

## Анализ результатов ВПР по математике в 8-х классах.

Дата: 18.09.2020 г.

Количество заданий: 16

Количество обучающихся:

8А – 26уч-ся, работу писали – 24уч-ся

8Б – 24уч-ся, работу писали – 19уч-ся

8В – 21уч-ся, работу писали – 19уч-ся

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
8А	3	9	10	2	92%	50%
8Б	0	4	13	2	84%	21%
8В	2	5	10	2	89%	37%
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>6</b>		

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

№	Проверяемый элемент содержания	Макс. балл	8А	8Б	8В
1.	Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.	1	21 (88%)	9 (47%)	10 (53%)
2.	Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.	1	23 (96%)	11 (58%)	13 (68%)
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.	1	15 (63%)	9 (47%)	17 (89%)
4.	Владение основными единицами измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.	1	12 (50%)	5 (26%)	8 (42%)
5.	Умение решать текстовые задачи на проценты	1	22 (92%)	9 (47%)	11 (58%)
6.	Проверка умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших	1	18 (75%)	9 (47%)	11 (58%)

	ситуациях.				
7.	Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.	1	10 (42%)	10 (53%)	14 (74%)
8.	Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	1	18 (75%)	6 (32%)	11 (58%)
9.	Умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.	1	19 (79%)	12 (63%)	8 (42%)
10.	Проверка умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.	1	12 (50%)	4 (2%)	8 (42%)
11.	Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.	1	14 (58%)	7 (37%)	7 (37%)
12.	Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.	2	17 (71%)	12 (63%)	9 (47%)
13.	Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.	1	9 (4%)	10 (53%)	1 (5%)
14.	Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.	2	5 (2%)	5 (26%)	8 (42%)
15.	Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	9 (4%)	7 (37%)	3 (16%)
16.	Проверка умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.	2	10 (42%)	0 (0%)	10 (53%)

### **Вывод:**

затруднения вызвали следующие задания:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.



- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнять различные задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; процентное снижение или процентное повышение величины.