

## **Анализ методической работы за 2020 - 2021 учебный год**

### **Методические объединения**

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2020-2021 учебном году была направлена на продолжение реализации программы развития школы, целью которой является создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов, обучающихся в современном информационном обществе и

соответствует задачам, заложенным в программе развития школы, которая нацелена на реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО.

**Методическая тема школы на 2020-2021 учебный год:** «Повышение качества образования через развитие учительского потенциала, решающего задачи интеллектуального, социального, духовно-нравственного развития учащихся в условиях внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

### **Цели**

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его образовательных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

### **Задачи:**

1. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала:

- Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;
- Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;

2. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности:

- Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;
- Сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА

3. Обеспечение методического сопровождения введение ФГОС ООО, ООО и СОО

4. Продолжение работы по развитию исследовательской и проектной деятельности

### **Приоритетные направления работы:**

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования;
- Совершенствование программно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в школе;
- Повышение квалификации педагогов посредством вовлечения их в разработку и внедрения решений лично значимых и актуальных для школы педагогических проблем.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;
- аттестация педагогических кадров, организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- работа с одарёнными детьми;
- внутришкольный контроль;

- работа с молодыми специалистами.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методсовет школы и методические объединения. В 2020-2021 учебном году в школе работало 8 методических объединений.

| <b>№№</b> | <b>Методическое объединение</b>               | <b>Руководитель МО</b> |
|-----------|-----------------------------------------------|------------------------|
| 1         | учителей начальной школы                      | Константинова Я.В.     |
| 2         | учителей осетинского языка и литературы       | Музаев В.Т.            |
| 3         | учителей русского языка и литературы, истории | Мисикова М.И.          |
| 4         | учителей иностранного языка                   | Наниева З.А.           |
| 5         | учителей математики и физики                  | Сокурова К.А.          |
| 6         | учителей географии, биологии и химии          | Дзагоева Р.Т.          |

|   |                                                  |              |
|---|--------------------------------------------------|--------------|
| 7 | учителей эстетического и спортивного направлений | Карпова И.Л. |
| 8 | классных руководителей                           | Бекоева М.З. |

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. ШМО классных руководителей, рассматривали вопросы, связанные с воспитательным процессом в школе в условиях подготовки и введения ФГОС второго поколения и третьего поколения.

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах.

Методическим советом школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ), мониторинг работы с одаренными детьми. Педагогические работники школы привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий итоговой аттестации.

При планировании работы методические объединения учителей стараются отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

Подготовка и проведение предметных недель.

Система работы с одаренными детьми посредством: подготовки и проведения школьного тура олимпиады всероссийской олимпиады школьников; участия в открытых городских олимпиадах.

Здоровьесберегающий аспект уроков.

Применение активных методов обучения на уроках.

Обсуждение тем открытых уроков, планируемых в рамках методической недели.

Анализ взаимопосещения уроков.

Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования.

Мониторинг и диагностика – способы контроля и рефлексии в учебной деятельности.

Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования, как фактор здоровьесбережения.

Анализ работы за год.

В рамках программы «Молодой специалист» большое внимание уделялось помощи молодым учителям Бузоевой М.С. – Карпова И.Л., Кундуховой В.А. – Мисикова М.И.. Был разработан «План работы с молодыми специалистами на 2020-2021 учебный год», целью которой было создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов. В целях оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении. Работа МС велась активно и в плане оказания помощи вновь прибывшим учителям. Основной целью работы было создание наставничества, которое заключалось в научно-методическом сопровождении деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Наставники в начале учебного года знакомили молодых специалистов с деятельностью педагогического коллектива, особенностями работы школы, оказывали помощь в разработке календарно-тематического планирования учебных программ, составлении пояснительных записок к ним, совместно подбирали материал для занятий, составляли тесты - контроль знаний обучающихся, оказывали методическую помощь в подготовке уроков, в выборе форм

проведения занятий, посещали уроки молодых специалистов и организовывали посещение уроков коллег, с последующим совместным обсуждением и анализом, оказывали помощь в подборе методической литературы для самообразования.

Одним из основных направлений работы МО было соблюдение преемственности между начальным и основным общим образованием. С этой целью МО проводили совместные заседания по поиску УМК, соответствующих плавному переходу из начального в основное общее образование, и анализ открытых уроков. Еще одним направлением работы МО было внедрение в практику работы в урочной и внеурочной деятельности учащихся проектной технологии. Для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО были созданы условия по привлечению учащихся начального и основного, среднего общего образования к проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

В течение года были проведены школьные предметные недели, были использованы такие формы работы как: открытые уроки и внеклассные мероприятия конкурсы рисунков, стенгазет, плакатов, сочинений, акции и экскурсии в СКГМИ, СОГУ и музеи. Принимая участие в предметных неделях, учащиеся проявляли инициативу, самостоятельность, обогащают свой кругозор и знания, раскрывают свои индивидуальные качества и таланты.

Следует отметить, что предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее доведен до сведения учащихся и учителей. Недели открывались общешкольной линейкой, где учащихся старались заинтересовать и привлечь к участию в неделе, это опыты и демонстрации (физика, химия), загадки, ребусы и викторины (математика, русский язык и литература). Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов, интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся. В ходе предметных недель выявились творческие дети в конкретной предметной области и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

## **Анализ работы МО учителей начальных классов**

**за 2020-2021 учебный год**

Методическое объединение учителей начальных классов состоит из 11 учителей.

Учителя начальных классов работают по двум УМК: «Школа России» и «Начальная школа 21 века».

**В 2020-2021 учебном году МО проводило работу по теме:**

«Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества образования».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие цели и задачи:

- внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;
- формирование функциональной грамотности, общеучебных и исследовательских умений у младших школьников через уроки, конкурсы;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- развитие ребенка как субъекта отношений между людьми, с миром, с собой (через внеклассные мероприятия);

- создание условий для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, олимпиадах);
- совершенствование работы по повышению качества ведения документов педагогами
- создать организационные и методические условия для раннего выявления и поддержки одарённых детей;
- содействовать участию учителей начальных классов в конкурсах профессионального мастерства и конкурсе лучших учителей образовательных учреждений на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование;
- содействовать совершенствованию системы мониторинга качества образования в начальной школе.

Учебная программа начального звена выполнена полностью.

В 2020-2021 учебном году начальные классы реализовывали образовательные программы УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века» в соответствии с ФГОС НОО.

Методическая деятельность МО учителей начальных классов строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было запланировано 5 заседаний методического объединения. В течение года на заседаниях заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

В течение года МО учителей начальных классов работало плодотворно. Рассматривались рекомендации завуча и руководителя МО, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин.

Учителя МО начальных классов систематически работают над повышением квалификации, разработкой тем самообразования. В 2020-2021 учебном году учителя начальных классов продолжили работу над следующими темами самообразования:

1. Абаева Фатима Альбертовна «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС»
2. Царахова Юлия Юрьевна «Влияние современных технологий на повышение творческой и учебной мотивации.»
3. Бибикова Наталья Петровна «Личностно- ориентированный подход в обучении.
4. Гапбаева Лариса Казбековна «Формирование самооценки младшего школьника в условиях реализации ФГОС.»
5. Хидирова Зулайхан Шамильевна «Формирование коммуникативных УУД в начальной школе.»
6. Гогаева Кристина Анатольевна «Развитие познавательных способностей младних школьников в условиях ФГОС.»
7. Гриценко Юлия Вячеславовна «Технологии проблемного диалога как средство реализации системно-деятельностного подхода обучения младшего школьника.»
8. Хубаева Анна Гочаевна «Развитие познавательной деятельности детей на уроках русского языка в начальной школе в рамках реализации ФГОС.»
9. Кибизова Ригина Аркадьевна «Активизация познавательных интересов посредством прменения ИКТ.»
10. Константинова Яна Вячеславовна «Здоровьесберегающие технологии на уроках с применением ИКТ.»
11. Григорьева Д.С. «Формирование самооценки младшего школьника в условиях реализации ФГОС.»

В 2020-2021 учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило в рамках проведения предметной методической недели по русскому языку представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности. Активное участие в ней приняли все учителя, работающие в начальных классах. Предметная методическая неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы педагогов школы. Учителя интересно, разнообразно, нетрадиционно определили форму участия в ней, что вызывало большой интерес обучающихся.

Деятельность педагогов была направлена на создание единого информационного пространства, изучение нормативно-правовых документов, передового опыта, основ современных технологий. Данные теоретические знания использовались в методике построения уроков и внеклассных мероприятий.

Все члены МО участвовали в мероприятиях и занятиях по реализации поставленных задач. Все намеченные мероприятия были выполнены согласно плану.

Была организована выставка поделок «Дары осени».

Учащиеся начальной школы приняли участие в школьных олимпиадах по математике и русскому языку. В каждой параллели были выявлены и награждены победители.

Лучшие ученики приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Русский медвежонок». Учащиеся 2-4 классов приняли участие во Всероссийском математическом конкурсе «Кенгуру», в Международном дистанционном конкурсе «Олимпис», во Всероссийском дистанционном конкурсе «Астра».

Учителя начальных классов принимали активное участие в заседаниях МО, работе педагогических советов.

В процессе самообразовательной работы изучались нормативно-правовые документы, способствующие оптимизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС. Педагоги знакомились с передовым опытом и обменивались личными достижениями и опытом по вопросам введения ФГОС.

Подводя итоги можно сказать, что цели и задачи МО начальных классов успешно решаются. В целом работа признана удовлетворительной.

В следующем году МО предстоит продолжать работать в новой системе вторых стандартов образования. Учителям следует продолжить работу по темам самообразования, т.к. они ещё не полностью реализованы, повышать педагогическое мастерство, чаще посещать уроки своих коллег, давать открытые уроки, проводить мероприятия, участвовать в семинарах, курсах, конференциях.

**Анализ работы**  
**МО учителей русского языка и литературы**  
**за 2020 – 2021 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|           |                                                                                                                                     |           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Методическая тема МО. Цели и задачи обучения</b>                                                                                 | <b>3</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Кадровый состав МО.</b>                                                                                                          | <b>4</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Методическая работа.</b>                                                                                                         | <b>5</b>  |
| 3.1       | Направления работы методического объединения                                                                                        | 5         |
| 3.2       | Формы методической работы по повышению профессионального мастерства                                                                 | 7         |
| 3.3       | Участие в школьных, муниципальных, , всероссийских конкурсах.                                                                       | 8         |
| 3.4       | Публикации методических материалов педагогическими работниками в течение учебного года                                              | 8         |
| 3.5       | Использование современных педагогических технологий в педагогической деятельности                                                   | 10        |
| <b>4.</b> | <b>Учебная работа.</b>                                                                                                              | <b>12</b> |
| 4.1       | Анализ выполнения профессиональных задач по обеспечению готовности выпускника к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ     | 13        |
| 4.2       | Работа с учащимися «группы риска»                                                                                                   | 14        |
| 4.3       | Анализ результатов промежуточной («на выходе») аттестации 7,8,10 кл по русскому языку и литературе в сравнении с входным контролем. | 15        |
| 4.4       | Итоговая успеваемость за 2020-2021 год.                                                                                             | 16        |
| 4.5       | Сформированность базовых компетенций. Орфографическая зоркость.                                                                     | 16        |
| 4.6       | Анализ «итогового» контроля базовых навыков учащихся 5 – 8 классов                                                                  | 17        |
| 4.7       | Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5-9х классах.                                                                  | 18        |

|           |                                                                          |           |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.8       | Итоговое (допускное) сочинение по литературе в 11 классе                 | 19        |
| 4.9       | Итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах                   | 19        |
| <b>5.</b> | <b>Внеклассная работа. Реализация программы «Одарённые дети».</b>        | <b>21</b> |
| 5.1       | Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап                        | 22        |
| 5.2       | По учителям. Участие в НПК разного уровня.                               | 22        |
| 5.3       | По учителям. Участие в предметных олимпиадах, фестивалях разного уровня. | 22        |
| 5.4       | По учителям. Участие в творческих конкурсах разного уровня.              | 23        |
| 5.5       | Реализация программы «Одарённые дети»                                    | 24        |
| 5.6       | Участие в других предметных олимпиадах                                   | 26        |
| 5.7       | Творческие конкурсы.                                                     | 27        |
| 5.8       | Предметная неделя русского языка и литературы                            | 28        |
| <b>6.</b> | <b>Материально-техническое обеспечение кабинетов.</b>                    | <b>29</b> |
| <b>7.</b> | <b>Задачи на 2021-2022 учебный год</b>                                   | <b>30</b> |

**Цели анализа:** выявить степень реализации поставленных перед педагогами МО задач; наметить план работы МО на 2021-2022 учебный год

**Предмет анализа:** организационная, учебная и методическая работа педагогов МО

### **1. Методическая тема МО. Цели и задачи обучения**

*Методическая тема школы:* «Развитие творческого потенциала личности в условиях современной образовательной среды»

*Методическая тема МО:* Повышение качества преподавания русского языка и литературы, внедрение в учебный процесс новых информационных технологий обучения в условиях реализации ФГОС общего образования.

Были определены основные направления развития общего образования, которым следовали учителя МО русского языка и литературы:

- руководство в своей деятельности ФГОС второго поколения;
- система поддержки талантливых детей;
- система поддержки детей с проблемами в развитии и обучении;
- развитие учительского потенциала.

**Цель:** создание информационно-обучающего пространства для обучающихся с учетом индивидуальных образовательных интересов.

В 2020-2021 учебном году МО ставило перед собой следующие **задачи:**

**Основные задачи:**

1. Руководство в работе документом ФГОС второго поколения. Работа над повышением качества преподавания русского языка и литературы, внедрение в учебный процесс инновационных технологий. Обеспечение уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных образовательных стандартов.
2. Совершенствование применения современных педагогических технологий:
  - практико – ориентированное обучение;
  - адаптивных методик обучения;
  - проектных технологий;
  - информационных технологий.

3. Повышение ИКТ-компетенции учителей. Внедрение в учебный процесс учебно-методических, дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий.
4. Формирование способностей и компетентностей обучающихся в условия системы работы с одаренными детьми. Развитие творческих способностей учащихся, активизация их участия в конкурсах на различных уровнях.
5. Развитие социальных компетентностей учащихся.
6. Организация взаимопосещения уроков (с использованием методики системно-деятельностного подхода) с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.
7. Обсуждение на заседаниях МО новых направлений в методике преподавания.
8. Организация аналитической деятельности учителей по обучению разных категорий учащихся.
9. Повышение статуса предметов «Русский язык», «Литература», «История» 10. Формирование высоких нравственных качеств и эстетического вкуса учащихся.
11. Организация элективных занятий и внеклассных мероприятий, олимпиад, конференций и т.д.
12. Развитие и укрепление материальной базы кабинетов, эффективное использование ТСО в работе.

**3.1. Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:**

**Организационно-педагогическая деятельность:** проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районных МО; организация и проведение предметных олимпиад разного уровня; организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся

**Организация работы по аттестации учителей:** уточнение списка учителей, аттестующихся в учебном году; организация взаимопосещения открытых уроков с последующим анализом.

**Информационная деятельность:** изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов; создание банка данных рабочих программ, контрольно-измерительных и диагностических материалов.

**Научно-методическая деятельность:** изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов гуманитарного цикла на 2020/2021 учебный год; подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам гуманитарного цикла; составление планов самообразования; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение контроля знаний обучающихся, контрольных работ по предметам; организация работы с низкомотивированными обучающимися; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов; проведение заседаний МО

**Диагностико-аналитическая деятельность:** контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов; диагностические исследования: профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики; анализ уровня обученности 5-11 классов (по результатам контрольных работ, срезов знаний, итоговых оценок); анализ работы МО учителей по темам самообразования.

## **2. Кадровый состав МО.**

В составе школьного методобъединения учителей русского языка и литературы, истории и обществознания на начало года - 8 человек Из них имеют высшую квалификационную категорию 3 человека, без категории – 4 чел.

| №<br>п/п | Категория<br>участников ОП | Всего<br>педагогов<br>в МО | Высшая<br>категория | Первая<br>категория | Без категории |
|----------|----------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 1        | Учителя                    | 8                          | 3                   | 1                   | 4             |

| <i>№</i> | <i>ФИО</i>     | <i>Разряд, кв<br/>категория</i> | <i>Педстаж</i> | <i>Курсы</i> | <i>Год<br/>аттестации</i> |
|----------|----------------|---------------------------------|----------------|--------------|---------------------------|
| 1        | Дулаева З И    | соответствие                    | 47             | 2021         | 2014                      |
| 2        | Кастуева Т Т   | высшая                          | 17             | 2021         | 2015                      |
| 3        | Мисикова М И . | высшая                          | 31             | 2021         | 2015                      |
| 4        | Богомаз Я В    | б/к                             | 4              | 2021         |                           |
| 5        | Кундухова В.Э. | б/к                             | 2              | -            | -                         |
| 6        | Дудиева И Т    | б/к                             | 2              | 2021         |                           |
| 7        | Панаиотиди А А | высшая                          | 28             | 2021         | 2015                      |
| 8        | Агаев Р Б      | б/к                             | 12             |              |                           |

### Темы самообразования

| №<br>№ | Учитель        | Тема самообразования                                                                           |         | Форма<br>представления<br>результата | сроки   | Отметка о<br>выполнен<br>ии |
|--------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------|---------|-----------------------------|
| 1      | Дулаева З И    | Развитие монологической речи учащихся на уроках русского языка и литературы                    | 2-й год | Отчёт на заседании ШМО               | декабрь | выполнено                   |
| 2      | Дудиева ИТ     | Формирование регулятивных навыков в процессе индивидуального обучения                          | 1-й год | Отчёт на заседании ШМО               | май     | выполнено                   |
| 3      | Панаиотиди А А | Использование проблемно- поискового метода на уроках в условиях ФГОС                           | 2-й год | Выступление на МО                    | январь  | выполнено                   |
| 4      | Богомаз Я В    | Формирование читательской компетентности на уроках русского языка и литературы                 | 1-й год | Выступление на МО                    | апрель  | выполнено                   |
| 5      | КастуеваТ Т    | Использование метода проектов на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС            | 2-й год | Выступление на МО                    | апрель  | выполнено                   |
| 6      | Кундухова В.Э. | Развитие читательской компетентности учащихся 5б класса на уроках русского языка и литературы. | 1-й год | Отчёт на заседании ШМО               | февраль | выполнено                   |
| 7      | Мисикова М И   | Формирование навыков смыслового                                                                | 2-й год | Отчёт на                             | март    | выполнено                   |

|   |           |                                                                                              |         |                         |        |           |
|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------|--------|-----------|
|   |           | чтения на уроках русского языка и литературы.                                                |         | заседании ШМО           |        |           |
| 8 | Агаев Р Б | Интеллектуальная карта как метод формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся. | 1-й год | Отчёт на заседании ШМО, | апрель | выполнено |

Как видно из перечня тем самообразования, педагоги ставят перед собой задачу - развитие универсальных учебных действий обучающихся, что соответствует требованиям времени. В рамках программы самообразования всеми учителями МО составлены индивидуальные планы профессионального саморазвития. Все педагоги на заседаниях ШМО, РМО успешно отчитались по темам самообразования, всем рекомендовано поделиться своим опытом на более высоком уровне.

### **3. Методическая работа.**

#### *Программно-методическое обеспечение ОП*

Учителя работают по программам, рекомендованным Министерством образования РФ, на основе которых каждым педагогом составлены свои рабочие программы. Русский язык в 5-9 классах преподаётся по учебникам под редакцией Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и Тростенцовой Л.А., в 10-11 классах - под редакцией Гольцовой Н.Г. Используются рабочие тетради к учебникам.

Основным учебником литературы для обучающихся 5-9 классов является учебник под редакцией Коровина В А . В 10-11 классах продолжается другая линия (учебники В.И. Сахарова, С.А. Зинина).

*В течение года проведено 5 заседаний МО.*

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Награждены в 2020-2021 уч году

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Богомаз Я В                  | 1. Свидетельство о публикации; диплом лауреата, диплом победителя 1 степени<br>.Всероссийский конкурс «Мой лучший сценарий» (Фонд образовательной и научной деятельности 21 века. Всероссийское сетевое издание для педагогов (Дистанционно) учащихся(дистанционно) образовательных учреждений) <a href="http://www.fond21veka.ru">www.fond21veka.ru</a>                                                      |
| Мисикова М И<br>Кастуева Т Т | 1. Благодарность Центра патриотического воспитания за большой вклад в воспитание будущих патриотов Отечества<br>2.Благодарность Кастуевой Т Т за проведение Всероссийского конкурса «Русский медвежонок»,за большой вклад в дело воспитания будущих деятелей науки(призеры конкурсов исследовательских работ «Шёгренские чтения (Бабич Полина 11 А класс,»Старт в науке» Даманов Александр 8 А класс.3 место) |
| КастуеваТТ<br>Мисикова М И . | 1. Благодарность за подготовку участников конкурса «Живая классика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Работа МО была чётко структурирована, велась в соответствии с разработанными планами:

- Программа работы по реализации ФГОС
- План учебной и организационно-методической работы по подготовке учащихся к допускному сочинению в 2020-2021 учебном году
- План работы по подготовке уч-ся к ЕГЭ/ОГЭ
- План работы с учащимися «группы риска»
- План работы по программе «Одарённые дети»
- Программа подготовки обучающихся к Итоговому собеседованию по русскому языку в 9-х классах.

Опыт педагогов МО востребован педагогическим сообществом района, поэтому учителя являются, экспертами на мероприятиях разного уровня:

| ФИО            | Мероприятие                                                                                                                         | Уровень                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Мисикова М И   | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по русскому языку, литературе<br>Эксперт итогового собеседования в 11 класс | Муниципальный<br>школьный |
|                | Проверка допускного сочинения, член экспертной группы                                                                               | Школьный                  |
| Дулаева З И    | Проверка допускного сочинения, член экспертной группы<br>Эксперт итогового собеседования в 11-х кл                                  | Школьный                  |
|                |                                                                                                                                     |                           |
| Кастуева Т Т . | Проверка допускного сочинения, член экспертной группы                                                                               | Школьный                  |

|                |                                             |               |
|----------------|---------------------------------------------|---------------|
|                | Эксперт итогового собеседования в 11 классе | Муниципальный |
| Кастуева Т.Т.  |                                             | Школьный      |
| Мисикова М.И.  | Эксперт итогового собеседования в 9-х кл    |               |
| Дулаева З.И.   |                                             |               |
| Богомаз Я.В.   |                                             |               |
| Кундухова В.Э. |                                             |               |

**3.2. Формы методической работы по повышению профессионального мастерства**, как всегда, были выбраны разнообразные: семинары, педчтения, мастер-классы, предметные недели, работа на педсоветах в составе творческих и проблемных групп, участие в вебинарах, заочных конференциях в системе Интернет, учительских форумах.

*1. Участие в школьных педагогических советах (Мисикова М И )*

- по теме «Цифровые образовательные технологии как средство повышения качества образования» от 11.04.2021 (дистанционно)

- «Формирование метапредметных компетенций учащихся в условиях развития единой цифровой образовательной среды школы» (дистанционно))

*3. Участие в заседаниях секций городского методического объединения учителей русского языка и литературы (Мисикова М И )*

Поделились опытом работы на уровне ШМО – 5 человек.

*Дулаева З И.* «Результаты и методические рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, разработанные на основе анализа диагностического тестирования по русскому языку в 9 классах, проведённого образовательными учреждениями»

*Мисикова М И* «Анализ итогов написания допускного сочинения».

*Богомаз Я В* «Преодоление затруднений учащихся при подготовке к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе».

*Кундухова В.Э.* «О работе с низкомотивированными учащимися. Из опыта работы».

учащихся к Всероссийским проверочным работам. Из опыта работы».

*Панаиотиди А А* «Индивидуальное обучение в свете требований ФГОС

5. *Участие педагогов МО в вебинарах различного уровня.*

- Приняли участие в окружном вебинаре для экспертов и экзаменаторов по оцениванию устных ответов на задания Итогового собеседования по русскому языку от 07.02.2021г –

Всероссийское тестирование педагогов. Единый урок. – 7 чел.

### **3.3. Диссеминация опыта. Публикации методических материалов педагогическими работниками в течение учебного года**

Обобщение опыта на всероссийском уровне на страницах образовательных и учебных СМИ проекта. Представлены учебные программы по предметам, презентации уроков, технологические карты уроков, разработки внеклассных мероприятий, ученические проекты, исследовательские работы и др.

| <b>№ п/п</b> | <b>Название издания</b>                                                                                    | <b>Уровень</b> | <b>ФИО педагога</b> | <b>Тематика опубликованного материала</b>                                        | <b>Результативность</b>             |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1            | Образовательный интернет-ресурс<br>Учительский.сайт<br><a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> | Всероссийский  | Мисикова М И        | Публикация технологической карты урока, РП                                       | Свидетельство о публикации на сайте |
| 2            | Образовательный интернет-ресурс<br>Учительский.сайт<br><a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> | Всероссийский  | Кастуева Т Т .      | Публикация презентации                                                           | Свидетельства о публикации на сайте |
| 3            | Образовательный интернет-ресурс. Мега-талант                                                               | Всероссийский  | Дулаева З И         | презентация «Русская литература 20-х гг. Россия и революция»                     | Свидетельства о публикации на сайте |
| 4            | Образовательный интернет-ресурс<br><a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>           | Всероссийский  | Кундухова В.Э.      | Методы и формы работы с низкомотивированными уч-ся                               | Свидетельство о публикации на сайте |
|              | Сайт «Метод-копилка»                                                                                       | Всероссийский  | Мисикова М И        | Публикация учебно-методического материала во Всероссийском издании «Педразвитие» | Свидетельство о публикации на сайте |
| 5            | <a href="http://www.pedolymp.ru">www.pedolymp.ru</a>                                                       | Всероссийский  | Кастуева Т Т .      | Публикация исследовательского                                                    | Свидетельство о публикации на       |

|  |  |  |  |         |       |
|--|--|--|--|---------|-------|
|  |  |  |  | проекта | сайте |
|--|--|--|--|---------|-------|

Представление опыта педагогов на высоком уровне свидетельствует о профессиональном мастерстве учителей (о понимании отличия традиционного урока от урока в логике системно-деятельностного подхода, об умении проектировать урок, направленный на развитие универсальных учебных действий).

**3.** Таким образом, в течение учебного года представили свой педагогический опыт

-на уровне МО – 5 человек, все получили одобрительную оценку;

-на всероссийском уровне (в социальных сетях работников образования) – 5 человек

### **3.5. Использование инновационных технологий в педагогической деятельности по итогам 2020/2021 учебного года**

| № | ФИО педагога | Педагогическая технология                           | Результативность применения в педагогической практике                                                                                                                                           | Обобщение опыта по внедрению педтехнологии |
|---|--------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1 | Кастуева Т Т | ИКТ, проектно-исследовательские, дифференцированные | 1. Общая успеваемость по итогам года-100%;<br>качественная – высокий уровень обученности по РЯ и ЛИТ<br>2. Активное участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня | 1. Выступление на заседании ШМО            |
| 2 | Мисикова М И | ИКТ, дифференцированные                             | 1. Общая успеваемость по итогам года-100%;<br>высокий уровень обученности по РЯ и ЛИТ                                                                                                           | 1. Выступление на заседании ШМО            |

|   |                |                             |                                                                                                                                                                                               |                             |
|---|----------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   |                |                             | 2. Активное участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня                                                                                                       |                             |
| 4 | Панаиотиди А А | ИКТ,<br>дифференцированные, | 1. Общая успеваемость по итогам года-100%; высокий уровень обученности по истории и обществознанию<br>2. Активное участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня | 1. Выступление на заседании |

Однако какую бы форму урока ни предложил учитель, цель была одна: такой урок должен способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, вызывать интерес к читательской и исследовательской деятельности.

Смена парадигмы содержания образования разворачивается в стране уже не в первый раз. И всегда это переосмысление требует создания особых организационных условий. Сегодня сложилась подобная ситуация, и мы неизбежно приходим к поиску путей обновления содержания образования, в том числе и филологического.

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы школьного методического объединения проводились внеклассные мероприятия по предметам. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

#### **4. Учебная работа.**

##### **4.1. Анализ выполнения профессиональных задач по обеспечению готовности выпускника к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ**

По-прежнему главной задачей МО учителей русского языка и литературы является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации. Как добиться эффективной подготовки выпускников школы к ЕГЭ?

В начале учебного года на установочном заседании МО учителей русского языка и литературы разработали подробный план подготовки выпускников к ОГЭ/ЕГЭ. Учили результаты экзаменов-2020 г. План отражает приоритетные направления профессиональной педагогической деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ: содержательные, методические, общеразвивающие.

Работа учителя – предметника началась с изучения: - нормативной базы ЕГЭ, - структуры КИМов ЕГЭ по предмету (в том числе спецификация и кодификатор) - результатов ЕГЭ 2020 года, анализа типичных ошибок.

Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ЕГЭ исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к ЕГЭ по предмету. В начале года учащиеся были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки. Обеспечили участников ЕГЭ учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами

Учителя сделали обзор Интернет-технологий и образовательных сайтов (Капканы ЕГЭ, Рустьюторс, Русский на 5, [ege.edu.ru](http://ege.edu.ru) , [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru), [rustest.ru](http://rustest.ru) и т.д.). Педагоги посетили родительские собрания и познакомили родителей со структурой КИМ и требованиями, предъявляемыми к учащимся.

В течение всего учебного года вёлся строгий учёт уровня усвоения знаний учащихся: входной и рубежный контроль, , административно-диагностический контроль Это позволило своевременно корректировать подготовку учащихся.

Не секрет, что основную часть работы по подготовке школьников к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ желательно проводить на ранних стадиях обучения, не столь эмоционально напряженных. Поэтому и младшая школа, и среднее звено отработывали навык работы с тестами, заполнения бланков ответов, учились работать в условиях фиксированного времени.

Педагоги школы в работе с выпускниками активно используют серию пособий для подготовки к экзаменам, выпускаемую издательствами «Просвещение», «Экзамен», «Интеллект-экспресс» - «Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы» (Авторы: Цыбулько И.П., Нарушевич А.П., Н.А. Сенина, Г.Т. Егораева и др.)

#### **4.2. Работа с учащимися «группы риска»**

Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по её дальнейшему предотвращению. Необходимо вести:

- Учет индивидуальных особенностей личности
- Учет социальных условий
- Учет возрастных особенностей
- Учет состояния здоровья
- Учет сформированности общих и специальных умений

Все педагоги МО уделяют особое внимание работе с учащимися «группы риска», понимая значимость и насущную необходимость данного направления. Вот примерный алгоритм нашей работы: Работа со слабоуспевающими учениками и получающими неудовлетворительные оценки за КР начинается с составления плана работы на весь учебный год и корректируется в зависимости от успехов учащегося. Главными здесь становятся личностно-ориентированные приёмы взаимодействия, дифференцированный подход в обучении, работа с родителями.

Одним из важных приемов формирования мотивации достижений в учебной деятельности является ведение индивидуальной диагностической карты учета уровня овладения лингвистическими умениями и навыками и аналогичной карты всего класса в целом. Опыт внедрения данного метода показал: если ученики совместно с учителями после проведения каждой диагностической контрольной работы заполняли карту учета освоения языковых и лингвистических учебных навыков, то они демонстрировали положительную динамику в процессе подготовки к ЕГЭ. Таким образом, сам «ритуал» самостоятельного (совместно с учителем и родителями) ведения индивидуальной карты учета «достижений» играет роль мотивации – основной движущей силы деятельности человека.

Важно общее развитие ребёнка. Важно привлечь внимание современных школьников к оценке окружающего их мира и к проблемам нравственного выбора; способствовать развитию творческих способностей учащихся, вызвать интерес к читательской деятельности.

Высокие результаты обученности – это не только качественная учебная подготовка, но и определенный психологический настрой. Вопросам организации психологической помощи обучающимся также уделяется особое внимание. Педагог-психолог проводит работу, направленную на изучение индивидуальных особенностей поведения учащихся во время экзаменов, проверочных и итоговых работ; мониторинг по профориентации учащихся.

Очень важны квалифицированные, проверенные временем советы учителя о способах саморегуляции в стрессовой ситуации, о способах запоминания большого материала.

Важным направлением в работе МО явилось сотрудничество с родителями: посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, информирование родителей и советы педагога. Мы понимаем, что итоговые оценки за год являются комплексным показателем совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей. Отсюда стремление сделать эту работу как можно более эффективной.

#### **4.3. Анализ результатов промежуточной («на выходе») аттестации 5-11-х кл по русскому языку и литературе в сравнении с входным и рубежным контролем.**

|  | <i>Русский язык</i>     |                          |                            | <i>Литература</i>       |                           |                            |
|--|-------------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------|
|  | <i>общая успеваем %</i> | <i>качеств в успевае</i> | <i>Уровень обученности</i> | <i>общая успеваем %</i> | <i>качеств успеваем %</i> | <i>Уровень обученности</i> |
|  |                         |                          |                            |                         |                           |                            |

|       |    |                   |            |    |    |         |
|-------|----|-------------------|------------|----|----|---------|
|       |    | <i><b>м %</b></i> |            |    |    |         |
| Вход  | 90 | 50                | допустимый | 99 | 64 | высокий |
| Рубеж | 95 | 53                | допустимый | 99 | 72 | высокий |
| Выход | 99 | 48                | допустимый | 99 | 71 | высокий |

Таким образом, по русскому языку динамика общей успеваемости положительная, а качественной отрицательная. По литературе – общая успеваемость – стабильна, качественная возрастает. Добиться 100% общей успеваемости не удалось, хотя с начала учебного года с низкомотивированными учащимися в полном объёме проводилась работа как на уроке, так и во внеурочное время по предупреждению неуспеваемости.

#### **Методы и приёмы, используемые учителями-предметниками для повышения мотивации учащихся:**

- Изучение личности ученика, причин его неуспешности. Своевременное выявление пробелов в знаниях, грамотное планирование работы.
- Мониторинг каждой темы. По каждой теме производится учет умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
- Ведение индивидуальной карты учащегося. Классификация ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ. Отслеживание динамики.
- Систематическое, тщательно спланированное повторение ранее изученного материала.
- Своевременные индивидуальные задания учащимся, их учет и оценка.

- Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками во внеурочное время, консультации для учащихся, пропустивших занятия по болезни.
- Организация взаимной помощи среди учащихся.
- Доброжелательность, искренняя заинтересованность учителя в успехах своего ученика.

Таким образом, достигнуты хорошие показатели в работе – высокий и оптимальный уровень обученности.

#### **4.4. Анализ «итогового» контроля базовых навыков учащихся 5 – 8-х классов. Орфографическая зоркость.**

Анализ показывает положительную динамику в освоении навыков орфографической зоркости в 5 классах, по итогам года сократилось количество учащихся, показывающих нулевые знания по проверяемым темам (0%).

Анализ показывает положительную динамику во всех шестых классах, при этом в 6а классе свыше 50% учащихся овладели навыками орфографической зоркости в полном объеме (т.е. на 2 балла), в 6б – только 19% учащихся. В 6бб классе не выявлено обучающихся с несформированными базовыми навыками (т.е. 0 баллов).

Анализ итоговых результатов показывает положительную динамику по исследуемым навыкам в параллели 7-х классов. При этом следует отметить, что в 7а и 7б классах, где хорошие учебные возможности учащихся, показатели навыков орфографической зоркости, сформированных в полном объеме (на 2 балла), не превышают 46% в 7а классе и 54% в 7б классе. Наибольшие трудности семиклассники испытывают при произведении морфемного разбора.

Отмечено, что при положительной динамике в овладении базовыми ЗУНами по русскому языку в 8-х классах и при сохранении контингента учащихся, высокие результаты сформированности базовых орфографических навыков выявлены в 8а классе - 76% обучающихся. В 8а классе полностью сформированы навыки у 49% обучающихся, в 8в классе - у 39% обучающихся. Обучающихся, не владеющих базовыми навыками, в параллели 8-х классов не выявлено.

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали группы умений: «Правописание безударных личных окончаний глаголов», «Разбор слова по составу».

Таким образом,

1. По итогам 2020 – 2021 учебного года отмечена положительная динамика по всем базовым навыкам во всех классах основной школы в сравнении с «входным» контролем.

*Педагогические:*

1. Проведение классных часов и индивидуальных бесед с обучающимися.
2. Посещение родительских собраний учителями русского языка и литературы по проблемам организации домашнего детского чтения.
3. Индивидуальные встречи учителей с родителями обучающихся.

*Методические:*

1. Оказание консультационной помощи обучающимся.
2. Проведение метапредметных работ (смысловое чтение и умение работать с информацией).
3. Заседания школьного методического объединения по развитию читательской грамотности обучающихся.

На протяжении 2020-2021 учебного года учителя русского языка Дулаева З И ,Мисикова М И ,Кастуева Т Т ,Богомаз Я В проводили целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия и консультации. Тем не менее есть проблемы.

В группу «риска» входят учащиеся 5Б,7В,9В Причины: низкая школьная мотивация, кратковременная память, низкий уровень развития регулятивных УУД (неумение сосредоточиться, организовать свою работу и т.д.)

#### **4.5. Всероссийская проверочная работа по русскому языку**

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС**

*Учащимися 5-х классов достигнуты следующие планируемые результаты:*

1. Соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (94%).
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) (78%).
3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (84%).
4. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (70%)
5. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) -61%

*Учащиеся 5-х кл не достигли уровня выборки по следующим показателям:*

1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. (30%)

2. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации - 45%

### **Достижение планируемых результатов в соответствии с и ФГОС**

*Учащимися 6-х классов достигнуты следующие планируемые результаты:*

1. Соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (92%).
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализ текста (76%)
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове (90%)
4. Орфоэпический анализ слова (86%)
5. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи (78%)
6. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (92%)
6. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (82%)
7. Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (75%)

8. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (90%)

*Не достигли уровня региональной выборки по следующим показателям:*

1. Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. (25%)
2. Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; составить план (34%)

#### **4.6. Итоговое (допускное) сочинение по литературе в 11 классе**

06 04 2021 в школе проведён экзамен по литературе. Участвовали 11а и 11б. С работой справились все (зачёт).

1. Участники итогового сочинения (изложения) в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

2. В то же время:

. Некоторые учащиеся имеют неглубокие знания текстов литературных произведений, поэтому продолжают использовать в рассуждениях общие фразы, заготовленные клише.

2.2. Обращает на себя внимание наличие в работах:

\*речевых ошибок (хотя они и не затрудняют восприятие текста сочинения, но ухудшают качество письменной речи выпускников),

\*фактических ошибок (в основном при использовании материала из классической литературы 19 в.):

неосмысленный пересказ текста; -неверное указание жанра произведения; -фактические ошибки в трактовке материала произведения;

\*орфографических ошибок, что свидетельствует о неумении пользоваться орфографическим словарём (им можно было пользоваться на экзамене).

2.3. Среди пунктуационных ошибок типичными являются: знаки препинания при обособленных членах предложения, знаки препинания в сложном предложении.

*Учителям-предметникам, работающим в 5-11 классах, необходимо скорректировать систему работы над формированием метапредметных навыков:*

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**4.7. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов от 13.02.2019г**  
Получили «зачёт» 100% обучающихся. Средний балл – 14, 86 (максимум – 19 баллов).

### ***Результаты итогового собеседования***

| № задания | Виды работ с языковым материалом                                        | % выполнения по школе |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1         | Выразительное чтение исходного текста                                   | 70                    |
| 2         | Пересказ исходного текста с включением в него дополнительной информации | 72                    |
| 3         | Создание устного монологического высказывания                           | 85                    |
| 4         | Участие в диалоге                                                       | 70                    |
| 5         | Соблюдение норм современного русского литературного языка               | 66                    |

Выводы:

1. На высоком уровне (от 100% выполнения до 80%) выполнены:

- **ИЧ** Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста
- **ТЧ** Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче
- **ПЗ** Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно
- **П4** Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)
- **Р** (после чтения и пересказа) Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок
- **М1** Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)
- **М2** Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена

- Д1 Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы
- Д2 Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена
- О (после монолога и диалога) Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок

2. Результаты собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.

В первую очередь, сюда относится задание 2:

- допускаются фактические ошибки при пересказе,
- ключевая фраза зачастую остается забытой,
- допускаются ошибки при цитировании,
- при пересказе допускаются речевые ошибки,
- речь школьников изобилует грамматическими ошибками.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 66 % участников собеседования отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Обучающиеся при выполнении пересказа испытывали трудности, которые могут быть связаны с недостаточным словарным запасом и слабо развитой связной речью и памятью. Трудным оказалось для уч-ся и задание включить в пересказ цитату. Некоторые уч-ся никак не включали цитату в свой пересказ, просто зачитывали её.

С сожалением приходится констатировать, что речь обучающихся бедна и невыразительна, отличается использованием однотипных синтаксических конструкций, чаще всего – простых предложений.

Учителям-предметникам рекомендовано продолжать работу по развитию навыков монологической и диалогической речи обучающихся 5-9 –х кл. на уроке и во внеурочное время. Продумать использование текстов научно-популярного стиля на уроках русского языка и литературы (обратить внимание на рубрику «Великие ученые», на книги серии «ЖЗЛ» и т.д.). Посетить родительские собрания и подготовить памятки, рекомендации для родителей и учеников по организации домашнего чтения, диалога, рассказывания.

**8-е классы:** находить и выявлять информацию, представленную в тексте; выявлять суждения, которые соответствуют тексту; находить доводы в защиту высказанной точки зрения; обобщать информацию, формулировать выводы; использовать информацию из текста для решения практико-ориентированных задач; находить заданную информацию в тексте; использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения.

**Недостаточно сформированы** у обучающихся метапредметные умения

**7-е классы:** выявлять основания, противоречащих друг другу утверждений, используя информацию из текста; интерпретировать значение незнакомого слова, используя информацию из контекста; обобщать информацию из текста; выявлять информацию на основе сопоставления вербальной и невербальной информации; определять одну из основных идей текста.

**8-е классы:** самостоятельно обосновывать утверждения из текста; самостоятельно дополнять преобразования, которые были опущены в тексте; самостоятельно дополнять построения, которые были опущены в тексте; высказывать гипотезу и понимать, как ее можно доказать.

**Таким образом,**

-наблюдается значительная положительная динамика по сравнению с «входной» метапредметной работой.

-критического уровня сформированности метапредметных умений работать с текстовой информацией не наблюдается, все классы улучшили свои результаты.

Вместе с тем во всех параллелях наибольшую трудность вызвали задания, проверяющие метапредметные умения использовать текстовую информацию для различных целей. Как показал анализ, процент выполнения этих заданий ниже остальных.

## **5. Внеклассная работа. Реализация программы «Одарённые дети»**

В начале года на установочном заседании МО разработана и утверждена программа «Одарённые дети». Составлен график занятий, уточнён список учащихся. Главные цели, которые мы ставили перед собой – 1. Пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь; 2. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку и литературе, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты. Думается, что данные цели достигнуты. Увеличилось число участников олимпиадного движения, расширилась география конкурсов. Работы выполняются на хорошем уровне.

Успешной была работа педагогов по программе «Одарённые дети». Что сделано на уровне *школьного методического объединения*:

- На заседаниях МО рассматривались вопросы подготовки талантливых детей к предметным олимпиадам и творческим конкурсам разного уровня.
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам и формирования Банка данных
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- Планирование и проведение школьных предметных олимпиад (ежегодно).

*Что сделано учителями – предметниками:*

- ✓ Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- ✓ Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- ✓ Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- ✓ Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня во внеурочное время
- ✓ Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для пополнения «портфолио ученика».

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.** В нём приняли участие 180 чел, что составляет 50% от общего числа школьников 5-11 кл., что на 1% меньше, чем в прошлом году. Победителями и призёрами стали:

| Русский язык - приняли участие | Количество победителей | Количество призеров | Итого |
|--------------------------------|------------------------|---------------------|-------|
| 98                             | 11                     | 2                   | 13    |

|                              |                        |                     |           |
|------------------------------|------------------------|---------------------|-----------|
| Литература – приняли участие | Количество победителей | Количество призеров | Итого     |
| 67                           | 4                      | 4                   | 8         |
| <b>Итого 165 чел</b>         | <b>15</b>              | <b>6</b>            | <b>21</b> |

**Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе**

| Предмет      | Всего участников | Победители | Призёры                |
|--------------|------------------|------------|------------------------|
| Русский язык | 7                | 0          | (Джанвелян Милена.11а  |
| Литература   | 4                | 0          | (Сикаева Виктория,10 а |

Итого: победителей – нет, призёров – 2

Необходимо отметить в этом плане многолетнюю эффективную работу учителей-предметников.

На одном из заседаний МО учителя поделились секретами успеха:

- Изучение условий и истории развития учащегося в семье, его интересов, увлечений — сведения о семье, о раннем развитии ребенка;
- Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося на основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты и т.п.;

- Оценка учащегося его сверстниками — сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях с помощью опросников;

## **Проектная деятельность**

Особым направлением в работе МО (как и всей школы) стала проектная деятельность обучающихся

Проектной деятельностью занимаются в школе учитель русского языка и литературы Кастуева Т Т ,2 учащихся стали победителями конкурсов «Шогренские чтения»,»Старт в науке».

### **5.1. Участие в других предметных олимпиадах**

| <i>Название конкурса</i>                                                        | <i>Количество участников</i> | <i>Результативность</i>                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Международный конкурс-игра «Русский медвежонок- языкознание для всех» 2020-2021 | 60                           | Из них 3 чел – места в первой десятке в регионе<br>Из них 16 чел. - места в первой десятке в районе |

### **5.2. Творческие конкурсы.**

#### **Районный уровень**

- 1). Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2 чел.

#### **Конкурсы чтецов**

- 1). Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» - всего участников – 2 чел.

### 5.3. Предметная неделя русского языка и литературы

Активная внеклассная работа по предметам является продолжением урочной деятельности и содействует реализации воспитательных целей обучения.

*План проведения предметной Недели русского языка и литературы*

Цель проведения Недели – повышение интереса к изучению русского языка и литературы через процесс активизации внеурочной деятельности.

Задачи Недели: создание условий для развития познавательной и творческой активности обучающихся, выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, вовлечение обучающихся в творческую деятельность через проведение мероприятий и конкурсов.

| Дата                          | Название мероприятия                                                                                                                                                                          | Класс              | Ответственные                                              |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------|
| 07 апреля                     | 1. Открытие Недели русского языка и литературы                                                                                                                                                | 5-11 кл<br>акт зал | Учителя русского языка и литературы, классные руководители |
|                               | 2. Знакомство с программой проведения Недели                                                                                                                                                  |                    |                                                            |
|                               | 3. Объявление конкурсов:<br>- Конкурс рисунков к литературным произведениям.<br>- Конкурс рисунков по страницам любимых сказок<br>- Конкурс чтецов «Весенняя природа в стихах русских поэтов» |                    |                                                            |
|                               | 4. Брейн-ринг «Умники и умницы»                                                                                                                                                               | 5 а 5 б            | Мисикова М И                                               |
| 08 апреля<br>День<br>грамотея | 1. Конкурс на лучшего каллиграфа, на самую аккуратную тетрадь                                                                                                                                 | 5-11 кл            | Учителя русского языка и литературы, классные руководители |
|                               | 2. Устный журнал с презентацией «Занимательный русский язык»                                                                                                                                  | 5,6 кл             | Мисикова М И Богомаз Я В.                                  |

|                                                                    |                                                                                                                                                    |         |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------|
|                                                                    | 3. Урок –игра «Русский на 5»                                                                                                                       | 8а      | Кастуева Т Т                                               |
|                                                                    | 4. Игра «Слабое звено»                                                                                                                             | 8б      | Дулаева З И                                                |
|                                                                    | 5. Диктант на звание «Лучшего грамотея»                                                                                                            | 9абв    | Богомаз Я В ,Дулаева З И                                   |
| 9 апреля<br>День<br>книгочех                                       | 1. Литературная игра по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»                                                                                          | 10а     | Мисикова М И                                               |
|                                                                    | 2. Заочная викторина «В мире книг»                                                                                                                 | 5-11 кл | Учителя русского языка и литературы                        |
|                                                                    | 3. Аукцион знаний по русскому языку и литературе «Знаем русский»                                                                                   | 9абв    | Дулаева З И ,                                              |
|                                                                    | 4. Выставка творческих работ «По страницам прочитанных книг»                                                                                       | 5-11    | Учителя русского языка и литературы, библиотекари          |
| 10апреля<br>День<br>любителя<br>русской<br>словесности             | 2. Конкурс для любителей ребусов                                                                                                                   | 9, 11   | Кастуева Т Т                                               |
|                                                                    | 3. Конкурс скороговорок                                                                                                                            | 7-8     |                                                            |
|                                                                    | 4. Игра «Что? Где? Когда?»                                                                                                                         | 6       | Дулаева З И                                                |
| 06 апреля<br>День<br>знатоков<br>русского<br>языка и<br>литературы | 1. Читательская конференция по книге Д. Гранина «Блокадная книга»<br><br>2. Заккрытие Недели русского языка и литературы. Подведение итогов Недели | 10      | Учителя русского языка и литературы, классные руководители |

Предметная неделя русского языка и литературы явилась одним из средств приобщения детей к филологии как области научного знания о литературе, языкознании, истории литературы, истории искусства. Предметная неделя была направлена на развитие у школьников не только интереса к филологии, но и на побуждение к самостоятельному изучению дополнительных источников, знакомству с научно-популярной, исторической и художественной литературой,

посещению музеев, а значит, направлена на формирование научного мышления, личности ребёнка. Предметная неделя даёт хорошую возможность учителям филологии продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является увлекательным интеллектуальным соревнованием для учеников.

При планировании Недели мы старались сочетать коллективные и индивидуальные формы работы.

## **6. Материально-техническое обеспечение кабинетов.**

Педагоги МО систематически ведут работу по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов, в том числе за счёт личных средств. Во всех кабинетах имеется паспорт учебного кабинета. Оформлены постоянные стенды: «Подготовка к ГИА», «Уголок здоровья», «ФГОС-ученье с увлечением». Периодически обновляются сменные тематические стенды. Учителя МО заботятся о своевременном обновлении методических, дидактических материалов, накапливают и систематизируют их. Разработаны и выполнены карточки с лексико-грамматическими заданиями по классам, подготовлены презентации по основным изучаемым темам, разработаны олимпиадные задания, предметные тесты. Комплекс заданий для подготовки к ЕГЭ, часть С. Для слабоуспевающих - карточки для индивидуальной работы по темам, памятки, алгоритмы, на личные средства закуплены словари – справочники, сборники для подготовки к экзаменам.

## **Выводы**

*Работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии. Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа МО была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. В МО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.*

*Тем не менее, остаётся ряд нерешенных задач:*

- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию.*
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития.*

## **7. Задачи на 2021 – 2022 учебный год:**

1. Продолжить активное внедрение инновационных технологий, основанных на логике цифровизации образования;
2. Устранить формализм в работе по направлению «Проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся». Вовлекать в проектную деятельность все группы учащихся.
3. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку и литературе, в том числе Итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, Итогового сочинения в 11-х классах.
4. Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства.
6. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

## **Анализ работы МО учителей математики, информатики и физики за 2020-2021 учебный год**

В составе МО учителей математики, информатики и физики 6 учителей.

Учителя математики: Сокурова К.А., Пастухова Т.В., Гергиева А.А., Тедеева Л.О., учитель физики Бекоева М.З., учитель информатики Маркина В.А.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей контингента обучающихся МОУ учебном году методическое объединение работало над темой – **«Повышение эффективности преподавания математики, информатики и физики через применение системно-деятельностного подхода; непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства»**

В связи с поставленной темой был определен следующий круг задач методической работы объединения:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- выбор школьного компонента, разработка соответствующего образовательного стандарта;
- отбор содержания и составления учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровности;
- утверждение индивидуальных планов по предмету;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предметов;
- изучение передового педагогического опыта;
- взаимопосещаемость уроков по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- разработка системы промежуточного и итогового среза знаний для учащихся;
- отчеты о профессиональном самообразовании учителей, отчеты о творческих командировках;
- организация и проведение первого этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров;
- вопросы состояния внеклассной работы по предмету с обучающимися (факультативные курсы, кружки );

- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствии требованиям к учебному кабинету, к оснащению урока;
- подготовка к ГИА в 9 и 11 классах..

Работа ШМО строилась по плану, утвержденному в начале учебного года. Было проведено пять заседаний, на которых обсуждались вопросы преодоления неуспеваемости, пути повышения качества образования, методы подготовки к олимпиадам, анализ посещения уроков, разбор методов работы на уроках с целью повышения мотивации учащихся, введение новых технологий в образовательный процесс. ШМО проводило работу по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности. Учителя ШМО проделали большую работу по совершенствованию преподавания математики, информатики и физики в рамках новых требований стандарта образования.

Учителя – предметники систематически занимались подготовкой учащихся к ГИА в урочное и внеурочное время (проводились дополнительные занятия по математике, информатике и физике).

С учащимися 9 и 11 классов в течение года проводились пробные экзамены по математике, информатике и физике.

Одно из направлений в методической работе ШМО – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа МО направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся и активизацию личностной позиции обучающихся по средствам самореализации и саморазвития личности, и повышение качества знаний. С целью выявления одаренных и способных детей в течение года проводились следующие мероприятия :

- школьные и муниципальные олимпиады по предметам;
- Проведение олимпиад - один из способов выявления одаренных детей.

Данный вид деятельности учителей по выявлению одаренных детей и работе с ними имеет большую практическую направленность. Работа способствует развитию у учащихся ключевых, коммуникативных, информационных компетенций, которые в дальнейшей жизни помогут ребенку реализоваться как личности и свободно чувствовать себя в современном мире.

Уч-ся со 2-10 классы приняли участие в проведении конкурса «Кенгуру». Организатором конкурса «Кенгуру» была учитель математики Сокурова К.А. Конкурс был проведен 18.03.2021 года. Все участники игры получили сертификаты и памятные сувениры. Участники занявшие первое место по школе и району получили сертификаты победителя. Первое

место по школе и по району заняли ученики 9б класса: Александров Сергей, Бароев Азамат, Дзодзиев Аспар, Монахов Тимур. Первые места в школе заняли уч –ся с 5-ых классов 4 ученика, с 6-ых классов 2 уч-ка, с 8-ых классов 2 уч-ка.

В рамках недели математики были проведены следующие мероприятия:

- 1) Сокурова К.А. провела мероприятие «Брейн-ринг» в 8-ых классах. Открытый урок в 7»а» классе на тему: «Учение математики»
- 2) Гергиева А.А. провела в 5-ом классе открытый урок: «Занимательные задачи» в виде презентации.
- 3) Пастухова Т.В. провела в 10 классе открытый урок на тему: « Решение банковских задач»
- 4) Маркина В.А провела открытый урок по информатике.
- 5) В 6-ых классах был проведен урок : « Веселая математика»
- 6) Бекоева М.З. провела неделю физики в апреле месяце. Неделя физики был насыщенным. Она провела открытый урок в 9-ых классах. Внеклассные мероприятия в 7-ых классах.

Каждый учитель работал над своей темой по самообразованию:

Пастухова Т.В. – «Методика подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.»

Сокурова К.А. – «ИКТ при обучении».

Гергиева А.А. – Дифференцированное обучение на уроках математики».

Маркина В.А. – «Тестовый контроль».

Бекоева М.З. – «Исследовательская деятельность»

На заседаниях МО выступили с докладом учителя:

Бекоева М.З. выступила с докладом « Деятельный подход в обучении учащихся физики».

Маркина В.А. выступила с докладом «Тестирование как контроль знаний учащихся на уроках информатики».

Сокурова К.А. выступила с докладом « Использование ИКТ на уроках математики» ».

Пастухова Т.В. выступила с докладом «Формирование познавательного интереса к урокам математики».

Наряду с одаренными детьми также ведется работа и со слабоуспевающими учащимися, которая имеет свою структуру и дает положительную динамику по повышению качества образования учащихся. Также проведена работа по срезу знаний по предметам за год, был сделан анализ ошибок и разработаны мероприятия по устранению допущенных ошибок. Учителями предметниками были сделаны отчёты по итоговым работам.

Результативность обучения по предметам математического цикла – 100%

Анализируя работу ШМО учителей математики, информатики и физики, отмечая как положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2021-2022 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- использовать дифференцированное и индивидуальное обучение на уроках и консультациях.
- повторять материал, который вызывает затруднения у учащихся.
- систематически проводить анализ ошибок и коррекцию знаний.
- проводить в течение года плановое повторение тем (блочно), параллельно прорабатывать тесты, осуществляя их анализ, комментируя, с приведением аналогий, развивая ассоциативное мышление у учащихся.
- вести работу над формированием долговременной памяти.
- продолжить работу с одаренными детьми.

### **ШМО учителей естественнонаучного цикла.**

В МО учителей естественнонаучного цикла входят учителя химии, биологии, географии: Елеева А.У., Тавасиев В.Х., Царукаева З.Ю., Дзагоева Р.Т. В течение 2020-2021 учебного года работа МО велась по следующим направлениям:

- программно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов;
- работа над формированием у учащихся ключевых компетенций через предметные содержания;
- контроль над уровнем учебных достижений учащихся;
- работа с одарёнными детьми и детьми «группы риска»;
- внеклассная работа по предметам;
- повышение квалификации педагогических работников;
- участие МО в работе научно-методических структур городской и республиканской методической работе.

На установочном методическом заседании был проведён анализ работы за 2020-2021 учебный год, утверждены рабочие программы по химии, биологии и географии, программы кружков.

Обсужден план работы на новый 2021-2022 учебный год.

Рассмотрен вопрос направления учителей на курсы повышения квалификации, составлен и утверждён график взаимно - посещения уроков

учителей естественного цикла. Все члены МО принимали активное участие в работе заседания.

Проведён школьный этап Всероссийской олимпиады по биологии, химии, географии.

Успешно велась работа с одарёнными детьми учителем химии Дзгоевой Р.Т. и учителем биологии Елеевой А.У. Научно-исследовательская работа Александрова С. – 9 класс стала победителем.

Учителем химии Дзгоевой Р.Т. был проведён открытый урок для учителей химии Муниципального МО.

В рамках «Недели химии, биологии и географии» были проведены следующие мероприятия:

- открытые уроки Дзгоева Р.Т.- 9 класс, Елеева А.У. – 5 класс;
- конкурс стенгазет;
- внеклассное мероприятие по химии.

Все учителя 1 час в неделю занимались подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ.

Работа с учащимися разных способностей осуществлялась систематически. Есть учащиеся с которыми учителя работают в течении нескольких лет. Проводились индивидуальные занятия, занятия в группах.

Работа со слабоуспевающими также велась регулярно. Проводились с ними консультации после уроков.

Руководителем МО были посещены уроки географии – учителя Царукаева З.Ю. и Тавасиев В.Х., уроки биологии – учитель Елеева А.У.

Учитель Дзгоева Р.Т. организовала кружок «Юный химик» на базе химико-биологического факультета СОГУ имени К.Л.Хетагурова, который посещали учащиеся 8-11 классов.

Подводя итоги работы МО надо отметить, что методическая тема отвечает первостепенным требованиям, стоящим перед школой, тематика и проблематика заседаний были продуманы и подготовлены. Отчёты и самоанализ работы педагогов опирались на конкретные результаты урочной и внеурочной деятельности.

Следует уделять больше внимания сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды у учащихся.

Недостаточно широко велась работа по организации исследовательской деятельности учащихся, не охвачены в достаточной степени одарённые дети, есть улучшение в работе со слабыми детьми.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по освоению новых образовательных технологий;
- обобщать и распространять опыт учителей МО;
- учителям – предметникам усилить работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- руководителю МО усилить контроль за взаимопосещением уроков;
- продолжить вести методическую работу по выявлению одарённых учащихся;
- осваивать новые технологии и практически применять их на уроке.

**ШМО учителей иностранных языков.** МО учителей иностранных языков выбрало для работы в 2020-2021 учебном году методическую тему «Формирование личности школьника, адекватной общественным запросам, на основе единых идеологических, культурологических и профессиональных подходов в системном образовательном пространстве как социокультурном формировании». В соответствии с поставленными задачами вся методическая работа учителей иностранных языков была направлена на достижение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. В методическом

объединении учителей иностранных языков работали 6 педагогов: Халиева Т.Р., Хугаева А.Ю., Маргиева Н.Т., Икаева Б.Т., Кашеева В.М., Наниева З.А. и Клейнос Е.Б.

Педагогами МО разработаны рабочие программы по английскому (традиционное обучение предмету) и французскому языкам для 2-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО. Коллектив МО использует в работе основную технологию «Коммуникативные способы обучения иностранному языку» с использованием элементов технологий критического мышления (Халиева Т.Р.), проблемного обучения (Маргиева Н.Т.) системно-деятельностного подхода (Хугаева А.Ю.), проектного обучения (все учителя), личностно-ориентированного обучения (Кашеева В.М.).

Цель работы: обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации нового стандарта через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи работы:

- Вовлечь каждого ученика, по мере его способностей в процесс познания.
- Прививать интерес учащихся к предмету.
- Развивать навыки сотрудничества между учащимися и учителем.

Разработчики стандартов второго поколения во главу образования ставят личность ученика, её саморазвитие, самосовершенствование, что в полной мере пересекается и с запросами родителей учащихся, которые хотят получить в результате обучения своего ребёнка личность с творческим мышлением, способностью к рефлексии и самопознанию, умением обучаться, работать в коллективе, т.е. с развитой коммуникативной компетентностью, а также умением работать с информацией.

В течение всего года велась работа по подготовке учащихся к ГИА. В этом учебном году только один учащийся выбрал ОГЭ по английскому языку. По результатам тестирования были выполнены задания всех уровней сложности. Итоговый результат «удовлетворительный».

Анализ и сравнение количественной характеристики усвоения программного материала показал:

- положительную динамику качества обучения учащихся по итогам начала и конца учебного года на 12%;
- стабильные 100% показатели успеваемости;
- выполнение программы обеспечено на 92% за счет уплотнения программы и дистанционной формы обучения.

Вывод: в целях повышения качественной и характеристики усвоения программного материала учителям иностранных языков необходимо комплексно решать задачи обучения и воспитания, обеспечивать формирование общих умений и навыков, использовать активные формы обучения, чётко отбирать содержание учебного материала, постоянно использовать воспитательные возможности учебного материала на уроке.

### **Анализ работы ШМО учителей физической культуры, ОБЖ и художественно-эстетического цикла за 2020 – 2021 уч. год.**

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в новом типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

ШМО учителей-предметников работало над темой: «Спортивно-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений работы методического объединения эстетического и спортивного направлений».

Деятельность методического объединения направлена на решение единой методической задачи школы: «Развитие творческого потенциала личности в условиях современной образовательной сферы».

Для успешной работы над темой была поставлена **цель**: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования ключевых компетентностей школьников, совершенствование развития универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

В процессе работы решались следующие **задачи**:

- 1.Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС.
- 2.Совершенствование педагогического мастерства учителей ШМО по овладению системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС; овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- 5.Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Повышать педагогическое мастерство педагогов через взаимное посещение занятий.
- 7.Знакомиться с новинками методической литературы, периодическими изданиями и интернет ресурсами в области воспитания.

Основным направлением методической работы являлась:

- развитие физического здоровья учащихся;
- формирование художественного восприятия окружающего мира, а также понимание его технической составляющей;
- воспитание в учащихся добросовестного отношения к труду, расширения кругозора;
- создание творческой атмосферы сотрудничества между учителями и учениками нашего методического объединения.

Проводя заседания методического объединения, мы использовали традиционные формы работы:

- взаимопосещение и анализ уроков;
- предметные недели;
- выставки;
- обмен опытом;
- индивидуальные беседы по организации образовательного процесса.
- работа учителей над темами самообразования.

Учителями МО успешно используются элементы современных технологий: проблемного обучения, личностно-ориентированные, игровые технологии,

успешно используются здоровьесберегающие технологии и др.

Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Учителя работали по линиям УМК, с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ.

В 2020 – 2021 учебном году было проведено 5 заседаний МО. Они проводились по темам согласно плану методического объединения.

Основные решаемые вопросы:

1. Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов на текущий учебный год.
2. Утверждение рабочих программ, КТП по предметам и внеурочной деятельности на 2020 – 2021 учебный год.
3. Утверждение плана проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, физической культуре и технологии.
4. Утверждение плана проведения открытых уроков.
5. Утверждение плана работы по подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
6. Анализ выполнения учебных программ. Итоги успеваемости по четвертям и за год.
7. Обсуждение и утверждение плана работы проведение выставок и конкурсов, спортивных соревнований.
8. Применение инновационных технологий на уроках.
9. Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в условиях введения ФГОС.
10. Обсуждение программы ВФСК «ГТО».
11. Творческие отчеты учителей по темам самообразования.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях ШМО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов. Следует отметить следующие темы:

«Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС», «Мониторинг развития физических качеств обучающихся общеобразовательного учреждения», «Системно-деятельностный подход на уроках музыки», «Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физкультуры в условиях введения и реализации ФГОС».

Работа учителей спортивно - эстетического цикла сопровождалась не только повышением методического уровня, самообразования, но и постоянным поиском новых подходов к своему предмету, знакомством с новыми технологиями.

В течение года учителя МО прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки:

Карпова И.Л.и Бузоева М.С. – учителя физической культуры;

Остаев С.Н.- учитель ОБЖ;

Дзущева Н.К. – учитель технологии и ИЗО;

Никитина О.И. – учитель музыки.

Все учителя, входящие в состав методического объединения имеют собственный действующий учительский сайт на всероссийской платформе для учителей, что позволяет обмениваться опытом с учителями из других регионов страны, проходить обучающие курсы, участвовать в обучающих вебинарах.

Карпова И.Л. опубликовала на сайте infourok.ru методическую разработку «Методика обучения основным акробатическим упражнениям в школе», а во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Педагогический талант», в номинации «Методическая разработка» заняла –I –место.

Дзущева Н.К. награждена грамотой за профессиональную подготовку призера конкурса рисунка «Я расскажу вам о войне».

Никитина О.И. во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Педагогический талант», в номинации «конспект урока (технологическая карта)» заняла –II –место.

Проанализировав **показатель качества знаний** по предметам спортивно-эстетического цикла и технологии можно сказать, что он достаточно высокий. Дети с удовольствием занимаются спортом, любят петь, рисовать, творить. Большой интерес учащиеся проявляют к посещению кружков.

В школе работают спортивные секции по баскетболу, проводимые тренерами ДЮСШа, рукопашный бой, а так же спортивный клуб «Спортивная карусель» / Бузоева М.С./, кружок «Волшебная кисть»/ Дзущева Н.К./ и хоровой кружок «Лучик»/ Никитина О.И./.

За 2020-2021 год, согласно плану проведены школьные внеклассные мероприятия:

05.02.2021 г. на базе школы был проведен мастер-класс по предмету «физическая культура» для учащихся педагогических классов школ № 25, №15 и №4.

с 6 по 13 февраля 2021г. в МБОУ СОШ № 25 прошло школьное первенство по баскетболу и волейболу, в котором приняли участие обучающиеся 7-х и 9-х классов.

26 февраля 2021 года в школе прошел «Смотр строя и песни» среди учащихся 5-7 классов.

В рамках военно-патриотического воспитания молодежи 25 марта 2021г. в МБОУ СОШ №25, совместно с ГАУ «Центром Военно-патриотического воспитания молодежи РСО-Алания» прошёл семинар по ОБЖ на тему «Военная топография»

Мастер-класс по ОБЖ для учащихся 9-х классов по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему при чрезвычайных ситуациях, под руководством команды регионального отделения ВОД «Волонтеры Победы» Бзаровой Е.М., Райкова Т.С., Федсошкиной К.Н. и Кортяевой Дз.Н.

10.04.21г. - спортивный праздник «День здоровья»;

8 .04.2021г - соревнования по пионерболу среди учащихся 5-х классов.

12 апреля 2021г. в МБОУ СОШ № 25 проведена военно-спортивная эстафета в рамках предметной недели и военно-патриотического воспитания школьников /месячник оборонно-спортивной работы/.

День осетинского языка - 19 мая в школе прошло открытое мероприятие, на котором, школьный хор принял активное участие и выступил с музыкальной композицией.

Месячник оборонно-спортивной работы.

Так же учащиеся успешно принимали участие в различных соревнованиях:



- республиканский конкурс «Я расскажу вам о войне» в честь 75-ой годовщины «Великой Победы» - ученица 7 «б» класса Даурова Илона заняла II – место за раскрытие темы: «Арест Чабахан Басиевой» и ученица 9 «б» класса Бязрова Белла заняла III – место.

- муниципальный конкурс «Есть такая профессия - родину защищать», посвященный 23 февраля - ученица 7 «б» класса Багулова Самира заняла II – место.

**Учитель музыки** Никитина О.И. в течение учебного года прививает любовь к музыке, пению, освоению нот и звуков. Помогает музыкальным оформлением учителям и классным руководителям в проведении школьных праздников, мероприятий и районных конкурсов.

1. Вокальная группа «Лучик» МБОУ СОШ № 25 приняла участие в республиканском конкурсе детских хоровых коллективов, посвященному 100-летию со дня рождения Д.С. Хаханова и 85-летию Р.К. Цорионти и в номинации «Младшие хоры» были награждены дипломом III степени.
2. 22.02.2021г. во Дворце Молодёжи прошёл Республиканский Фестиваль «Молодость Осетии». В номинации «Народное пение» (10-13 лет) ученица 6 «А» класса Привольная Елизавета, за исполнение песни «Пошла млада за водой», была награждена Дипломом III степени.

В апреле 2021 года в школе была проведена **предметная декада**, целью которой была популяризация предметов физической культуры, технологии, ОБЖ, музыки и ИЗО; актуализация знаний обучающихся о возможности здорового образа жизни; знакомство с причинами и последствиями вредных привычек; развитие творческой активности, формирование эстетического вкуса и правильного отношения к труду.

В рамках декады проводились следующие мероприятия:

1. «Космическая зарядка с Чемпионом».
2. Эстафеты- 5-е классы;
3. Пионербол между 6-ми классами;
4. Товарищеская встреча по волейболу между учащимися 9-11 классов и учителей школы;
5. «А ну-ка, мальчики!» среди юношей 9-х классов;
6. Конкурс рисунка на тему: «Бережное отношение к природе»-1-7 класс;
7. Брейн-ринг по музыке между 7-8 классами;

8. Открытый урок по физической культуре в 7 «А» классе на тему: «История зарождения Олимпийских игр» - Карпова И.Л.;
9. Открытый урок по ОБЖ в 10 классе на тему «Индивидуальные средства защиты» - Остаев С.Н.;
10. Соревнование по пулевой стрельбе между учащимися старших классов;
11. Турнир по шахматам среди 5-11 кл.

Бузоева М.С. уже второй год работает в школе учителем физической культуры. Руководитель МО Карпова И.Л. и администрация школы в течение учебного года посещали уроки Миланы Станиславовны, оказывали методическую помощь в организации учебного процесса. Даны рекомендации по изучению методических пособий и литературы по преподаваемому предмету.

Анализируя деятельность учителей можно сделать **вывод**, что учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков. Разнообразие приемов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса.

Но вместе с тем, недостаточно велась работа по следующим направлениям: взаимопосещение уроков, работа с одарёнными детьми, недостаточный уровень самоконтроля учащихся старших классов, нет единой спортивной формы.

#### **Рекомендации:**

1. Повышать уровень самообразования.
2. Усилить работу по подготовке одарённых учеников к олимпиадам и конкурсам, уделяя им больше внеурочного времени.
3. Активнее привлекать учащихся к исследовательской деятельности.
4. Организовывать взаимопосещение уроков.
5. Посещать курсы повышения квалификации (по графику).
6. Участвовать в проведении мастер-классов, конференций и профессиональных конкурсах.
7. Необходимо улучшить материально-техническую базу для оснащения и оборудования специализированных кабинетов (ИЗО, музыки, ОБЖ, спортивных залов)

**а 2020-2021 уч. год, согласно плану проведены школьные внеклассные мероприятия:**

1. Эстафеты «Мы за здоровый образ жизни»;
2. мероприятие по профилактике ББД- «Безопасный путь к храму знаний»;
3. спортивный праздник «День здоровья»;
4. конкурс поделок из природных материалов «Архитектура в осеннем пейзаже»./ технология/;
5. акция по физ-ре «Твоя жизнь в твоих руках»;
6. сбор призывников / ОБЖ/;
7. конкурс рисунков ко «Дню матери», «Новый год»;
8. «Осетия – наш дом родной» / музыка/;
9. Конкурс «Юнармия».
10. праздничный концерт посвященный «Дню матери», «8 Марта», «День учителя, последний звонок 11кл и т.д. / музыка/ ;
11. соревнования по волейболу, пионерболу и футболу;
12. Тренировочная эвакуация учащихся при пожарах, террористическом захвате, различных ЧС.

Важным направлением работы МС и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию. Педагоги школы посещали районные и республиканские семинары.

#### Работа с молодыми специалистами

В целях оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации был разработан «План работы с молодыми специалистами на 2020-2021 учебный год». В соответствии с данным планом строилась работа с молодыми специалистами.

Работа МС велась активно и в плане оказания помощи вновь прибывшим и молодым специалистам. Основной целью работы было создание наставничества, которое заключалось в научно-методическом сопровождении деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Наставники молодых специалистов в начале учебного года знакомили молодых специалистов с деятельностью педагогического коллектива, особенностями работы школы, оказывали помощь в разработке календарно-тематического планирования учебных программ, составлении пояснительных записок к ним, совместно подбирали материал для занятий, составляли тесты – контроль знаний обучающихся, оказывали методическую помощь в подготовке уроков, в выборе форм проведения занятий, посещали уроки молодых специалистов и организовывали посещение уроков коллег, с последующим совместным обсуждением и анализом, оказывали помощь в подборе методической литературы для самообразования.

Молодые специалисты приняли активное участие во всех школьных семинарах, которые были организованы специально для них и всех педагогов школы.

В 2020-2021 учебном году будет продолжена методическая поддержка: реализации ФГОС НОО, ООО и СОО с использования ЭОР в образовательном процессе, внедрения программ внеурочной деятельности с использованием информационно-образовательной среды, внедрения авторских программ и новых УМК, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся, внедрения модели управления качеством образования на основе ИКТ с применением модуля NetSchool.

Общие выводы, рекомендации и задачи на 2020-2021 учебный год.

Методическая тема школы и вытекающие из нее задачи соответствуют основным направления развития школы. Практически все педагоги вовлечены в методическую работы. Тематика заседаний МО, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает коллектив школы. Профессиональный уровень коллектива

остается стабильным. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал относительное стабильное положение профессионального уровня учителей, происходит обновление педагогического коллектива. Благодаря рационально спланированным ключевым общешкольным мероприятиям улучшилось качество проводимых предметных недель. Возрос уровень мотивации педагогов к овладению новыми технологиями и использованию их в урочной деятельности. В основном поставленные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год были выполнены.

Наряду с этими положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по распространению передового опыта (публикация методических разработок);
- невысокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.
- 

### **Работа с одарёнными детьми**

Приоритетным направлением в методической работе школы остается работа с одаренными детьми. Необходимо создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. Традиционными для учащихся школы стали такие формы работы, как проведение предметных недель, олимпиад.

## **Работа с одарёнными детьми**

Приоритетным направлением в методической работе школы остается работа с одаренными детьми. Необходимо создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. Традиционными для учащихся школы стали такие формы работы, как проведение предметных недель, олимпиад.

Каждому учащемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в школьных олимпиадах. По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников победителями признаны 73 человека, призерами – 46 человек. Была сформирована школьная команда из учащихся 7-11 классов для участия на муниципальном уровне. По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников призерами признаны 4 человека.

### **Результаты**

**школьного этапа всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5 – 11 классов, октябрь 2021 г.**

| № | Предмет      | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | Кол-во<br>призер<br>ов | Кол-во<br>победите<br>лей | Кол-во уч.<br>напр. на<br>мун.этап |
|---|--------------|------------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 1 | Русский язык | 40                           | 2                      | 7                         | 7                                  |
| 2 | Математика   | 38                           | 8                      | 11                        | 7                                  |
| 3 | Физика       | 23                           | 0                      | 4                         | 4                                  |

|    |                              |            |           |           |           |
|----|------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 4  | Информатика                  | 3          | 0         | 0         | 0         |
| 5  | Биология                     | 23         | 2         | 3         | 3         |
| 6  | Химия                        | 19         | 0         | 11        | 16        |
| 7  | География                    | 30         | 7         | 6         | 9         |
| 8  | История                      | 28         | 2         | 1         | 3         |
| 9  | Обществознание               | 27         | 5         | 4         | 9         |
| 10 | Английский язык              | 14         | 0         | 0         | 0         |
| 11 | Осетинский язык (влад.гр.)   | 16         | 5         | 2         | 3         |
| 12 | Осетинский язык (невлад.гр.) | 11         | 4         | 2         | 5         |
| 13 | Осетинская литература        | 17         | 4         | 3         | 4         |
| 14 | Физическая культура          | 22         | 5         | 10        | 11        |
| 15 | ОБЖ                          | 21         | 0         | 2         | 2         |
| 16 | Технология                   | 20         | 2         | 4         | 4         |
| 17 | Литература                   | 14         | 0         | 3         | 3         |
| 18 | Астрономия                   | 4          | 0         | 0         | 0         |
|    | <b>ИТОГО</b>                 | <b>370</b> | <b>46</b> | <b>73</b> | <b>90</b> |

**Список призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады  
школьников 2020 г.**

| <b>№</b> | <b>ФИО участника</b> | <b>класс</b> | <b>победитель/</b> | <b>Учитель/наставник</b> |
|----------|----------------------|--------------|--------------------|--------------------------|
|----------|----------------------|--------------|--------------------|--------------------------|

|                                   |                                  |     |               |                             |
|-----------------------------------|----------------------------------|-----|---------------|-----------------------------|
|                                   |                                  |     | <b>призер</b> |                             |
| <b>ГЕОГРАФИЯ</b>                  |                                  |     |               |                             |
| 1                                 | Сикаева Виктория<br>Казбековна   | 10А | призёр        | Царукаева Залина<br>Юрьевна |
| <b>РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>          |                                  |     |               |                             |
| 2                                 | Парастаева Ангелина<br>Давидовна | 10А | призер        | Музаев Важа<br>Тигранович   |
| <b>ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (влад.)</b>    |                                  |     |               |                             |
| 3                                 | Хабалова Люцина<br>Алановна      | 11А | призер        | Музаев Важа<br>Тигранович   |
| <b>ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (не влад.)</b> |                                  |     |               |                             |
| 4                                 | Григорьева Ирина<br>Витальевна   | 7Б  | призер        | Музаева Заира<br>Аскеровна  |

По сравнению с прошлым учебным годом общие результаты проведения олимпиад ниже. Количество призеров уменьшилось с 64 человек в прошлом году до 46 человек в текущем году. Количество победителей также уменьшилось с 74 человек до 73 человек. По отдельным предметам (биология, география, история, математика, ОБЖ, обществознание, русский язык, физическая культура, химия) количество призеров увеличилось, по информатике, физике количество призеров уменьшилось.

### **Рекомендации:**

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел в целом организованно.
2. Учителям – предметникам необходимо проанализировать результаты олимпиад и разработать конкретные меры по подготовке обучающихся к участию в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Вести целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках и внеурочную работу, выявлять наиболее заинтересованных, подготовленных и одаренных школьников.
4. Проводить подготовку к олимпиаде систематически,
5. Элективные курсы целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей.
6. Разработать индивидуальную программу подготовки к олимпиаде для каждого учащегося.

### **Внутришкольный контроль (Открытые уроки и внеклассные мероприятия)**

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов коллектива – это далеко не простая задача. Нужно создать такую образовательную среду, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Создать необходимую среду помогают такие формы методической работы, как творческие отчеты учителей по темам самообразования, открытые уроки, «Круглые столы» по обмену опытом, проведение методических дней, предметные недели. Открытые уроки в этом году провели:

1. учителя начальной школы - Гриценко Ю. В., Константинова Я. В., Бибикова Н.П. Абаева Ф.А. Кибизова Р.А. Гапбаева Л.К.;
2. учителя осетинского языка – Музаев В.Т. Джабиева Т.Х.;
3. учителя русского языка – Мисикова М.И., Богомаз Я.В.;
4. учитель физики - Бекоева М.З.;
5. учитель химии - Дзгоева Р. Т.;

6. учитель истории и обществознания - Панайотиди А. А.
7. интегрированный урок (музыка и осетинский язык) – Джабиева Т.Х. и Никитина О. И.;
8. учитель математики - Пастухова Т. В., Сокурова К.А., Гергиева А.А.;
9. учитель информатики – Маркина В.А.;
10. учитель технологии – Дзуцева Н.К.

Уроки проводились с использованием информационных технологий, проблемного обучения, с применением деятельностного подхода и в целом соответствовали требованиям ФГОС.

Деятельность каждого учителя была направлена на освоение и внедрение новых образовательных технологий.

Активно учителями школы ведется внеклассная работа по предмету. Учителями начальной школы был проведен День открытых дверей для родителей. .

### **Выводы и рекомендации:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. 53 % педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и республиканском уровнях.
5. Слабой остаётся подготовка к районным предметным олимпиадам.

### **Рекомендации:**

1. Формировать профессиональную компетентность педагогов на внутришкольных семинарах и заседаниях МО, педагогических семинарах школы.
2. Вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одаренными детьми.
3. Пересмотреть формы и методы работы с одаренными детьми.
4. Создать группы и проводить индивидуальные занятия с талантливыми учениками.
5. Активизировать участие педагогов школы в профессиональных районных и республиканских конкурсах;
6. Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ.

Исходя из выше сказанного на 2021-2022 учебный год, основными задачами методической работы Школы следует определить следующее:

1. Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
2. Включить в планирование программы внеурочной деятельности обучающихся качественную подготовку участников олимпиад.
3. Разработать дидактического, методического, инструктивного материала для различных образовательных компонентов ООП ООО и СОО
4. Развитие проектной деятельности обучающихся в основной школе в рамках перехода на ФГОС СОО.
5. Реализация вариативной части учебного плана ООП ООО и СОО на метапредметной основе с расширением спектра курсов, практикумов, элективов.