

## Анализ результатов ВПР по математике в 5-х классах.

Дата: 18.09.2020 г.

**Количество заданий: 12**

**Количество обучающихся:**

5А – 27уч-ся, работу писали – 23уч-ся

5Б – 25уч-ся, работу писали – 24уч-ся

5В – 23уч-ся, работу писали – 18уч-ся

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5А	7	6	10	0	92%	50%
5Б	2	10	8	4	84%	21%
5В	3	7	5	3	89%	37%
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>7</b>		

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 12 заданий:

№	Проверяемый элемент содержания	Макс. балл	5А	5Б	5В
1.	Сложение в пределах 100	1	19 (83%)	19 (79%)	10 (56%)
2.	Найти значение выражения	1	20 (87%)	18 (75%)	9 (50%)
3.	Решение задачи по рисунку	2	18 (75%)	16 (67%)	12 (67%)
4.	Работа с календарем	2	12 (67%)	9 (50%)	4 (22%)
5.	Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам	1	17 (74%)	22 (92%)	8 (44%)
6.	Работа с таблицей	2	18 (75%)	16 (67%)	11 (61%)
7.	Найти значение выражения	1	17 (74%)	15 (63%)	9 (50%)
8.	Решение задачи	1	11 (61%)	7 (29%)	4 (22%)
9.	Решение задачи	2	14 (61%)	8 (44%)	6 (33%)

10.	Зеркальная запись слова	1	9 (50%)	4 (22%)	10 (56%)
11.	Решение геометрической задачи	2	14 (61%)	11 (61%)	10 (56%)
12.	Развитие пространственных представлений	1	13 (57%)	6 (25%)	16 (67%)

### **Вывод:**

затруднения вызвали следующие задания:

- работа с календарем
- решение задачи
- зеркальная запись слова

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.