

Анализ результатов ВПР по биологии в 6-х классах.

Дата: 24.09.2020 г.

Количество заданий: 10

Количество обучающихся:

6А – 34уч-ся, работу писали – 26уч-ся

6Б – 34уч-ся, работу писали – 26уч-ся

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6А	0	3	19	4	15%	85%
6Б	0	10	7	9	38%	65%
Всего	4	13	26	13		

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

№	Проверяемый элемент содержания	Макс. балл	Выполнили 6А	Выполнили 6Б
1	Умение описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса.	3	25 (96%)	25 (96%)
2	Проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.	2	21 (81%)	20 (77%)
3	Умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.	4	23 (88%)	24 (92%)

4	Умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.	2	22 (85%)	14 (54%)
5	Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.	4	20 (77%)	16 (62%)
6	Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.	1	8 (31%)	19 (73%)
7	Умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.	2	24 (92%)	21 (81%)
8	Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.	4	13 (50%)	16 (62%)
9	Умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.	2	14 (54%)	14 (54%)
10	Умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.	4	25 (96%)	23 (88%)

Вывод:

Затруднения вызвали следующие задания:

4 -6Б, 5- 6Б, 6 -6А, 6Б, 8- 6А, 6Б, 9 -6А, 6Б

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
 - Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
 - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
 - Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
 - Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных