

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № _30_ от _12_ 2014г

Утверждаю
Директор школы
З.С.Бузоева



Положение о внутренней системе оценки качества общего образования МБОУ СОШ №25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е.

1. Общие положения

1.1. Положение о функционировании внутренней (Школьной) системы оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы им. Героя Советского Союза Остаева А.Е, (далее – МБОУ СОШ №25, школа), ее организационную и функциональную структур.

1.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФГОС, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г.№1897, Уставом МБОУ СОШ №25.

1.3. Основными пользователями результатов функционирования внутренней системы оценки качества образования являются:

1.3.1. Педагогический коллектив и администрация МБОУ СОШ № 25;

1.3.2. Обучающиеся и их родители (законные представители);

1.3.3. Управляющий совет МБОУ СОШ № 25;

1.3.4. Управление образования АМС г.Владикавказ;

1.3.5. Организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. В Положении используются следующие **понятия**:

1.4.1. **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4.2. **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия

образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица.

1.4.3. **Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных и управленческих мероприятий, нормативных правовых актов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ СОШ №25.

1.4.4. **Критерий** – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

1.4.5. **Показатель** — это оцененная соответствующим образом характеристика явления (предмета, ситуации, проблемы, процесса и пр.)

1.4.6. **Обучающиеся** – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы (пп.2 п.1 ст.33 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №25

2.1. **Цель** функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 25 - повышение качества образования.

2.2. **Задачи** внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 25:

2.2.1. Формирование системы показателей и критериев внутренней системы оценки качества образования;

2.2.2. Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;

2.2.3. Анализ состояния качества образования и выявление изменений, прогнозирование повышения качества образования;

2.2.4. Выработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса;

2.2.5. Принятие управленческих решений и мер, направленных на повышение качества образования.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ № 25 основана на **принципах**:

2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2.3.2. Реалистичность показателей и критериев внутренней системы оценки качества образования;

2.3.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

2.3.7. Доступность информации о состоянии и качестве образования в школе для различных групп потребителей;

2.3.8. Соблюдение морально–этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования

3.1. В организационной структуре функционирования внутренней системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

3.1.1. Педагогический совет;

3.1.2. Администрация.

3.2. Методический совет:

3.2.1. Участвует в разработке образовательных программ и программы развития школы;

3.2.2. Участвует в отборе методик оценки качества образования;

3.2.3. Разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;

3.3.4. Готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.3.5. Разрабатывает инструментарий оценки качества образования;

3.3.6. Проводит анализ результатов качества образования;

3.3.7. Разрабатывает методические рекомендации для учителей;

3.3.8. Изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт системы оценки качества образования по учебному предмету.

Педагогический совет:

3.4.1. Обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения;

3.4.2. Обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации программы развития и образовательных программ;

3.5. Администрация:

3.4.1. Формирует концептуальные подходы к оценке качества образования в школе;

3.4.2. Формирует нормативную базу документов, регулиующую функционирование внутренней системы оценки качества образования;

3.4.3. Обеспечивает проведение в МБОУ СОШ № 25 контрольно–оценочных процедур, мониторинговых исследований в рамках внутренней системы оценки качества образования;

3.4.4. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;

3.4.5. Осуществляет сбор, анализ, хранение, представление информации о состоянии качества образования в МБОУ СОШ № 25;

3.4.6. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования в школе на муниципальный и региональный уровни;

3.4.6. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4. Показатели и критерии внутренней системы оценки качества образования

4.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и критериев, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество процесса и качество условий):

4.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье учащихся;
- достижения учащихся во внеурочной деятельности;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

4.1.2. Качество организации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
- уроки и индивидуальная работа с учащимися;
- внеурочная деятельность;
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса в школе.

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- наличие организации общественно-государственного управления (Педагогический совет, Управляющий совет, родительский комитет);
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское обслуживание и питание учащихся;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы района;
- кадровое обеспечение;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5. Качество образования оценивается в следующих формах и направлениях:

5.1. Мониторинг качества образования обучающихся 4-х классов на основе централизованного тестирования;

- 5.2. Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- 5.3. Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (в т.ч.в новой форме);
- 5.4. Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;
- 5.5. Мониторинг и диагностика учебных достижений по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контролей);
- 5.6. Оценка качества профильного образования, профессиональной подготовки;
- 5.7. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся ОУ;
- 5.8. Мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний (школьных (административных), муниципальных, региональных);
- 5.9. Аттестация педагогических работников;
- 5.10. Мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- 5.11. Самоанализ деятельности педагогических работников;
- 5.12. Общественная экспертиза качества образования;
- 5.13. Олимпиады, творческие конкурсы

6. Периодичность и виды мониторинговых исследований.

- 6.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.
- 6.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводится до всех участников учебного процесса образовательного учреждения в течение месяца (на совещаниях и т. д.). В план-график включаются различные уровни мониторингов: административные, внутришкольные и прочие.
- 6.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней. Члены коллектива образовательного учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.
- 6.4. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа из числа членов педагогического коллектива и администрации, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается годовая циклограмма функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- 6.5. Циклограмма устанавливает особенности данного вида мониторинга и должна обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения или должностного лица.

6.6. В ходе проведения мониторинга и после его окончания рабочая группа, осуществляющая мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.

7. Объекты экспертизы качества образования.

7.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- учащиеся;
- образовательный процесс;
- условия.

7.2. Проведение процедур оценки качества образования обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ школьной документации;
- анализ контрольных и диагностических (административных, школьных) работ;
- анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- анализ результатов тестирования по учебным предметам;
- анализ результатов ГИА;
- анализ результатов ЕГЭ;

3.3. Результаты оценки качества образования доводятся до общественности через публичный отчет директора школы и информацию, размещенную на официальном сайте МБОУ СОШ №25 в сети «Интернет».

7.4. Периодичность проведения оценки качества образования определяется годовой циклограммой (Приложение).

