

# Содержание рабочей программы

# 1. Пояснительная записка

# 2. Требование к уровню подготовки учащихся

# 3. Условия реализации программы

# 4. Ожидаемые результаты

# 5. Тематическое планирование

# 6. Список литературы

# Пояснительнаязаписка

 Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века. Резко возросла информированность детей. Если раньше школа и уроки были основными источниками получения ребёнком информации о мире, человеке, обществе, природе, то сегодня СМИ оказываются существенным фактором формирования картины мира у ребёнка. Расширение кругозора, рост эрудиции, получение новых знаний о природе и обществе – несомненное преимущество современных детей. Однако увеличение объёма информации, воспринимаемой детьми, порой сопряжено с негативной стороной информационного взрыва. Информация часто бессистемна, чрезмерна и не учитывает возрастных и психологических особенностей ребёнка.

 Современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное и смысловое чтение. Непосредственным следствием низкой культуры чтения становятся трудности обучения в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров; несформированность внутреннего плана действий; трудности развития логического мышления  и воображения. Невостребованным оказывается богатство мировой художественной литературы, возникает угроза прерывания канала передачи духовного нравственного опыта от поколения к поколению.

Программа внеклассных  мероприятий  «Я -читатель» составлена для учащихся   1 классов   нацелена на общее развитие учащихся, развитие «ума, чувств и воли», т.е. развитие познавательных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности ученика.

Внеклассное чтение имеет большое значение в решении задач развития и образования учащихся и играет важную роль в деле их воспитания, поскольку на этих уроках дети знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок.

**Нормативно-правовая база**

* Закон Российской Федерации «Об образовании».
* Концепция национальной образовательной инициативы "Наша новая школа".
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
* Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
* Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296).

**Цель  программы**– организация самостоятельного чтения младших  школьников дома и на уроках внеклассного чтения

**Задачи:**

* Совершенствование навыка чтения учащихся
* Развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы
* Расширение читательского и культурного кругозора младших школьников
* Формирование первичных представлений о произведениях русских и зарубежных детских писателей
* Совершенствование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности
* Развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи читателей.

         Новизна  программы    по литературному чтению «Я - читатель » состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения*.*Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.  Программа  построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка*.* Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.  Универсальность программы состоит в том, что её могут использовать  учителя начальных классов, работающие по различным УМК.

 Усвоение систематического, точно очерченного  программой  круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимися младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала, который определяется индивидуально (в зависимости от учебно – методического комплекта по которому он работает).

   Отбор детской литературы для чтения  производится по следующим критериям:

* Ориентация на **читательские интересы** ребенка
* **Художественная значимость** произведения
* **Разнообразие тематики:**семья и самые близкие люди, школьная жизнь, дружба детей, красота природы, жизнь животных, история Родины, малая Родина, научные открытия, приключения и путешествия, сказочные чудеса и т. д.
* **Разнообразие жанров:** рассказы, сказки, повести, романы, стихи, юмористические и фантастические произведения, энциклопедии, мифы, сказания
* **Разнообразие круга авторов:** классики русской и зарубежной детской литературы, современные писатели
* Литературные произведения, изучаемые на уроках внеклассного чтения не дублируют, а **расширяют и дополняют** содержание учебников  по литературному чтению.

**Ожидаемые результаты**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Предметные умения**

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения**:

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Универсальные учебные действия:**

* находить книгу в открытом библиотечном фонде;
* выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
* сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
* формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной

книге и героях;

* характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на

заданную тему;

* сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
* слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* пользоваться аппаратом книги;
* овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
* систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Тематическое планирование**

|  |
| --- |
|  |
| № | **Тема занятия** | **Кол - во****часов** | **Основное содержание работы** |
| **1** | « Клуб почемучек» | 1 | Рассматривание, чтение книжек - малышек, игры с книжками- игрушками, раскрашивание рисунков в книжках- раскрасках. |
| **2** | «Кузовок сказок» | **1** | Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина. |
| **3** | «Заколдованные буквы». Игры  с буквами-шалунишками. | **1** | Игры с буквами. Нужны для игр альбом, карандаши или краски, картинки с буквами |
| **4** | «Во поле береза стояла». Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки. | **1** | Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы. |
|  **5** | Где живут книги? | **1** | Знакомство с библиотекарем и библиотекой.Правила поведения в библиотеке,порядок выдачи книг |
| 6 | Русские народные сказки | **1** | Обсуждение сказок, выставка рисунков к сказкам |
| 7 | Поучительные рассказы. Рассказы В.А.Осеевой | **1** | Обсуждение прочитанных рассказов, примеры из жизни |
|  |
|  8 | Рассказы для детей Л.Н. Толстого | **1** | Обсуждение рассказов |
| 9 | Сказки К. Чуковского | **1** | Чтение по ролям, просмотр мультфильмов |
| 10 | Стихи С.В. Михалкова | **1** | Просмотр мультфильмов, обсуждение прочитанных стихов |
| 11 | Викторина по стихам С.В. Михалкова | **1** | Проведение викторины и выставки рисунков |
| **12** | Сказки Г.Х. Андерсена | **1** | Просмотр мультфильмов по сказкам Андерсена |
|  13 | Писатели-юбиляры.    | **1** | Писатели-юбиляры.    |
| 14 | Стихи  « Сами о себе» ( о детях и для детей) | **1** | Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры. |
| 15 | «Кто? Откуда? Почему?». Малые фольклорные жанры: загадки. | **1** | Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок- букв. |
| 16 | Игровая программа для первоклассников в форме КВНа « Игры деда Буквоеда» | **1** | Подготовка к празднику,мероприятие. |
| 17 | Летнее чтение | **1** | Рекомендательный список литературы для летнего чтения |

**В результате реализации программы учащиеся  2 класса должны уметь:**

* Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка,  прибаутка.
* Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
* Отвечать на вопросы по содержанию текста.
* Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
* Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
* Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им.
* Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение  простейших случаев многозначности слов,
* Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
* Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.
* Сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

**Универсальные учебные действия:**

— находить книгу в открытом библиотечном фонде;

— выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

— сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

— формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

— характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

— сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

— слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

— пользоваться аппаратом книги;

— овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

— систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Список литературы**

1.  Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6

2.  Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 5 за знание, 2005.

3.  Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.

4.  Что такое? Кто такой?  М.: Педагогика, 1990. Т.1-3

5.  Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.:      Флинта - наука, 2001.

6. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука,2001.

7. Российская школьная хрестоматия. 5класс. Издательство «Интербук»,1985.

8.  Светловская Н.Н.,  Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 3 классе.

    М. Просвещение, 1983.

9.  Сценарии литературных праздников к юбилейным датам, 2003, №7.

10. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.

11. . Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.

12.Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998

13. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006

Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999

Гостимская Е.С., Мишина М. И.  Внеклассное   чтение . – Москва, «5 за знания», 2006

Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 1988

Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005

Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001

Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006

Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.

Светловская Н.Н. Методика  внеклассного   чтения . – М.: Педагогика, 1980

Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980

Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006

Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997

 Внеклассные  мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007

Праздник - ожидаемое чудо!  Внеклассные  мероприятия(спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006

Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994

Яценко И. Ф. Поурочные разработки по  внеклассному   чтению .- Москва, «ВАКО», 2006

      29. ВолинаВ.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994

**Литература для учителя**.

Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.

Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.

Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.

Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав.ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская

Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.

Светловская Н.Н. Методика  внеклассного   чтения . – М.: Педагогика, 1980

Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980

Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006

Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997

 Внеклассные  мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007

Праздник - ожидаемое чудо!  Внеклассные  мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006

Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994

Яценко И. Ф. Поурочные разработки по  внеклассному   чтению .- Москва, «ВАКО», 2006

**Интернет-ресурсы с литературными презентациями** [metodisty.ru](https://www.google.com/url?q=http://metodisty.ru/&sa=D&ust=1452803306583000&usg=AFQjCNEsOr5rt2E8XxvaTSLe7PqEet28Mw). [Все работы](https://www.google.com/url?q=http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola&sa=D&ust=1452803306584000&usg=AFQjCNF2zHPAMz-oQmfOAv6w_lC7hFuoHg) [**Презентации** и видеоролики](https://www.google.com/url?q=http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat%3D139&sa=D&ust=1452803306584000&usg=AFQjCNGARXPPpSb_vRFczrv53hsCTp9iuw), [viki.rdf.ru](https://www.google.com/url?q=http://viki.rdf.ru/&sa=D&ust=1452803306585000&usg=AFQjCNHVyREC54Iv-re4U_v1I2EM5x_1oQ)›[item/373](https://www.google.com/url?q=http://viki.rdf.ru/item/373&sa=D&ust=1452803306585000&usg=AFQjCNHeAy1f8LgJ2QFiByihWDyHV7H2bQ), [lit-studia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.lit-studia.ru/&sa=D&ust=1452803306586000&usg=AFQjCNHFXpeRQGoyOgNr9JuLv6opMDyGYw)›[method/46.html](https://www.google.com/url?q=http://www.lit-studia.ru/method/46.html&sa=D&ust=1452803306586000&usg=AFQjCNGcuXUOTOUplkPs0h4YAldu6waLUA)