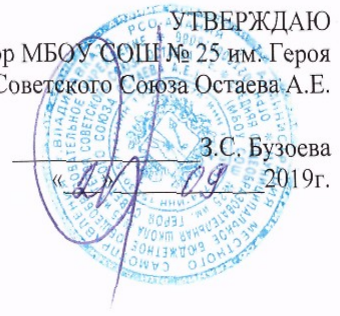


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 25 им. Героя
Советского Союза Остаева А.Е.



З.С. Бузоева
2019г.

**Программа
воспитания и социализации
обучающихся МБОУ СОШ № 25
на 2019-2024гг.**

I. Общие положения

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е. (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

Данная программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды для развития обучающихся. Социальная среда формируется путем объединения воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся и основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм. Эффективность формирования социальной среды во многом зависит от уровня совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности ребенка.

Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися. Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (формирование ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю, восприятие себя, как части гражданского общества, поликультурного мира, усвоение понятий: свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: усвоение понятий правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность; формирование навыков поведения, отвечающего нормам и правилам общества, ответственности за свое настоящее и будущее и своей страны, желания служить Отечеству);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, т.е. на формирование у обучающихся социально-значимой личности.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования состоит из блоков:

духовно-нравственного развития обучающихся, социализации и профессиональной ориентации обучающихся,

формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа рассчитана на 5 лет реализации. Программный подход к организации воспитательной работы позволит обеспечить её системность и эффективность, что неизбежно отразится на результативности воспитания школьников.

По каждому разделу разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

II. Концепция

деятельности школы по воспитанию и социализации учащихся

2.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы - создание целостного духовно – нравственного и социально-значимого развития личности ребенка путем приобщения к православным, патриотическим, культурно-историческим традициям России посредством создания единой непрерывной социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные нормы и ценности.

Задачи Программы в области формирования личностной культуры:

- укрепление нравственности;
- развитие основ морали;
- принятие учащимися базовых общенациональных норм и ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, оценивать их в соответствии с требованиями норм морали, этики и гражданской позиции, формирование ответственности и исполнительности;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование поведения с учетом социально - значимой позиции и гражданской ответственности;

в области формирования социальной культуры:

- развитие основ российской гражданской идентичности;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- развитие основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

в области формирования семейной культуры:

- развитие понятия семьи и семейных ценностей как основы российского общества;
- продолжение знакомства обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.2. Концептуальные положения

Содержанием воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- честь;
- достоинство;
- свобода (личная и национальная);
- толерантность;
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения подростка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, развитие опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно - развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного и социально-значимого развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни учащихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

В основе Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания. Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания учащимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

Системно-деятельностный подход предусматривает деятельность различных субъектов воспитания и социализации, но при ведущей и согласованной роли общеобразовательной школы, в то же время принимает и направляет деятельность самого учащегося на саморазвитие путем организации информационного поиска и анализа, формирования активной жизненной позиции.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников на ступени основного общего образования оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;
- многоуровневость программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно-полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход. Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

Системно-деятельностный подход. Этот подход является определяющим. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития учащегося основной школы.

Развивающий подход. Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития учащегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

2.3. Ожидаемый результат

Каждый из основных разделов программы должен обеспечивать стремление подростка к приобретению соответствующих ценностей, знаний, навыков и опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

■ **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

■ **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности (позиции и значимости) становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого учащегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников предполагают, что

обучающийся стремится:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;

- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;

- формировать и усваивать навыки социально приемлемого обществом поведения, отвергая аддиктивное, асоциальное поведение;

- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;

- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;

- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника основной школы:**

– подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;

– подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;

– подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;

– подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;

– подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;

– подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;

– подросток, любящий свою семью;

- подросток, усвоивший моральные и социальные нормы поведения в обществе.

3. Создание необходимых условий для реализации программы

Для реализации Программы воспитания и социализации необходимы следующие условия:

– создание культурно-воспитательной среды, воссоздающей ценности (символы) российской нации, территориально-регионального и местного сообщества;

– создание социально-воспитательной среды, воссоздающей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей российской истории, государственные праздники, памятные даты национальной истории и другие;

– создание эколого-воспитательной среды, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

– создание эстетической среды, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

– создание школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, события ее прошлого и настоящего;

– работа школы с семьей, систематическое привлечение родителей и прародителей обучающихся к разработке и осуществлению школьных программ духовно-нравственного и социально-значимого развития учащихся;

– взаимодействие школы при разработке и реализации программ духовно-нравственного и социально-значимого развития учащихся с социальными субъектами воспитания: ветеранскими, экологическими, национально-культурными и иными общественными организациями, традиционными российскими религиозными организациями, армией, органами охраны правопорядка;

– взаимодействие общеобразовательного учреждения при разработке и реализации программ духовно-нравственного развития учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

– установление и совершенствование системы межпредметных связей, содержательно раскрывающих базовые национальные ценности, на освоение которых учащимися направлены программы духовно-нравственного развития;

– интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ духовно-нравственного развития учащихся;

– направленность программ духовно-нравственного развития учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, области, России.

4. Содержание и формы деятельности по воспитанию и социализации детей

4.1. Духовно-нравственное воспитание учащихся

Организация воспитания и социализации учащихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности;

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, физического и психического здоровья;

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

6. Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся основного общего образования.

4.1.1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

■ развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);

■ глубокое понимание (в том числе в семантико-историческом контексте) символики государства — Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

■ практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в родной школе, поселении, муниципалитете; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве;

■ практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам;

■ превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; усиленное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

■ утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;

■ развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время;

■ развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия;

■ углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего зарубежья;

■ расширение и углубление знаний о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);

■ развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям).

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

■ разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах;

■ исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д. Проведение исследовательской работы по выяснению обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях микрорайона, города и области, России;

■ знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядах);

■ систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

4.1.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять общепринятые правила и нормы поведения в семье, классном и школьном коллективах, в обществе;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

- активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;
- овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;
- активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
- активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления школой и т. д.;
- разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы,

микрорайона;

■ учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

4.1.3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

■ развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;

■ развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;

■ развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; усиленное расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;

■ утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;

■ сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; усиленное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

Виды деятельности и формы занятий:

■ исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX –XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;

■ написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы, класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;

■ посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;

■ установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке,

■ участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с домашними старшими родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями).

4.1.4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования через всю жизнь»;

- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;

- приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;

- личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;

- безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;

- поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

Виды деятельности и формы занятий:

- на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков). Проведение ряда мероприятий: посещение соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;

- организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; организация встреч с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

- проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений», «Мой бенефис» и др.;

- участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям

данной программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»);

- приобретение опыта участия в различных видах общественно-полезной, на базе школы, учреждений культуры, творческой или исследовательской деятельности других социальных институтов (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений).

4.1.5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как лично важный опыт природоохранительной деятельности;

- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о эволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;

- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира;

- способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Виды деятельности и формы занятий:

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений;

- проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;

- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе;

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности объединения дополнительного образования «Здоровье человека», экологических патрулей;

- участие в создании и реализации коллективных природоохранительных проектов;

- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю);

- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);

- фотографическая фиксация в микрорайоне и его окрестностях видов, представляющих, с

точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность;

- подготовка на основе серии подобных фотографий презентацию.

4.1.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

■ развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;

■ продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;

■ поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

Виды деятельности и формы занятий

■ Интернет-экскурсии в крупнейшие музеи мира, составление монографических подборок картин всех художников, скульпторов, архитекторов и других мастеров всех народов и всех эпох.

■ разработка экскурсионного маршрута по родному краю и его окрестностям в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов наблюдения-исследования;

■ организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;

■ организация школьных выставок художественного искусства, встреч с интересными людьми;

■ обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;

■ поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

4.2. Социализация и профориентация учащихся

Раздел «Социализация и профориентация» учащихся на ступени основного общего образования учитывает возрастные особенности учащихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России. Возможность успешной реализации данного раздела программы в высокой степени зависит от того, насколько полно будут созданы условия для развития таких личностных качеств учащихся основной

школы, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности.

Социализация и профориентация учащихся на ступени основного общего образования – не некие изолированные деятельности, искусственно привнесенные в образовательный процесс. Они осуществляются всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у учащихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельности. Они осуществляются просто в жизни ребенка. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью их социальных представлений и компетентностей, воплощаемых в поведении. Выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества, подростки руководствуются следующими принципами:

Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью – нельзя жить в обществе и быть свободным от общества – можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое.

Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

На основе этих принципов и выстраивается раздел программы социализации и профориентации подростков в соответствии с уровнями: школьный, муниципальный, региональный, всероссийский.

4.2.1. Цели социализации и профориентации учащихся на ступени основного общего образования:

Целями социализации и профориентации учащихся на ступени основного общего образования, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции ее

выражают;

- описание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

4.2.2. Задачами социализации и профориентации учащихся на ступени основного общего образования являются:

- развитие способности согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- умение создавать социально-приемлемые условия для такой реализации;
- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;
- создание условий для личностного развития учащихся;
- выявление природных задатков и трансформация их в способности;
- ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;
- совместно с учащимися выявление последствий ошибки в выборе профессии;
- создание условий для выработки навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

1. Персональный уровень

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического, своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать определенную позицию по отношению к выбранной профессии;
- понимать собственные особенности, склонности, задатки к определенному профессиональному виду деятельности;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как к универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации;
- уметь осуществлять целеполагание, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия;
- уметь осуществлять анализ объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме;
- уметь осуществлять проектирование с помощью тьютора или подготовленного педагога собственной индивидуальной образовательной траектории (маршрута);

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о профессиях, рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

2. Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;

- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;

- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;

- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;

- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д.

деятельности;

- участие в массовых мероприятиях, связанных с профориентационными вопросами;

- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, в подготовке публичных презентаций по знакомству товарищей с азами разных профессий).

3. Уровень местного социума (муниципальный уровень). Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;

- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;

- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов как органы власти и управления (структура, функционирование, связь с социумом и др.), общественные организации и творческие союзы, учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества и др.;

- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы; проблематика рынка профессий; проблематика социального и психического здоровья

- проблематика уровня и качества жизни местного населения; этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном крае (в том числе мигранты), их традиции и праздники;

- личное участие в развитии межкультурного диалога;

- экологическая проблематика;

- проблематика местных молодежных субкультур.

4. Региональный, общероссийский уровень. Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в интернет-пространстве), по актуальным социальным, профориентационным проблемам, определяемым самими участниками (молодежные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.);

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, профессиональных выборов, знаковых профессий в современном обществе, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей.

4.2.3. Планируемые результаты социализации и профориентации учащихся

Социализация – это универсальный процесс, который при правильной организации приводит к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, с группой профессионалов, с большим коллективом, обществом. Принципиальное требование к оценке результатов социализации и профориентации: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, его реального профессионального выбора, его устойчивости и мотивированности. Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые, с учетом сказанного, можно трактовать как *персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это важнейший генеральный результат социализации профориентации учащихся подросткового возраста.*

Результаты могут выражаться, по большей части, в своеобразных исследованиях тех или иных сфер и подготовке собственных презентаций, отражающих возникшее отношение к узанному (число примеров может быть многократно увеличено, и чем шире круг проблем, по которым подросток имеет осмысленное и критичное суждение, тем выше результативность его социализации профориентации).

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и учащимися могут быть достигнуты определенные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам – русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила и нормы поведения в семье, классном и школьном коллективах, социуме;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим

качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевого приоритета при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности, формирования навыков сохранения физического и психического здоровья;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

4.2.4. Этапы организации социализации обучающихся

Организация социализации и профориентации учащихся исходит из того, что ожидания подростков связаны с успешностью, признанием его со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей соизидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации и профориентации;
- координацию деятельности агентов социализации и профориентации учащихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации, представителей различных профессий;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей

и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации и профориентации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации и профориентации учащихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной и профориентационной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной и профориентационной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной и профориентационной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации и профориентации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных и профессиональных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения, негативное восприятие признаков асоциального, адиктивного поведения;
- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и

основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Этап профориентации предполагает, что у учащегося:

- сформирована позиция как субъекта собственной деятельности.
- сформирована позиция как субъекта собственной профессиональной деятельности.
- констатируется осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом;
- сформировано умение проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (или специально подготовленных педагогов) индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Организация деятельности учащихся в рамках программы социализации профориентации школьников на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия, а также в рамках часов внеурочной деятельности, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Миссия школы в контексте данной программы на ступени основного общего образования – дать учащемуся представление о рынке профессий, об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.

1. Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры.

По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) привлекаются родители, педагог-психолог, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

2. Познавательная деятельность. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

3. Общественная деятельность. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк.

В рамках этого вида деятельности учащиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

4. Трудовая деятельность. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

ПЛАН

мероприятий по реализации данного раздела программы

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	2	3	4
Раздел 1. Психология и самопознание личности (2 ч)			
1	Социальная среда и личность, определение склонности личности к агрессивному, аддиктивному поведению	Тестирование, интерактивная игра, просмотр фильма, социальная роль личности	1
2	Темперамент человека и его проявления в общении, поведении	Проведение методики «Социальной пробы» направленной на получение подростком социально значимой информации	
Раздел 2. Здоровье и личность человека (5 ч)			
1	Самый здоровый ученик	Организация социальной пробы	1
2	Табак и табачная реклама в СМИ	Организация социального проекта	1
3	Спорт и здоровье	Проведение социальной практики	1
4	День здоровья в классе	Проведение социальной практики	1
5	Самая здоровая семья	Проведение социальной практики	1
Раздел 3. Средства массовой информации как средство социализации (5 ч)			
1	СМИ в современном обществе	Организация ролевой игры	1
2	Современная школьная газета	Организация социального проекта	1
3	Школьный сайт	Организация социального проекта	1
4	Фильм о школе	Организация социального проекта	1
5	СМИ и политика государства	Организация социального проекта	1
Раздел 4. Отношения в социуме как средство социализации (4 ч)			
1	Отношения к клиенту (в магазине, ЖЭУ, кафе и пр.)	Организация социальной пробы	1
2	Что такое конфликты в общении? (ролевая игра)	Проведение ролевой игры	1
3	Семья и отношения с родителями	Организация социальной пробы	1
4	Компромиссы в общении	Организация социального проекта	1
Раздел 5. Социальная среда и личность (3 ч)			
1	Человек как личность	Проведение ролевой игры	1
2	Социальная среда и личность.	Проведение ролевой игры	1
3	Характер личности. Характер и способности. Характеристика человека.	Проведение ролевой игры	1

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	2	3	4
Раздел 6. Мои профессиональные намерения (5 ч)			
1	Классификация профессий. Информация об образовательных организациях начального среднего и высшего профессионального образования	Профессиональная экскурсия Или встречи с представителями образовательных организациях начального среднего-специального и высшего профессионального образования	1
2	Выбор профессии. Моделирование индивидуальной профессиональной траектории	Социальная проба	1
3	Темперамент и выбор профессии	Профориентационная конференция	1
4	Интересы и склонности при выборе Профессии. Профессиональные предпочтения	Профориентационный семинар	1
5	Профессиональный тип личности	Социальная проба	1

4.2.5. Мониторинг эффективности реализации раздела социализации и профориентации учащихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации раздела социализации и профориентации учащихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

4.2.6. Критериями эффективности реализации является динамика основных показателей, социализации и профориентации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. *Положительная динамика* – увеличение значений показателей воспитания, социализации и профориентации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания, социализации и профориентации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания, социализации и профориентации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процессов социализации и профориентации учащихся.

4.3. Воспитание экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни неразрывно связано с традиционными образовательными и воспитательными целями, стоящими перед общеобразовательным учреждением. Только обладая глубокими разносторонними знаниями, люди могут осознать значение экологических проблем и уменьшить их негативное влияние на окружающую среду. Только всесторонне развитый высоко нравственный и культурный человек, разбирающийся в искусстве и понимающий прекрасное, способен в полной мере овладеть экологической культурой. Только человек ценящий свое здоровье, ведущий здоровый образ жизни, свободный от вредных привычек способен сопереживать проблемы, связанные с болезнью природы, ее оскудением и изменениями, влияющими на здоровье всех людей. В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию и здоровому и безопасному образу жизни учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Одно из центральных мест в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Здоровье – это неотъемлемое условие в любой области деятельности человека – материальной или духовной. Качество здоровья подрастающего поколения является важным показателем качества жизни не только общества, но и государства.

Серьезную тревогу сегодня у специалистов вызывает состояние здоровья российских школьников. Данные официальной статистики свидетельствуют об ухудшении здоровья учеников. По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, 35% школьников хронически больны, у 60% наблюдаются мозговые дисфункции, 90% школьников имеют от-

клонения различной степени в состоянии здоровья. Лишь 5-10% детей приходят в школу с диагнозом «здоров». Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет.

Здоровье ребенка можно считать нормой, если он умеет преодолевать усталость (физический аспект здоровья); проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость (интеллектуальный аспект здоровья); честен, самокритичен (нравственное здоровье); коммуникабелен (социальное здоровье); уравновешен (эмоциональный аспект здоровья).

В школе должно быть сформировано здоровьесберегающее образовательное пространство, необходимо уделять внимание качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников. Немаловажное значение имеет и рациональная организация обучения, и реализация образовательных программ, обучающих навыкам здорового образа жизни.

В целом у подрастающего поколения не развита потребность в ведении здорового образа жизни, не сформирован стиль поведения, обеспечивающий здоровье. У них не сформированы навыки поддержания своего физического и психического здоровья.

В связи с этим проблема формирования здорового образа жизни детей, подростков и молодежи является актуальной и значимой при организации работы с учащимися основной школы. Заявленное направление программы воспитания и социализации определяет не только состояние и проблемы здоровья наших детей, но и здоровье, и благополучие будущих поколений.

Соответственно возрастает роль общеобразовательной школы, призванной обеспечить формирование физически и духовно здоровой личности, способной не только адаптироваться к сложным социально-экономическим условиям жизни общества, но и способной к творческому саморазвитию и творческому преобразованию окружающего мира, к формированию своего образа жизни.

Реализация раздела программы «Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни» программы воспитания и социализации осуществляется на основе базовых национальных ценностей российского общества, научной обоснованности, возрастных и физиологических особенностях, социокультурной адекватности, критериях СанПиНа, а также на основе норм утомляемости, норм учебного плана, принципах видеоэкологии и здорового образа жизни, информационной безопасности и практической целесообразности.

4.3.1. Основополагающими принципами являются:

- о Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- о Адресный подход к сопровождению здоровья учащихся на основе данных мониторинга здоровья.
- о Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
- о Учет познавательной активности в двигательной деятельности.
- о Единство физического и психического развития.
- о Наглядность.
- о Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
- о Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию

физической культуры личности.

- о Учет психофизических особенностей обучающихся в содержании учебного материала и применении технологий воспитания и обучения.
- о Использование технологии деятельностного метода обучения.

Одной из ведущих медико-социальных проблем в мире за последние годы стала проблема распространения среди подрастающего поколения *употребления алкоголя, табака и наркотиков*, а *также* все более раннего приобщения к ним. По данным Министерства здравоохранения РФ, в последние годы отмечается неуклонный рост числа детей, как младшего, так и старшего подросткового возраста, употребляющих алкоголь и наркотики. Крайне тревожным является то, что среди детей до 14 лет за пятилетний период частота впервые выявленной *наркомании* возросла в 20 раз, токсикоманий – в 15. Таким образом, в нашей стране за последние годы сформировалась устойчивая тенденция к росту распространения среди подростков вредных привычек, сопряженных с *риском для здоровья*.

4.3.2. Целью воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является обеспечение, сохранение и укрепление физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья учащихся, формирование экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Достижение цели программы обеспечивает решение следующих задач:

- 1) расширить и закрепить познания о положительных факторах, влияющих на здоровье:
 - о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - о влиянии позитивных и негативных эмоций на физическое и психическое здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - осознание своей неразрывности с природой, ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества;
- 2) научить учащихся:
 - выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
 - делать осознанный выбор поступков, типа поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 - составлять, анализировать и контролировать свой распорядок дня;
 - элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- 3) с учетом принципа информационной безопасности дать представление:
 - о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.);
 - о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- 4) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития ;
- 5) воспитать экологически целесообразное поведение как показатель духовного развития личности;
- 6) сформировать экологическое мышление и экологическую культуру обучающихся.

4.3.3. Планируемые результаты

Планируемыми результатами данного раздела программы являются:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды;
- опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

4.3.4. Этапы организации деятельности

Здоровьесберегающие ресурсы школы:

- о материально-техническое оснащение образовательного учреждения;
- о соответствие лицензионным санитарно-гигиеническим нормам и требованиям здания и помещения, состояние и содержание классной комнаты и кабинетов в соответствии с гигиеническими нормативами;
- о оснащённость помещений для хранения и приготовления пищи, а также для питания учащихся;
- о организация качественного горячего и дополнительного питания учащихся;
- о оснащённость кабинетов, спортивного зала, спортивных площадок необходимым спортивным и игровым оборудованием;
- о состояние и содержание помещений для медицинского персонала;
- о обеспечение необходимой справочной, научно-методической и художественной литературой педагогов, специалистов, родителей.

Организация учебного процесса:

- о соблюдение гигиенических норм и требований к составлению расписания, организации и объёму учебной нагрузки учащихся;
- о использование методов и методик здоровьесберегающего обучения, соответствующих возрастным особенностям и возможностям учащихся;
- о использование возможностей УМК по ОБЖ, биологии, физической культуре и других предметов, воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности;
- о соблюдение требований к использованию технических средств в обучении, включая компьютеры, проекторы и прочее аудиовизуальное оборудование;
- о индивидуализация обучения, в зависимости от состояния здоровья (для часто болеющих детей);
- о рациональная организация уроков физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности и др. предметов, связанных с формированием здорового образа жизни.

Экологическая работа с учащимися и их родителями:

- о совместная работа школы и Комитета охраны окружающей среды;
- о интеграция экологической составляющей в учебные предметы школьного курса;

- о организация и проведение школьной олимпиады по экологии;
- о организация и проведение ученических конференций по экологической культуре; о организация проектной деятельности обучающихся по экологии.

Физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися и их семьями:

- о эффективная работа с учащимися по формированию физической культуры личности на уроке физкультуры;
- о организация подвижных игр и соревнований по различным видам спорта (по параллелям);
- о проведение ежедневной гимнастики для глаз;
- о проведение спортивных игр, соревнований с использованием правил дорожного движения, личной гигиены и др.;
- о организация и проведение туристических оздоровительных выездов;
- о организация и проведение спортивных праздников и Дня здоровья;
- о разработка и использование различных способов мотивации родителей (законных представителей) учащихся для привлечения к совместной деятельности по проведению спортивных соревнований и оздоровительных мероприятий (семейные конкурсы, стенгазеты, игровые проекты «Спортивная семья» и т.п.);
- о участие в муниципальных, областных, всероссийских физкультурно-массовых мероприятиях.

Просветительская работа с учащимися и их родителями (законными представителями):

- о беседы, родительские собрания, консультации, лекции, круглые столы по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей при участии сотрудников школы и приглашением специалистов по здоровьесбережению;
- о проведение анкетирования с целью сбора информации о формах проведения здоровьесберегающего семейного досуга;
- о выпуски стенгазет, информационных брошюр и бюллетеней, организация выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения;
- о работа спортивного клуба «Пехотка», включающего представителей учащихся из различных классов, родителей, медицинского персонала, преподавателей физической культуры, а также представителей администрации, разрабатывающих и реализующих Программу воспитания и социализации учащихся в части формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Организация и реализация дополнительных образовательных программ в качестве отдельных образовательных компонентов, входящих в учебный процесс:

- о программы образования в области здоровья:
- о федеральные программы: «Разговор о правильном питании», «Все цвета, кроме черного», «Полезные навыки», «Мой выбор»;
- о организация различных секций по интересам.

Профилактическая работа:

- о привлечение медицинского персонала школы, работников здравоохранения к просвещению родителей (законных представителей) по вопросам профилактики различных заболеваний и вредных привычек, а также необходимости правильного и рационального

питания;

- о организация качественного горячего питания с целью профилактики заболеваний связанных с йододефицитом, желудочно-кишечного тракта и др.;

- о усиление понимания роли физической культуры в жизни человека, важности систематических занятий физкультурой для всестороннего развития личности;

- о поддержание интереса школьников к занятиям в избранных видах спорта, к многодневным походам, к участию в спортивных соревнованиях и праздниках;

- о формирование активного отношения учащихся к укреплению своего здоровья;

- о развитие чувства ответственности во время спортивных соревнований;

- о участие в мероприятиях по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма.

Создание информационной среды по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся основной школы:

- о демонстрация информационных стендов, организация выставок научно-методической литературы в библиотеке, школьных газет, радиопередач, видеоматериалов;

- о разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация тематических обсуждений на форуме школьного сайта и т.п.

4.3.5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»)

(в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:


- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, микрорайоне;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.


4.3.6. Программные мероприятия


При организации урочной, внеурочной, внеклассной и общешкольной деятельности учащихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления: музыкальные, танцевальные и спортивные кружки, секции, театральная, танцевальная студия). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в лагере дневного пребывания на базе школы.


Мероприятия, направленные на воспитание экологической культуры и сохранение и укрепление здоровья учащихся, могут быть самыми разнообразными:


 День здоровья (может быть проведен в виде спортивных соревнований и эстафет, тематических бесед, викторин и конференций с использованием презентаций, генеральной уборки класса каждый месяц, экскурсионно-оздоровительных прогулок в парк, в лес и т.д.).


 Спортивные соревнования.


 Спортивные секции по различным видам спорта .

 Кружки по интересам (танцевальный клуб – спортивные, бальные и другие виды танцев, кружок юного эколога, кружок общества здорового образа жизни).

 Организация и проведение спортивных праздников, посвященных Дню семьи, Дню Защитника Отечества, Новому году, 8 Марта).

 Туристические походы и выезды на природу (проведение активных игр, ознакомление с правилами безопасного поведения и ориентирования в лесу).

 День знаний правил дорожного движения (проведение бесед, викторины, круглого стола, подготовка стенгазет, презентаций, игровых эстафет).

 Информационный уголок (организация, оформление и постоянное обновление специального информационного уголка – демонстрация стендов, организация выставок научно-

методической литературы, школьных газет, радиопередач, видеоматериалов).

■ Информационный портал (создание школьного сайта с обязательным наличием отдельного раздела, посвященного вопросам и проблемам здоровьесбережения, где учащиеся могут не только найти всю необходимую информацию, но и задать вопросы на интересующие их темы).

■ Театральные постановки.

■ Родительские собрания (проведение родительских собраний не только по вопросам успеваемости учащихся, но и организация круглых столов, бесед, лекций, анкетирования с целью выявления эмоционально-психологической обстановки учащихся дома, повышения компетентности в вопросах правильного и рационального питания, обсуждение проблем распространения среди подрастающего поколения *употребления алкоголя, табака и наркотиков*,

а также все более раннего приобщения к ним).

Примерная тематика родительских собраний:

- Здоровье ребенка – основа успешности в обучении. Режим дня школьника.
- Путь к здоровью. Что нужно знать родителям о физиологии подростка. (Полезные советы на каждый день).
- Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.
- Как уберечь от неверного шага (Профилактика вредных привычек).
- «Неразлучные друзья – родители и дети» (Парад достижений учащихся).
- Экскурсии: «Мы идем по улице»; экскурсия в лес; экскурсия на водоем, экскурсионный маршрут по родному краю:
- Проведение ряда мероприятий по улучшению качества питания и ассортимента блюд:
- Медицинский осмотр учащихся (организация и проведение регулярного медицинского осмотра и вакцинации учащихся, меры по профилактике заболеваний):
- Мониторинги здоровья (регулярно проводить мониторинг качественного питания, заболеваемости учащихся, профилактических мер, наличия и количества трудных детей-подростков, уровня осведомленности учащихся разных классов о последствиях неправильного образа жизни, уровня физической подготовленности и др.):
- Кулинарные поединки.
- Комната психологической разгрузки (разработка и организация специально оборудованной комнаты психологической разгрузки для учащихся, в которой специалисты (психологи) могут проводить беседы и тренинги как с одним учащимся, так и с небольшой группой).

5. Взаимодействие субъектов деятельности, направленной на воспитание и социализацию школьников

5.1. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по воспитанию и социализации подростков

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся 5-9 классов осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое внимание оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы

и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни подростка.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является

организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях формирования нравственного уклада жизни учащихся.

Работа с родительской общественностью строится по следующим направлениям:

Направление работы с родителями	Формы организации работы
1. Повышение педагогической культуры родителей	Родительский всеобуч, лекторий: - Презентация опыта родительского воспитания; - Выпуск информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы; - Вечера вопросов и ответов; - Конференции по обмену опытом воспитания детей; - Консультации родителей специалистов; - Тематические родительские собрания; - Тренинги

2. Совершенствование Межличностных отношений учащихся, педагогов и родителей	Организация совместных праздников, акций (День здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», День матери и др.) проводимые родителями («Семейные традиции», «Страницы семейного альбома», «Моя родословная») - Совместная трудовая и общественно-полезная деятельность по озеленению школьной территории, благоустройству кабинета,
3. Расширение партнерских взаимоотношений, участие родителей в решении вопросов школьной жизни	День открытых дверей; - Совместные акции в микрорайоне; игровых зон Привлечение к деятельности в составе Управляющего Совета школы, родительских комитетов классов;

С учетом индивидуальных особенностей детей и родителей класса педагоги могут использовать и другие формы:

- посещение семьи школьника;
- приглашение в школу;
- переписка с родителями;
- родительские вечера;
- родительские чтения;
- анкетирование, тестирование.

5.2. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12,13 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- о совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся;

- о сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- о педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- о поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- о содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- о опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

5.2.1. Формы психолого-педагогического просвещения родителей

Родительский всеобуч. Такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

Лекция. Форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы

родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум. Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки. Цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации. Обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Клуб психологической поддержки родителей. Встречи родителей с психологом, организация ролевых игр по различным семейным проблемам, консультирование.

Клуб выходного дня. Организация совместных спортивных мероприятий с родителями и детьми в выходные дни, совместные экскурсионные поездки по историческим и православным местам, туристические поездки на Черное море, организация экологических походов.

Посещение семьи. Индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание. Форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Классные родительские собрания проводятся пять-шесть раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения. Очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют

вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них

сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера. Форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительский тренинг -это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

6. Взаимодействие с социальными партнерами

Школа осуществляет социальное партнерство по следующим направлениям:

- организация спортивно-оздоровительной деятельности,
- оказание медицинских услуг и просветительских в части профилактики здорового образа жизни и здоровьесбережения,
- проектно-исследовательская деятельность обучающихся,
- защита прав и интересов несовершеннолетних, оказание им социальной и правовой помощи, организация досугово-развлекательной деятельности.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

К организации деятельности школы привлекаются жители, а также специалисты различных организаций, учреждений и фондов.

7.Использование информационно-коммуникационных средств:

- использование средств для организации учебных занятий, внеурочных мероприятий и внешкольной деятельности;
- создание внутришкольного информационного пространства, которое предусматривает определение средств и механизмов разъяснения учащимся волнующих их вопросов, обеспечение доступа к современным детским периодическим изданиям,

- телевизионным программам, сети «Интернет» и другим информационным источникам;
- формирование у детей информационной культуры, умения работать с информацией (отбирать нужные источники), включаться в творческую информационную деятельность, издание детских газет и т. п.;
 - изучение информационных интересов и потребностей обучающихся и регулирование информационных воздействий на детей;
 - информационное обеспечение семьи и родителей.

8.Повышение профессионального мастерства педагогов

Задачи:

- осознать необходимость организации деятельности на основе новых подходов, изложенных в ФГОС ООО;
- сформировать у педагогов потребность критически переосмыслить имеющийся профессиональный опыт, определить и реализовать свой потенциал для профессионального роста и развития, перестройки своих сложившихся позиций и установок с учетом требований времени;
- освоить систему знаний об эффективных технологиях, способах и средствах воспитания и организации учебно-воспитательной работы;
- сформировать значимые профессионально-педагогические умения и навыки.

Система мероприятий:

- курсовая подготовка,
- создание профессиональных объединений, творческих групп по вопросам воспитания и социализации учащихся,
- организация семинаров,
- трансляция положительного опыта на уровне муниципалитета и региона.

Содержание и формы обучения педагогов:

- коллективные и групповые занятия, тренинги, дискуссии, мастер-классы,
- деловые, имитационные, организационно-деятельностные игры,
- выполнение практических заданий, проигрывание проблемных ситуаций
- и другие активные методы обучения, где проявляются и формируются позиция, умения и навыки решения актуальных проблем.

9. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по воспитанию и социализации подростков

- приобретение научно-методических пособий, методических рекомендаций, периодических изданий;
- разработка актуальных для коллектива вопросов проблемными группами;
- привлечение к решению проблем учебно-воспитательной работы специалистов, научное консультирование;
- участие представителей коллектива в деятельности региональных и муниципальных научно-методических коллективов (научно-исследовательских лабораторий, проблемных групп;
- разработка нормативных документов, положений, определяющих организацию деятельности в учреждении, права, обязанности, ответственность субъектов воспитательного процесса.

10. Изучение эффективности процессов воспитания и социализации

Основные результаты воспитания и социализации учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения; анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Мониторинги, которые помогут отследить полученные результаты:

- Уровень воспитанности
- Уровень социализированности
- Уровень учебной мотивации
- Уровень удовлетворённости учебным процессом (дети, родители)
- «Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения»
- Занятость учащихся во внеурочной деятельности
- «Напряженность адаптации»

Качества личности	Критерии
Нравственный (ценностный) потенциал	Восприятие и применение обучающимися таких ценностей: как «Родина», «доброта», «природа», «милосердие», «гуманность», Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать правила поведения в обществе
Познавательный потенциал	Приобщение к русской национальной культуре, создание у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем их мире. Что такое семья. Отношения в семье.
Эстетический потенциал	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природе и социальной среде, наличие личностного эмоционального окрашенного отношения к окружающему миру.
Физический потенциал	Пропаганда здорового образа жизни. Раскрытие понятий «здоровье», «образ жизни», «режим дня», «вредные привычки», «правильное и полезное питание»
Психо-эмоциональный потенциал	Формирование и привитие навыков психического здоровья, навыков бесконфликтного общения и позитивного поведения в кризисных, стрессовых ситуациях, навыков психоэмоционального саморегулирования своим поведением

