний методического объединения, но в связи с карантином последнее заседание было проведено в дистанционном режиме. В течение года на заседаниях заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

В течение года МО учителей начальных классов работало плодотворно. Рассматривались рекомендации завуча и руководителя МО, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин.

Учителя МО начальных классов систематически работают над повышением квалификации, разработкой тем самообразования. В 2019-2020 учебном году учителя начальных классов продолжили работу над следующими темами самообразования:

№п/п	Ф.И.О. учителя	Тема(проблема)
1.	Абаева Фатима Альбертовна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС
2.	Туаева Алисса Ахсарбековна	Влияние современных технологий на повышение творческой и учебной мотивации.
3.	Бибикова Наталья Петровна	Личностно- ориентированный подход в обучении.
4.	Гапбаева Лариса Казбековна	Формирование самооценки младшего школьника в условиях реализации ФГОС.
5.	Хидирова Зулайхан Шамильевна	Формирование коммуникативных УУД в начальной школе.
6.	Гогаева Кристина Анатольевна	Развитие познавательных способностей младших школьников в условиях ФГОС.
7.	Гриценко Юлия Вячеславовна	Технологии проблемного диалога как средство реализации системно-деятельностного подхода обучения младшего школьника.
8.	Хубаева Анна Гочаевна	Развитие познавательной деятельности детей на уроках

		русского языка в начальной школе в рамках реализации ФГОС.
9.	КибизоваРигина Аркадьевна	Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.
10.	Константинова Яна Вячеславовна	Здоровьесберегающие технологии на уроках с применением ИКТ,
11.	Крыжановская Светлана Викторовна	Организация учебной деятельности с учетом здоровьесберегающих технологий.
12.	Юнгблюдт Любовь Анатольевна	Внеурочная деятельность и ее особенности в учебно-воспитательном процессе.

Все учителя начальных классов по плану проходят курсовую переподготовку, находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по использованию различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Эти педагоги заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют здоровьесберегающие технологии, наглядность и ИКТ, соблюдают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, прочности, осознанности, связи теории с практикой. Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям. Уделяют много внимания привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, ведут работу по привитию организованности и дисциплинированности.

На данный момент в начальной школе сложился стабильный, дружный, работоспособный коллектив. Учителя постоянно повышают своё педагогическое мастерство, делятся опытом работы с коллегами, осваивают и применяют новые технологии.

В 2019-2020 учебном году на соответствии занимаемой должности «учитель» были аттестованы: Абаева Фатима Альбертовна, Бибикова Наталья Петровна, Кибизова Ригина Аркадьевна, Юнгблюдт Любовь Анатольевна. В 2019-2020 учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило в рамках проведения предметной методической недели по русскому языку представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности. Активное участие в ней приняли все учителя, работающие в начальных классах. Предметная методическая неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы педагогов школы. Учителя интересно, разнообразно, нетрадиционно определили форму участия в ней, что вызывало большой интерес обучающихся.

Неделя начальной школы прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом их проведения. Каждый день максимально заинтересовывал обучающихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

Предметная неделя математики не была проведена по причине введенного карантина. Школа работала в дистанционном режиме, что не помешало пройти весь программный материал. Переход на дистанционное обучение показал, что педагогами были выбраны правильные формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию поставленных целей и задач.

Работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов

Приоритетной задачей школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающиеся 1-4 классов проведены: итоговые (комплексные) работы и психолого-педагогические диагностики.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка. Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно высокий, выше среднего и средний уровни сформированности универсальных учебных действий. Полученные данные по всем диагностикам свидетельствуют о том, что работа, направленная на формирование УУД, дает положительные результаты.

В связи с ведением ФГОС от учителя требуется планировать систему заданий, которая позволила бы рационально и планомерно формировать и развивать универсальные учебные действия. Педагогу важно перейти от определения цели обучения как передачи готовых знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться.

Рекомендации учителям:

- в организации учебного процесса и осуществлении индивидуального подхода следует учитывать уровень развития УУД обучающихся;

- особое внимание нужно уделять учащимся, которые имеют низкий уровень развития всех универсальных учебных действий;

- во время уроков и во внеурочной деятельности необходимо использовать занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций.

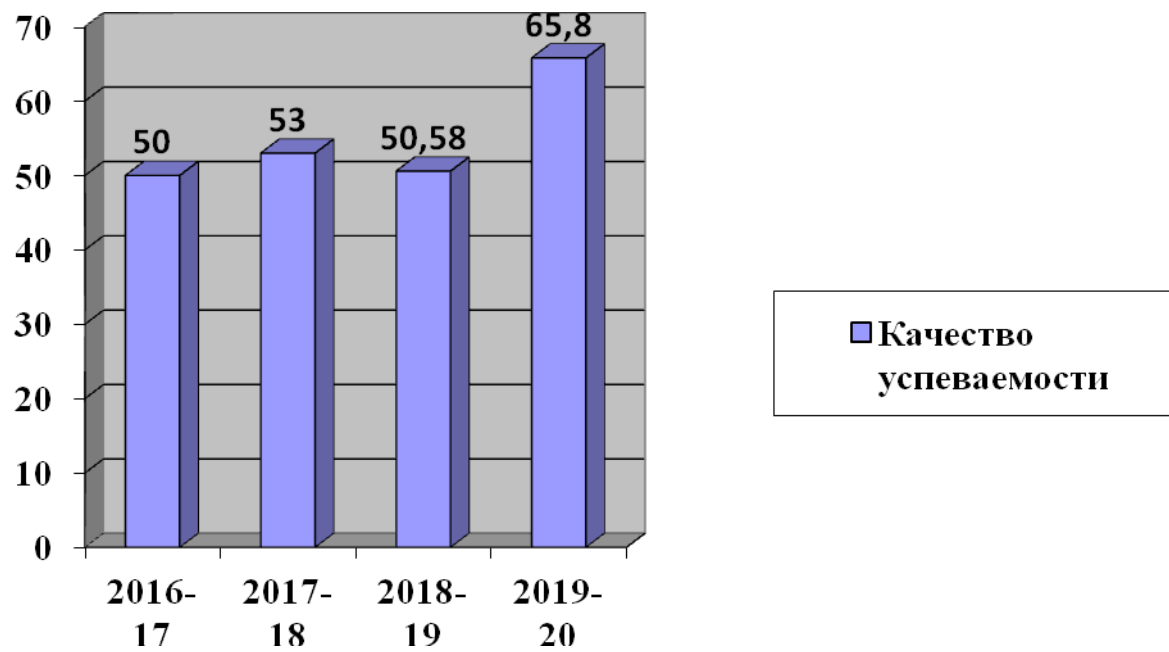
- надо предоставить возможность реализоваться в учебной, внеучебной деятельности учащимся, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям, так как существует опасность, что общий темп продвижения класса окажется слишком медленным и занятия в школе станут для них скучными;

- следует обеспечить возможность обучающимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности..

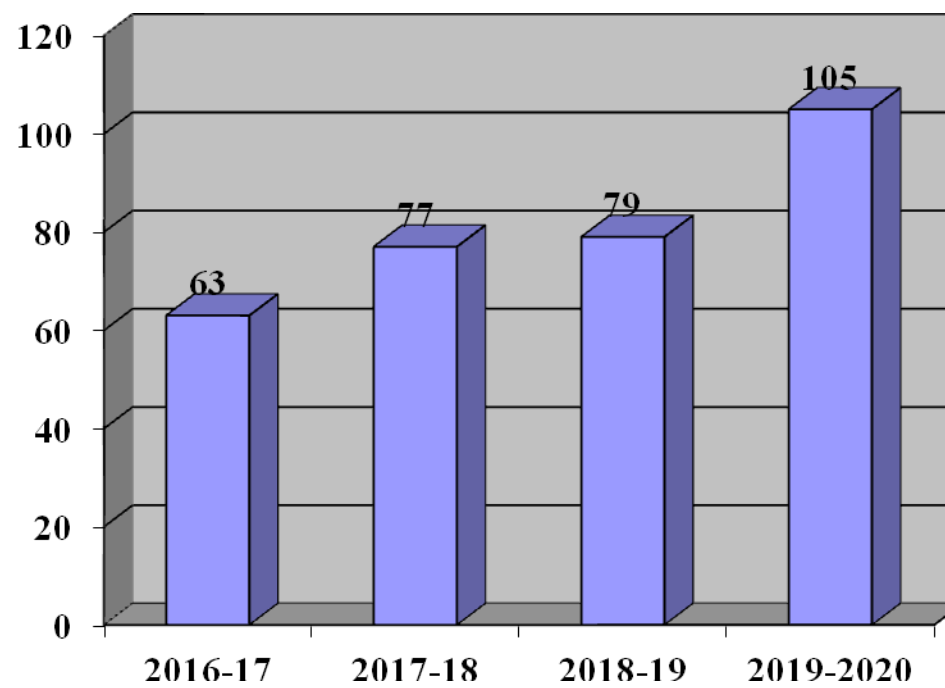
Экран качества знаний и успеваемости учащихся по классам за 2019 – 2020 учебный год

№	Класс	Кл.рук.	Кол-во на нач. года	Кол-во на кон.года	Кол-во отл.	Кол-во хор.	Неусп.	% кач.	% усп.
1	1а	Гогаева Кристина Анатольевна	27	27	-	-	-		
2	1б	АбаеваФатима Альбертовна	27	24	-	-	-		
3	1в	Хубаева Анна Гочаевна	26	27	-	-	-		
4	2а	Туаева Алисса Ахсарбековна	24	28	3	14	-	61	100
5	2б	Гриценко Юлия Вячеславовна	26	27	8	16	-	89	100
6	2в	Бибикова Наталья Петровна	26	26	4	11	-	58	100
7	3а	Юнгблюдт Любовь Анатольевна	31	31	3	16	0	61	100
8	3б	КибизоваРигина Аркадиевна	24	26	3	11	0	54	100
9	3в	Константинова Яна Вячеславовна	25	26	9	10	0	73	100
10	4а	Гапбаева Лариса Казбековна	29	28	9	13	0	79	100
11	4б	Хидирова Зулайхан Шамильевна	26	26	5	9	0	79	100
12	4в	Крыжановская Светлана Викторовна	20	23	4	5	0	39	100
Итого по начальной школе			311	319	43	105	0	65,8	100

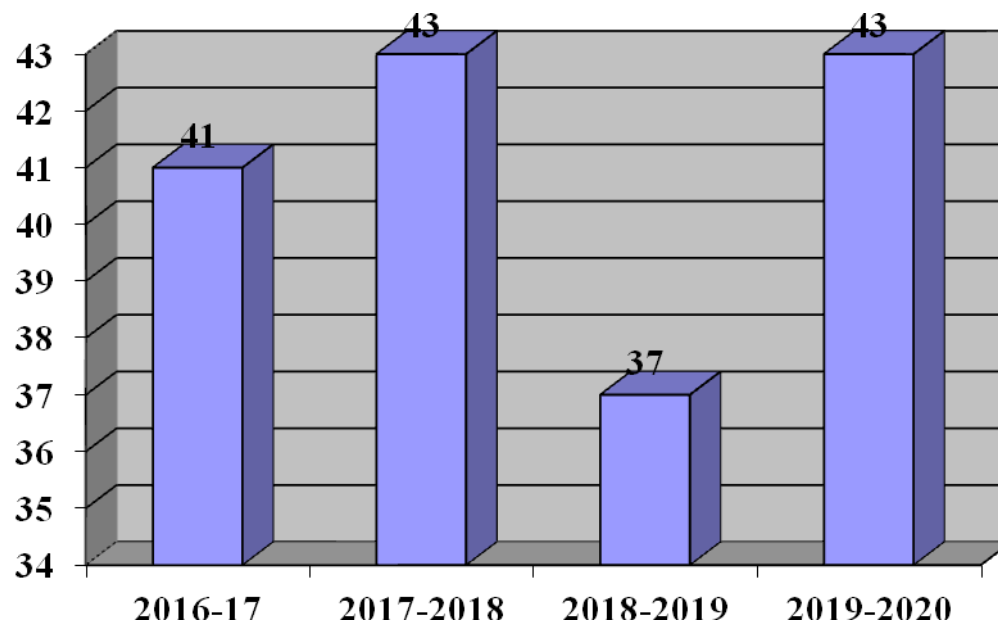
Результаты обучения и качества знаний в динамике 4-х лет



Количество успевающих на «4-5» по итогам учебного года



Количество отличников по итогам учебного года



Организация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию учебно-познавательной деятельности

Работа с одаренными детьми достаточно актуальна для современного общества. По выявлению одарённых обучающихся предъявляются сегодня высокие требования. Именно школе отводится задача выявить степень одаренности ребенка и совместно с родителями определить основные задачи и направления работы с ним.

Ежегодно обучающиеся начальной школы принимают участие в предметных школьных олимпиадах. Среди учащихся 1 - 4 классов была проведена школьная олимпиада, которая выявила победителей по русскому языку и математике.

На протяжении всего учебного года обучающиеся начальной школы принимали активное участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах по предметам.

Участие во Всероссийских и международных конкурсах, играх и олимпиадах

№	Название	Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Результат
1.	Международный образовательный конкурс «Олимпис -2020»	3«В»	7	Константинова Я.В	Русский язык – 1 место (2чел.), литература(1чел.); информатика – 1 место (3 чел.); окружающий мир – 1 место (1чел.).
		2 «А»	1	Бибикова Н.П.	Русский язык – 2 место (1чел.), окружающий мир – 2 место (1 чел.), окужающий мир – 3место (1 чел.).
			Всего: 8		

2.	Международная предметная олимпиада «Эверест»	3 «В»	Всего: 2	Константинова Я.В.	Победители-2
3	Международная предметная олимпиада «Звездный час»	2 «Б»	7	Гриценко Ю.В.	Русский язык: 1 место(3), 2 место(2), 3 место(2)
		3 «В»	3	Константинова Я.В.	Математика: 1 место(2), 3 место(1)
3.	Международный конкурс «Русский медвежонок»	3 «А»	Всего: 46	Юнгблюдт Л.А.	Диплом(1)
		3 «Б»		Кибизова Р.А.	Диплом(2)
4.	Международный конкурс «Кенгуру»		Всего: 4 9		
5.	Олимпиады на образовательной платформе «Учи.ру»	2 «Б»	14	Гриценко Ю.В.	Победители.
		2 «В»	13	Бибикова Н.П.	Победители.

		3 «А»		Юнгблюдт Л.А.	Победители.
6.	Олимпиада «BRICSMATH COM»	2 «В»	3	Бибикова Н.П.	Победители(3)
7.	Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	2 «Б»	4	Гриценко Ю.В.	Дипломы лауреата:(3),Грамота(1)
		2 «В»	2	Бибикова Н.П.	Дипломы лауреата:(1),Грамота(1)
8.	Республиканский онлайн-конкурс детского рисунка «Счастливое детство»	2 «В»	3	Бибикова Н.П.	Грамоты участника.
9.	Акции, посвященные Дню Победы.	Все классы	48 уч.		
10.	Международная предметная олимпиада «Совушка»	2 «Б»	3 уч	Гриценко Ю.В.	Дипломы победителей
		3 «В»	3 уч	Константинова Я.В.	Дипломы победителей

В 2019 -2020 учебном году педагогическому коллективу учителей начальных классов необходимо продолжить работу с мотивированными детьми, гарантировать успешность их участия в предметных олимпиадах. Использовать

возможности школьного тура олимпиад, начиная с 1 класса, расширить круг учебных предметов для проведения школьной олимпиады (технология, английский язык, окружающий мир, литературное чтение).

Результатом работы по осуществлению творческого подхода к преподаванию является высокий уровень усвоения программного материала обучающимися. В итоге реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения педагогическому коллективу удалось удовлетворить потребности детей и их родителей в выборе содержания образования и качестве получаемых образовательных услуг.

Работа со слабоуспевающими учащимися по учебным предметам:

Со слабоуспевающими обучающимися учителями проводятся дополнительные занятия, профилактические беседы классных руководителей и администрации школы с учащимися и их родителями; психологом проведены беседы, диагностики. Для слабоуспевающих учащихся учителями составляются карточки-помощники, карточки с дифференцированными заданиями, в которых показаны приёмы работы над примерами и задачами. Фёдоров Никита был обследован РПМПК. Республиканская комиссия рекомендовала организовать обучение по адаптированной основной образовательной программе «Приказ 1599», вариант 1 (умеренная и средняя умственная отсталость). Хидирова Зулайхан Шамильевна продолжала обучать ребенка по рабочей программе соответствующей его развитию.

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями реализации ФГОС НОО особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности учащихся. Родителям 1-ых классов было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности, учащиеся 2-4 классов продолжили посещение уже выбранных направлений. Таким образом, в начальных классах обучение построено по пяти направлениям внеурочной работы:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное;

- спортивно-оздоровительное.

Организация внеурочной деятельности строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие учителя начальной школы, включены в работу классные руководители 1 – 4 классов, как главные организаторы учебно-воспитательного процесса в своём классе. Педагоги работают в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом и педагогами-предметниками.

Режим работы в 1, 2, 3 и 4 классах строится по традиционной схеме: половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; после уроков ученики посещают кружки. Кружки велись по утверждённому директором школы расписанию.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся 1-4 классов занимались в кружках и секциях: «Экологический клуб Почемучки», «Занимательная грамматика», «Разговор о правильном питании», «Волшебная кисть», «Все цвета, кроме чёрного», секция баскетбола и фехтования, туристическо-краеведческое объединение «Скиф», «Школа мяча», школьный хор «Лучик». Совместно с центром творчества «Заря» были организованы секции «Кавказские танцы» и «Современные балльные танцы» для всех классов начальной школы.

	По программе	Проведено
1 класс	30 ч.	30 ч
2 класс	34 ч	34 ч
3 класс	34 ч	34 ч
4 класс	34 ч	34 ч

На уроках и во внеурочной деятельности ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Организовано горячее питание. После уроков обучающиеся ежедневно совершают прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведенная в школе, даёт ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Контроль школьной документации

Проверялись личные дела обучающихся, рабочие и контрольные тетради, дневники, классные журналы.

Рабочие программы по предметам соответствовали всем требованиям и сдавались в срок всеми учителями. Графики контрольных работ сдавались вовремя, замечаний не было.

Проверка журналов проводилась в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялось:

- правильность, аккуратность и своевременность заполнения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных работ;
- накапливаемость отметок;
- объективность выставления итоговых отметок за четверти и год;
- посещаемость;
- работа с детьми, имеющими низкую способность к обучению;
- дозировка домашних заданий.

Сделаны следующие замечания: исправления в журналах, использование штрих-корректора, исправление отметок.

Записи проведенных занятий заполняются своевременно, отметки за устные ответы и контрольные работы также вносятся своевременно.

Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания по выполнению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены, кроме работы над ошибками, которая по-прежнему ведется не в системе. Следовательно, работу по ее организации необходимо продолжить в 2020-2021 учебном году.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом, ведутся аккуратно.

Проверка дневников проводилась у обучающихся 2-4 классов 1 раз в четверть. У всех детей в дневниках записаны расписания уроков, домашние задания, но следует обратить внимание на неряшливость заполнения.

Воспитательная работа

В 2019-2020 учебном году коллектив учителей начального звена осуществлял не только образовательные, но и воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. По приоритетным направлениям за год были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты, и т.д. Особенно учащимся запомнились тематические недели: конкурс поделок и рисунков «Дары осени», выставка изделий декоративно-прикладного творчества из природного материала «Новогодние поделки»; конкурс рисунков «Моя Родина – Россия».

Система работы в начальных классах построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель – родители – дети, что помогает сплачивать детские коллективы.

Воспитательная работа в начальной школе проводилась по следующим направлениям: учебно-познавательное, культурно-эстетическое, нравственно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, работа с родителями.

Проведение различных общешкольных и классных праздников, конкурсов соревнований, экскурсий способствовало формированию дружных классных коллективов, повышению мотивации учения. Учителя начальной школы реализовали воспитательные задачи через совместную деятельность детей, родителей, учителей. Это способствовало сплочению коллектива, повышению интереса родителей к школьной жизни своего ребенка и школы в целом.

Традиционные внеклассные мероприятия, проводимые в начальной школе в течение учебного года:

1. День Знаний;
2. День учителя;
3. Осень - славная пора!;
4. День Матери (уроки для мам, праздники);
5. Неделя русского языка;
6. Новогодний калейдоскоп;

7. Уроки мужества;
8. День космонавтики;
9. Лучшая мама на свете;
10. Прощай, букварь!.

В связи со сложившейся ситуацией, запланированные «День открытых дверей» и «Прощай, начальная школа» не были проведены. Мероприятия, посвященные празднованию 75 Великой Победы, прошли в дистанционном режиме. Дети активно участвовали в следующих конкурсах и акциях: «Наследники Победы», «Марафон Победы», «Спасибо деду за Победу», «75 слов Победы 15 регион», «Стихи Победы», «Песни Победы», «Окна Победы».

Конкурсы, проводимые в начальной школе в течение учебного года:

- «Золотая осень» - в октябре (поделки);
- «Конкурс чтецов» (произведения об осени);
- «Выставка новогодних поделок и рисунков»;
- «Масленица» (блины, поделки, рисунки);
- «Весна-красна» (поделки, рисунки);
- «8 Марта» - конкурс стихов.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить работу по внесению изменений и дополнений по результатам введения ФГОС. Особое внимание уделить оптимизации процесса развития личности одарённого ребёнка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.
2. Продолжить повышение качества знаний учащихся по предметам путём применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подхода и современных педагогических технологий
3. Продолжить систему работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.
4. Продолжить осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся с низкой мотивацией.

5. Включить в систему внутришкольного контроля ряд мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков. Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, обозначенных в программах. Спланировать работу МО учителей начальных классов по результатам муниципального, регионального мониторинга.

6. Скоординировать работу всех участников образовательного процесса для выполнения социального заказа на предоставляемые школой образовательные услуги.

7. Продолжить работу по преемственности между начальной и основной школой, дошкольными учреждениями, группой кратковременного пребывания;

8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);

9. Активно вовлекать учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, семинарах, повышение педагогического мастерства);

10. Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

Успеваемость, средний балл, качество знаний (динамика трех лет)

Качество образовательной подготовки обучающихся за четыре года по уровням представлено в таблицах

Результаты обучения

Учебный год	Количество неуспевающих по итогам 1 полугодия/%			Количество неуспевающих по итогам 2 полугодия/%			Количество неуспевающих по итогам учебного года/%		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2017-2018	4	13	2	2	10	3	2	1	0
2018-2019	4	20	8	2	6	1	0	0	0
2019-2020	4	12	0	0	0	0	0	0	0

Динамика (>= <)	=	<	<	<	<	<	=	=	=
--------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Учебный год	Количество отличников по итогам 1 полугодия			Количество отличников по итогам 2 полугодия			Количество отличников по итогам учебного года		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2017-2018	30	22	8	31	21	5	32	32	10
2018-2019	33	17	1	32	16	5	38	24	6
2019-2020	42	23	1	52	44	1	48	39	3
Динамика (> = <)	>	>	=	>	>	<	>	>	<

Учебный год	Количество успевающих на «4-5» по итогам 1 полугодия			Количество успевающих на «4-5» по итогам 2 полугодия			Количество успевающих на «4-5» по итогам учебного года		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2017-2018	84	84	15	70	77	15	80	99	18
2018-2019	14	8	3	82	92	19	77	104	20
2019-2020	87	80	26	104	138	47	105	116	45
Динамика	>	>	>	>	>	>	>	>	>

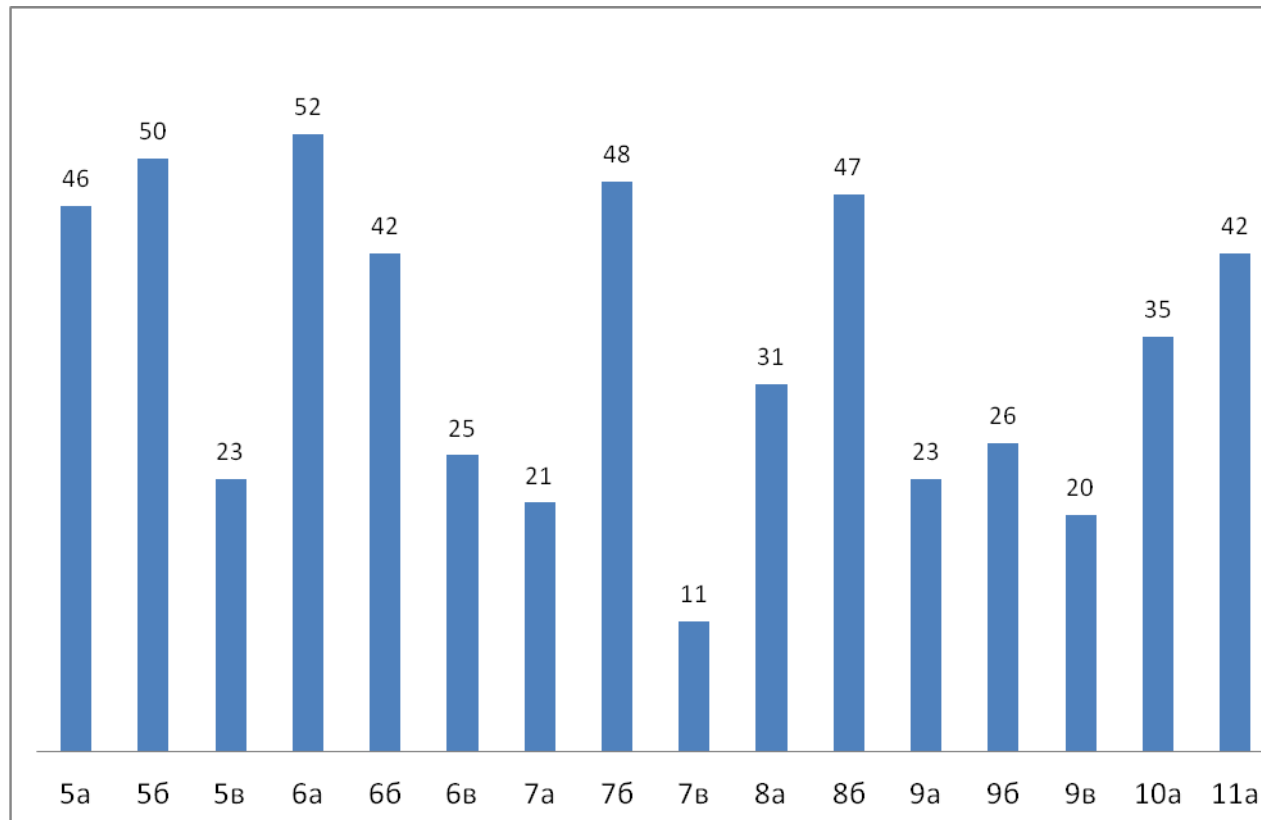
$(> = <)$									
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Экран качества знаний и успеваемости учащихся по классам
за 2019– 2020 учебный год**

№	Класс	Кл.рук.	Кол-во уч. на нач. четв	Кол-во уч. на кон. четв	Кол-во отл.	Кол-во хор.	Неуспев.	Не атт.	Имеющ. по одной "4"	Имеющ. по одной "3"	% кач.	% усп.
1	1А	Гогаева К.А.	27	27	0	0	0		0	0	0	0
2	1Б	Абаева Ф.М.	27	24	0	0	0		0	0	0	0
3	1В	Хубаева А.Г.	26	27	0	0	0		0	0	0	0
4	2А	Туаева А.А.	24	28	3	14	0		0	0	61	100
5	2Б	Гриценко Ю.В.	26	27	8	16	0		2	3	89	100
6	2В	Бибикова Н.П.	26	26	4	11	0		2	0	58	100
7	3А	Юнгблюдт Л.А.	31	31	3	16	0		0	0	61	100
8	3Б	Кибизова Р.А.	24	26	3	11	0		3	1	54	100
9	3В	Константинова Я.В.	25	26	9	10	0		1	0	73	100
10	4А	Гапбаева Л.К.	29	28	9	13	0		3	2	79	100
11	4Б	Хидирова З.Ш.	26	26	5	9	0		2	3	54	100
12	4В	Крыжановская С.В.	20	23	4	5	0		1	3	39	100
Итого			311	319	48	105	0	0	14	12	63	100
13	5А	Кащеева В.М.	34	34	7	10	0		4	3	50	100
14	5Б	Богомаз Я.В.	33	34	6	8	0		2	6	41	100
15	6А	Пастухова Т.В.	23	24	2	10	0		3	6	50	100
16	6Б	Карпова И.Л.	25	25	3	12	0		0	4	60	100
17	6В	Дарчиева Ю.Г.	23	21	1	5	0		0	4	29	100
18	7А	Кастуева Т.Т.	24	26	4	11	0		0	1	58	100

19	7Б	Дулаева З.И.	24	25	1	11	0		1	0	48	100
20	7В	Маргиева Н.Т.	24	24	1	4	0		0	3	21	100
21	8А	Бузоева М.С.	28	25	2	2	0		0	2	16	100
22	8Б	Хугаева А.Ю.	29	29	2	12	0		2	2	48	100
23	8В	Дзагоева Р.Т.	25	27	1	3	0		0	2	15	100
24	9А	Бетрозова Ф.Ф.	30	31	3	13	0		0	0	52	100
25	9Б	Дзеранова В.Э.	30	31	6	15	0		0	3	68	100
Итого			352	356	39	116	0	0	12	36	43	100
26	10А	Дреева И.А.	21	22	1	12	0		0	1	59	100
27	10Б	Бекоева М.З.	20	21	0	9	0		0	0	43	100
28	11А	Мисикова М.И.	26	27	2	24	0		3	0	96	100
Итого			67	70	3	45	0	0	3	1	66	100
Итого по школе			730	745	90	266	0	0	29	49	57	100

Качество знаний (в %) обучающихся МБОУ СОШ №25



Самый высокий процент качества образования в следующих классах:

- 11А класс (качество знаний –96%) – Кл.руководитель Мисикова М,И.
- 2Б класс (качество знаний –89%) – Кл. руководитель Гриценко Ю.В.
- 4А класс (качество знаний –79%) – Кл. руководитель Гапбаева Л.К.
- 3В класс (качество знаний –73%) – Кл. руководитель Константинова Я.В.

Самый низкий процент качества образования в следующих классах:

- 8В класс (качество знаний – 15%) – Кл. руководитель Дзагоева Р.Т.
- 8А класс (качество знаний – 16%) – Кл. руководитель Бузоева М.С.
- 7В класс (качество знаний – 21%) – Кл. руководитель Маргиева Н.Т.
- 6В класс (качество знаний – 29%) – Кл. руководитель Дарчиева Ю.Г.

Успеваемость и качество знаний (в %) обучающихся МБОУ СОШ №25

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	99,8	99,8	99,5	100	100
Качество знаний	42	31	42	41	57

Информация о переведенных «условно» на следующий год обучения Таковых нет.

Выводы и рекомендации:

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2019-2020 учебный год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню. Имеет место тенденция к повышению уровня обученности знаний по сравнению прошлым учебным годом.

Успеваемость по школе во всех трех ступенях обучения, так же как и в прошлом учебном году составляет 100%. Процент качества знаний в школе по сравнению с прошлым годом увеличился с 41% до 57%. В младшем звене по сравнению с прошлым годом увеличился с 51% до 63%, в среднем звене увеличился с 34% до 43% и в

старшем звене также увеличился с 39% до 66%. Количество отличников по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом с 68чел. до 90 чел., в начальной школе с 38человек до 48человек, в среднем звене с 24человек до 39человек, в старшем звене уменьшилось с 6человек до 3человек.

Однако, сохраняется низкое качество знаний в 4в, 6в, 7в, 8а, 8в классах.

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо:

- всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

- на педагогическом совете рассматривать итоги четверти, определять причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы с отстающими обучающимися.

- всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четвертей и учебного года одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации.

- при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию проблем, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

- учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Школа в прошедшем учебном году работала в режиме совершенствования структуры и содержания образования через:

- повышение качества образования,
- сохранение здоровья детей,
- обеспечение конкурентоспособности, преемственности уровней образования,
- создание условий для индивидуализации обучения.

В новом учебном году продолжить работу в этом направлении.

Анализ промежуточной аттестации

В течение 2019/20 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению причин низкой успеваемости.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ (промежуточная аттестация):

-*стартовый (входной) контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-*промежуточный (полугодовой контроль)*, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

-*итоговый (годовой контроль)*, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 5-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

Учителям математики были даны следующие рекомендации:

- проводить работу над выработкой у учащихся умения логически мыслить.
- в целях более успешного получения учащимися новых знаний разнообразить: методику проведения уроков, индивидуальные формы контроля над усвоением материала, использовать на уроках ИКТ, наглядность,
- усилить индивидуальную работу с сильными и слабыми учащимися.
- шире использовать на уроках дидактический материал.
- применять на уроках математики новые технологии преподавания предмета.

Качество обучения по показателям независимой оценки (мониторинги, РЦОИ)

Выводы:

Как показывают результаты независимой оценки качества образования, уровень знаний учащихся школы №25 соответствует средним показателям по городу Владикавказ.

Анализ итоговой аттестации обучающихся

Работа общеобразовательного учреждения по подготовке к ГИА-9, 11

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400;

приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2019 года № 996 «Об организации информирования участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории РСО-А в 2020 году.

утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2020 году»;

от 14 ноября 2019 года № 609/1559 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»;

от 14.11.2019 № 610/1560 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2020 году»,

На педагогических советах, совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к экзаменам рассматривались и изучались нормативно - распорядительные документы федерального, республиканского, муниципального, школьного уровней. Было проведено 3 родительских собраний для выпускников 9-х и 11-х классов, на которых рассматривались вопросы подготовки к ГИА, нормативно-правовая база, информация об уровне текущей успеваемости обучающихся. С выпускниками 9-х и 11-х классов были проведены инструкции о правилах поведения на экзамене, о правилах заполнения бланков.

В помощь выпускнику, оформлены стенды со следующей тематикой:

- Нормативные документы о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- График консультаций по учебным предметам

- Расписание государственных выпускных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены.

В 2019-2020 учебном году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, на основании решения Правительства, государственная итоговая аттестация в виде ОГЭ в 9-х классах была отменена.

Сравнительный анализ обучающихся 9 классов:

Учебный год	Число обучающихся	Получили аттестат особого образца	Получили аттестаты с 4 и 5	Награждены Похвальным и листами	Отчислено	Остались на повторный курс обучения
2016-2017	75	2	18	-	-	10
2017-2018	81	-	33	-	-	-
2018-2019	91	1	35	2	-	1
2019-2020	62	8	40	8	-	-

Результаты ЕГЭ 2019-2020

Сравнительный анализ ГИА выпускников 11 класса показал следующие результаты:

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018- 2019		2019-2020	
	Всего сдававших	Средний балл	Всего сдававших	Средний балл	Всего сдававших	Средний балл	Всего сдававших	Средний балл
Предметы								
Русский язык	31	54,3	30	62,3	33	58	26	62
Математика (Б)	31	3,42	30	4	15	3,7	0	0
Математика (П)	30	35,4	30	36	18	50	18	36,5
Информатика	2	50,5	3	33,6	2	58,5	7	44,8
История	11	45,7	11	45,8	15	40	6	41,8
Обществознание	25	45,1	20	39,5	22	41,6	18	41
Химия	1	46	6	37,6	6	37	4	62
Физика	5	40,4	7	40,5	6	39	6	37
Биология	5	38,2	7	43,7	12	40,5	7	38
География	-	-	3	19,6	3	50	0	0
Литература	1	37	-	-	-	-	2	69,5
Англ. язык	-	-	1	52	2	59	1	32

Анализ результатов экзаменов по русскому языку и по математике (П) показал, что в сравнении с прошлым годом, средний балл по русскому языку повысился, а по математике (П) - понизился. Необходимо

проанализировать работу кафедры естественно-математического профиля, оказать методическую помощь по преодолению возникших трудностей.

Русский язык (мин 24 балла)

Писало	Не прошли минимальный порог	От 24-до 36 б. (для получения аттестата)	С 36 баллов (мин.порог для поступления в ВУЗ)	Свыше 75
26	1	0	21	4
%	4%	0	81%	15%

Математика профильная (мин. 27 баллов)

Писало	Не прошли минимальный порог	От 27 до 56 баллов	Свыше 56 баллов
18	1	14	2
%	6%	78%	16%

(Выпускница Гудиева М.В. была удалена с экзамена за использование телефона)

Физика (мин. 36 баллов)

Писало	Не прошли минимальный порог	От 36 до 50 баллов	Свыше 50 баллов
6	3	3	0
%	50%	50%	0

Химия (мин. 36 баллов)

Писало	Не прошли минимальный порог	От 36 до 50 баллов	Свыше 50 баллов
4	0	1	3
%	0%	25%	75%

Информатика (мин. 40 баллов)

Писало	Не прошли минимальный порог	От 40 до 55 баллов	Свыше 55 баллов
7	1	4	2
%	14%	57%	29%

История (мин. 32 баллов)

Писало	Не прошли минимальный порог	От 32 до 50 баллов	Свыше 50 баллов
6	1	4	1
%	17%	66%	17%

Биология (мин. 36 баллов)

Писало	Не прошли минимальный порог	От 36 до 50 баллов	Свыше 50 баллов
--------	-----------------------------	--------------------	-----------------

7	2	3	1
%	29%	43%	14%

(Выпускница Каргинова Д.Ю. была удалена с экзамена за использование телефона)

Обществознание (мин. 42 балла)

Писало	Не прошли минимальный порог	От 42 до 60 баллов	Свыше 60 баллов
18	8	8	2
%	44%	44%	12%

Литература (мин. 32 балла)

Писало	Не прошли минимальный порог	От 32 до 50 баллов	Свыше 50 баллов
2	0	0	2
%	0	0%	100%

Английский язык (мин. 32 балла)

Писало	Не прошли минимальный порог	32 баллов
1	0	1
%	0	100%

Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов показал следующие результаты:

Учебный год	Общее число выпускников	Медалистов или получивших аттестат с отличием	Получили аттестаты «4» и «5»	Число учащихся, получивших «2» на экзаменах (русский язык, математика)
2015-2016	52	2	25	7
2016-2017	31	7	-	1
2017-2018	30	1	17	1
2018-2019	33	1	10	1
2019-2020	27	0	25	2

Обращений со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов экзаменов по русскому языку и по математике (П) показал, что в сравнении с прошлым годом, средний балл по русскому языку повысился (с 58 баллов до 62 баллов), а по математике (П) - понизился (с 50 баллов до 36,5 баллов).

По итогам ЕГЭ не преодолели минимальный порог по русскому языку – 1 человек (так же, как и в прошлом учебном году), по математике (П) – 1 человек (в прошедшем году минимальный порог прошли все обучающиеся), по физике не преодолели минимальный порог – 3 человека (в прошедшем году – 1 человек), по химии все обучающиеся преодолели минимальный порог (в прошедшем году - 1 человек не преодолел порог), по информатике – 1 человек (в прошедшем году минимальный порог прошли все обучающиеся), по истории – 1 человек (в прошедшем году - 4 человека не преодолели порог), по биологии – 2 человека (в прошедшем году - 5 человек не преодолели порог), по обществознанию – 8 человек (в прошедшем году – 11 человек не преодолели

порог), по английскому языку - также, как и в прошедшем году минимальный порог преодолели все обучающиеся, по литературе – минимальный порог преодолели все сдающие экзамен.

3. Необходимо проанализировать работу кафедры физико-математического профиля, оказать методическую помощь по преодолению возникших трудностей.

4. Самый высокий результат ЕГЭ по русскому языку по школе имеет Багаев Батраз – 91 балл.

5. Самый высокий результат ЕГЭ по математике (П) по школе имеет Багаев Батраз – 78 баллов.

АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Система внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса включает в себя следующие направления:

Вид контроля	Содержание
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация внеурочной деятельности, кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2. Контроль за выполнением всеобуча.	
2. Классно-обобщающий	Адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка 9-х классов к ОГЭ и 11 классов к ЕГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на первую и высшую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике во 2-11кл; проведение пробных экзаменационных работ

	по математике и русскому языку по материалам СтатГрад; анализ итоговой аттестации.
5. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов	Посещение уроков
6. Контроль за выполнением учебных программ на дому, электронного журнала	Тематическое планирование. Рабочие программы.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка журналов по внеурочной деятельности, обучения на дому, электронного журнала

Цель: реализация плана работы школы, разделы которого и были основными направлениями внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательного процесса в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролируемых и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Внутришкольный контроль как система управленческих действий был направлен на выявление соответствия результатов образовательного процесса в школе, действующим директивным установкам и нормативным документам

Формы контроля, используемые в 2019-2020 учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН, формирование УУД);
- тематический (состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, организация повторения, развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке;
- административный контроль за уровнем ЗУН и УУД по предметам (входной контроль, рубежный контроль, промежуточный контроль, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах)).
- Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, отчетах, в приказах директора.

- Уровень обученности детей систематически анализировался.

Текущий контроль

Выполнение всеобуча

Все дети, достигнувшие 6,5-летнего возраста на 1 сентября 2019 г., в школьном микрорайоне, приступили к обучению. Учащихся, не приступивших к занятиям, нет. В 1 класс зачислено 77 человек, в 10 классе продолжили обучение 41 человек, что составляет 47 % выпускников 9 класса.

В сентябре 2019-2020 учебного года совместно с классными руководителями скорректирован «Банк данных» («трудных», малообеспеченных, опекаемых, инвалидов), составлен социальный паспорт школы; совместно с медицинскими работниками выверены группы здоровья учащихся школы.

Сформированы две группы продлённого дня для обучающихся 1-4 классов общей численностью 50 человек. Школьники с 1-4 класс получают бесплатное горячее питание (завтраки).

Все дети, в том числе и из малообеспеченных и опекаемых семей, на 1 сентября были обеспечены комплектами учебников.

В течение учебного года велась профилактическая работа с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями, отслеживались пропуски учебных занятий, успеваемость.

Заместителем директора по УВР регулярно проверялись классные журналы; электронные журналы, в классах проводилась проверка состояния ученических дневников, рабочих и контрольных тетрадей.

Основные пункты плана по всеобучу выполнены.

Данные результаты объясняются следующими факторами:

- Ежедневная добросовестная работа классных руководителей.
- Общий контроль посещаемости и учебной деятельности каждого ученика.

Классно-обобщающий контроль

Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 и 10 классов.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 и 10 классов.

На начало учебного года 94% учащихся 5 классов адаптированы к учебному процессу. По итогам контроля прошел малый педсовет. В результате добросовестной и сплоченной работы администрации, классного руководителя, коллектива учителей все ученики 5-ых классов переведены в 6-е классы.

Мониторинг адаптации учащихся 10 класса к новым условиям обучения в ноябре месяце показал, что 50% учащихся посещают школу с удовольствием, 50% при возможности остались бы дома, вместо того, чтобы идти в школу. Классным руководителям было рекомендовано провести разъяснительную работу с учащимися с целью повышения их осознанной ответственности за свое обучение и образование. Все обучающиеся 10 класса переведены в 11 класс.

С целью выяснения причин низкой успеваемости проведён КОК в 8-х и 9-х классах. В результате контроля рекомендовано учителям-предметникам разнообразить формы опроса, учащихся, повысить качество работы классного руководителя при работе со слабоуспевающими.

Тематический контроль Состояние преподавания учебных предметов

Контроль выполнения образовательных программ проводился раз в полугодие. Были введены карантинные мероприятия по эпидемии коронавируса. Обучение проходило в дистанционной форме. В связи с этим была проведена всеми учителями-предметниками оптимизация календарно-тематического планирования. Таким образом, все образовательные программы выполнены. Программы и УМК, выбранные педагогами, соответствуют государственному стандарту.

В рамках внутришкольного контроля проводилось изучение состояния преподавания учебных предметов. Были проведены беседы с учителями, работающими в классе, посещены уроки, проведены административные контрольные работы, анкетирование обучающихся.

С целью реализации ФГОС НОО и переходу на ФГОС ООО в школе разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической

работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководитель школы и 17 учителей прошли курсовую подготовку по теме «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка (английского языка, французского языка, осетинского языка, истории и обществознания) в контексте формирования НСУР» и «Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в контексте требований профстандарта». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения (справка была заслушана на ШМО).

В течение года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности. Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Успеваемость и качество знаний учащихся

В школе сформирована система мониторинга качества образования, результаты систематически анализируются и являются основанием для принятия решений по управлению качеством образования. Ведется систематическое наблюдение за состоянием и динамикой изменений результатов образовательного процесса, принимаются управленческие решения на административных совещаниях, при соблюдении предварительного обсуждения на заседаниях методических объединений (протоколы, справки), результаты мониторинга доводятся до сведения коллектива на педагогических советах и оперативных совещаниях и отражены в планах работы школы.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения уроков:

- определение степени устойчивости знаний учащихся, выяснение причин потери знаний за летний период и принятие мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- определение уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;
- обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого первоклассника;
- наблюдение за развитием индивидуально-личностных качеств первоклассников, уровнем адаптации детей к новым условиям
- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5-го класса в среднем звене;
- ознакомление с особенностями коллектива, организацией учебной деятельности пятиклассников;
- контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями и учащимся 5-го класса;
- диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка реального состояния уровня знаний, умений и навыков, сравнение полученных результатов с результатами на выпуске из начальной школы;
- выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием, контроль наличия инструктажа домашнего задания учителем, наличие индивидуальных домашних заданий;
- организация индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время;
- оказание помощи в работе вновь прибывшим специалистам;
- выявление продуктивности преподавательской деятельности;
- выявление системы работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;

-выявление теоретического и методического уровня подготовленности учителя: приемы, используемые учителем для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего урока;

-организация повторения пройденного материала по предметам в выпускных классах.

В течение года были посещены уроки учителей-предметников с целью контроля преподавания учебных предметов, наличия системы опроса на уроке, с целью изучения опыта работы учителя.

В процессе посещения уроков были выявлены положительные тенденции в:

-дозировке домашнего задания;

-организации текущего и обобщающего повторения;

- в формировании:

А) навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;

-формировании навыка работы с книгой, дополнительной литературой, интернетом;

Б) общеучебных и специальных навыков;

-создании психологически комфортного климата на уроке.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы в:

-организации учебного занятия в соответствии с современными требованиями;

-системе работы учителя над темой урока;

-использовании современных технологий обучения;

-работе с различными категориями учащихся и создании ситуации успешности обучения;

-методике работы с учащимися, пропустившими занятия по причине болезни.

-неправильное распределение времени на уроке;

-отсутствие выставления оценок по итогам урока, их аргументации;

-недостаточно разнообразны формы работы, методы, приемы, используемые учителями на уроке.

Первая трудность связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. Это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

Вторая трудность состоит в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Третья трудность связана с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Четвертая трудность – сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Причины этих трудностей:

1. Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и учащихся. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. Увеличилась информированность учебного материала, активизировалась деятельность учеников: они анализируют, обсуждают, решают задачи, ставят опыты, пишут рефераты и доклады, а методики еще не в полной мере оказывают помощь учителю в этом.

2. Научная организация труда еще не вошла в практику учителей школы должным образом.

3. Учителя не могут должным образом избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения.

4. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при объяснении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений.

5. Нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

Выводы из посещенных уроков администрацией образовательного учреждения:

В работе большинства учителей с учащимися на уроке и во внеурочное время по предмету прослеживаются следующие тенденции:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанных на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;

- не планируется урок на учащихся с высоким и низким уровнями мотивации;

- не дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

-не используются в полном объеме наглядность и предметные экскурсии;

-учителя не в полной мере владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся, а опираются на свои ощущения, представления и интуицию в обучении и отношениях с учащимися;

-мало обращают внимания на работу по развитию монологической речи учащихся.

Документация

В течение года регулярно проверялись электронные и классные журналы. Главная проблема состоит в том, что журналы заполняются несвоевременно. Выставление оценок «задним числом» приводит к тому, что ни классный руководитель, ни тем более родители не в состоянии проконтролировать успеваемость ребенка по данному предмету.

Уровень работы с электронными журналами не на должном уровне.

Типичные недочеты:

-низкая накопляемость оценок;

-несвоевременное заполнение прохождения программы;

-учителями предметов эстетического цикла не заполняется графа «Домашнее задание».

Проверка состояния дневников показала, что классные руководители регулярно проверяли дневники обучающихся своего класса, выставляли оценки за прошедшую неделю или две. Это хорошо, однако, родители должны узнать о полученной оценке ребенка сразу, в тот день, когда он ее получил. Поэтому учителя-предметники обязаны выставлять оценки в дневники на каждом уроке, тогда, возможно, и качество успеваемости по данному предмету станет выше.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам тетради ведутся. Количество диктантов, контрольных работ, лабораторных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Выводы:

1. Как показывают результаты независимой оценки качества образования, уровень знаний учащихся школы №25 соответствует средним показателям по городу Владикавказ, а в ряде случаев превышает их.
2. На 2020-21 учебный год остается вопрос систематического контроля над качеством учебно-воспитательного процесса, за исполнением требований государственных образовательных стандартов по отдельным предметам.
3. В целом, отмечается 100% выполнение программ общего образования, внутришкольный контроль касался основных направлений работы школы, результаты следует признать удовлетворительными.

Анализ методической работы за 2019 - 2020 учебный год

Методические объединения

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году была направлена на продолжение реализации программы развития школы, целью которой является создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов, обучающихся в современном информационном обществе и соответствует задачам, заложенным в программе развития школы, которая нацелена на реализацию ФГОС НОО и ООО.

Методическая тема школы на 2019-2020 учебный год:

«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности по ФГОС второго поколения, формирование универсальных учебных действий учащихся и развитие детской одаренности».

Цели

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его образовательных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала:

- Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;
- Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;

2. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности:

- Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;

Сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА

3. Обеспечение методического сопровождения введение ФГОС ООО.

4. Продолжение работы по развитию исследовательской и проектной деятельности

Приоритетные направления работы:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования;

- Совершенствование программно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО и ООО;
- Научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в школе;
- Повышение квалификации педагогов посредством вовлечения их в разработку и внедрения решений лично значимых и актуальных для школы педагогических проблем.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;
- аттестация педагогических кадров, организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- работа с одарёнными детьми;
- внутришкольный контроль;
- работа с молодыми специалистами.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.
-

Методические объединения.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методсовет школы и методические объединения. В 2019-2020 учебном году в школе работало 8 методических объединений.

№	Методическое объединение	Руководитель МО
1	учителей начальной школы	Константинова Я.В.
2	учителей осетинского языка и литературы	Музаев В.Т.
3	учителей русского языка и литературы, истории	Мисикова М.И.
4	учителей иностранного языка	Икаева Б.Т.
5	учителей математики и физики	Сокурова К.А.
6	учителей географии, биологии и химии	Дзагоева Р.Т.
7	учителей эстетического и спортивного направлений	Карпова И.Л.
8	классных руководителей	Бекоева М.З.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. ШМО классных руководителей, рассматривали вопросы, связанные с воспитательным процессом в школе в условиях подготовки и введения ФГОС второго поколения.

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах.

Методическим советом школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ),

мониторинг работы с одаренными детьми. Педагогические работники школы привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий итоговой аттестации.

При планировании работы методические объединения учителей стараются отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

Подготовка и проведение предметных недель.

Система работы с одаренными детьми посредством: подготовки и проведения школьного тура олимпиады всероссийской олимпиады школьников; участия в открытых городских олимпиадах.

Здоровьесберегающий аспект уроков.

Применение активных методов обучения на уроках.

Обсуждение тем открытых уроков, планируемых в рамках методической недели.

Анализ взаимопосещения уроков.

Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования.

Мониторинг и диагностика – способы контроля и рефлексии в учебной деятельности.

Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования, как фактор здоровьесбережения.

Анализ работы за год.

В рамках программы «Молодой специалист» большое внимание уделялось помощи молодым учителям Василенко Н.С., Дзагуровой М.Т., Дреевой И.А. Туаевой А.А., Хидировой З.Ш., Хубаевой А.Г., Бузоевой М.С., Филоненко А.А.. Был разработан «План работы с молодыми специалистами на 2019-2020 учебный год», целью которой было создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов. В целях оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении. Работа МС велась активно и в плане оказания помощи вновь прибывшим учителям. Основной целью работы было создание наставничества, которое заключалось в научно-методическом сопровождении деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Наставники в начале учебного года знакомили молодых специалистов с деятельностью педагогического коллектива, особенностями работы школы, оказывали помощь в разработке календарно-тематического планирования учебных программ, составлении пояснительных записок к ним, совместно подбирали материал для занятий, составляли тесты - контроль знаний обучающихся, оказывали методическую помощь в подготовке уроков, в выборе форм проведения занятий, посещали уроки молодых специалистов и организовывали посещение уроков коллег, с последующим совместным обсуждением и анализом, оказывали помощь в подборе методической литературы для самообразования.

Одним из основных направлений работы МО было соблюдение преемственности между начальным и основным общим образованием. С этой целью МО проводили совместные заседания по поиску УМК, соответствующих плавному переходу из начального в основное общее образование, и анализ открытых уроков. Еще одним направлением работы МО было внедрение в практику работы в урочной и внеурочной деятельности учащихся проектной технологии. Для реализации ФГОС НОО и ООО были созданы условия по привлечению учащихся начального и основного, среднего общего образования к проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

В течение года были проведены школьные предметные недели, были использованы такие формы работы как: открытые уроки и внеклассные мероприятия конкурсы рисунков, стенгазет, плакатов, сочинений, акции и экскурсии в СКГМИ, СОГУ и музеи. Принимая участие в предметных неделях, учащиеся проявляли инициативу, самостоятельность, обогащают свой кругозор и знания, раскрывают свои индивидуальные качества и таланты.

Следует отметить, что предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее доведен до сведения учащихся и учителей. Недели открывались общешкольной линейкой, где учащихся старались заинтересовать и привлечь к участию в неделе, это опыты и демонстрации (физика, химия), загадки, ребусы и викторины (математика, русский язык и литература). Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов, интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся. В ходе предметных недель выявились творческие дети в конкретной предметной области и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Анализ работы МО учителей начальных классов

за 2019-2020 учебный год

Методическое объединение учителей начальных классов состоит из 12 учителей.

Учителя начальных классов работают по двум УМК: «Школа России» и «Начальная школа 21 века».

В 2019-2020 учебном году МО проводило работу по теме:

«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности по ФГОС второго поколения, формирование универсальных учебных действий учащихся и развитие детской одаренности».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие цели и задачи:

- развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов, в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения
- обеспечить удовлетворение образовательных и информационных потребностей педагогов, осуществляющих образовательный процесс в начальной школе, об основных направлениях обновления содержания и организации образования в России; инновационных процессах в начальном образовании; новейших достижениях педагогической науки;
- содействовать созданию условий для формирования готовности учителей начальных классов, к работе в условиях реализации ФГОС начального общего образования:
- обеспечить актуализацию и систематизацию представлений об условиях и способах повышения качества начального образования, реализации компетентностного и деятельностного подходов, развития личности учащихся, сохранения и укрепления их здоровья, развития способностей, формирования учебной деятельности и мотивации учения;
- организовать изучение, освоение и внедрение в практику работы современных технологий и методик начального обучения, в том числе информационных; содействовать формированию умений проектировать и конструировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с современными требованиями;

- содействовать развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств, их культурной толерантности;
- содействовать формированию мотивации педагогов к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности
- обеспечить методическую поддержку взаимодействия ДОО и школы по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создать организационные и методические условия для раннего выявления и поддержки одарённых детей;
- содействовать участию учителей начальных классов в конкурсах профессионального мастерства и конкурсе лучших учителей образовательных учреждений на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование;
- содействовать совершенствованию системы мониторинга качества образования в начальной школе.
- создавать условия для успешного прохождения учителями начальных классов процедуры аттестации на первую и высшую категории;
- продолжить работу по изучению, обобщению, пропаганде и распространению опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
- стремиться к созданию современного национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающую ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Учебная программа начального звена выполнена полностью.

В 2019-2020 учебном году начальные классы реализовывали образовательные программы УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века» в соответствии с ФГОС НОО.

Методическая деятельность МО учителей начальных классов строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было запланировано 5 заседаний методического объединения, но в связи с карантином последнее заседание было проведено в дистанционном режиме. В течение года на заседаниях заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

В течение года МО учителей начальных классов работало плодотворно. Рассматривались рекомендации завуча и руководителя МО, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин.

Учителя МО начальных классов систематически работают над повышением квалификации, разработкой тем самообразования. В 2019-2020 учебном году учителя начальных классов продолжили работу над следующими темами самообразования:

1. Абаева Фатима Альбертовна «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС»
2. Туаева Алисса Ахсарбековна «Влияние современных технологий на повышение творческой и учебной мотивации»
3. Бибилова Наталья Петровна «Личностно- ориентированный подход в обучении.
4. Гапбаева Лариса Казбековна «Формирование самооценки младшего школьника в условиях реализации ФГОС»
5. Хидирова Зулайхан Шамильевна «Формирование коммуникативных УУД в начальной школе.»
6. Гогаева Кристина Анатольевна «Развитие познавательных способностей младних школьников в условиях ФГОС»
7. Гриценко Юлия Вячеславовна «Технологии проблемного диалога как средство реализации системно-деятельностного подхода обучения младшего школьника.»
8. Хубаева Анна Гочаевна «Развитие познавательной деятельности детей на уроках русского языка в начальной школе в рамках реализации ФГОС»
9. Кибизова Ригина Аркадьевна «Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ»
10. Константинова Яна Вячеславовна «Здоровьесберегающие технологии на уроках с применением ИКТ»

В 2019-2020 учебном году на соответствии занимаемой должности «учитель» были аттестованы: Абаева Фатима Альбертовна, Бибилова Наталья Петровна, Кибизова Ригина Аркадьевна, Юнгблюдт Любовь Анатольевна .В 2019-2020 учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило в рамках проведения предметной методической недели по русскому языку представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности. Активное участие в ней приняли все учителя, работающие в начальных классах. Предметная методическая неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы педагогов школы. Учителя интересно, разнообразно, нетрадиционно определили форму участия в ней, что вызывало большой интерес у обучающихся.

Предметная неделя математики не была проведена по причине введенного карантина. Школа работала в дистанционном режиме, что не помешало пройти весь программный материал. Переход на дистанционное обучение показал, что педагогами были выбраны правильные формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию поставленных целей и задач.

Деятельность педагогов была направлена на создание единого информационного пространства, изучение нормативно-правовых документов, передового опыта, основ современных технологий. Данные теоретические знания использовались в методике построения уроков и внеклассных мероприятий.

Все члены МО участвовали в мероприятиях и занятиях по реализации поставленных задач. Все намеченные мероприятия были выполнены согласно плану.

Была организована выставка поделок «Дары осени» и совместно с детским садом проведено мероприятие «Прощание с осенью».

Учащиеся начальной школы приняли участие в школьных олимпиадах по математике и русскому языку. В каждой параллели были выявлены и награждены победители.

Лучшие ученики приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Русский медвежонок». Учащиеся 2-4 классов приняли участие во Всероссийском математическом конкурсе «Кенгуру», в Международном дистанционном конкурсе «Олимпис», во Всероссийском дистанционном конкурсе «Гелеантус».

Традиционные внеклассные мероприятия, проводимые в начальной школе в течение учебного года:

1. День Знаний;
2. День учителя;
3. Осень - славная пора!;
4. День Матери (уроки для мам, праздники);
5. Неделя русского языка;
6. Новогодний калейдоскоп;
7. Уроки мужества;
8. День космонавтики;
9. Лучшая мама на свете;
10. Прощай, букварь!.

В связи со сложившейся ситуацией, запланированные «День открытых дверей» и «Прощай, начальная школа» не были проведены. Мероприятия, посвященные празднованию 75 Великой Победы, прошли в дистанционном режиме. Дети

активно участвовали в следующих конкурсах и акциях: «Наследники Победы», «Марафон Победы», «Спасибо деду за Победу», «75 слов Победы 15 регион», «Стихи Победы», «Песни Победы», «Окна Победы».

Конкурсы, проводимые в начальной школе в течение учебного года:

«Золотая осень» - в октябре (поделки);

«Конкурс чтецов» (произведения об осени);

«Выставка новогодних поделок и рисунков»;

«Масленица» (блины, поделки, рисунки);

«Весна - красна» (поделки, рисунки);

«8 Марта» - конкурс стихов.

Учителя начальных классов принимали активное участие в заседаниях МО, работе педагогических советов.

В процессе самообразовательной работы изучались нормативно-правовые документы, способствующие оптимизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС. Педагоги знакомились с передовым опытом и обменивались личными достижениями и опытом по вопросам введения ФГОС.

Подводя итоги можно сказать, что цели и задачи МО начальных классов успешно решаются. В целом работа признана удовлетворительной.

В следующем году МО предстоит продолжать работать в новой системе вторых стандартов образования. Учителям следует продолжить работу по темам самообразования, т.к. они ещё не полностью реализованы, повышать педагогическое мастерство, чаще посещать уроки своих коллег, давать открытые уроки, проводить мероприятия, участвовать в семинарах, курсах, конференциях.

Анализ работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории и обществознания за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году ШМО учителей гуманитарного цикла работало над методической темой: «Системно – деятельностный подход к обучению на уроках гуманитарного цикла на уровне основного среднего образования».

Цель: обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного стандарта в средней школе, подготовка учителей к работе по новым стандартам

Намеченные задачи:

- Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их профессиональной деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы.
- Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.
- Отработка навыков использования КИМов как одного из видов контроля ЗУНов учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Формы методической работы:

- * Теоретические семинары.
- * Работа учителей над темами самообразования.
- * Открытые уроки, вебинары, их анализ.
- * Предметная неделя.
- * Педагогический мониторинг.
- * Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- * Аттестация педагогов.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС СОО;

Формы методической работы:

- Заседания ШМО (см. протоколы)

- Работа учителей над темами самообразования
- Открытые уроки и их анализ
- Работа со слабоуспевающими обучающимися
- Подготовка обучающихся к ГИА 2020
- Взаимопосещение и анализ уроков
- Внеклассная работа по предметам

ШМО работало в течение 2019-20 учебного года по следующим направлениям:

- Использование здоровьесберегающих, проблемных методов обучения, применяя активные формы работы, анализа и подготовки к ГИА
- На всех уроках предметов гуманитарного цикла обращать особое внимание на чистоту русского языка, повышать грамотность, технику чтения и осмысления, формировать умение работать с учебным материалом и повышать словарный запас учащихся.
- Взаимопосещение уроков. Преподавание русского языка, истории в 9-11 классах. Во внеклассной и учебной работе сосредоточить внимание на повышение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

В ШМО в 2019-20 учебном году работало 8 учителей (русского языка и литературы, истории и обществознания,

Курсовая подготовка педагогов ШМО в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование курсового мероприятия	Сроки	Учреждение, на базе которого проходили курсы
1.	Кастуева Тереза Таймуразовна	«Преподавание предмета «Русский язык и литература в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»	27.01-31.01.2020 (72 ч.)	СОРИПКРО
2.	Хачатурян Эмма Хачиковна	«Модернизация технологий и содержания обучения истории в соответствии с ФГОС СОО»	2.03-6.03.2020	СОРИПКРО

Два курсовых мероприятия не посещено по объективным причинам 15 % (перенос мероприятий на 2 полугодие 2020 года из-за распространения коронавирусной инфекции) от общего числа педагогов, на следующий учебный год будут поставлены в план-график прохождения педагогами КПК.

Подводя итоги работы по курсовой подготовке в ШМО решено:

- Признать работу в ШМО по планированию и организации повышения квалификации педагогических кадров в 2019-20 учебном году на высоком уровне.
- Проанализировать итоги прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников ШМО за 2019 – 20 учебный год по тематике курсовой подготовки в целях эффективной работы по планированию курсов повышения квалификации педагогических работников на 2020 – 21 учебный год.
- Обеспечить четкую преемственность между курсовой подготовкой учителя и его самообразовательной деятельностью в межаттестационный период.
- Реагировать в опережающем режиме на все случаи изменений кадрового состава или невозможность прохождения курсов педагогическими работниками по состоянию здоровья.

Курсовая подготовка пройдена 100 % педагогами ШМО.

Аттестация педагогических работников ШМО в 2019-2020 учебном году

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников ШМО

План

Содержание работы	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат
Уточнение списка аттестуемых педагогических работников, в 2019-2020 учебном году	сентябрь	Руководитель ШМО	Список аттестуемых педагогических работников в 2019-2020 учебном году
Теоретический семинар «Нормативно правовая база и методические рекомендации во вопросу аттестации»	октябрь	Руководитель ШМО	Принятие решения о прохождении аттестации педагогами
Уточнение списка аттестуемых и утверждение списка педагогов на аттестацию в 2020 -2021 учебном году	сентябрь	Руководитель ШМО	Систематизация материалов
Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	согласно графику	Руководители ШМО	Рекомендации педагогам
Проведение открытых мероприятий аттестующимися педагогами, представление собственного опыта работы аттестующихся учителей	согласно графику	Аттестующиеся педагоги	Повышение квалификации
Оформление аналитических материалов по аттестации	май	Руководитель ШМО	Систематизация материалов

Аттестация педагогических работников ШМО учителей гуманитарного цикла в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с действующими нормативными документами:

Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

положением об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности МОБУ СОШ 25

Основной целью по управлению аттестационными процессами в 2019-2020 году стало создание условий для самообразования педагогических работников ШМО, повышения квалификации и профессиональной компетенции.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- курсовая подготовка педагогов.

При решении поставленных задач, были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- составлен график прохождения аттестации педагогических работников ШМО для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям на 2019-2020 учебный год;

- оказание методической помощи;
- работа педагогов по самообразованию;
- выступление учителей на заседаниях ШМО, педагогических советах, родительских собраниях.

В соответствии с перспективным планом и графиком аттестации в 2019-2020 году в МБОУ СОШ 25 педагогов, подлежащих процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности «учитель» в 2019-2020 учебном году педагог ШМО учителей гуманитарного цикла – Дулаева Зинаида Ильинична – учитель русского языка литературы,

Педагоги, имеющие первую или высшую квалификационную категорию, должны были подать заявление для подтверждения квалификационной категории согласно графика

График

прохождения аттестации педагогическими работниками МОБУ СОШ 25 для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Категория на момент аттестации	Дата присвоения действующей аттестации	По какой должности аттестуется	На какую категорию аттестуется	Дата экспертизы
1	Дулаева Зинаида Ильинична	Учитель русского языка и литературы	соответствие	2015	учитель	соответствие	31.01.20

Аттестация педагогических работников ШМО для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям на 2019-2020 учебный год, проведена без нарушений сроков в соответствии с графиком в полном объеме.

На основании вышеизложенного в целях улучшения работы по организации аттестации педагогических работников ШМО в 2020-2021 учебном году планируется провести следующую работу:

- продолжить практику проведения обучающих семинаров с педагогическими работниками школы по вопросам аттестации в новой форме;
- продолжать улучшать методическое сопровождение аттестации педагогических работников;
- своевременно знакомить с материалами аттестации педагогических работников.

Перспективный график аттестации педагогов ШМО

№ п/п	Ф.И.О. педагога	предмет	Квалификационная категория	Срок последней аттестации	Перспективы следующей аттестации
1	Мисикова Марина Ирбековна.	Рус.яз., литерат.	высшая	2015	2020
2	Кастуева Тереза Таймуразовна	Рус, яз и литерат..	высшая	2015	2020

Самообразование

Учителя работали над темами самообразования, изучали теорию по методической теме, отчитывались по темам самообразования, выступая с докладами на заседаниях ШМО. Работа по самообразованию осуществлялась учителями через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, через повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

№ п/п	ФИО педагога	Тема по самообразованию	Срок работы над темой	Выход
1	Мисикова М И	«Развитие связной речи на уроках русского языка на уровне СОО»	2018-2020	Заседание ШМО, открытые уроки, внеклассные мероприятия
2	Богомаз Я.В.	«Роль наглядности и игровых программ в обучении Русскому языку в условиях ФГОС НОО»	2018-2020	Заседание ШМО, открытые уроки, внеклассные мероприятия
3	Дулаева З.И.	Методика преподавания литературы в условиях реализации ФГОС ООО»	2018-2020	Заседание ШМО, открытые уроки, внеклассные мероприятия
4	Кастуева Т.Т.	«Развитие коммуникативной компетентности учащихся в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку»	2019-2021	Заседание ШМО, открытые уроки, внеклассные мероприятия
5	Панаиотиди А.А	«Проблемное обучение на уроках истории»	2018-2020	Заседание ШМО, открытые уроки, е

За отчетный период из-за пандемии было проведено 3 плановых заседания, обсуждались современные технологии, обобщался опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На заседаниях методического объединения поднимались следующие вопросы:

- Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год; рассмотрение и обсуждение рабочих программ учителей;
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации-2019 (результаты ОГЭ, ЕГЭ);
- Проведение предметных недель, проведение внеклассной работы по предметам;
- Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад;
- Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая образовательного и воспитательного процессов в условиях реализации ФГОС ООО;
- Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации;
- Организация эффективной подготовки к ГИА;
- Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла за год.

Также на заседаниях обсуждались результаты по успеваемости по итогам четвертей, полугодий, диагностических работ по русскому языку в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 10-м классах; обществознанию, истории в 5-8 классах, результаты проведения ГИА 2019, результаты по ВПР по предметам.

Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта

- Организация и проведение семинаров, конференций ОУ.
- Участие в экспертной деятельности.
- Семинары по обмену опытом.
- Проведение предметных недель, декад.
- Творческие отчеты учителей.
- Взаимопосещения уроков

**Результативность методической работы (успеваемость, качество)
Показатели по ШМО**

Результативность обучения на уровне основного общего и среднего общего образования

Стартовая диагностика

Цель проведения контрольных работ:

- определение уровня учебной подготовки по предметам на начало 2019-2020 учебного года;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- осуществление внутреннего мониторинга качества образования;
- определение качества знаний учащихся по предметам;
- сформированность общеучебных умений.

Успеваемость за 2019-2020 учебный год

Предмет	Успеваемость, %
Русский язык	100
Литература	100
История	100
Обществознание	100

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, проведение открытых уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Все учителя работали в 2019-2020 учебном году по учебно-методическим комплектам, входящим в Федеральный перечень учебников и допущенными Министерством образования РФ.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы.

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ФГОС. Из-за распространения коронавирусной инфекции все образовательные учреждения были вынуждены уйти на дистанционное образование. Все учителя гуманитарного цикла переделали свое тематическое планирование, начали обучать обучающихся дистанционно при помощи образовательных платформ «Я класс», «zoom» и др.

Весь программный материал был изучен в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками, за счет уплотнения тем.

В 2019-2020 г. учителя ШМО работали над совершенствованием кабинетов. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги проведенных конкурсов, внеклассных мероприятий по предметам.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

В работу ШМО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, дистанционные – так как школы в условиях пандемии перешли на дистанционное образование

На сегодняшний день учителями ШМО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, работать в системе, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект, что положительно отразится на учебной деятельности обучающихся.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя - предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют системно-деятельностный подход в процессе изложения нового материала; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе ШМО учителей гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, не на должном уровне налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений.

Анализируя работу ШМО, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретнее планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предметам, работе со слабоуспевающими и одаренными детьми;

Показателями успешной работы членов ШМО гуманитарного цикла можно считать:

- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся;
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- Систематическая работа по повышению квалификации педагогов.
- Активное ведение работы над темами самообразования;
- Члены ШМО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.
- Поставленные цели достигнуты, задачи на 2019-2020 учебный год выполнены.

Работу ШМО учителей гуманитарного цикла в 2019-2020 учебном году можно признать **удовлетворительной**.

**Анализ
проделанной работы МО учителей осетинского языка и литературы за
2019-2020 учебный год в МБОУ СОШ № 25 г. Владикавказа.**

Методическая тема МО: «Актуальные проблемы преподавания осетинского языка и литературы».

(Ирон æвзаг æмæ литературæ дæттыны актуалон проблемæтæ.)

Цели:

- Постоянно повышать уровень профессионального мастерства учителей-осетиноведов.
- Повысить качество образования по осетинскому языку и литературе.
- Формировать грамотную, здоровую и гармонически развитую личность с высокими духовно-нравственными качествами.

Анализ работы МО.

Методобъединение учителей осетинского языка и литературы школы в течение 2019-2020 учебного года свою работу строило в соответствии с утверждённым планом от сентября 2019 г. Данный план был составлен в соответствии с поставленными задачами и методической темой школы «Актуальные проблемы преподавания осетинского языка и литературы». (Ирон æвзаг æмæ литературæ дæттыны актуалон проблемæтæ), на основе дифференцированной работы и индивидуального подхода методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения профессионального уровня, саморазвития учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по

предмету. Были учтены рекомендации администрации школы, а также доброжелательные советы опытных педагогов. Планирование строилось в соответствии с темой по самообразованию каждого учителя и темой МО «**Ирон æвзаг æмæ литератураæ дæттыны актуалон проблемæтæ.**» В четвертой учебной четверти все члены методобъединения, работая дистанционно, стремились к тому, чтобы учебный материал был пройден и усвоен учащимися. Тематические планы были скорректированы, вся работа строилась по дневнику.ру и по ватцапу. Итоговые оценки учащихся соответствовали полугодовым оценкам. Во всех классах эти работы проводились по форме традиционных контрольных работ.

Внеурочной работе по предмету – организация подготовки учеников к разным конкурсам чтецов, к конкурсу сочинений, к проведению школьного тура олимпиад, городских олимпиад по осетинскому языку и литературе в течение учебного года были под постоянным контролем.

С начала учебного года все члены МО активно включились в работу по подготовке ко дню рождения К. Л. Хетагурова, которая проходила в октябре месяце. Мероприятие проходило по плану «Мероприятие посвященные 160- летию со дня рождения К. Л. Хетагурова »

Учителя и учащиеся участвовали в городских и республиканских мероприятиях. Все члены МО провели открытые уроки. Конкурс чтецов. Посетили музеи и памятные места, связанные с именем К. Хетагурова. Итогом всех мероприятий стало общешкольное мероприятие в актовом зале школы, на котором присутствовали представители «Стыр Ныхас»-а, и Управления образования, представители «Единой России». Мероприятие подготовили Бетророва Ф. Ф. и Музаева З.А. Мероприятие освятили в СМИ республики. На городском конкурсе чтецов и в разных исследовательских конкурсах приняли участие учащиеся нашей школы, где ученица 9 класса Парастаева А. и ученик 10 класса Догузов Э. заняли 1-ие места в республике. А в целом за отчетный период учащиеся нашей школы приняли самое активное участие во всех городских и республиканских конкурсах. Учеников готовили учителя Джабиева Т.Х., Музаев В. Т., Бетророва Ф.Ф. и Музаева З.А. Все члены МО активное участие принимали в мероприятиях, которые проводились на базе нашей школы.

Проводилась работа по оборудованию кабинетов, по обновлению дидактического материала, проводилось изучение новых учебников, рабочих программ. Заслушивались отчёты по результатам контрольных срезов, взаимное посещение уроков учителями. Срезы знаний учащихся по осетинскому языку и литературе велись по плану.

Каждое заседание МО было тщательно подготовлено и продумано. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах. Учителя имеют соответствующий уровень теоретической и методической подготовки, владеют учебными программами, планированием, современными требованиями к типам и структуре урока. Особое внимание учителя уделяют индивидуальному развитию каждого ребенка, его умений, способностей. Большое внимание в работе МО уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В течение отчетного времени серьезная работа проводилась с учебными материалами. Самими учителями создаются тесты.

Все классы занимаются по стандартным учебникам и программам. Классы полностью укомплектованы учебниками. В школе работают опытные, и хорошо подготовленные молодые учителя.

Также осуществляется системная работа с одарёнными детьми, которая направлена на развитие их творческого потенциала.

Учащиеся школы активно участвовали в различных творческих конкурсах по тематике национально - регионального компонента.

В ноябре в школе провели олимпиаду по осетинскому языку и литературе, где активное участие приняли ученики 5-11 классов. Учащиеся, занявшие первые места, приняли участие на муниципальном уровне.

Для школьного МО уроки дали Джабиева Т. Х., Музаев В. Т., Бетрзова Ф. Ф.

Материально-техническое оснащение кабинетов учителей осетинского языка и литературы

№ п/п	ФИО учителя	TV или экран	Магни тофон	Ком пьютер	Прин тер	Ксе рокс	Интер актив доска	Мульти медиа
1	Абаева М. М.	+	-	+	+	+	-	-
2	Артемова Р.Г	+	-	+	-	-	+	-

3	Бетрозова Ф.Ф.	+	-	-	-	-	-	-
4	Бичилова А.Т.	+	-	+	-	-	-	-
5	Джабиева Т.Х.	+	-	+	-	-	-	-
6	Музаев В.Т.	+	-	+	-	-	+	-
7	Музаева З.А.	+	-	+	-	-	-	-

Проблемы, с которыми столкнулось МО в 2019-2020 учебном году.

В текущем учебном году методическое объединение столкнулось с рядом проблем, возникших по объективным причинам. В целом эти причины возникли в период дистанционного обучения. В связи с этим в новом учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Также наблюдается нарушение плана взаимопосещения уроков, потому что у учителей плотный график работы.

К сожалению, имеет место недостаточная активизация внеурочной деятельности учащихся среднего звена, то есть участие в семинарах, конференциях, круглых столах по предмету.

Причиной ряда трудностей является также низкий процент технического оснащения кабинетов осетинского языка и литературы.

В следующем учебном году МО планирует вести работу над сложившимися проблемами и поиском способов их устранения.

Инновационное развитие системы образования в школе напрямую связано с реализацией Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» определены следующие ключевые направления развития общего образования:

- Руководствоваться в своей деятельности ФГОС второго поколения;
- Система поддержки талантливых детей;
- Развитие учительского потенциала;
- Современная школьная инфраструктура;
- Здоровье школьников.

Чтобы реализовать эти цели, методическое объединение учителей осетинского языка и литературы определило следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Внедрение современных форм и методов организации учебной деятельности с использованием новых педагогических технологий как средства реализации компетентностного подхода.
2. Совершенствование системы по подготовке выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации;
3. Активизация участия в интеллектуальных и творческих конкурсах;
4. Формирование способностей и компетентностей обучающихся в условиях системы работы с одаренными детьми.
5. Обеспечение высокого уровня проведения всех видов занятий.
6. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.
7. Выявление, обобщение, распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
8. Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов, систем информационного обеспечения занятий.

9. Сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов, для их успешного поступления в ВУЗы по избранной специальности.

10. Формирование у детей высоких духовно-нравственных качеств на уроках осетинского языка и литературы.

11. Совершенствование работы учителей осетинского языка и литературы на основе личностно-ориентированного обучения с разными категориями учащихся.

ШМО учителей естественнонаучного цикла.

В МО учителей естественнонаучного цикла входят учителя химии, биологии, географии: Золоева А.Т., Царукаева З.Ю., Дреева И.А.- молодой специалист, Дзагоева Р.Т. В течение 2019-2020 учебного года работа МО велась по следующим направлениям:

- программно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов;
- работа над формированием у учащихся ключевых компетенций через предметные содержания;
- контроль над уровнем учебных достижений учащихся;
- работа с одарёнными детьми и детьми «группы риска»»
- внеклассная работа по предметам;
- повышение квалификации педагогических работников;
- участие МО в работе научно-методических структур городской и республиканской методической работе.

На установочном методическом заседании был проведён анализ работы за 2018-2019 учебный год, утверждены рабочие программы по химии, биологии и географии, программы кружков.

Обсужден план работы на новый 2019-2020 учебный год.

Рассмотрен вопрос направления учителей на курсы повышения квалификации, составлен и утверждён график взаимно - посещения уроков учителей естественного цикла. Все члены МО принимали активное участие в работе заседания.

Проведён школьный этап Всероссийской олимпиады по биологии, химии, географии.

Подготовка учащихся к прохождению итоговой аттестации является важной составляющей работы учителя. Она может осуществляться как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности.

Основной этап подготовки к итоговой аттестации – это формирование предметной компетенции. Биологические знания, знания по географии и химии – компонент общечеловеческой культуры. Важно показать значимость этих знаний, возможность их применения в жизни для сохранения здоровья, адекватного взаимодействия с окружающей средой. В этом аспекте все большее значение приобретают ИКТ технологии, обладающие развивающим потенциалом. Задача учителя – подобрать нужные ресурсы и сориентировать в них обучающихся.

Работа с учащимися разных способностей осуществляется систематически, не первый год. Причем, с некоторыми учащимися преподаватели ведут работу на протяжении нескольких лет. Ведется предварительная разъяснительная беседа о перспективах изучения предмета. Проводятся индивидуальные занятия, занятия в группах.

Работа со слабоуспевающими велась регулярно в течении учебного года. Проводились дополнительные занятия и консультации после уроков. В работе использовались индивидуальный подход, тесная работа с классными руководителями, родителями. На уроках проводилась разно-уровневая работа. Причинами ухудшения результативности обучения по

некоторым предметам являются нежелание отдельных учащихся приобретать знания, а также слабый контроль со стороны родителей. Учителя же в свою очередь делают все возможное. Каждый учитель работает с этими учащимися по графику, а с каждым классом в отдельности.

Учителя МО занимались с учащимися исследовательской деятельностью. Принимали участие в конкурсах: «Ступень в науку», «Шёгренские чтения», «Созвездие интеллектуалов», Всероссийской Олимпиаде школьников «АЛ химия будущего» Международные конкурсы, Брейн-ринг по химии, на которых заняли призовые места, подтвержденные грамотами.

Учебная программа по всем предметам выполнена. Во время карантина в 4-ой четверти занятия проводились дистанционно.

Успешно велась работа с одарёнными детьми учителем химии Дзагоевой Р.Т. и учителем биологии Дреевой И.А.. Научно-исследовательские работы Джанвелян Милены – 10 «а» класс, Александрова С. – 8 класс, стали победителями.

Учителем химии Дзагоевой Р.Т. был проведён открытый урок для учителей школьного МО

В связи с карантином «Неделя химии» не проводилась.

Работа с учащимися разных способностей осуществлялась систематически. Есть учащиеся с которыми учителя работают в течении нескольких лет. Проводились индивидуальные занятия, занятия в группах.

Работа со слабоуспевающими также велась регулярно. Проводились с ними консультации после уроков.

Руководителем МО были посещены уроки географии – учителя Царукаева З.Ю. и Золоева А.Т., уроки биологии – учитель молодой специалист Дреева И.А.

Учитель Дзагоева Р.Т. организовала кружок «Юный химик» на базе химико-биологического факультета СОГУ имени К.Л.Хетагурова, который посещали учащиеся 8-11 классов.

Подводя итоги работы МО надо отметить, что методическая тема отвечает первостепенным требованиям, стоящим перед школой, тематика и проблематика заседаний были продуманы и подготовлены. Отчёты и самоанализ работы педагогов опирались на конкретные результаты урочной и внеурочной деятельности.

Следует уделять больше внимания сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды у учащихся.

Недостаточно широко велась работа по организации исследовательской деятельности учащихся, не охвачены в достаточной степени одарённые дети, есть улучшение в работе со слабыми детьми. Обучающиеся, выбравшие химию, географию и биологию для сдачи ЕГЭ справились успешно, кроме биологии, где 2 обучающихся не прошли минимальный уровень

Рекомендации на 2020-2021 учебный год:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по освоению новых образовательных технологий;
- обобщать и распространять опыт учителей МО;
- учителям – предметникам усилить работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- руководителю МО усилить контроль за взаимопосещением уроков;
- продолжить вести методическую работу по выявлению одарённых учащихся;
- осваивать новые технологии и практически применять их на уроке.

ШМО учителей иностранных языков.

МО учителей иностранных языков выбрало для работы в 2019-2020 учебном году методическую тему «Формирование личности школьника, адекватной общественным запросам, на основе единых идеологических, культурологических и профессиональных подходов в системном образовательном пространстве как социокультурном формировании». В соответствии с поставленными задачами вся методическая работа учителей иностранных языков была направлена на достижение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. В методическом объединении учителей иностранных языков работали 6 педагогов: Наниева З.А., Халиева Т.Р., Хугаева А.Ю., Маргиева Н.Т., Икаева Б.Т., Кашеева В.М.

Педагогами МО разработаны рабочие программы по английскому (традиционное обучение предмету) и французскому языкам для 2-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Коллектив МО использует в работе основную технологию «Коммуникативные способы обучения иностранному языку» с использованием элементов технологий критического мышления (Халиева Т.Р.), проблемного обучения (Маргиева Н.Т.) системно-деятельностного подхода (Хугаева А.Ю.), проектного обучения (все учителя), личностно-ориентированного обучения (Кашеева В.М.).

Цель работы: обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации нового стандарта через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи работы:

- Вовлечь каждого ученика, по мере его способностей в процесс познания.
- Прививать интерес учащихся к предмету.
- Развивать навыки сотрудничества между учащимися и учителем.

Разработчики стандартов второго поколения во главу образования ставят личность ученика, её саморазвитие, самосовершенствование, что в полной мере пересекается и с запросами родителей учащихся, которые хотят получить в результате обучения своего ребёнка личность с творческим мышлением, способностью к рефлексии и самопознанию, умением обучаться, работать в коллективе, т.е. с развитой коммуникативной компетентностью, а также умением работать с информацией.

В течение всего года велась работа по подготовке учащихся к ГИА. В этом учебном году только один учащийся выбрал ОГЭ по английскому языку. По результатам тестирования были выполнены задания всех уровней сложности. Итоговый результат «удовлетворительный».

Анализ и сравнение количественной характеристики усвоения программного материала показал:

- положительную динамику качества обучения учащихся по итогам начала и конца учебного года на 12%;
- стабильные 100% показатели успеваемости;
- выполнение программы обеспечено на 92% за счет уплотнения программы и дистанционной формы обучения.

Вывод: в целях повышения качественной и характеристики усвоения программного материала учителям иностранных языков необходимо комплексно решать задачи обучения и воспитания, обеспечивать формирование общих умений и навыков, использовать активные формы обучения, чётко отбирать содержание учебного материала, постоянно использовать воспитательные возможности учебного материала на уроке.

В составе МО учителей математики, информатики и физики 5 учителей.

Учителя математики: Сокурова К.А., Пастухова Т.В., Бацоева Р.К., Тедеева Л.О., учитель физики Бекоева М.З., учитель информатики Маркина В.А.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей контингента обучающихся МОУ учебном году методическое объединение работало над темой – **«Повышение эффективности преподавания математики, информатики и физики через применение системно-деятельностного подхода; непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства»**

В связи с поставленной темой был определен следующий круг задач методической работы объединения:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- выбор школьного компонента, разработка соответствующего образовательного стандарта;
- отбор содержания и составления учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровности;
- утверждение индивидуальных планов по предмету;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предметов;

- изучение передового педагогического опыта;
- взаимопосещаемость уроков по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- разработка системы промежуточного и итогового среза знаний для учащихся;
- отчеты о профессиональном самообразовании учителей, отчеты о творческих командировках;
- организация и проведение первого этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров;
- вопросы состояния внеклассной работы по предмету с обучающимися
- (факультативные курсы, кружки);
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствии требованиям к учебному кабинету, к оснащению урока;
- подготовка к ГИА в 9 и 11 классах..
- Работа ШМО строилась по плану, утвержденному в начале учебного года. Было проведено пять заседаний, на которых обсуждались вопросы преодоления неуспеваемости, пути повышения качества образования, методы подготовки к олимпиадам, анализ посещения уроков, разбор методов работы на уроках с целью повышения мотивации учащихся, введение новых технологий в образовательный процесс. ШМО проводило работу по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности. Учителя ШМО проделали большую работу по совершенствованию преподавания математики, информатики и физики в рамках новых требований стандарта образования.

Учителя – предметники систематически занимались подготовкой учащихся к ГИА в урочное и внеурочное время (проводились дополнительные занятия по математике, информатике и физике).

С учащимися 9 и 11 классов в течение года проводились пробные экзамены по математике, информатике и физике.

Одно из направлений в методической работе ШМО – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа МО направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся и активизацию личностной позиции обучающихся по средствам самореализации и саморазвития личности, и повышение качества знаний. С целью выявления одаренных и способных детей в течение года проводились следующие мероприятия:

- школьные и муниципальные олимпиады по предметам;

Проведение олимпиад – один из способов выявления одаренных детей.

Данный вид деятельности учителей по выявлению одаренных детей и работе с ними имеет большую практическую направленность. Работа способствует развитию у учащихся ключевых, коммуникативных, информационных компетенций, которые в дальнейшей жизни помогут ребенку реализоваться как личности и свободно чувствовать себя в современном мире.

Уч-ся со 2-10 классы приняли участие в проведении конкурса «Кенгуру» (дистанционно). Организатором конкурса «Кенгуру» была учитель математики Сокурова К.А. Конкурс был проведен дистанционно. Все участники игры получили сертификаты и памятные сувениры. Участники занявшие места по школе и району получили сертификаты победителя.

Каждый учитель работал над своей темой по самообразованию:

Пастухова Т.В. – «Методика подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.»

Сокурова К.А. – «ИКТ при обучении

Маркина В.А. – «Тестовый контроль».

Бекоева М.З. – «Исследовательская деятельность»

На заседаниях МО выступили с докладом учителя:

Бекоева М.З. выступила с докладом « Деятельный подход в обучении учащихся физики».

Маркина В.А. выступила с докладом «Тестирование как контроль знаний учащихся на уроках информатики».

Сокурова К.А. выступила с докладом « Использование ИКТ на уроках математики» ».

Пастухова Т.В. выступила с докладом «Формирование познавательного интереса к урокам математики».

Наряду с одаренными детьми также ведется работа и со слабоуспевающими учащимися, которая имеет свою структуру и дает положительную динамику по повышению качества образования учащихся. Также проведена работа по срезу знаний по предметам за год, был сделан анализ ошибок и разработаны мероприятия по устранению допущенных ошибок. Учителями предметниками были сделаны отчёты по итоговым работам.

Результативность обучения по предметам математического цикла – 100%

Анализируя работу ШМО учителей математики, информатики и физики, отмечая как положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2020-2021 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- использовать дифференцированное и индивидуальное обучение на уроках и консультациях.
- повторять материал, который вызывает затруднения у учащихся.
- систематически проводить анализ ошибок и коррекцию знаний.
- проводить в течение года плановое повторение тем (блочно), параллельно прорабатывать тесты, осуществляя их анализ, комментируя, с приведением аналогий, развивая ассоциативное мышление у учащихся.
- вести работу над формированием долговременной памяти.
- продолжить работу с одаренными детьми.

Методическое объединение учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ работало над темой «Спортивно-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений работы МО эстетического и спортивного направлений».

Методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ и художественно-эстетического цикла работает по теме:

«Спортивно-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений работы методического объединения эстетического и спортивного направлений». Для реализации темы МО учителей эстетического и спортивного направлений были поставлены следующие

Цели:

- ◎ Совершенствования методики преподавания уроков физкультуры и основ безопасности жизнедеятельности на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся.
- ◎ Разработка УМК с описанием школьного стандарта по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности;

Задачи:

- ◎ Создание на уроках и во внеклассной работе разнообразных положительных ситуаций, определяющих пути интереса и успеха детей и педагогов.
- ◎ Расширение возможностей разноплановой практической деятельности учащихся на уроках и во внеклассной деятельности;
- ◎ Выявление и развитие способностей и талантов детей.
- ◎ Возведение в норму корректного и доброго отношения к ученикам.
- ◎ Самообразование и самосовершенствование учителей в личностном и профессиональном плане.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО /из них 2 дистанционно/ на актуальные темы, на которых были изучены нормативно-правовые документы, необходимые для успешной работы, рассматривались запланированные вопросы, обсуждалось и составлялось практическое и тематическое планирование по учебным предметам, проведение открытых уроков, анализировались итоги проведенных внутришкольных, городских соревнований, выставок, конкурсов и олимпиад, подведение итогов по четвертям и года.

На заседаниях методического объединения рассмотрели и выбрали УМК рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2020/ 2021 учебный год. Был заслушан доклад на тему: «Личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию на уроках физической культуры и спортивной деятельности как условие формирования жизнедеятельной личности и повышения эффективности педагогического процесса» - Карпова И.Л.

В период самоизоляции в школе №25 организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учителя МО изучили различные электронные платформы, использовали их в своей работе. Видео уроки, теоретические материалы, тесты и презентации заимствованы педагогами с платформ Учи.ру, Я-класс и др. Наряду с образовательными платформами педагоги используют Skype, мессенджер WhatsApp для личного общения с обучающимися и их родителями. Педагоги школы уверены, что чем проще и доступнее будет дистанционное обучение, тем качество знаний будет выше. Дистанционное обучение происходит с учетом возможностей и способностей детей, используются дифференцированные задания. Новая форма обучения потребовала от педагогов и от учащихся еще большего самоконтроля, самоорганизации. И позволила приобрести новые навыки, знания в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Учителями МО проводились открытые уроки и мероприятия:

1. Учителем физкультуры Карповой И.Л, были даны открытые уроки в 11»А» классе на тему «Гимнастика» и «Волейбол».
2. 18 и 25 декабря 2019 г. в МБОУ СОШ № 25 г. прошли открытые мероприятия по ОБЖ для 8-9 классов с участием учителя ОБЖ Золоевой А.Т. и добровольцами СОРО ВСКС – «Первая медицинская помощь пострадавшему».

3. 26 февраля 2020 г., в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, в школе, учителями физической культуры и ОБЖ, проведена военно-спортивная эстафета «А ну-ка, мальчики!» среди юношей 9-х классов, посвящённая «Дню защитника Отечества» и 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
4. 27 февраля 2020 г. хоровой кружок «Лучик» провел отчетный концерт посвященный «Дню защитника Отечества».

В течение учебного года учителями МО на уроках и на занятиях во внеурочное время проводилась работа по усвоению учащимися программного материала и повышению качества и успеваемости учащихся. Для этого использовались современные технологии проведения уроков. С учащимися 9-11кл велась работа с ИКТ / доклады и презентации/.

Учителем технологии и ИЗО Дзуцевой Н.К. для учащихся 5-7 классов в октябре была организована выставка работ под названием: «Золотая осень», а в декабре - «Зимний пейзаж». На уроках технологии дети занимались бумажной пластикой. В 5-х классах, параллельно с темой по изобразительному искусству «Мир русской избы», были изготовлены избы из бумажных трубочек. В 6-х классах учащиеся конструировали современные дома. На основе этих работ в ноябре 2019 г. прошла выставка «Дом, в котором я живу».

Учителями МО была проведена школьная олимпиада, победители которой приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. По итогам Муниципального этапа олимпиады по физической культуре обучающиеся МБОУ СОШ № 25 Кисиев Ибрагим – 11 кл. стал победителем и Битиев Сослан – 9 «А» кл. призер олимпиады. Ребята участвовали в Республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, где ученик 11 класса Кисиев Ибрагим стал призером .

15.11.2019 г. центром военно-патриотического воспитания молодежи Республики Северная Осетия-Алания, на базе Республиканского дворца молодежи г. Владикавказ был проведен конкурс осетинской народной песни «Тохы зараг».

Вокальная группа «Лучик» МБОУ СОШ № 25 приняла в нем участие с песней «Артурон», которую подготовила учитель музыки Никитина О.И.. Выступление было отмечено Дипломом III степени.

Учителем ОБЖ Золоевой А.Т. в рамках профилактического мероприятия «Осенние каникулы» и сотрудники Госавтоинспекции Промышленного МО совместно с учащимися школы № 25 г. Владикавказ провели акцию «безопасность на дорогах». Цель – предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков на улицах и дорогах в период осенних школьных каникул.

24 октября 2019г. в школе №25 г. Владикавказа учителем по ОБЖ была проведена учебная эвакуация. Её главной целью стала всесторонняя проверка готовности школьников, учителей и администрации к проведению быстрой и безопасной эвакуации на случай пожара.

Ученица 9 «А» класса Бязрова Белла стала победителем конкурса социального плаката «Мой выбор-жизнь!» в номинации «Рисунок», в рамках акции «Мир без наркотиков», а учитель ИЗО Дзуцева Н.К. получила благодарственное письмо за подготовку победителя.

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в спортивной жизни.

21 сентября в г. Владикавказ прошёл Всероссийский день бега «Кросс нации 2019». В итоге лучшее время показал ученик 25-ой школы Кисиев Ибрагим. Победителям и призерам вручили кубки, медали и грамоты.

4 октября 2019 года во Владикавказе стартовали «Школьные игры — 2019», в которых приняли участие обучающиеся нашей школы с 5-го по 11-ый классы. «Школьные игры» проходили в течении I- полугодия. Ребята выступали в таких дисциплинах как легкая атлетика, баскетбол, футбол, волейбол и т.д.. В беге на 100 м ученик 9 «Б» класса Мециев Эрик занял III-е место. Ученик 9 «А» класса Дзукаев Аслан занял II-е место в метании набивного мяча. 17 декабря в АМС Владикавказа наградили призеров и победителей «Школьных игр-2019».

Также наши учащиеся участвовали в Соревнованиях «Нартика».

На осенних каникулах учителя музыки, ИЗО и физкультуры работали в школьном оздоровительном лагере.

Ежегодно, на базе нашей школы проходят производственную практику студенты- практиканты СОГПИ. Они провели соревнования по волейболу между 9-ми классами. Администрация СОГПИ выразила благодарность /благодарственное письмо/ за активное участие в организации и проведении производственной практики студентов СОГПИ, за плодотворное сотрудничество в деле подготовки будущих учителей Карповой И.Л. и Золоевой А.Т.

Также одной из основных форм учебно-воспитательного процесса являются внеклассная и внешкольная работа. В школе работают спортивные секции по баскетболу, проводимые тренерами ДЮСШа и рукопашный бой.

Северо-Осетинским Республиканским отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» имени Георгия Калоева учитель по ИЗО Дзуцева Н.К. была награждена грамотой за личный вклад и активное участие в организации проведения Всероссийского конкурса детского патриотического рисунка «Что такое подвиг».

Директором Школы №25 З.С.Бузоевой учитель физической культуры Карпова И.Л. была награждена грамотой за пропаганду здорового образа жизни, подготовку победителей и призёров спортивных соревнований и во Всероссийской олимпиаде школьников.

В начале II – четверти в нашу школу пришли работать молодые специалисты по физической культуре- Бузоева М,С. И Филоненко А.А. Руководитель МО Карпова И.Л.. и администрация школы оказывали методическую помощь в организации учебного процесса. Даны рекомендации по изучению методических пособий и литературы по преподаваемым предметам.

Учителя МО стараются повышать уровень качества знаний учащихся. Положительным является и привлечение учащихся к различной деятельности по предметам: участие в конкурсах, выполнение творческих работ, выполнение внеурочной деятельности по предмету.

Деятельность руководителя МО осуществлялась в соответствии с функциональными обязанностями. Своевременно сдавалась необходимая отчетность, документация, осуществлялось руководство заседаниями МО, проводился анализ деятельности учителей МО.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей за 2019-2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

- работу учителей ИЗО,технологии, музыки, ОБЖ и физической культуры признать удовлетворительной;
- Все заседания ШМО проведены согласно графику.

Аттестация педагогических кадров

Важным направлением работы МС и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию. Педагоги школы посещали районные и республиканские семинары.

Всего в школе работали 49 педагога. Из них в 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 13 человек.

В школе имеются условия для профессионального роста педагогов, в соответствии с планом прохождения аттестации и по инициативе педагогов, проходит аттестация на категорию и на соответствие занимаемой должности.

На конец учебного года имеют высшую категорию – 10 учителей (20%), первую – 6 учителя (12%), соответствие занимаемой должности – 26 учителей (54%), не имеет квалификационной категории 7 (14%), 4-молодые специалисты

Список педагогических работников, которым установлена высшая квалификационная категория

№	ФИО	Должность
1	Бузоева Залина Султановна	Учитель обществознания
2	Гриценко Юлия Вячеславовна	Учитель начальных классов
3	Джабиева Тося Харитоновна	Учитель осетинского языка и литературы
4	Дзгоева Раиса Тасолтановна	Учитель химии
5	Кастуева Тереза Таймуразовна	Учитель русского языка и литературы
6	Мисикова Марина Ирбековна	Учитель русского языка и литературы
7	Музаев Важа Тигранович	Учитель осетинского языка и литературы
8	Царукаева Залина Юрьевна	Учитель географии
9	Хачатурян Эмма Хачиковна	Учитель истории
10	Хачатурянц Анджела Григорьевна	Учитель технологии

Список педагогических работников, которым установлена первая квалификационная категория по должности «Учитель»:

№	ФИО	Должность
•	Панаиотиди Афина Афанасьевна	Учитель истории и обществознания
•	Бекоева Мая Зауровна	Учитель физики
•	Маркина Вероника Александровна	Учитель информатики
•	Карпова Ирина Леонтьева	Учитель физкультуры
•	Никитина Ольга Ивановна	Учитель музыки

•	Дзущева Наталья Константиновна	Учитель рисования
---	--------------------------------	-------------------

Сведения об аттестации учителей за последние три года

Год		Всего	Соответствие	Первая КК	Высшая КК
2017	Аттестовано	4	2	2	-
2018	Аттестовано	6	6	-	-
2019	Аттестовано	0	0	-	-
2020	Аттестовано	9	6	-	3

Почетных работников общего образования РФ – 2 чел. Бузоева З.С. – директор школы, Тедеева Л.О. – заместитель директора по УВР

Кандидат педагогических наук – 1 чел. Бузоева З.С.

Джабиева Таисия Харитоновна – обладатель Гранта 2009 г.

Работа с молодыми специалистами

В целях оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации был разработан «План работы с молодыми специалистами на 2019-2020 учебный год». В соответствии с данным планом строилась работа с молодыми специалистами.

Работа МС велась активно и в плане оказания помощи вновь прибывшим и молодым специалистам. Основной целью работы было создание наставничества, которое заключалось в научно-методическом сопровождении деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Наставники молодых специалистов в начале учебного года знакомили молодых специалистов с деятельностью педагогического коллектива, особенностями работы школы, оказывали помощь в разработке календарно-тематического планирования учебных программ, составлении пояснительных записок к ним, совместно подбирали материал для занятий, составляли тесты – контроль знаний обучающихся, оказывали методическую помощь в подготовке уроков, в выборе форм проведения занятий, посещали уроки молодых специалистов и организовывали посещение уроков коллег, с последующим совместным обсуждением и анализом, оказывали помощь в подборе методической литературы для самообразования.

Молодые специалисты приняли активное участие во всех школьных семинарах, которые были организованы специально для них и всех педагогов школы.

В 2020-2021 учебном году будет продолжена методическая поддержка: реализации ФГОС НОО и ООО, использования ЭОР в образовательном процессе, внедрения программ внеурочной деятельности с использованием информационно-образовательной среды, внедрения авторских программ и новых УМК, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся, внедрения модели управления качеством образования на основе ИКТ с применением модуля NetSchool.

Общие выводы, рекомендации и задачи на 2020-2021 учебный год.

Методическая тема школы и вытекающие из нее задачи соответствуют основным направлениям развития школы. Практически все педагоги вовлечены в методическую работу. Тематика заседаний МО, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает коллектив школы. Профессиональный уровень коллектива остается стабильным. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал относительно стабильное положение профессионального уровня учителей, происходит обновление педагогического коллектива. Благодаря рационально спланированным ключевым общешкольным мероприятиям улучшилось качество проводимых предметных недель. Возрос уровень мотивации педагогов к овладению новыми технологиями и использованию их в урочной деятельности. В основном поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год были выполнены.

Наряду с этими положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по распространению передового опыта (публикация методических разработок);
- невысокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Работа с одарёнными детьми

Приоритетным направлением в методической работе школы остается работа с одаренными детьми. Необходимо создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. Традиционными для учащихся школы стали такие формы работы, как проведение предметных недель, олимпиад.

Каждому учащемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в школьных олимпиадах. По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников победителями признаны 86 человек, призерами – 175 человек. Была сформирована школьная команда из учащихся 7-11 классов для участия на муниципальном уровне. По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников призерами признаны 7 человек.

Результаты

школьного этапа всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5 – 11 классов, октябрь 2018 г.

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во уч. Напр. На мун.этап
1	Русский язык	46	11	23	7
2	Математика	64	21	13	5
3	Физика	23	12	3	3
4	Информатика	4	3	1	1
5	Биология	33	16	9	5
6	Химия	14	8	0	0
7	География	44	27	5	5
8	История	33	22	4	4
9	Обществознание	29	17	6	6

10	Английский язык	4	3	1	0
11	Французский язык	0	0	0	0
12	Осетинский язык (влад.гр.)	16	11	3	3
13	Осетинский язык (невлад.гр.)	11	1	1	1
13	Осетинская литература	17	6	4	4
14	Физическая культура	41	14	6	6
15	ОБЖ	0	0	0	0
16	Технология	17	0	0	0
17	Литература	11	3	6	4
18	Астрономия	4	0	2	0
19	МХК	15	0	0	0
	ИТОГО	426 (436)	175	86	54 (70)

Список призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2018 г.				
№	ФИО участника	класс	победитель/ призёр	Учитель/наставник
РУССКИЙ ЯЗЫК				
1	Сикаева Виктория Казбековна	8	призёр	Мисикова Марина Ирбековна

2	Пухова Диана Казбековна	8	призёр	Мисикова Марина Ирбековна
ГЕОГРАФИЯ				
3	Белявская Алина Андреевна	7	призер	Царукаева Залина Юрьевна
МАТЕМАТИКА				
4	Твардовский Максим Игоревич	8	призер	Сокурова Катя Абрамовна
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
5	Битиев Сослан Сергеевич	8	призер	Карпова Ирина Леонтьевна
6	Кочиев Давид Георгиевич	8	призер	Карпова Ирина Леонтьевна
7	Кисиев Ибрагим Ирбекович	10	призер	Карпова Ирина Леонтьевна

В целом результаты школьных олимпиад в этом учебном году выше, чем в прошлом и по количеству призеров и победителей, и по количеству участников результативность олимпиад выше.

Причины следующие:

1. Олимпиадные задания достаточно сложные, не соответствуют по содержанию этапам прохождения программного материала.
2. Низкий уровень подготовленности учащихся к олимпиадам объясняется слабой организацией работы с одаренными детьми.
3. Элективные занятия учителя используют для работы в большей мере с отстающими и неуспевающими учащимися или для ликвидации отставаний по прохождению программ.

Внутришкольный контроль (Открытые уроки и внеклассные мероприятия)

Вид контроля	Содержание
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация внеурочной деятельности, кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2. Контроль за выполнением всеобуча.	
2. Классно-обобщающий	Адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка 9-х классов к ОГЭ и 11 классов к ЕГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на первую и высшую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике во 2-11 кл; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам СтатГрад; анализ итоговой аттестации.
5. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов	Посещение уроков
6. Контроль за выполнением учебных программ на дому, электронным журналом	Тематическое планирование. Рабочие программы.
7. Контроль за состоянием внутришкольной	Проверка журналов по внеурочной деятельности, обучения на дому, электронного журнала

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов коллектива – это далеко не простая задача. Нужно создать такую образовательную среду, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Создать необходимую среду помогают такие формы методической работы, как творческие отчеты учителей по темам самообразования, открытые уроки, «Круглые столы» по обмену опытом, проведение методических дней, предметные недели. Открытые уроки в этом году провели:

- учителя начальной школы - Гриценко Ю. В., Константинова Я. В., Бибилова Н.П. Абаева Ф.А. Кибизова Р.А. Гапбаева Л.К.;
- учителя осетинского языка – Музаев В.Т. Джабиева Т.Х.;
- учителя русского языка – Мисикова М.И., Богомаз Я.В.;
- учитель физики - Бекоева М.З.;
- учитель химии - Дзагоева Р. Т.;
- учителя истории и обществознания - Панайотиди А. А. и Хачатурян Э. Х.;
- интегрированный урок (музыка и осетинский язык) – Джабиева Т.Х. и Никитина О. И.;
- учитель математики - Пастухова Т. В., Сокурова К.А.;
- учитель информатики – Маркина В.А.;
- учитель технологии – Дзуцева Н.К.

Уроки проводились с использованием информационных технологий, проблемного обучения, с применением деятельностного подхода и в целом соответствовали требованиям ФГОС.

Деятельность каждого учителя была направлена на освоение и внедрение новых образовательных технологий.

Активно учителями школы ведется внеклассная работа по предмету. Учителями начальной школы был проведен День открытых дверей для родителей.

Выводы и рекомендации:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. 53 % педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и республиканском уровнях.
5. Слабой остаётся подготовка к районным предметным олимпиадам

Рекомендации:

1. Формировать профессиональную компетентность педагогов на внутришкольных семинарах и заседаниях МО, педагогических семинарах школы.
2. Вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одаренными детьми.
3. Пересмотреть формы и методы работы с одаренными детьми.
4. Создать группы и проводить индивидуальные занятия с талантливыми учениками.
5. Активизировать участие педагогов школы в профессиональных районных и республиканских конкурсах;

6. Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ.

Исходя из выше сказанного на 2020-2021 учебный год, основными задачами методической работы Школы следует определить следующее:

1. Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
2. Включить в планирование программы внеурочной деятельности обучающихся качественную подготовку участников олимпиад.
3. Разработать дидактического, методического, инструктивного материала для различных образовательных компонентов ООП ООО и СОО
4. Развитие проектной деятельности обучающихся в основной школе в рамках перехода на ФГОС СОО.
5. Реализация вариативной части учебного плана ООП ООО и СОО на метапредметной основе с расширением спектра курсов, практикумов, элективов.

Выполнение всеобуча

Все дети, достигнувшие 6,5-летнего возраста на 1 сентября 2019 г., в школьном микрорайоне, приступили к обучению. Учащихся, не приступивших к занятиям, нет. В 1 класс зачислено 80 человек, в 10 классе продолжили обучение 43 человека, что составляет 42 % выпускников 9 класса.

В сентябре 2019-2020 учебного года совместно с классными руководителями скорректирован «Банк данных» («трудных», малообеспеченных, опекаемых, инвалидов), составлен социальный паспорт школы; совместно с медицинскими работниками выверены группы здоровья учащихся школы.

Сформированы две группы продлённого дня для обучающихся 1-4 классов общей численностью 50 человек. Школьники с 1-4 класс получают бесплатное горячее питание (завтраки).

Все дети, в том числе и из малообеспеченных и опекаемых семей, на 1 сентября были обеспечены комплектами учебников.

В течение учебного года велась профилактическая работа с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями, отслеживались пропуски учебных занятий, успеваемость.

Заместителем директора по УВР регулярно проверялись классные журналы; электронные журналы, в классах проводилась проверка состояния ученических дневников, рабочих и контрольных тетрадей.

Основные пункты плана по всеобучу выполнены.

Данные результаты объясняются следующими факторами:

- Ежедневная добросовестная работа классных руководителей.
- Общий контроль посещаемости и учебной деятельности каждого ученика.

Классно-обобщающий контроль

Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 и 10 классов.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 и 10 классов.

На начало учебного года 94% учащихся 5 классов адаптированы к учебному процессу. По итогам контроля прошел малый педсовет. В результате добросовестной и сплоченной работы администрации, классного руководителя, коллектива учителей все ученики 5-ых классов переведены в 6-е классы.

Мониторинг адаптации учащихся 10 класса к новым условиям обучения в ноябре месяце показал, что 50% учащихся посещают школу с удовольствием, 50% при возможности остались бы дома, вместо того, чтобы идти в школу. Классным руководителям было рекомендовано провести разъяснительную работу с учащимися с целью повышения их осознанной ответственности за свое обучение и образование. Все обучающиеся 10 класса переведены в 11 класс.

С целью выяснения причин низкой успеваемости проведён КОК в 8-х и 9-х классах. В результате контроля рекомендовано учителям-предметникам разнообразить формы опроса, учащихся, повысить качество работы классного руководителя при работе со слабоуспевающими.

Тематический контроль Состояние преподавания учебных предметов

Контроль выполнения образовательных программ проводился раз в полугодие. В 2020 году были введены карантинные мероприятия по коронавирусу. В связи с этим была проведена всеми учителями-предметниками оптимизация календарно-тематического планирования. Таким образом, все образовательные программы выполнены. Программы и УМК, выбранные педагогами, соответствуют государственному стандарту.

В рамках внутришкольного контроля проводилось изучение состояния преподавания учебных предметов. Были проведены беседы с учителями, работающими в классе, посещены уроки, проведены административные контрольные работы, анкетирование обучающихся.

С целью реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО и переходу на ФГОС СОО в школе разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководитель школы и 11 учителей прошли курсовую подготовку по теме «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка (английского языка, французского языка, осетинского языка, истории и обществознания) в контексте формирования НСУР» и «Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в контексте требований профстандарта». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения (справка была заслушана на ШМО).

В течение года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности. Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Успеваемость и качество знаний учащихся

В школе сформирована система мониторинга качества образования, результаты систематически анализируются и являются основанием для принятия решений по управлению качеством образования. Ведется систематическое наблюдение за состоянием и динамикой изменений результатов образовательного процесса, принимаются управленческие решения на административных совещаниях, при соблюдении предварительного обсуждения на заседаниях методических объединений (протоколы, справки), результаты мониторинга доводятся до сведения коллектива на педагогических советах и оперативных совещаниях и отражены в планах работы школы.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений уроков:

- определение степени устойчивости знаний учащихся, выяснение причин потери знаний за летний период и принятие мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- определение уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;
- обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого первоклассника;
- наблюдение за развитием индивидуально-личностных качеств первоклассников, уровнем адаптации детей к новым условиям
- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5-го класса в среднем звене;

- ознакомление с особенностями коллектива, организацией учебной деятельности пятиклассников;
- контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями и учащимся 5-го класса;
- диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка реального состояния уровня знаний, умений и навыков, сравнение полученных результатов с результатами на выпуске из начальной школы;
- выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием, контроль наличия инструктажа домашнего задания учителем, наличие индивидуальных домашних заданий;
- организация индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время;
- оказание помощи в работе вновь прибывшим специалистам;
- выявление продуктивности преподавательской деятельности;
- выявление системы работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- выявление теоретического и методического уровня подготовленности учителя: приемы, используемые учителем для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего урока;
- организация повторения пройденного материала по предметам в выпускных классах.

В течение года были посещены уроки учителей-предметников с целью контроля преподавания учебных предметов, наличия системы опроса на уроке, с целью изучения опыта работы учителя.

В процессе посещения уроков были выявлены положительные тенденции в:

- дозировке домашнего задания;
- организации текущего и обобщающего повторения;
- в формировании:
 - А) навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;
 - формировании навыка работы с книгой, дополнительной литературой, интернетом;
 - Б) общеучебных и специальных навыков;
 - создании психологически комфортного климата на уроке.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы в:

- организации учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- системе работы учителя над темой урока;
- использовании современных технологий обучения;
- работе с различными категориями учащихся и создании ситуации успешности обучения;

-методике работы с учащимися, пропустившими занятия по причине болезни.

-неправильное распределение времени на уроке;

-отсутствие выставления оценок по итогам урока, их аргументации;

-недостаточно разнообразны формы работы, методы, приемы, используемые учителями на уроке.

Первая трудность связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. Это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

Вторая трудность состоит в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Третья трудность связана с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Четвертая трудность – сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Причины этих трудностей:

1. Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и учащихся. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. Увеличилась информированность учебного материала, активизировалась деятельность учеников: они анализируют, обсуждают, решают задачи, ставят опыты, пишут рефераты и доклады, а методики еще не в полной мере оказывают помощь учителю в этом.

2. Научная организация труда еще не вошла в практику учителей школы должным образом.

3. Учителя не могут должным образом избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения.

4. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при объяснении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений.

5. Нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

Выводы из посещенных уроков администрацией образовательного учреждения:

В работе большинства учителей с учащимися на уроке и во внеурочное время по предмету прослеживаются следующие тенденции:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанных на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;

- не планируется урок на учащихся с высоким и низким уровнями мотивации;

- не дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- не используются в полном объеме наглядность и предметные экскурсии;

- учителя не в полной мере владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся, а опираются на свои ощущения, представления и интуицию в обучении и отношениях с учащимися;

- мало обращают внимания на работу по развитию монологической речи учащихся.

Документация

В течение года регулярно проверялся электронный журнал. Главная проблема состоит в том, что журнал заполняется несвоевременно. Выставление оценок «задним числом» приводит к тому, что ни классный руководитель, ни тем более родители не в состоянии проконтролировать успеваемость ребенка по данному предмету.

Уровень работы с электронным журналом не на должном уровне.

Типичные недочеты:

- низкая накопляемость оценок;

- несвоевременное заполнение прохождения программы;

- учителями предметов эстетического цикла не заполняется графа «Домашнее задание».

Проверка состояния дневников показала, что классные руководители регулярно проверяли дневники обучающихся своего класса, выставляли оценки за прошедшую неделю или две. Это хорошо, однако, родители должны узнать о полученной оценке ребенка сразу, в тот день, когда он ее получил. Поэтому учителя-предметники обязаны выставлять оценки в дневники на каждом уроке, тогда, возможно, и качество успеваемости по данному предмету станет выше.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам тетради ведутся. Количество диктантов, контрольных работ, лабораторных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Выводы:

1. Как показывают результаты независимой оценки качества образования, уровень знаний учащихся школы №25 соответствует средним показателям по городу Владикавказ, а в ряде случаев превышает их.
2. На 2020-21 учебный год остается вопрос систематического контроля над качеством учебно-воспитательного процесса, за исполнением требований государственных образовательных стандартов по отдельным предметам.
3. В целом, отмечается 100% выполнение программ общего образования, внутришкольный контроль касался основных направлений работы школы, результаты следует признать удовлетворительными

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е.

за 2019 – 2020 учебный год.

«Воспитание есть воздействие на сердца тех, кого мы воспитываем».

Л.Н. Толстой.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Методическая тема воспитательной работы школы: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях ФГОС».

Целью воспитательной работы школы в 2019- 2020 учебном году являлось:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Школа ориентируется не только на подготовку воспитанника к будущей жизни, но и на обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа в соответствии с психофизиологическими особенностями развивающейся личности.

Внеурочная работа необходима, потому что она формирует наше общение с детьми. Самое важное – умение дойти до каждого ребенка, сформировать его личный опыт.

В течение 2019-2020 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие **задачи:**

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС;
2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
5. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
6. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
7. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
8. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Создание условий для формирования личности учащегося – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конкурсы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, внеурочные мероприятия, смотры, спортивные соревнования, различные конкурсы, вечера и т.д.)

Следующая подсистема – дополнительное образование в школе и вне её.

Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:

- а) знакомство с опытом воспитательной работы школ города;
- б) обмен опытом;
- в) МО классных руководителей.

2. Планирование:

- а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся,
- б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.

3. Сбор информации:

- а) педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование, мониторинг;
- в) анализ собранной информации.

4. Совместная работа с др. центрами:

- а) связь с общественными организациями.

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

6. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:

- МО классных руководителей;
- Индивидуальная работа с классными руководителями.

Ключевые моменты воспитательной работы школы.

Воспитательная работа в 2019-2020 учебном году была плодотворной. Активное участие педагоги и учащиеся школы приняли во всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах, мероприятиях, социально значимых проектах и акциях: «Помоги пойти учиться», «Уроки проектории». «Урок доброты», «Безопасное детство», «День памяти жертв Холокоста», «Безопасность в сети Интернет», «Память сильнее времени», «Урок мужества», «Его имя носит наша школа», «Письмо ветерану», «Живая классика», «Урок самоуправления», «Защита прав потребителя», «Гражданственность и правовая культура», «Помоги пойти учиться», «Неделя общественной безопасности», «Я сдам ЕГЭ», месячник ГО, «Дети против коррупции», акция по предупреждению населения о способах дистанционного обмана и телефонного мошенничества. Некоторые учащиеся стали призерами и победителями различных конкурсов.

Кроме того, в истекшем учебном году школа продолжила работу в рамках проекта по внедрению классного вожатства и педагогических классов. Учащиеся в количестве 50 человек из состава 8- 11 классов продолжили свою деятельность в качестве классных вожатых. Они стали активными помощниками и организаторами различных школьных мероприятий, в работе пришкольного оздоровительного лагеря. Был разработан и утвержден план работы классного вожатства. Возглавила корпус вожатых педагог- организатор школы Хугаева А.Ю., которая прошла курсы обучения при СОГПИ. Также была продолжена работа в рамках проекта «Подготовка кадров для системы образования», реализующего программу предпрофильного и профильного образования «Педагогические классы». Участниками данного проекта стали учащиеся 8-10 классов в составе 32 человек. Еженедельно для них проводились занятия по педагогике и психологии преподавателями СОГПИ. Также большой вклад в эту работу внесли преподаватели СОРИПКРО, которыми в течение учебного года по графику были даны мастер-классы по основным школьным дисциплинам для учащихся педагогических классов.

Продолжилась работа в рамках деятельности РДШ с отрядами ЮИД, Юнармии, «Волонтеры Победы», «Звездочка», «Дружина юных пожарных», «Юные экологи», «Юные миротворцы».

МО классных руководителей.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе в 2019-2020 году было 28 классов. Из них: 12 классов в начальной школе, 13 классов среднего звена, 3 класса старшего звена.

Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас, как никогда, важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 класса получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2- 8 классов дополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями, повышение мотивации родителей учащихся, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой по изучаемой теме.

В течение года было проведено 4 заседаний МО классных руководителей. На них рассматривались вопросы: «Современные формы работы с родителями», «Воспитание и социализация обучающихся в условиях интеграции педагогической деятельности общественных институтов: школы, семьи, производства, дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, общественных организаций», «Современные подходы к проведению родительских собраний» и т.д.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Большое внимание уделялось вопросам состояния учебных принадлежностей, посещаемости и правил внутришкольного распорядка, внешнего вида, работе с семьями (воспитателями детского дома «Хуры тын») воспитанников. Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели дневники индивидуальной работы с проблемными детьми, которые помогали накапливать сведения об учащих и их родителях, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки. Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, лекции, устные журналы, конкурсы, викторины. В течение года проводились Дни здоровья, футбольные и баскетбольные матчи, посещались спортивные мероприятия. Все учащиеся активно принимали участия в спортивных состязаниях, немалая заслуга в этом – четко организованная работа классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС начального и общего образования».

Цель работы:

Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта в условиях реализации ФГОС

Основные задачи:

1. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в духовном и нравственном воспитании.

2. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
3. Развитие информационной культуры педагогов и использование ИКТ технологий в воспитательной работе.
4. Активное вовлечение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
5. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
6. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и других нормативно-правовых документах.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Деятельность классных руководителей МБОУ СОШ №25 г. Владикавказа в 2019-2020 учебном году строилась на основе плана воспитательной работы школы, анализа предыдущей деятельности, на основе лично – ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классных коллективах. В начале учебного года были составлены планы воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, а также воспитательной программой образовательного учреждения. Свой профессиональный уровень классные руководители повышали через такие формы, как: методическая учёба, викторины, лекции, дискуссии, тренинги, обмен опытом и другие формы работы.

Направлениями работы МО классных руководителей на 2019-2020 учебный год были:

1. Аналитическая деятельность:
 - Анализ методической деятельности МО на 2018-2019 учебный год и планирование на 2019-2020 учебный год.

- Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.
- Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
- Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

• Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.

- Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

3. Организация методической деятельности:

• Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации обновлённого содержания образования, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.
- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.

3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.

4. Выступления классных руководителей на МО школы, района, педагогических советах.

5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.

6. Повышение квалификации классных руководителей.

7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Межсекционная работа:

1. Открытые классные часы и мероприятия.

2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).

3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).

4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).

5. Самообразование классных руководителей (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

6. Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

В течение учебного года в школе все проведенные мероприятия были ориентированы на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества. Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере подвигов и мужества героев Великой Отечественной войны (75-летие ВОВ), воинов вооруженных сил. Обучающиеся активно принимали участие, как в школьных, так и районных конкурсах.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, День здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года активно велась работа по привлечению учащихся к занятиям в кружках, секциях, проводились дни здоровья и профилактики, конкурсы рисунков, плакатов по профилактике табакокурения и наркоманий, профилактике суицидального поведения, пропаганде здорового образа жизни. Проведены мероприятия в различной форме: беседы, просмотр видеороликов, классные часы.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям группы «риска» и состоящим на внутришкольном учете.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических

концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

МО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы. Особое внимание уделяется вопросам планирования, разработки программ воспитательной работы.

По результатам открытых мероприятий, заседаний МО, в течение года можно сделать следующие выводы:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- ведется диагностическая работа на достаточном уровне;
- ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;
- обобщается опыт работы классных руководителей.
- на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления.

Исходя из вышесказанного, в 2020-2021 учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

1. Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через выпуск школьных методических бюллетеней, через школьный сайт.
2. Внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя в свете внедрения обновленного образования.
3. Активнее использовать возможности школы и для повышения профессионального мастерства классных руководителей.
4. Уделять большее внимание духовному, физическому, гражданско-патриотическому воспитанию детей.
5. Активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

В новом учебном году классным руководителям необходимо:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей;

- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Гриценко Ю.В., Константинова Я.В., Дзгоева Р.Т., Кибизова Р.А., Бекоева М.З., Кашеева В.М., Кастуева Т.Т., Карпова И.Л.

Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), особенно младшее и среднее звено. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении следующие:

1. Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании;
2. Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы.

Анализ внеурочных мероприятий

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

За год были проведены следующие общешкольные мероприятия:

1. День солидарности в борьбе с терроризмом.
2. Праздник Первого звонка
3. День учителя, день самоуправления.
4. День рождения К.Хетагурова.
5. День народного единства.
6. День матери.
7. День Конституции РСО- Алания.
8. День героя Отечества (месячник ОМР)
9. Новогодние утренники.
10. День памяти жертв Холокоста.
11. День родного языка.
12. Урок мужества.
13. Международный женский день.
14. 75 лет Победы.
15. День осетинского языка.
16. «Последний звонок»

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с этим в воспитательной работе школы были определены следующие направленности деятельности, на протяжении нескольких лет ставшие традиционными:

1. Гражданско-патриотическое, правовое и нравственное воспитание
2. Художественно-эстетическое воспитание
3. Спортивно-оздоровительное направление

4. Воспитание экологической культуры
5. Организация работы органов ученического самоуправления
6. Организация оздоровительного отдыха

Содержание воспитательной работы.

№ п/п	Направление работы	Название мероприятия	Форма проведения (конференция, круглый стол, классный час и т.д.	Дата проведения	Количество обучающихся принявших участие в мероприятиях	Приглашенные участники мероприятия (Ф.И.О. должность)
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	1. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Кл. часы, траурная линейка	03.09.19	700	-
		2. «Беслан- наша память и боль».	Видеоконференция	12.09.19	20	-
		3. «Битва за Кавказ».	Кл. часы, показ фильма.		400	
		4. «Память сильнее времени»	Встреча с ветеранами.	14.10.19.	30	Представители общества «Боевое братство» Тиболов Т.С., Иванов В.А.
		5. День народного единства.	Кл. часы.	05.11.19	700	
		6. Конституции РСФСР-Алания 25 лет.	Классные часы, круглый стол.	12.11.19	700	Префект Правобережной администрации

		7. День героя Отечества. 8. Награждение победителей конкурса «Память сильнее времени» 9. «Его имя носит наша школа» 10. Экскурсия на «Барбашово поле»	Общешкольная линейка. Встреча Классные часы.	09.12.19 24.12.19 17-22.02.20 25.02.20	400 50 700 80	Алагов К.Р. Представители общества «Боевое братство» Тибилев Т.С., Иванов В.А.
2.	Духовно-нравственное направление	1. К юбилею ветерана. 2. «Дом, в котором я живу» 3. День памяти жертв Холокоста. 4 «Спасибо, учитель!» 5. «Последний звонок»	Поздравление. Выставка работ учащихся. Кл. часы, просмотр фильмов. Дистанционная акция Дистанционная акция	06.10.19 Октябрь 2019 27.01.20 18-25.05.20 18-25.05.20	10 50 300 30 27	
3.	Правовое воспитание и профилактика асоциальных явлений	1.«Дети против коррупции» 2.«Гражданственность и правовая культура» 3.«Неделя общественной	Кл. часы, конкурс плакатов. Круглый стол. Беседа	1.11-1.12.19 10.12.19. 16-21.12.19	400 40 400	- Представители ТИК Правобережной части г.Владикавказ Караева М.С., Багаева А. Сотрудники ПДН ОП №1 Габуева Н.И.

		безопасности» 4. «Закон о защите прав потребителя»	Беседа	17.03.20	65	Представители Управления Роспотребнадзора Голлоева З.С.,Хатагов М.Р.,Томаева М.А.
4.	Здоровьесберегающее воспитание и спортивно-оздоровительная работа	1.«Основы безопасности жизнедеятельности». 2.Всемирный день трезвости. 3.Профилактика ДТТ в нач. школе. 4.Месячник ГО. 5.«Безопасная дорога» 6.Профилактика употребления наркотических средств. 7. «Осторожно: ВИЧ/СПИД!» 8. «Первая медицинская помощь».	Кл. часы, беседы. Кл. часы, лекция. Театральное представление. Кл. часы, учебная эвакуация. Акция Беседа. Кл.часы, конкурс рисунков. Открытый урок, практическое занятие.	06.09.19 11-12.09.19 09.10.19 24.09-24.10.19 Октябрь 2019 11.11.19 25-30.11.19 18-25.12.19	250 280 300 700 100 150 400 100	Школьный психолог Дзеранова В.Э.; Зав.отд.межвед.связей ГБУЗ РЦМП Цереков А.Ю. Школьный инспектор Чинар А.М. Сотрудники ГИБДД. Психиатр- нарколог ГБУЗ РНД Корзун З.В. Представители СОРО ВСКС

		9. «Вред и последствия употребления некурительных табачных изделий «насвай» и «снюс» 10. «А ну-ка, мальчики!» 11. День гражданской обороны. 12. Профилактика наркомании.	Кл. часы, род. собрания, лекция. Военно-спортивная эстафета. Кл. часы, открытый урок по ОБЖ, тренировочная эвакуация. Беседа	Январь 2020 29.02.20 02.03.20 03.03.20	400 40 700 75	Психиатр- нарколог ГБУЗ РНД Корзун З.В.; Школьный инспектор Чинар А.М. Начальник пожарной спасательной части № 17 Дудаев Т.В., Школьный инспектор Чинар А.М. Оперуполномоченный УКОН МВД, майор по лиции Бясова А.Р., помощник прокурора Промышленного района Саламова В., Школьный инспектор Чинар А.М.
5.	Социокультурное и медиакультурное воспитание	1.«Посвящение в первоклассники» 2. «Урок дружбы»	Открытое мероприятие Совместное мероприятие на базе Дома дружбы.	Октябрь 2019 Ноябрь 2019	80 50	Воспитанники д/с №45

6.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1.День учителя 2.«Осенние посиделки»	День самоуправления Конкурсно-игровая программа.	05.10.19 23.10.19	50 70	-
7.	Ученические детские организации (РДШ, Миротворцы, Юнармия и др.)	1.Акция «Посылка солдату». 2. Фильм о ветеране. 3. «Мы- дети пионеров» 4. «Счастливое детство» (Ко Дню защиты детей»	Праздничный концерт для воинских подразделений 58 армии. Дистанционная акция. Дистанционная акция.	28.02.20 25.02.20 19.05.20 26.05-01.06.20	50 5 20 30	
8.	Экологическое воспитание					
9.	Воспитание семейных ценностей	1.День матери.	Праздничное мероприятие	Ноябрь 2019	100	Родители учащихся
10.	Межведомственные акции и социальные проекты, реализованные в 2019-2020 уч. году	1.Акция по предупреждению о способах телефонного мошенничества. 2. «Знай своих героев!»	Межведомственная акция.	11.10.19 26.02.20	30 30	Сотрудники ПДН ОП № 1 и префектуры Промышленного района. Представители префектуры Промышленного района и администрации города.

		3. «Безопасное детство»	Межведомственная дистанционная акция.	01.04-01.05.20		
11.	Мероприятия НРК	1.Юбилей К.Л.Хетагурова 2.День осетинского языка.	Лит.-муз. композиция, конкурс рисунков, просмотр фильма, посещение музея, возложение цветов. Дистанционная акция.	14-19.10.19 15.05.20	700 10	Представители Молодежного парламента, партии «Единая Россия», Совета старейшин «Стыр ныхас»
12.	Другие мероприятия воспитательного характера	Профориентационная работа.	Встреча	18.12.19	140	Представители Службы занятости населения по РСО-Алания Цакоева М.М., Гусова Е.С.

Работа по профилактике правонарушений.

В течение 2019-2020 учебного года на различных видах учета по профилактике правонарушений состояли 8 учащихся и 3 семьи. Из них 2 человека - воспитанники детского дома «Хуры тын». Основной причиной постановки на учет этих учащихся стало девиантное поведение. С ними проводилась профилактическая работа по всем направлениям.

В соответствии с планом работы школы по профилактике правонарушений за 2019-2020 учебный год проведены следующие мероприятия:

- в начале учебного года обновлен социальный паспорт ОУ, данные об учащихся, состоящих на всех видах внутришкольного учета, составлен план индивидуальной работы с ними, закреплены шефы-наставники из числа

преподавателей школы. Для плодотворной организации индивидуальной работы с данной категорией учащихся в сентябре проведен обучающий семинар классных руководителей, подготовлены методические рекомендации.

- профилактические беседы о соблюдении правил внутреннего распорядка, соблюдении закона 1539 КК, ответственности за совершение правонарушений проводятся с учащимися ежемесячно в соответствии с планом работы классными руководителями, зам. директора по ВР, школьным участковым, членами ШВР на классных часах, общешкольных линейках не реже одного раза в месяц. Проведены беседы о поведении вблизи железной дороги с приглашением линейных инспекторов ПДН, о совершении правонарушений и последующей за этим ответственности с участием работников прокуратуры ЦВО, о терроризме, экстремизме ложных телефонных звонках, об использовании пиротехнических средств, о вреде наркомании и ее распространении среди молодежи, о последствиях нарушения закона 1539 КК;

- правовой лекторий для родителей и родительские собрания с участием психологических служб и представителей ПДН;

- работа Совета профилактики. За истекший период проведено 7 заседаний, на которых рассматривались вопросы посещаемости учебных занятий учащимися школы, успеваемости по учебным предметам учащихся, состоящих на учете в школе, нарушения учащимися правил внутреннего распорядка школы, отчеты шефов-наставников об организации индивидуальной работы с учащимися, организации каникулярной занятости учащихся, вовлечению их в спортивные секции, кружки, группы факультативных занятий; посещение на дому различных категорий учащихся, стоящих на различных видах внутришкольного учета; организации индивидуальной работы с этими учащимися и родителями; временного трудоустройства данной категории детей; организации и проведении общешкольных мероприятий;

- информация о выполнении ст.19 Закона «Об образовании» заслушивается регулярно на совещании при директоре 1 раз в полугодие, на школьном педагогическом совете 1 раз в полугодие. Отчислений из числа учащихся школы или переводов в вечерние школы без согласования с МКД нет. ; информации о выполнении закона 1539 КК рассматривается на заседании ШВР не реже 1 раза в четверть на заседании педагогического совета не реже 1 раза в полугодие; на родительской конференции 1 раз в год; на общешкольных родительских собраниях по мере их проведения.

Работа по предупреждению и профилактике беспризорности и безнадзорности осуществляется в соответствии с планом экстренных мер, утвержденном на заседании педагогического совета школы. В соответствии с данным планом классными руководителями и дежурными администраторами осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися, выяснение причин их отсутствия у родителей. Учащиеся, пропустившие в течение недели ряд

учебных занятий без уважительной причины, приглашаются на индивидуальные беседы с членами администрации школы, на заседания ШВР, а при необходимости на заседание административного Совета. По решению ШВР материалы могут передаваться для дальнейшего рассмотрения в КДН. Так вопросы посещаемости рассматривались на заседании ШВР регулярно с приглашением учащихся, на административный совет были приглашены учащиеся с родителями. Параллельно посещаемость учебных занятий отслеживается старшим дежурным по школе, дежурным администратором и ответственным учащимся класса. Практикуются индивидуальные беседы с учащимися и родителями, посещение учащихся на дому. На совещании при директоре заслушивался вопрос о работе с учащимися, не посещающими учебные занятия. Учащихся, состоящих на учете в наркодиспансере нет.

В рамках Межведомственной профилактической акции «**Безопасное детство**», проходившей в период с 01.04.2020 г. по 01.05.2020 г. в МБОУ СОШ №25 в дистанционном формате проведен ряд мероприятий:

1. Информирование родителей и детей о методах защиты от коронавирусной инфекции, правилах соблюдения режима самоизоляции, контроле и ответственности с размещением памяток в родительских группах сети Whatsapp и на школьном сайте;
2. Размещение памяток ПДД, ППБ, ЗОЖ в родительских группах сети Whatsapp и на школьном сайте;
3. Размещение графика работы и контактных данных педагога- психолога школы в родительских группах сети Whatsapp и на школьном сайте для оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям);
4. Сбор информации о семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в материальной помощи во время режима самоизоляции;
5. Оказание технической помощи малоимущим и многодетным семьям в создании условий для дистанционной формы обучения учащихся;
6. Профилактическая работа классных руководителей, школьного инспектора и педагога-психолога с детьми, состоящими на различных видах учета, и их родителями (законными представителями);
7. Акция по профилактике наркомании среди подростков: видеоконференции, дистанционные классные часы, конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов с размещением материала на школьном сайте;

Главная цель акции – обратить внимание взрослых на безопасность детей. Они должны быть объектом особой защиты и помощи. В школе проведены мероприятия по обеспечению защиты прав детей и предупреждению фактов насилия в отношении несовершеннолетних.

В течение месяца администрацией школы и классными руководителями проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, учете в ПДН и с учащимися группы риска.

Также проведена работа по профилактике суицидального поведения среди учащихся. Проблема освещалась как на родительских собраниях и при индивидуальных беседах с ними, так и на педагогических советах с участием специалистов Центра психологической помощи.

По итогам были получены следующие рекомендации:

Заместителю директора по воспитательной работе:

1. Систематически освещать на родительских собраниях проблемы насилия над детьми с целью воздействия на родителей и трансформации позитивных методов воспитания;
2. Осуществлять взаимодействие педагогов с родителями и учреждениями культуры в целях развития личности и соблюдения права детей на охрану здоровья, отдых, досуг и участие в культурной жизни;
3. Осуществлять контроль за работой педагогов по изучению семьи и выполнением планов взаимодействия с родителями, индивидуального общения с ними;
4. Проводить встречи родителей с представителями организаций, осуществляющих контроль за соблюдением прав детей (органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, органы здравоохранения, социальной защиты населения, органы внутренних дел, инспекции по делам несовершеннолетних и т.п.).

Педагогу – психологу:

1. Обучать родителей методам ненасильственной педагогики и оказывать психолого-педагогическую помощь нуждающимся в этом семьям (тематические встречи с родителями, разработка буклетов, памяток, листовок и т.п.);
2. Активно внедрять занятия с элементами психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, способных изменить систему сложившихся взаимоотношений;
3. Проводить наблюдения за поведением детей в классах, проводить анкетирование родителей, обрабатывать и анализировать полученные данные;
4. Осуществлять диагностическую и коррекционную работу с детьми и их родителями.

Классным руководителям:

1. Обучать несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками и в будущей собственной семье;

2. Осуществлять наблюдение за детьми и их общением с родителями;
3. Проводить систематическую работу по изучению семьи с целью оценки характера взаимодействия взрослых членов семьи с ребенком;
4. Вместе с психологом обрабатывать и анализировать полученные данные: структуру семьи и психологический климат, стиль и фон семейной жизни, семейные традиции, социальный статус, степень участия в воспитательном процессе, отношение к школе;
5. Проводить работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, информировать родителей о нормативных основах прав детей;
6. Вовлекать членов семьи в процесс воспитания и развития детей на праздниках и других мероприятиях школы

5. Организация работы органов ученического самоуправления

Цель: формирование активной жизненной позиции учащихся, лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков.

Содержание воспитательной деятельности:

- а) Выборы президента школы.
- б) Формирование деятельности органов самоуправления учащихся.
- в) Организация и проведение школьных мероприятий: «День учителя» и др.

Дополнительное образование.

Для вовлечения учащихся в организованную внеурочную деятельность на базе школы работают секции по баскетболу, фехтованию, кружки «Спортивная карусель», «Шахматы», «Робототехника», студия рисования, рукоделия, краеведения, «Занимательная биология», студия балетных и спортивных, кавказских танцев, хора.

Во внеурочной деятельности было занято 619 учащихся, что составляет 82,5 % от общего количества обучающихся. Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Целью дополнительного образования являются: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой:

«Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся».

Было проведено 4 заседаний, согласно плану работы.

Все классные руководители вели дневники наблюдений и дневники классных руководителей, проводили классные часы и родительские собрания, участвовали в общешкольных мероприятиях. Каждый классный руководитель работал над темой самообразования.

Воспитание имеет успех только тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребенка. Семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои.

Анализ работы с родителями учащихся

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Заключение:

Анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем. На основе этих проблем, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

По результатам анализа работы за год следует наметить задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Активно включиться в работу по созданию «Портфолио» классного коллектива.
4. Оказание разноплановой поддержки родителям и привлечение их активной работе.

Основным средством педагогического процесса должен стать индивидуальный подход к учащимся, который опирается на результаты диагностической работы учителей и осуществляется по следующим направлениям:

- характерологические особенности;
- ценностные ориентации;
- интересы и увлечения;
- особенности интеллектуального развития;
- развитие творческих способностей;
- особенности общения в классе, школе, семье.

ВЫВОДЫ

Таким образом, все поставленные задачи в начале учебного года были выполнены. Вместе с тем администрация школы видит пути решения выявленных проблем путем решения поставленных перед школой задач на новый учебный год.

Одна из задач по совершенствованию образовательного процесса и значимости учебного труда является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и

воспитания, установление межпредметных связей, воспитания интереса к знаниям, а также координация действий педагогов с родителями обучающихся.

Вся работа должна быть направлена в новом учебном году на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

Цели и задачи школы на 2020 -2021 учебный год:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- сформировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов, расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;
- активное вовлечение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, семинарах, повышение педагогического мастерства);
- изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации

