

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №25
им. Героя Советского Союза Остаева А.Е.

**УТВЕРЖДАЮ:**
директор МБОУ
СОШ № 25
/З. С. Бузоева /
Приказ №99 от 31.08.2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022-23 учебный год

Владикавказ

2022г.

Оглавление:

Пояснительная записка.....	стр.3
1.Особенности организуемого воспитательного процесса.....	стр.4
2.Цели и задачи воспитания	стр.6
3.Виды, формы и содержание деятельности	стр.20
3.1. Модуль «Ключевые дела»	стр.20
3.2.Модуль «Классное руководство».....	стр.23
3.3.Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительного образования»	стр.28
3.4. Модуль Школьный урок»	стр.30
3.5.Модуль« Школьное ученическое Самоуправление.....	стр.30
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	стр.31
3.7. Модуль «Профориентация»	стр.33
3.8. Модуль «Работа с родителями»	стр.35
3.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности	стр.36
4.Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы	стр .38
5.Календарный план воспитательной работы:	
- уровень начального общего образования.....	стр.41
- уровень основного общего образования.....	стр.47
- уровень среднего общего образования	стр.55

Программа воспитания МБОУ СОШ №25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е. (далее – Программа, Школа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся (Минпросвещения России, 2020, №172).

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования. Программа воспитания МБОУ СОШ 25 и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги школы могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

В программе воспитания, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа выстраивает систему воспитательной работы в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ 25 - это школа, которая находится в одном из удаленных районов от центра города (Промышленный район), в связи с этим вся воспитательная деятельность учреждения строится на сетевом сотрудничестве с культурно-образовательными, спортивными организациями района и города. В школе функционируют «Школьное самоуправление», Интеграция основного и дополнительного образования, внеурочная деятельность, сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы (сетевое взаимодействие), направлены на развитие творческих способностей обучающихся, их активной гражданской позиции, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности, на успех каждого ребенка. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Важнейшим звеном воспитательного процесса является и взаимодействие с родителями обучающихся, которые привлекаются к решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий, участие в спортивных состязаниях и др.

Предпочтение отдаётся активным формам работы, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Это коллективные творческие дела, творческие конкурсы, диспуты, психологические тренинги, акции по сохранению окружающей среды, тематические экскурсии, день самоуправления, фестиваль талантов, награждение лучших учеников года – общешкольный праздник «Звёздный час!», предметные олимпиады, интеллектуальные игры, т.е. те формы, которые позволяют ребёнку проявить себя, приобрести социальный опыт и ощутить себя успешным в той или иной сфере деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №25 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных мероприятий поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, малая родина, природа, мир, знания, культура, этнокультура, здоровье, человек), формулируется общая работа общеобразовательного учреждения.

Цель воспитания в МБОУ СОШ №25 – личностное развитие каждого обучающегося, проявляющееся:

- в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей;
- в развитии их позитивного отношения к общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Повысить эффективность воспитательной работы в школе через организацию информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
2. Оказать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
3. Создать информационно-педагогический банк достижений учителей и учащихся.
4. Совершенствовать информационные технологии в воспитательной работе педагогов.
5. Формировать информационную культуру учащихся.
6. Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
7. Создать учащимся условия для интеллектуального и творческого развития.

8. Выстроить систему внеурочной деятельности согласно мониторингу интересов обучающихся.

9. Совершенствовать внеурочную воспитательную деятельность через систему дополнительного образования в соответствии ФГОС:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях;
- повышать уровень мотивации обучающихся к познавательной деятельности через экскурсионные программы, проектную деятельность, конкурсы, тематические классные часы, общешкольные мероприятия, занятия в кружках и секциях;
- создавать условия для самореализации, самообразования профориентации обучающихся через участие в конкурсах WorldSkills и Абилимпикс (для детей ОВЗ);
- продолжить участие детских школьных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД, ДЮП, волонтеры Победы, военно-патриотическое движение «Звездочка», экологическое движение «Цъайдон», Юные миротворцы) в социально значимых мероприятиях.

10. Проводить работу по профилактике правонарушений, терроризма, экстремизма, буллинга совместно с ПДН, КДН, ЦСМ (центр социализации молодежи), центром «Здоровья», центром «Доверия», ГДН Владикавказского МО, МВД России на транспорте, опекой, ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер», РКК (Российский Красный Крест).

11. Расширить формы взаимодействия с родителями:

- продолжить просветительскую работу по направлениям: педагогика воспитания и сотрудничество «Школа-семья»;
- продолжить работу Управляющего совета школы;
- разработать систему взаимодействия классных родительских активов с Управляющим советом, школьным самоуправлением и педагогическим коллективом.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно

сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно - нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку</p>

	<p>своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p>

	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, гимназии (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам,</p>

	<p>традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно - нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,</p>

	<p>рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p>

	<p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
----------------	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p>

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
-----------------------------	--

<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического</p>

	<p>состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное</p>

	<p>неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально- экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые творческие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые *дела* обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел взаимодействие с дошкольными учреждениями, учреждениями дополнительного образования;

- патриотическая акция «Бессмертный полк» - участие в городском торжественном шествии, выставка и рассказы о героях;

- акция «Подарок солдату»;

- открытые дискуссионные площадки – на которые приглашаются, деятели науки и культуры, ветераны, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проект «Встречи с интересными людьми»;

- единый День профилактики правонарушений в школе встречи родителей и обучающихся с представителями ПДН;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях волонтерского отряда «РДШ» и «Юнармии».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела и мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, республики, России в которых участвуют все классы школы. Это праздник «День учителя», «День матери», «Рождественский фестиваль», Фестиваль военной песни, литературные композиции «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта» - праздничный концерт для мам и учителей, торжественное мероприятие «Салют, Победа!»;

- торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. Это «Поднятие флага Российской Федерации», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в первоклассники», проект «Выборы президента ученического самоуправления»;

- церемонии награждения на итоговых линейках обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- благодарственные письма родителям, активным участникам и помощникам в организации учебно-воспитательного процесса»;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций, комплексы дел благотворительной, экологической, гражданско-патриотической, трудовой и др. направленностей;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и тд, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Эти мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение классов, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с классом и индивидуальную с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, гражданско-патриотической, профилактической, правовой, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленностей), позволяющих: с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение их в одну команду;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и презентации;

- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с учащимся традиций класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; ведение мониторинга личностного развития обучающегося;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем

в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении по отдельным предметами направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса и взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за досугом, посещением учебных занятий и качества обучения обучающихся.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу, спортивные секции;
- наделение общественными поручениями в классе;
- делегирование отдельных поручений;
- составление плана индивидуальной работы, ежедневный контроль, посещение на дому;
- совместная деятельность с педагогом-психологом, социальным педагогом;
- беседы с родителями.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность - внеурочная деятельность, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Гражданско-патриотическая деятельность – внеурочная деятельность, направленная на воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и культуре республике, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;

Художественное творчество - внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие представлены объединениями дополнительного образования.

Проблемно-ценностное общение - внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей представлены объединениями дополнительного образования.

Туристско-краеведческая деятельность - внеурочная деятельность, направленная на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, представлены объединениями ДО.

Спортивно-оздоровительная деятельность - внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых представлены объединением доп. образования «Спортивное воспитание».

Трудовая деятельность - внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду

Игровая деятельность - внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, представлены «Программирование», «Шахматы», «Робототехника».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль « Ученическое самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, мероприятий и т.п.). Это ежегодные выборы президента школы и его команды, в котором участвуют обучающиеся 5-11 классов и педагоги школы. Команды формируются с начала года, выбирают своего лидера, пишут программу мероприятий, реализуют их, проводят агитационные мероприятия в классах, публичные дебаты. Президента выбирают путём тайного голосования и подсчёта голосов. На инаугурации, в присутствии общественности, действующий президент передаёт свои полномочия вновь избранному президенту;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Это комитеты: учебный, спортивный, организации общешкольных концертов и праздников, волонтерский, связь с общественностью.

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, это комитет школьной медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - старост и представителей Совета школьного самоуправления, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитет спортивных дел, комитет творческих дел, комитет работы с обучающимися младших классов, комитет по связям с общественностью, комитет по разрешению конфликтов (школьная медиация).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел – выявление лидеров;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным помещением, комнатными растениями - поручения в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). К таким объединениям относятся отряд «Юнармия», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные помощники пожарных», экологическое движение «Ц», военно-патриотическое движение «Звездочка», «волонтеры Победы», «Юные миротворцы» и волонтерский отряд «РДШ». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы командиров объединения;
- совместное планирование и выбор мероприятий), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

- посильная помощь оказываемая обучающимися пожилым людям;
- совместная акции с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, подарков);
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб в летний период);
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.) - организует актив самоуправления, это объединяет обучающихся младшего, среднего и старшего звена, создает атмосферу содружества и общих интересов;
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях).

Традиционные ежегодные мероприятия в школе- выборы президента ученического самоуправления, которые включают в себя: формирование команд кандидатов, агитация за свою команду и кандидата, мероприятия в классах, публичные дебаты, голосование в день выборов, присяга и инаугурация президента.

Модуль 3.7. «Экскурсии»

Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях

.Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в городские музеи, в Кванториум, по Местам боевой славы, на предприятие в рамках профориентации, на природу;

-литературные, исторические экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями обучающихся по города, республике для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, это экскурсии в дом-музей К. Л. Хетагурова, краеведческий музей и музей древностей Алании, Эльхотовские ворота, Аллею Славы и т.д.;

-походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации, коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;

-летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Цели: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду,

профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профессиональная ориентация в школе включает в себя:

Профессиональное просвещение — ознакомление обучающихся с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах в РСО-Аания, г. Владикавказ, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у школьников мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Профессиональное консультирование — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям.

Психологическую поддержку — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

Организацию профессиональных проб обучающихся.

Профессиональная подготовка.

Задача совместной деятельности педагогического работника, педагога-психолога, родителей(законных представителей) и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору

Эта работа осуществляется через:

- предмет «Технология»;
- циклы классных профориентационных часов, психологических тренингов и исследований, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с приглашением специалистов; представителей ВУЗов, СПО, ПУ;

- профориентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии (очные и онлайн) на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с классными руководителями и родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- во Всероссийских проектах: «Билет в будущее», онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ».

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся. Совет родителей собирается 2 раза в год в присутствии администрации, обсуждает вопросы организации работы школы, организацию питания, общешкольные мероприятия, просвещения родителей по вопросам воспитания детей;

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.10 Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних)»

Модуль реализуется через систему общешкольных мероприятий, классных часов, индивидуальные беседы, круглые столы, встречи с интересными людьми, родителями-специалистами, отработку действий в ЧС начиная с 1 класса.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

– единые дни профилактики, Единые классные часы, «Уроки доброты», классные часы, интерактивные, ролевые игры, тренинговые занятия для формирования законопослушного поведения, практические занятия по выработке умений сказать «нет!»;

– интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки; толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- своевременное информирование участников образовательных отношений через стенды, сайт, дневник.ру и чаты;

– реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни;

- реализация модульной образовательной программы «Разговор о правильном питании».

На индивидуальном уровне:

– консультации, тренинги, беседы, диагностику;

– выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

– помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

– социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления проблем;

– ежемесячный мониторинг социальных сетей с целью раннего выявления активности обучающихся в опасных группах;

– оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

4. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Классный руководитель ведет ежегодный Мониторинг личностного роста обучающегося своего класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы в конце учебного года.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое включает в себя анализ мероприятий класса и индивидуальные беседы с обучающимися.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных дел:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы дополнительного образования;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семьями обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы
(уровень начального общего образования)
на 2022-23 учебный год
Модуль «Ключевые творческие дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4 классы	Каждый учебный понедельник	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Безопасное детство»	1-4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Помоги пойти учиться»	1-4 классы	Сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников
Акция «Армейский чемоданчик»	1-4 классы	Февраль	
Акция «Письмо солдату»	1-4 классы	Февраль	
Акция «Посылка солдату»	1-4 классы	Февраль	
Акция «Бессмертный полк»	1-4 классы	Май	
Мероприятия			
День знаний	1-4 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1 и 11 классы
День учителя	1-4 классы	5 октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников 9-11 классы
Международный день пожилых людей	1-4 классы	1 октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Вожатые

			4 и 10 классы
Посвящение в первоклассники	1-4 классы	Октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5 классы
День отца в России	1-4 классы	16 октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников 7 «В» класс
День матери в России	1-4 классы	27 ноября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников 7 «А» и 7 «Б» классы
День инвалида	1-4 классы	5 декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 2 и 6 классы
День героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5 классы
День Защитника Отечества	1-4 классы	22 февраля	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников 7 классы
Масленица	1-4 классы	Февраль-март	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников 6 классы
Международный женский день	1-4 классы	7 марта	Зам.директора по ВР

			Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников 8 классы
День Победы	1-4 классы	Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников 9 классы
Последний звонок	1 классы	Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников 9 и 11 классы

Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Беслана.	1-4 классы	3 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4 классы	3 сентября	
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8 сентября	
День народного единства	1-4 классы	4 ноября	
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	8 ноября	
Международный день инвалидов	1-4 классы	3 декабря	
День героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	
День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12 декабря	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 классы	27 января	
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4 классы	2 февраля	
День российской науки	1-4 классы	8 февраля	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15 февраля	
Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраля	
День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18 марта	
Всемирный день театра	1-4 классы	27 марта	
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4 классы	12 апреля	
Всемирный день Земли	1-4 классы	22 апреля	
День семьи	1-4 классы	15 мая	
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	

Тематические недели, месячники и классные часы			
Неделя безопасности	1-4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Инспектор ПДН Социальный педагог Психолог Учитель ОБЖ Учителя истории Приглашенные специалисты
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4 классы	В течение года	
Профилактика вредных привычек	1-4 классы	В течение года	
Месячник пожарной безопасности	1-4 классы	Сентябрь	
«Подросток и закон». Профилактика правонарушений	1-4 классы	В течение года	
«Единство разных» пропаганда толерантных отношений	1-4 классы	В течение года	
Профилактика терроризма и экстремизма	1-4 классы	В течение года	
Дни правовых знаний	1-4 классы	В течение года	
Месячник гражданского патриотического воспитания	1-4 классы	В течение года	
Декада «Спешите делать добрые дела»	1-4 классы	В течение года	
Экологический месячник	1-4 классы	Сентябрь и апрель	
Профилактика «Мы против буллинга»	1-4 классы	В течение года	
Конкурсы			
Конкурс на лучший классный уголок	1-4 классы	Сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учитель ИЗО
Конкурс рисунков ко Дню учителя	1-4 классы	Октябрь	
Конкурс осенних поделок	1-4 классы	Сентябрь	
Конкурс сочинений ко Дню учителя «Мой учитель»	1-4 классы	Октябрь	
Конкурс рисунков «Мой папа»	1-4 классы	Октябрь	
Конкурс чтецов «Мама»	1-4 классы	Ноябрь	
Конкурс рисунков ко Дню матери	1-4 классы	Ноябрь	
Конкурс плакатов «Мы против терроризма!»	1-4 классы	Ноябрь	
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4 классы	Декабрь	
Конкурс военно-патриотической песни	1-4 классы	Февраль	
Конкурс «Масленица 2023»	1-4 классы	Март	

Конкурс рисунков «Вредные привычки»	1-4 классы	Март	Филологи
Конкурс стихов ко Дню осетинского языка	1-4 классы	Март	
Конкурс рисунков «Космонавтика»	1-4 классы	Апрель	
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	1-4 классы	1 раз в четверть	Учителя физкультуры Классные руководители
Веселые старты	1-4 классы	Сентябрь, апрель	
Эстафеты	1-4 классы	В течение года	
«Вперед мальчики»	1-4 классы	Февраль	
«Вперед девочки»	1-4 классы	Март	

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Название	Направление	Часы в неделю	Ответственный
«Шахматы	общеинтеллектуальное	1	Баликоев О.И.
«Робототехника»	техническое	1	Кибизова Р.А.
«Хор»	эстетическое	1	Никитина О.И.
«ИЗО студия»	художественное	1	Дзуцева Н.К.
«Национальные танцы»	художественное	1	Касохова Н.Г.
«Краеведение»	этнокультурное	1	Кесаева И.Г.

Экскурсии, походы

Название мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
Экскурсии в: краеведческий, музей Кванториум, планетарий.	1-4	в течение года	Классные руководители
Походы парк культуры отдыха, на природу, по местам боевой славы.	1-4, родители	сентябрь, май	Классные руководители

Работа с родителями

Родительские собрания, просвещение родителей по вопросам воспитания детей, индивидуальные беседы	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители психолог
Онлайн «Академия успешного школьника или	1-4	В течение года	Зам по ВР

родительские университеты»			
----------------------------	--	--	--

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)
--

Календарный план воспитательной работы (уровень основного общего образования) на 2022-23 учебный год Модуль «Ключевые творческие дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9 классы	Каждый учебный понедельник	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Безопасное детство»	5-9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Помоги пойти учиться»	5-9 классы	Сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Армейский чемоданчик»	5-9 классы	Февраль	
Акция «Письмо солдату»	5-9 классы	Февраль	
Акция «Посылка солдату»	5-9 классы	Февраль	

Акция «Поклонись фронтовику»	5-9 классы	Май	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9 классы	Май	Совет старшеклассников
Мероприятия			
День знаний	5-9 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1 и 11 классы
День учителя	5-9 классы	5 октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников 9-11 классы
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Вожатые 4 и 10 классы
Посвящение в пятиклассники	5 классы	Октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5 классы
День отца в России	5-9 классы	16 октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников 7 «В» класс
День матери в России	5-9 классы	27 ноября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников 7 «А» и 7 «Б» классы
День инвалида	5-9 классы	5 декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

			2 и 6 классы
День героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5 классы
День Защитника Отечества	5-9 классы	22 февраля	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников 7 классы
Масленица	5-9 классы	Февраль-март	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников 6 классы
Международный женский день	5-9 классы	7 марта	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников 8 классы
День Победы	5-9 классы	Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников 9 классы
Последний звонок	9 класс	Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников 9 и 11 классы
Выпускной	9 класс	Июнь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 9 и 11 классные

Классные часы к памятным датам		
День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Беслана.	5-9 классы	3 сентября
День окончания Второй мировой войны	5-9 классы	3 сентября
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября
День памяти жертв политических репрессий	5-9 класс	Октябрь
День народного единства	5-9 классы	4 ноября
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	8 ноября
Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабря
День героев Отечества	5-9 классы	9 декабря
День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9 классы	27 января
День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	27 января
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9 классы	2 февраля
День российской науки	5-9 классы	8 февраля
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	15 февраля
Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта
Всемирный день театра	5-9 классы	27 марта
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9 классы	12 апреля
Всемирный день Земли	5-9 классы	22 апреля
День детских общественных организаций России	5-9 классы	19 мая
День семьи	5-9 классы	15 мая
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая

Классные руководители

Тематические недели, месячники и классные часы		
Неделя безопасности	5-9 классы	В течение года
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9 классы	В течение года
Профилактика вредных привычек	5-9 классы	В течение года
Месячник пожарной безопасности	5-9 классы	Сентябрь
Профилактика суицида	5-9 классы	В течение года
«Подросток и закон». Профилактика правонарушений	5-9 классы	В течение года
«Единство разных» пропаганда толерантных отношений	5-9 классы	В течение года
Профилактика терроризма и экстремизма	5-9 классы	В течение года
Дни правовых знаний	5-9 классы	В течение года
Месячник гражданского патриотического воспитания	5-9 классы	В течение года
Декада «Спешите делать добрые дела»	5-9 классы	В течение года
Экологический месячник	5-9 классы	Сентябрь и апрель
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9 классы	Декабрь
Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма	5-9 классы	В течение года
Профилактика «Мы против буллинга»	5-9 классы	В течение года
Конкурсы		
Конкурс на лучший классный уголок	5-9 классы	Сентябрь
Конкурс плакатов ко Дню учителя	5-9 классы	Октябрь
Конкурс сочинений ко Дню учителя «Мой учитель»	5-9 классы	Октябрь
Конкурс рисунков «Мой папа»	5-9 классы	Октябрь
Конкурс чтецов «Мама»	5-9 классы	Ноябрь
Конкурс рисунков ко Дню матери	5-9 классы	Ноябрь
Конкурс плакатов «Мы против терроризма!»	5-9 классы	Ноябрь
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-9 классы	Декабрь
Конкурс военно-патриотической песни	5-9 классы	Февраль
Конкурс «Масленица 2023»	5-9 классы	Март
Конкурс плакатов «Вредные привычки»	5-9 классы	Март
Конкурс стихов ко Дню осетинского языка	5-9 классы	Март
Конкурс плакатов «Космонавтика»	5-9 классы	Апрель
Конкурс «Окна Победы»	5-9 классы	Май

Зам.директора по ВР
Педагог-организатор
Классные руководители
Инспектор ПДН
Социальный педагог
Психолог
Учитель ОБЖ
Учителя истории
Приглашенные специалисты

Зам.директора по ВР
Педагог-организатор
Классные руководители
Учитель ИЗО
Филологи

Спортивные соревнования

Дни здоровья	5-9 классы	1 раз в четверть	Учителя физкультуры Классные руководители
Кросс наций	5-9 классы	Сентябрь	
Президентские игры	5-9 классы	Май	
Президентские соревнования	5-9 классы	Май	
«Кожаный мяч»	5-9 классы	Сентябрь, май	
Турнир по футболу среди девочек	5-9 классы	В течение года	
Турнир по футболу среди мальчиков	5-9 классы	В течение года	
Турнир по пионерболу	5-9 классы	В течение года	
Турнир по волейболу	5-9 классы	В течение года	
Турнир по баскетболу	5-9 классы	В течение года	
«А ну-ка мальчики»	5-9 классы	Февраль	
«А ну-ка девочки»	5-9 классы	Март	

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

№	Наименование учреждения	Наименование творческого объединения	ФИО педагога
1.	МБОУ СОШ №25 им. Остаева А.Е.	Робототехника	Кибизова Р.А.
2.	МБОУ СОШ №25 им. Остаева А.Е.	«Программирование на языке Pascal»	Маркина В.А.
3.	МБОУ СОШ №25 им. Остаева А.Е.	Хор «Лучики»	Никитина О.И.
4.	МБОУ СОШ №25 им. Остаева А.Е.	«Спортивная карусель»	Томаева С.А.
5.	ГБУ ДО ДЮСШ 2	Баскетбол	Ибрагимов И.А.
6.	ГБУ ДО ДЮСШ 2	Баскетбол	Микоэльян А.Н.

Самоуправление

Название мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Выборы активов классов	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольный актив самоуправления	5-9 Планирование мероприятий	сентябрь	Зам. директора по ВР
Выборы комитетов по направлениям	5-9	октябрь	Классные руководители

	Актив класса		
Организация акций в классе	5-9 По плану Совета старшеклассников	в течение года	Активы классов
Отчёт перед классом о работе	5-9	май	Активы классов

№	Наименование	Класс	Кол-во	Руководитель
1.	РДШ	9А 9Б 9В	23 25 19	Пастухова Т.В. Карпова И.Л. Гамаонова З.В.
2.	ЮИД (юные инспектора движения)	7Б	25	Ковалева Т.А.
3.	ДЮП (дружина юных пожарных)	7В	25	Икаева Б.Т.
4.	«Юнармия»	6Б 10А	19 15	Дудиева И.Т. Дзгоева Р.Т.
5.	«Звездочка» (военно-патриотическое движение)	5А	27	Кастуева Т.Т.
6.	«Волонтеры Победы»	6В	26	Георгиева А.А.
7.	«Юные миротворцы»	8А	33	Юсупова М.Д.
8.	Экологическое движение «Цъæйдон»	4А 5В	26 29	Гогаева К.А. Маргиева Н.Т.

Профориентация

Профориентационные классные часы, уроки, участие в проектах «Профи дебют» и др., конкурсах, интернет проектах, профпробах	5-9	В течение года	Классные руководители Учитель технологии
Очные и онлайн экскурсии на предприятия города и области	5-9	В течение года	Классные руководители
Проектная деятельность «Выбираю профессию»	8-9	В течение года	Учитель технологии
Дни открытых дверей в ВУЗах	7-9	В течение года	Классные руководители

Экскурсии

Название	Участники, форма	Сроки	Ответственный
Экскурсии в музеи города.	5-9 классы в рамках образовательной программы	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Название	Классы, формы	Сроки	Ответственный
Классные родительские собрания	Планирование, информирование, итоги четверти	сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Общешкольный родительский Совет	Планирование, информирование	Сентябрь, январь, май	Директор, заместители директора по ВР и ПВ
Общешкольные родительские собрания	По параллелям	Сентябрь, март	Директор, заместители директора
Адаптация пятиклассников	5 классы	1 полугодие	Классные руководители, психолог
Консультации «Возрастные особенности школьников»	5-9	в течение года	психолог
Инд .консультации для родителей	5-9	в течение года	психолог
Онлайн «Академия успешного школьника или родительские университеты»	5-9	В течение года	Зам. по ПВ Психолог Зам. по УВР

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**План воспитательной работы
(уровень среднего общего образования)
на 2021-22 учебный год
Модуль «Ключевые творческие дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11 классы	Каждый учебный понедельник	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Безопасное детство»	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Помоги пойти учиться»	10-11 классы	Сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников
Акция «Армейский чемоданчик»	10-11 классы	Февраль	
Акция «Письмо солдату»	10-11 классы	Февраль	
Акция «Посылка солдату»	10-11 классы	Февраль	
Акция «Поклонись фронтовику»	10-11 классы	Май	
Акция «Бессмертный полк»	10-11 классы	Май	
Мероприятия			
День знаний	10-11 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1 и 11 классы
День учителя	10-11 классы	5 октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников 9-11 классы
Международный день пожилых людей	10-11 классы	1 октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Вожатые 4 и 10 классы

День отца в России	10-11 классы	16 октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников 7 «В» класс
День матери в России	10-11 классы	27 ноября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников 7 «А» и 7 «Б»классы
День инвалида	10-11 классы	5 декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 2 и 6 классы
День героев Отечества	10-11 классы	9 декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5 классы
День Защитника Отечества	10-11 классы	22 февраля	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников 7 классы
Масленица	10-11 классы	Февраль-март	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников 6 классы
Международный женский день	10-11 классы	7 марта	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников 8 классы
День Победы	10-11 классы	Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

			Совет старшеклассников 9 классы
Последний звонок	10-11 классы	Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников 9 и 11 классы
Выпускной	10-11 классы	Июнь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 9 и 11 классные

Классные часы к памятным датам			Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Беслана.	10-11 классы	3 сентября	
День окончания Второй мировой войны	10-11 классы	3 сентября	
Международный день распространения грамотности	10-11 классы	8 сентября	
День памяти жертв политических репрессий	10-11 классы	Октябрь	
День народного единства	10-11 классы	4 ноября	
День Государственного герба Российской Федерации	10-11 классы	8 ноября	
Международный день инвалидов	10-11 классы	3 декабря	
День героев Отечества	10-11 классы	9 декабря	
День Конституции Российской Федерации	10-11 классы	12 декабря	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11 классы	27 января	
День памяти жертв Холокоста	10-11 классы	27 января	
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11 классы	2 февраля	
День российской науки	10-11 классы	8 февраля	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 классы	15 февраля	
Международный день родного языка	10-11 классы	21 февраля	
День воссоединения Крыма с Россией	10-11 классы	18 марта	
Всемирный день театра	10-11 классы	27 марта	
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11 классы	12 апреля	
Всемирный день Земли	10-11 классы	22 апреля	
День детских общественных организаций России	10-11 классы	19 мая	
День семьи	10-11 классы	15 мая	
День славянской письменности и культуры	10-11 классы	24 мая	

Тематические недели, месячники и классные часы			
Неделя безопасности	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Инспектор ПДН Социальный педагог Психолог Учитель ОБЖ Учителя истории Приглашенные специалисты
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11 классы	В течение года	
Профилактика вредных привычек	10-11 классы	В течение года	
Месячник пожарной безопасности	10-11 классы	Сентябрь	
Профилактика суицида	10-11 классы	В течение года	
«Подросток и закон». Профилактика правонарушений	10-11 классы	В течение года	
«Единство разных» пропаганда толерантных отношений	10-11 классы	В течение года	
Профилактика терроризма и экстремизма	10-11 классы	В течение года	
Дни правовых знаний	10-11 классы	В течение года	
Месячник гражданского патриотического воспитания	10-11 классы	В течение года	
Декада «Спешите делать добрые дела»	10-11 классы	В течение года	
Экологический месячник	10-11 классы	Сентябрь и апрель	
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11 классы	Декабрь	
Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма	10-11 классы	В течение года	
Профилактика «Мы против буллинга»	10-11 классы	В течение года	
Конкурсы			
Конкурс на лучший классный уголок	10-11 классы	Сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учитель ИЗО Филологи
Конкурс плакатов ко Дню учителя	10-11 классы	Октябрь	
Конкурс сочинений ко Дню учителя «Мой учитель»	10-11 классы	Октябрь	
Конкурс плакатов «Мы против терроризма!»	10-11 классы	Ноябрь	
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	10-11 классы	Декабрь	
Конкурс «Масленица 2023»	10-11 классы	Март	
Конкурс плакатов «Вредные привычки»	10-11 классы	Март	
Конкурс плакатов «Космонавтика»	10-11 классы	Апрель	
Конкурс «Окна Победы»	10-11 классы	Май	
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	10-11 классы	1 раз в четверть	
Кросс наций	10-11 классы	Сентябрь	
Президентские игры	10-11 классы	Май	
Президентские соревнования	10-11 классы	Май	

«Кожаный мяч»	10-11 классы	Сентябрь, май	Учителя физкультуры Классные руководители
Турнир по футболу среди девочек	10-11 классы	В течение года	
Турнир по футболу среди мальчиков	10-11 классы	В течение года	
Турнир по волейболу	10-11 классы	В течение года	
Турнир по баскетболу	10-11 классы	В течение года	
«А ну-ка мальчики»	10-11 классы	Февраль	
«А ну-ка девочки»	10-11 классы	Март	

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

№	Наименование учреждения	Наименование творческого объединения	ФИО педагога
1.	МБОУ СОШ №25 им. Остаева А.Е.	Робототехника	Кибизова Р.А.
2.	МБОУ СОШ №25 им. Остаева А.Е.	«Программирование на языке Pascal»	Маркина В.А.
3.	ГБУ ДО ДЮСШ 2	Баскетбол	Ибрагимов И.А.
4.	ГБУ ДО ДЮСШ 2	Баскетбол	Микоэльян А.Н.

Самоуправление

Название мероприятия	Форма работы	Сроки	Ответственный
Выборы активов классов	10-11	сентябрь	Актив класса
Общешкольный актив самоуправления	Планирование мероприятий	сентябрь	Зам.директора по ВР
Начало выборной президентской кампании	Формирование команд кандидатов, составление программ	октябрь	Зам. директора по ВР
Выборы комитетов по направлениям	Актив старшеклассников	октябрь	Актив самоуправления
Организация командами мероприятий	Команды кандидатов	ноябрь, декабрь	
Самопрезентация кандидатов и команд перед школьным сообществом	Кандидат в президенты и его команда	декабрь	Команды кандидатов

Публичные дебаты	перед избирателями: обучающимися и учителями	январь	Зам. директора по ВР
Выборы президента ученического самоуправления	тайное голосование 5- 11 классов	январь	Зам. директора по ВР
Инаугурация вновь избранного президента	Директор, актив самоуправления	январь	Зам. директора по ВР
Организация общешкольных мероприятий	В течение года	В течение года	Актив старшеклассников
Итоги работы самоуправления	Отчёт президента о работе	май	Команда президента

Детские общественные объединения

№	Наименование	Класс	Кол-во	Руководитель
1.	РДШ	9А 9Б 9В	23 25 19	Пастухова Т.В. Карпова И.Л. Гамаонова З.В.
2.	ЮИД (юные инспектора движения)	7Б	25	Ковалева Т.А.
3.	ДЮП (дружина юных пожарных)	7В	25	Икаева Б.Т.
4.	«Юнармия»	6Б 10А	19 15	Дудиева И.Т. Дзгоева Р.Т.
5.	«Звездочка» (военно-патриотическое движение)	5А	27	Кастуева Т.Т.
6.	«Волонтеры Победы»	6В	26	Георгиева А.А.
7.	«Юные миротворцы»	8А	33	Юсупова М.Д.
8.	Экологическое движение «Цъаёдон»	4А 5В	26 29	Гогаева К.А. Маргиева Н.Т.

Профориентация

Профориентационные классные часы уроки, участие в проектах «Профи дебют» и др., конкурсах, интернет-проектах, профпробах	10-11	в течение года	Классные руководители
Очные и онлайн экскурсии на предприятия города и области	10-11	В течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей в ВУЗах	10-11	В течение года	Классные руководители

Экскурсии

Название	Участники, форма	Сроки	Ответственный
Экскурсии в музеи города	10-11 классы в рамках образовательной программы	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Название	Классы, формы	Сроки	Ответственный
Классные родительские собрания	Планирование, информирование, итоги четверти	сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Общешкольный родительский Совет	Планирование, информирование	Сентябрь, январь, май	Директор, заместители директора по ВР и ПВ
Общешкольные родительские собрания по подготовке к ЕГЭ	11 классы информирование	Сентябрь, март	Директор, заместитель директора по УВР
Консультации «Возрастные особенности старших школьников»	10 классы консультации	в течение года	психолог
Инд. консультации для родителей	11 классы	в течение года	психолог
Онлайн «Академия успешного школьника или родительские университеты»	10-11	В течение года	Зам по ПВ

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

