****

**Пояснительная записка**

Направленность программы – научно-познавательная и художественно-эстетическая. Основные виды деятельности – игровая и познавательная. Программа рассчитана на 17 часа, 1 час в неделю.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создает условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования или родителями.

**Цели курса**

* создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

**Задачи курса**

* Научить учащихся воспринимать на слух несложную осетинскую речь, заложить основы правильного осетинского произношения звуков, звукосочетаний, слов, правильного осетинского произношения звуков, звукосочетаний, слов, правильного интонирования предложений;
* Создать у учащихся определенный словарный и фразеологический запас;
* Научить детей слушать, понимать и говорить на языке в пределах лексики и грамматических конструкций;

**Ожидаемые результаты:**

* улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
* развитие познавательной активности каждого ребёнка;
* подготовка к изучению курса осетинского языка

**Планируемые личностные результаты**

**Самоопределение:**

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
* принятие образа «хорошего ученика»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* начальные навыки адаптации к изучению осетинского языка

**Смыслообразование:**

* мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
* самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
* **Нравственно-этическая ориентация:**
* уважительное отношение к осетинскому языку;
* краеведческая деятельность
* эстетические потребности, ценности и чувства.

**Формы подведения итогов реализации программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями этой системы являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, наблюдение.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения занятия** |
| 1 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок.«Наша Родина» | 1 |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.«Мы в школе» | 1 |  |
| 3 | Совершенствование мыслительных операций.«Наш класс» | 1 |  |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.«Наш класс» | 1 |  |
| 5 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.«Наша школа» | 1 |  |
| 6 | Развитие мышления.«Учебные вещи» | 1 |  |
| 7 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.«Учебные вещи» | 1 |  |
| 8 | Совершенствование воображения.«Дом и двор» | 1 |  |
| 9 | Совершенствование мыслительных операций. « Дом и двор» | 1 |  |
| 10 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.«Игрушки» | 1 |  |
| 11 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.«Игрушки» | 1 |  |
| 12 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.«Семья» | 1 |  |
| 13 | Развитие мышления.«Семья» | 1 |  |
| 14 | Творческая работа: «Моя семья» (рисунки) | 1 |  |
| 15 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.«Овощи и фрукты» | 1 |  |
| 16 | Совершенствование воображения.«Овощи и фрукты» | 1 |  |
| 17 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.«Овощи и фрукты» | 1 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**4. Содержание учебной программы**

В первом классе в силу возрастных особенностей ребёнку трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

**Основные виды заданий:**

* физические упражнения (зарядка) с элементами актерского мастерства, развитие речевого аппарата; восприятие на слух сказок, стихов
* познавательно-логические;
* коммуникативные.

**Динамические** паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов – язык, губы и т.п., так и на развитие мелкой моторики рук. Это упражнение «Разминка для лица», «Ловкие ладошки», задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и другие.

**Познавательно-логические** задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Формы занятий могут быть разнообразными – групповая, индивидуальная, интегрированная.

Виды занятий: словесные (устное изложение учителем), наглядные (наблюдение), работа по образцу, практические (рисование), игровые.

**5. Методическое обеспечение**

* примерная рабочая программа курса;
* [поурочные разработки для учителя;](http://www.labirint.ru/books/396023/?p=11398)
* [рабочие тетради для ученика.](http://www.labirint.ru/books/396026/?p=11398)

**6. Материально-техническое обеспечение**

* материалы для оформления и детского творчества;
* наличие канцелярских принадлежностей – цветные карандаши, ручки, ит.д.
* **7. Список литературы**
1. *Д.М. Тамбиева* Устный курс русского языка изд. Просвещение 1984г
2. *З.Корнаева, И. Джибилова* Говорим по осетински Владикавказ 2011г
3. *З.Корнаева, И. Джибилова* Говорим по осетински Владикавказ 2011г книга для учителя
4. *А.Х. Бязыров* Осетинские народные сказки.- Изд. Иристон 1978г