

# Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Загадки русского языка» в 8 классе составлена в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования*),* утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1644 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа рассчитана на 17 часоа (1 час в неделю) для 8 класса.

Программы курсов внеурочной деятельности предназначены для обучающихся 8 класса. Предполагают развитие кругозора и мышления у учащихся, способствуют повышению их интеллектуального уровня, воспитывают чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по разделам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика»,

«Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи».

«Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

**Цель:** развитие кругозора и мышления учащихся.

# Планируемые результаты.

# *Личностные результаты:*

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

# *Метапредметные результаты:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

- познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

# *Предметные результаты:*

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;

- особенности ударения в русском языке;

- основные правила орфоэпии;

- основные способы образования слов;

- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;

- правила русской орфографии;

- морфологические признаки частей речи;

- нормы употребления в речи языковых единиц;

- виды словосочетаний; виды предложений;

- основные группы пунктуационных правил;

- признаки текста;

- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;

- анализировать тексты с точки зрения соответствия их точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;

- правильно произносить широко употребляемые слова;

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;

- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- определять синтаксическую роль всех частей речи;

- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;

- строить пунктуационные схемы предложений.

# К концу изучения курса данного кружка обучающиеся научатся:

**-** самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

- пользоваться основными источниками информации, владеть приёмами работы с информацией;

- выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа;

- строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение;

- создавать самостоятельные устные и письменные сообщения с использованием изобразительных средств языка;

- овладеть навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;

- вести поисковую работу;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;  
- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- ознакомиться с приёмами исследовательской и проектной деятельности.

# Получат возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, реферат, статью, интервью, очерк и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

# Содержание программы

**Раздел 1**. Речь.Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи).

**Раздел 2.** Орфография. Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Слитно, раздельно иль через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

**Раздел 3.** Морфология. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова). Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

**Раздел 4**. Синтаксис. Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Примыкай, управляй, согласуй. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений.

Построение текстов.)

Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс- игра «Что там стоит?..»)

Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме.

Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Распространённые одиночки. ( Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Скажи прямо, не молчи. *(* Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Косвенно чужая речь. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

**Раздел 5** . Обобщение. Итоговое занятие за год. Защита проекта.

# Календарно - тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Дата план** | **Дата факт** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1**. Речь. | | | |
| 1 | Типы речи или типы в речи. |  |  |
| **Раздел 2.** Орфография. | | | |
| 2 | Н+Н=НН |  |  |
| 3 | Слитно, раздельно иль через дефис? |  |  |
| **Раздел 3.** Морфология. | | | |
| 4 | Морфологическая семейка |  |  |
| 5 | Братство глагольное |  |  |
| 6 | Сочетание или словосочетание |  |  |
| 7 | Примыкай, управляй, согласуй… |  |  |
| 8 | Это непростое простое предложение |  |  |
| 9 | Главнее главного |  |  |
| 10 | Определяй и дополняй |  |  |
| 11 | Назывные именные |  |  |
| 12 | Личные отличные |  |  |
| 13 | Соединю родных и разделю |  |  |
| **Раздел 4**. Синтаксис. | | | |
| 14 | Водные или вводные |  |  |
| 15 | Распространённые одиночки |  |  |
| 16 | Скажи прямо, не молчи… |  |  |
| **Раздел 5** . Обобщение. | | | |
| 17 | Повторение изученного за весь курс. Подготовка творческих работ. |  |  |

**Литература**

1. Н.А. Репина. Поурочные разработки к учебнику под редакцией М.М.Разумовской «Русский язык. 8 класс», М. Дрофа, 2011 г.

2. Е.А. Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской

«Русский язык. 8 класс», Экзамен. 2013 г.

3. И.В. Миловидова. Тесты по русскому языку к учебнику М.М. Разумов-ской «Русский язык. 8 класс» М. Экзамен, 2013 г.

4. А.Б. Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс. М. Твор-ческий центр

«Сфера» 20011г.

5. А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс. М. Творческий центр

«Сфера» 2010