

Рассмотрен
педагогическим советом
МБОУ СОШ 25
Протокол №125 от 31.08.2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №25
Бузоева З.С.
Приказ № 99 от 31.08.2022 г.



П Л А Н УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ СОШ №25 им. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ОСТАЕВА А.Е.
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВЛАДИКАВКАЗ 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка о школе.....	4
2. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год.....	12
3. План учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	119

Информационная справка о школе

Название образовательного учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е.
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
Учредитель образовательного учреждения	Комитет по имуществу и земельным ресурсам АМС г. Владикавказа, Управление образования
Год основания образовательного учреждения	1957 г.
Юридический адрес	362042 г. Владикавказ, ул. Мичурина,8/Остаева,5
Фактический адрес:	362042, РСО - Алания, г. Владикавказ, ул. Мичурина,8 /Остаева,5
Телефон	8 (867-2) 41-11-62
e-mail	vladikavkaz25@list.ru
Сайт школы	s25.amsvlad.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Бузоева Залина Султановна
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	серия 15 №000551 от 02.07.2012г., выданного Министерством образования и науки РСО - Алания, Приложение №2 к лицензии серия 15 №001003 от 27.11.2013 г., выданного Министерством образования и науки РСО - Алания, срок действия: бессрочно.
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдано)	Свидетельство о государственной аккредитации №966 от 04 апреля 2014 года
Формы государственно-общественного управления.	Педагогический совет школы Родительский комитет школы Управляющий совет школы
Помещение и его состояние (год постройки)	Школа имеет два здания (1957г., 1988г.) по указанному выше адресу.
Режим работы школы	Время занятий в 1 смене – с 09.00 до 14.50 1 - 4 классы - пятидневная рабочая неделя; 5 - 11 классы - шестидневная рабочая неделя. 34 – 35 учебных недель в год.
Количество обучающихся	711 обучающихся.

Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального закона от 12 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении

МБОУ СОШ №25 имени Героя Советского Союза осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень обучения – является фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются общеучебные навыки, закладывается основа учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Первая ступень обучения включает 9 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Цель начального обучения по ФГОС (1кл. обучаются по обновленным ФГОС-2021г.) формировать универсальные учебные действия в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Образовательный процесс на I ступени строится на основе традиционной программе «Школа России».

II ступень обучения – охватывает 14 классов, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ученика и направлена на развитие его склонностей, интересов, способностей, социальную адаптацию. Вариативная часть учебного плана на II ступени обучения направлена на достижение следующих целей:

- развитие личности ребенка, его мотивации к познавательной деятельности;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- подготовке к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе;
- подготовка обучающихся 9-х классов к ГИА (ОГЭ);
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

В 5-х классах введены обновленные ФГОС-2021г.

6-9-ых классах школьники обучаются по Основной образовательной программе основного общего образования, которая обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

III ступень обучения охватывает 2 класса. 10,11 классы.

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ ФГОС III ступени общего образования, направлена на развитие общих устойчивых познавательных интересов и

творческих способностей обучающихся. Старшая ступень призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план школы направлен на реализацию целей и задач школьного образования и опирается на принципы:

- выполнение Федерального государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- создание системы образования, обеспечивающей образовательные потребности каждого ученика в соответствии с их интересами и возможностями;
- решение проблемы преемственности между разными ступенями и подготовка выпускников школы к успешной сдаче ГИА.

Организация урочной деятельности.

В 2022-2023 учебном году обучение в одну смену (первую).

Вторая половина дня – внеурочная деятельность, индивидуальные консультации, проектная работа, работа блока дополнительного образования, общешкольные творческие мероприятия и мероприятия классных коллективов.

Реализуемые в образовательном учреждении планы и программы обеспечены УМК на 100% за счет бюджетных средств. Используемые в учебном процессе материалы отвечают современным требованиям.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации и позволяет достичь базового уровня подготовки учащихся, развить их творческий потенциал.

В 9-х классах предусмотрена предпрофильная подготовка, Основной целью предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов является их комплексная подготовка к жизненно важному выбору направления продолжения образования, успешной сдаче государственной итоговой аттестации. **Цели и задачи:**

- подготовка к выбору профиля будущей профессии;
- информирование об условиях и особенностях профилизации;
- реализация профессионально-образовательных потребностей.

Предпрофильная подготовка – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, способствующая самоопределению учащихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

В старших классах планируется профессиональная подготовка.

В 2022-2023 учебном году в 10-11 классах запланирована профессиональная подготовка по направлению оператор ЭВМ на основе договора о сотрудничестве (сетевое взаимодействие) с ГБПОУ ТКПиД.

Профессиональная подготовка учащихся в процессе обучения в общеобразовательном учреждении является важным элементом системы непрерывного образования, одним из главных факторов которого является преемственность обучения технологии на разных ступенях образования. Наряду с получением среднего общего образования для них предоставляется реальная возможность получения профессиональной подготовки, что позволит им в трудоустройстве в сфере материального производства по окончании школы.

Профессиональная подготовка в 10-11 классе позволяет решать следующие задачи:

- формирование интеллектуальных умений в труде;
- осознанную регуляцию трудовых действий технологических операций;
- обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту;
- адресная подготовка на конкретном рабочем месте;
- социализацию учащихся.

Главным направлением профориентационной работы в общеобразовательной школе является воспитание у учащихся интересов и склонностей к различным видам труда при учете их потенциальных возможностей. Профессиональная подготовка организуется только согласно выбора обучающихся и их родителей (законных представителей).

Контингент обучающихся

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона.

Количество учащихся по ступеням обучения

Учебный год	Кол-во уч-ся 1-4 кл.	Кол-во уч-ся 5-9 кл	Кол-во уч-ся 10-11 кл	Всего уч-ся
2022-2023	272	399	40	711

Состав и квалификация педагогических кадров

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		45	100
Педагогические работники:			
- всего		45	100
- из них внешних совместителей		2	5
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	43	96
	со средним специальным образованием	2	4
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	1	0,2
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		4	
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	45	
	Высшую	10	22
	Первую	4	8
	Соответствие занимаемой должности	21	46
БК		10	20
Состав педагогического коллектива		директор	1

	заместители директора	3	
	учитель	40	
	педагог-психолог	1	
	социальный педагог	1	
	педагог-организатор ОБЖ	0	
	педагог-библиотекарь	1	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	12	26
	5-10 лет	6	13
	10- 20 лет	4	8
	свыше 20лет	25	53
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		14	24
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	4

Возрастной состав педагогических работников

Возраст педагогов	Общее количество данной возрастной категории	% общего количества данной возрастной категории
До 25 лет	3	6%
До 30 лет	6	13%
До 40 лет	7	15%
До 50 лет	8	17%
До 60 лет	14	30%
Свыше 60 лет	9	19%
	47	100
Средний возраст педагогов	49	

Кандидат педагогических наук – 1 чел. Бузоева З.С., директор школы

Почетных работников общего образования РФ – 2 чел. Бузоева З.С. – директор школы, Джабиева Таисия Харитоновна-учитель осетинского языка и литературы.

Джабиева Таисия Харитоновна – обладатель Гранта «Лучший учитель» 2009 г

Внеурочная деятельность на 2022-2023 учебный год.

Классы	Названия программ
1 классы	«Разговор о важном» «Мастерская чтения» «В мире книг» «Занимательная математика» «АБВГДейка»
2 классы	«Разговор о важном» «Читалочка» «Тайны русского языка» «Занимательная математика» «Мастерская чтения»
3 классы	«Разговор о важном» «В мире математики» «Секреты русского языка» «В мире логики» «Занимательное словообразование»
4 классы	«Разговор о важном» «Подготовка к ВПР по русскому языку» «Подготовка к ВПР по математике»
5 классы	«Разговор о важном» «Литературная гостиная» «Занимательная грамматика» «Мой край - Осетия» «Природа родного края» «Досуг и увлечение современного подростка» «Достопримечательности Лондона»
6 классы	«Разговор о важном» «Занимательная биология с учащимися» «Биология в школе» «Загадки истории и современности»

	<p>«Юный историк» «Занимательная математика» «В мире логики»</p>
7 классы	<p>«Разговор о важном» «Уроки нравственности в русской и зарубежной литературы» «Правила русской орфографии и пунктуации» «Школьная жизнь» «Выдающиеся люди России и Англии» «Учимся писать сочинения» «В мире книг»</p>
8 классы	<p>«Разговор о важном» «Загадки русского языка» «Время читать» «Юный физик» «Юный географ»</p>
9 классы	<p>«Разговор о важном» «Математика для всех» «Занимательная математика» «Готовимся к сдаче ГТО» «Спортивные игры» «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» «Физика в задачах»</p>
10 класс	<p>«Разговор о важном» «Мир органических веществ» «Занимательная химия»</p>
11 класс	<p>«Разговор о важном» «Математический практикум» «Физика вокруг нас»</p>

Творческие объединения, секции, кружки 2022 - 2023 учебный год (дополнительное образование)

№	Наименование учреждения	Наименование творческого объединения	ФИО педагога
1.	МБОУ СОШ №25 им. Остаева А.Е.	Робототехника	Кибизова Р.А.
2.	МБОУ СОШ №25 им. Остаева А.Е.	Школьный театр «Замысел»	Ковалева Т.А.
3.	МБОУ СОШ №25 им. Остаева А.Е.	«Программирование на языке Pascal»	Маркина В.А.
4.	МБОУ СОШ №25 им. Остаева А.Е.	«Волшебная кисть»	Дзуцева Н.К.
5.	МБОУ СОШ №25 им. Остаева А.Е.	Хор «Лучики»	Никитина О.И.
6.	МБОУ СОШ №25 им. Остаева А.Е.	«Спортивная карусель»	Карпова И.Л.
7.	МБОУ СОШ №25 им. Остаева А.Е.	«Юный фотограф»	Абаева Ф.А.
8.	МБОУ СОШ №25 им. Остаева А.Е.	«Рисуем вместе»	Гобозова М.Р.
9..	ГБУДО «РДТ им. Б.Е.Кабалоева» (сетевое сотрудничество)	Национальные танцы	Касохова Н.Г.
10.	ГБУ ДО ДЮСШ 2 (сетевое сотрудничество)	Баскетбол (мальчики)	Ибрагимов И.А.
11.	ГБУ ДО ДЮСШ 2 (сетевое сотрудничество)	Баскетбол (девочки)	Микоэльян А.Н.
12.	«ЦЭВД «Творчество» (сетевое сотрудничество)	Краеведение	Кесаева И.Г.

В школе созданы необходимые условия для организации питания обучающихся:

Бесплатное горячее (завтраки) для учащихся начальной школы;

Бесплатные горячее (обеда) для льготной категории

Анализ учебно-воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ№25 функционировало 26 классов: 10 классов начального общего образования, 14 классов основного общего образования и 2 класса среднего общего образования.

Общая численность обучающихся на 01.09.2021 учебного года составила 717 человека. На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 723 обучающихся, из них: в начальной школе – 297 обучающихся; в основной школе – 381 обучающийся; в средней школе – 45 обучающихся. Детей с ОВЗ-7 человек.

Успеваемость, средний балл, качество знаний (динамика трех лет)

Образовательный и воспитательный процессы осуществляли 47 педагогов из них: 21 % педагогов школы имеют высшую категорию; 6 % - первую; 43 % -соответствие занимаемой должности, 20 % - без категории.

Качество образовательной подготовки обучающихся за три года по уровням представлено в таблицах

Успеваемость, средний балл, качество знаний (динамика трех лет)

Результаты обучения

Учебный год	Количество неуспевающих по итогам 1 полугодия			Количество неуспевающих по итогам 2 полугодия			Количество неуспевающих по итогам учебного года		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2019-2020	4	12	0	0	0	0	0	0	0
2020-2021	0	28	2	0	14	0	0	1	0
2021-2022	0	1	3	1	24	6	0	0	3
Динамика (>= <)	=	<	>	>	>	>	=	<	>

Учебный год	Количество успевающих на «4-5» по итогам 1 полугодия			Количество успевающих на «4-5» по итогам 2 полугодия			Количество успевающих на «4-5» по итогам учебного года		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2019-2020	87	80	26	104	138	47	105	116	45
2020-2021	94	82	17	93	87	25	103	101	29
2021-2022	92	113	13	98	120	10	103	132	14

Динамика (> = <)	<	>	<	>	>	<	=	>	<
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Учебный год	Количество отличников по итогам 1 полугодия			Количество отличников по итогам 2 полугодия			Количество отличников по итогам учебного года		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2019-2020	42	23	1	52	44	1	48	39	3
2020-2021	39	21	9	41	23	9	44	32	9
2021-2022	42	38	9	34	29	10	43	55	10
Динамика (> = <)	>	>	=	<	>	>	<	>	>

Экран качества знаний и успеваемости учащихся по классам
за 2021– 2022 учебный год

№	Класс	Классные руководители	Кол-во уч. на начало года	Кол-во уч. на конец года	Кол-во отл.	Кол-во хор.	Неуспев.	Не атт.	Имеющ. по одной "4"	Имеющ. по одной "3"	Выбыл	Прибыл	% кач.	% усп.
1	1А	Константинова Я.В.	32	33							2	3	0	0
2	1Б	Кибизова Р.А.	32	32							1	1	0	0
3	2А	Гапбаева Л.К.	30	29	7	16	0	0	5	3	2	1	79	100
4	2Б	Царахова Ю.Ю.	30	30	5	11	0	0	1	2	1	1	53	100
5	3А	Гогаева К.А.	29	29	3	15	0	0	0	3	1	1	62	100
6	3Б	Абаева Ф.А.	29	30	6	10	0	0	0	2	1	2	53	100
7	3В	Гобозова М.Р.	28	29	8	14	0	0	1	1	1	2	76	100
8	4А	Хачирова Л.Н.	27	25	4	9	0	0	0	4	2		52	100
9	4Б	Томаева А.Н.	27	30	6	15	0	0	1	2	2	5	70	100
10	4В	Бибикова Н.П.	29	30	4	13	0	0	2	1		1	57	100
Итого			293	297	43	103	0	0	10	18	13	17	63	100
11	5А	Елеева А.У.	31	31	5	13	0	0	1	4			58	100
12	5Б	Дудиева И.Т.	25	24	3	11	0	0	1	1	2	1	58	100
13	5В	Гергиева А.А.	27	28	8	14	0	0	2	1		1	79	100
14	6А	Мисикова М.И.	29	29	10	14	0	0	3	2	1	1	83	100
15	6Б	Харисова Т.А.	22	24	2	7	0	0	2	2	1	3	38	100
16	6В	Икаева Б.Т.	24	25	2	7	0	0	2	4	2	3	36	100
17	7А	Кашеева В.М.	35	34	7	11	0	0	0	3	1		53	100
18	7Б	Богомаз Я.В.	35	34	4	10	0	0	0	4	2	1	41	100

19	8А	Пастухова Т.В.	26	25	4	6	0	0	2	5	1		40	100
20	8Б	Карпова И.Л.	28	28	0	13	0	0	0	3			46	100
21	8В	Гамаонова З.В.	19	23	1	3	0	0	0	0		4	17	100
22	9А	Кастуева Т.Т.	27	26	4	10	0	0	0	1	1		54	100
23	9Б	Дзагоева Р.Т.	26	26	5	6	0	0	0	1	1	1	42	100
24	9В	Маргиева Н.Т.	23	24	0	7	0	0	0	2	2	3	29	100
Итого			377	381	55	132	0	0	13	33	14	18	48	100
25	10А	Хугаева А.Ю.	28	26	2	8	3	0	0	4	5	3	38	88
26	11А	Бетророва Ф.Ф.	19	19	8	6	0	0	1	3			74	100
Итого			47	45	10	14	3	0	1	7	5	3	56	94
Итого по школе			717	723	108	249	3	0	24	58	32	38	56	98

Самый высокий процент качества образования в следующих классах:

- 6А класс (качество знаний –83%) – Кл. руководитель Мисикова М.И.
- 2А класс (качество знаний –79%) – Кл. руководитель Гапбаева Л.К
- 5В класс (качество знаний –79%) - Кл. руководитель Гергиева А.А.
- 3В класс (качество знаний –76%) - Кл. руководитель Гобозова М.Р.
- 11А класс (качество знаний –74%) – Кл. руководитель Бетророва Ф.Ф.

Самый низкий процент качества образования в следующих классах:

- 8В класс (качество знаний – 17%) – Кл. руководитель Гамаонова З.В.
- 9В класс (качество знаний – 29%) – Кл. руководитель Маргиева Н.Т.
- 6В класс (качество знаний – 36%) – Кл. руководитель Икаева Б.Т.
- 10А класс (качество знаний – 38%) – Кл. руководитель Хугаева А.Ю.

Успеваемость и качество знаний (в %) обучающихся МБОУ СОШ №25

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика (> = <)
-------------	-----------	-----------	-----------	---------------------

Успеваемость	100	100	98	<
Качество знаний	57	53	56	>

Информация о переведенных «условно» на следующий год обучения с обязательной сдачей зачетов по данному предмету

- 1.Багаев Р. – 10А (обществознание)
- 2.Кочиев Т. – 10А (обществознание)
- 3.Стрижак К. -10А (обществознание)

Выводы:

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2021 -2022 учебный год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню. Однако успеваемость незначительно понизилась, а качество знаний немного повысилось по сравнению с прошлым годом.

Успеваемость по школе на двух ступенях обучения, так же как и в прошлом учебном году составляет 100%, в старшем звене она составляет 94%. Процент качества знаний в школе по сравнению с прошлым годом повысился с 53% до 56%, в младшем звене по сравнению с прошлым годом повысился с 60% до 63%, в среднем звене повысился с 35% до 48% и в старшем звене понизился с 63% до 56%. Количество отличников по школе повысилось по сравнению с прошлым годом с 85 человек до 108 человек, в начальной школе немного понизился с 44 человек до 43 человек, в среднем звене повысился с 32 человек до 55 человек, в старшем звене увеличилось с 9 человек до 10 человек.

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо:

- всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
- на педагогическом совете рассматривать итоги четверти, определять причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы с отстающими обучающимися.
- всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четвертей и учебного года одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации.
 - при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию проблем, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.
 - учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию

логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Школа в прошедшем учебном году работала в режиме совершенствования структуры и содержания образования через:

- повышение качества образования,
- сохранение здоровья детей,
- обеспечение конкурентоспособности, преемственности уровней образования,
- создание условий для индивидуализации обучения.

В новом учебном году продолжить работу в этом направлении.

Анализ Государственной итоговой аттестации за 2021-2022 учебный год

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021г. № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021г. № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;
- Методическими рекомендациями, направленными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 января 2022 года № 04-18, в целях организованного проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в Республике Северная Осетия-Алания в 2022 году;

На педагогических советах, совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к экзаменам рассматривались и изучались нормативно - распорядительные документы Федерального, Республиканского, Муниципального, школьного уровней. Были проведены родительские собрания для выпускников 9-х и 11-х классов, на которых рассматривались вопросы подготовки к ГИА, нормативно-правовая база, информация об уровне текущей успеваемости обучающихся. С выпускниками 9-х и 11-х классов были проведены инструкции о правилах поведения на экзамене, о правилах заполнения бланков.

В помощь выпускнику оформлены стенды со следующей тематикой:

-Нормативные документы о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.

-График консультаций по учебным предметам

-Расписание государственных выпускных экзаменов.

-Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Сравнительный анализ ГИА (ОГЭ) обучающихся 9 классов:

Учебный год	Число обучающихся	Получили аттестат особого образца	Получили аттестаты с 4 и 5	Награждены Похвальными листами	Отчислено	Остались на повторный курс обучения (не получили аттестат)
2019-2020	62	8	40	8	-	-
2020-2021	82	3	27	6	-	3
2021-2022	76	4	33	6	-	7

Результаты ОГЭ 2021 – 2022 учебный год

№	Класс	Учебные предметы	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Пересдача	Получили аттестат
1.	9А (26уч-ся)	Русский язык	26	7	8	11	0	0	26
		Математика	26	1	18	7	0	0	
		Обществознание	23	2	4	17	0	0	
		История	1	0	0	1	0	0	
		Биология	13	1	7	5	0	0	
		Химия	2	1	1	0	0	0	
		Физика	0	0	0	0	0	0	

		География	10	4	6	0	0	0	
		Информатика	1	0	1	0	0	0	
		Литература	0	0	0	0	0	0	
2.	9Б (26уч-ся)	Русский язык	26	8	10	7	1	1	24
		Математика	26	0	17	7	2	2	
		Обществознание	24	0	5	17	2	2	
		История	6	0	3	2	1	1	
		Биология	5	0	2	2	1	1	
		Химия	0	0	0	0	0	0	
		Физика	0	0	0	0	0	0	
		География	14	5	7	2	0	0	
		Информатика	2	0	1	1	0	0	
		Литература	1	0	0	1	0	0	
3.	9В (24уч-ся)	Русский язык	24	2	7	13	2	2	19
		Математика	24	2	10	8	4	4	
		Обществознание	20	0	2	14	4	4	
		История	0	0	0	0	0	0	
		Биология	10	0	4	4	2	2	
		Химия	0	0	0	0	0	0	
		Физика	2	0	1	1	0	0	
		География	10	4	4	0	2	2	
		Информатика	0	0	0	0	0	0	
		Литература	0	0	0	0	0	0	
	ИТОГО	Русский язык	76	17	25	31	3	3	
		Математика	76	3	45	22	6	6	
		Обществознание	67	2	11	48	6	6	
		История	7	0	3	3	1	1	
		Биология	28	1	13	11	3	3	
		Химия	2	1	1	0	0	0	

	Физика	2	0	1	1	0	0	
	География	34	13	17	2	2	2	
	Информатика	3	0	2	1	0	0	
	Литература	1	0	0	1	0	0	

Получили аттестат: 9А – 26 человек
9Б – 24 человека
9В – 19 человек

Пересдача:

Русский язык - 3 человека
Математика - 6 человек
География - 2 человека
Обществознание – 6 человек
История - 1 человек
Биология – 3 человека

Не получили аттестат - 7 уч-ся, в т.ч.:

9Б – 2 человека:

1. Борукаев Г. (математика, русский язык, история, обществознание)
2. Сугаров Д. (математика, биология, обществознание)

9В – 5 человек:

1. Икаева В. (математика, география, обществознание)
2. Кизилова А. (математика, русский язык, география, обществознание)
3. Плиев А. (обществознание)
4. Сафарян Н. (математика, биология, обществознание)
5. Хортиева М. (математика, русский язык, биология)

После пересдачи в сентябре ОГЭ не явился на экзамены 1 человек и соответственно не получил аттестат об основном общем образовании.

В итоге не получил аттестат - 1 человек.

Получили аттестат особого образца: 1. Алборов Д.- 9А
2. Боциева В. – 9А
3. Бибииков А. – 9Б
4. Качмазова М. – 9А

Результаты ЕГЭ 2021 – 2022

Сравнительный анализ ГИА выпускников 11 класса за 3 года:

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Всего сдававших	Средний балл	Всего сдававших	Средний балл	Всего сдававших	Средний балл
Русский язык	26	62	41	57	19	68
Математика (Б)	0	0	0	0	10	4
Математика (П)	18	36,5	21	40	9	54
Информатика и ИКТ	7	44,8	1	43	2	80
История	6	41,8	12	36	3	75
Обществознание	18	41	30	37	7	48
Химия	4	62	5	63	5	44
Физика	6	37	5	38	4	59
Биология	7	38	11	48	6	55
География	0	0	3	33	0	0
Литература	2	69,5	1	55	0	0
Английский язык	1	32	3	59	2	56

Анализируя результаты ГИА 2022года, можно отметить стабильность в росте результатов ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, информатике, истории и физике.

Русский язык (мин 24 балла)

Писали	Не прошли минимальный порог 24балла	От 24 до 36 б. (для получения аттестата)	От 36 баллов до 74баллов (мин. порог для поступления в ВУЗ)	Свыше 75	Удалены с экзамена
19	0 (в прошлом году был 1человек)	2 (в прошлом году было также 2челвека)	9(в прошлом году было 27человек)	8 (в прошлом году было 9 человек)	0 (в прошлом году был 1человек)
	0%	11%	47%	42%	0%

Максимальный балл - 98 (Сикаева В.)

Битиев С. – 94 б.

Багаев В. – 94б.

Кисиев иА. – 91б.

Математика профильная (мин. 27 баллов)

Писали	Не прошли минимальный порог 27 баллов	От 27 до 56 баллов	Свыше 56 баллов	Удалены с экзамена
9	0 (в прошлом году было 7человек)	3 (в прошлом году было 7 человек)	6 (в прошлом году было 7человек)	0
	0%	33%	67%	0

Максимальный балл - 74 (Кочиев Д.)**Математика базовая (мин. 3 балла)**

Писали	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Удалены с экзамена
10	4	2	3	1	0
	40%	20%	30%	10%	0

Физика (мин. 36 баллов)

Писали	Не прошли минимальный порог 36 баллов	От 36 до 50 баллов	Свыше 50 баллов	Удалены с экзамена
--------	---------------------------------------	--------------------	-----------------	--------------------

4	0 (в прошлом году был 1человека)	0 (в прошлом году было 3человека)	4(в прошлом году был 1 человек)	0
	0%	0%	100%	0

Максимальный балл - 66 (Федотов Б.)

Химия (мин. 36 баллов)

Писали	Не прошли минимальный порог	От 36 до 50 баллов	Свыше 50 баллов	Удалены с экзамена
5	2(в прошлом году было 0 человек)	1(в прошлом году был 1 человек)	2 (в прошлом году было 4человека)	0
	40%	20%	40%	0

Максимальный балл - 75 - Кисиев А, Багаев В. – 74б.

Информатика (КЭГЭ) (мин. 40 баллов)

Писали	Не прошли минимальный порог	От 40 до 55 баллов	Свыше 55 баллов	Удалены с экзамена
2	0 (в прошлом году было 0человек)	0 (в прошлом году было 1человека)	2 (в прошлом году было 0человек)	0
	0%	0%	100%	0

Максимальный балл - 90 (Кочиев Д.)

История (мин. 32 баллов)

Писали	Не прошли минимальный порог	От 32 до 50 баллов	Свыше 50 баллов	Удалены с экзамена
3	0(в прошлом году был 4человека)	0 (в прошлом году было 6человек)	3 (в прошлом году было 2человека)	0
	0%	0%	100%	0

Максимальный балл - 84 (Пухова Д.)

Биология (мин. 36 баллов)

Писали	Не прошли минимальный порог	От 36 до 50 баллов	Свыше 50 баллов	Удалены с экзамена
6	0(в прошлом году было 2человека)	3 (в прошлом году было 4человека)	3 (в прошлом году было 5человек)	0
	0%	50%	50%	0

Максимальный балл - 69 (Елоева Э., Киснев А.)**Обществознание (мин. 42 балла)**

Писали	Не прошли минимальный порог	От 42 до 60 баллов	Свыше 60 баллов	Удалены с экзамена
7	2(в прошлом году было 10человек)	3(в прошлом году было 16человек)	2(в прошлом году был 1человек)	0
	29%	43%	29%	0

Максимальный балл - 65 (Джигкаев С.)**Английский язык (мин. 32 балла)**

Писали	Не прошли минимальный порог	От 22 до 60 баллов	Свыше 60 баллов	Удалены с экзамена
2	0(в прошлом году было 0)	1(в прошлом году было 1)	1(в прошлом году было 2)	0
	0	50%	50%	0

Максимальный балл - 85 (Сикаева В.)

Подводя итоги итоговой аттестации в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у выпускников школы хорошие, по многим предметам выше общероссийских, однако все же есть проблемы, которые надо решать.

Проблемы:

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов показал следующие результаты:

Учебный год	Общее число выпускников	Медалистов или получивших аттестат с отличием	Получили аттестаты «4» и «5»	Число учащихся, получивших «2» на экзаменах (русский язык, математика)
2019-2020	27	0	25	2
2020-2021	41	1	27	2
2021-2022	19	4	10	1

Обращений со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Выводы:

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Анализ результатов экзаменов показал следующее:

- по русскому языку средний балл по сравнению с прошлым годом повысился с 57 до 68 баллов
 - по математике (II) средний балл по сравнению с прошлым годом повысился с 40 до 54 баллов
 - по информатике средний балл по сравнению с прошлым годом повысился с 43 до 80 баллов
 - по истории средний балл по сравнению с прошлым годом повысился с 36 до 75 баллов
 - по обществознанию средний балл по сравнению с прошлым годом повысился с 37 до 48 баллов
 - по физике средний балл по сравнению с прошлым годом повысился с 38 до 59 баллов
 - по биологии средний балл по сравнению с прошлым годом повысился с 48 до 55 баллов
 - по химии средний балл по сравнению с прошлым годом понизился с 63 до 44 баллов
 - по английскому языку средний балл по сравнению с прошлым годом понизился с 59 до 56 баллов
- 4. По итогам ЕГЭ не преодолели минимальный порог по следующим учебным предметам:
Химия – 2 человека (в прошлом году все преодолели мин. порог)

Обществознание – 2 человека (в прошлом году не преодолели мин. порог 10 человек)
По всем остальным сдаваемым учебным предметам выпускники преодолели мин. порог

5. Одна выпускница (Доценко И.) после пересдачи экзамена по математике базового уровня вновь получила неудовлетворительный результат, не получила аттестат о среднем общем образовании. Будет сдавать математику базового уровня в сентябрьские сроки.

6. Самый высокий результат ЕГЭ по русскому языку по школе имеет Сикаева Виктория – 98 баллов (в прошлом году максимальный балл был – 92).

7. Самый высокий результат ЕГЭ по математике (П) по школе имеет Кочиев Давид - 74 балла (в прошлом году максимальный балл был – 76).

8. Самый высокий результат ЕГЭ по КЕГЭ (Информатика) по школе имеет Кочиев Давид - 90 баллов (в прошлом году максимальный балл был – 43).

9. Самый высокий результат ЕГЭ по истории по школе имеет Пухова Диана – 84 балла (в прошлом году максимальный балл был – 63).

10. Самый высокий результат ЕГЭ по химии по школе имеет Кисиеви Арсен – 75 баллов (в прошлом году .максимальный балл был – 71).

11. Самый высокий результат ЕГЭ по обществознанию имеет Джигкаев Сослан – 65 баллов (в прошлом году максимальный балл был – 71).

12. Самый высокий результат ЕГЭ по биологии имеют Елоева Элиана и Кисиев Арсен – 69 баллов (в прошлом году максимальный балл был – 77).

13. Самый высокий результат ЕГЭ по физике имеет Федотов Богдан – 66 баллов (в прошлом году максимальный балл был – 53).

14. Самый высокий результат ЕГЭ по английскому языку имеет Сикаева Виктория – 85 баллов (в прошлом году максимальный балл был – 70).

15. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что **максимальные** результаты, набранные в этом учебном году соответствуют уровню обученности выпускников 2022 года.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями;

- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345

- усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
- в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков;
- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2019 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2022; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся, проанализировать итоги по отдельным предметам (химия, английский язык), по которым выпускники показали более низкие результаты при сдаче ЕГЭ по сравнению с прошлым годом, оказать им методическую помощь по преодолению возникших трудностей.

Анализ методической работы за 2021 - 2022 учебный год

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания,

обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководствашколы.

При планировании работы в 2021-2022 учебном году отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2021-2022 учебном году была направлена на продолжение реализации программы развития школы, целью которой является создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов, обучающихся в современном информационном обществе и соответствует задачам, заложенным в программе развития школы, которая нацелена на реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО.

Методическая тема школы в 2021-2022 учебном году: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования».

Цели:

-создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов;

-создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его образовательных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

В 2021-2022 учебном году были поставлены следующие **задачи:**

создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);

-совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;

-обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

-выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении

-расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы.

Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно- воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 47 педагогов, учреждение педагогическими штатами укомплектовано полностью. Высшее профессиональное образование имеют 90 %, среднее профессиональное педагогическое образование имеют 10 % учителей. 21 % педагогов школы имеют высшую категорию; 6 % - первую; 43 % -соответствие занимаемой должности, 20 % - без категории.

С целью совершенствования методической работы МБОУ СОШ № 25 был создан **Методический Совет** школы (приказ № 06 от 11.01.2021 г). Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год.

Методический совет МБОУ СОШ № 25 им. Героя Советского Союза А.Е. Остаева - коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива образовательного учреждения в целях осуществления руководства методической деятельностью.

Основными целями работы Методического совета МБОУ СОШ № 25 им. Героя Советского Союза А.Е. Остаева являются: совершенствование педагогического мастерства учителей предметников, повышение качества образования, а также координация управления методической работой школы, организация работы по развитию функциональной грамотности обучающихся, повышение эффективности участия учащихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

В структуру Методического совета МБОУ СОШ № 25 им. Героя Советского Союза А.Е. Остаева в 2021-2022 учебном году входят школьные методические объединения учителей предметков по следующим направлениям:

МО учителей начальных классов (руководитель - Гогаева К.А.)

МО учителей гуманитарного цикла (руководитель - Мисикова М.И.)

МО учителей физико-математического цикла (руководитель - Сокурова К.А.)

МО учителей осетинского языка и литературы и ТКО (руководитель - Музаев В.Т.)

МО учителей естественно-научного цикла (руководитель - Дзагоева Р.Т.)

МО учителей спортивно-эстетического цикла (руководитель - Карпова И.Л.)

МО классных руководителей (руководитель – Кащеева В.М.)

Работа методического совета школы в 2021-2022 учебном году

Цель: организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов.
- Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки и методики её преподавания.
- Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
- Активное включение педагогов и обучающихся в творческий поиск, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках.
- Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию.
- Совершенствование эффективности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Развитие обучающихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей.
- Организация работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- Организация работы по повышению эффективности участия учащихся в предметных олимпиадах различного уровня.
- Оказание методической помощи молодым специалистам.
- Организация методического сопровождения самообразования и саморазвития педагогов через повышение квалификации, обобщение педагогического опыта работы, участие в профессиональных конкурсах и педагогических публикациях.
- Совершенствование системы целенаправленной работы с разными категориями обучающихся.

Основные направления работы в 2021-2022 учебном году:

Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- укрепление научно-методической базы учебно-воспитательной работы школы.

Информационное обеспечение:

– содействие в овладении учителями методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.

Создание условий для развития личности ребенка:

- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной и воспитательной программ школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

-отслеживание динамики здоровья учащихся; консультативное содействие педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и предупреждение учебных перегрузок школьников.

В ходе работы Методического совета школы приоритетное внимание было уделено следующим вопросам:

1. О координации работы ШМО в целях повышения эффективности методической работы МБОУ СОШ № 25.
2. Об организации наставничества, как формы повышения профессионального мастерства молодых педагогов.
3. Перспективы и проблемы дистанционного обучения.
4. Об оказании консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.
5. Об участии обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.
6. Об организации работы по подготовке к ГИА.
7. О ходе подготовки учащихся школы к участию в движении WorldSkills, Национальном чемпионате Абилимпикс, ГТО.
8. Подготовка и участие учащихся в творческих конкурсах, интеллектуальных играх и в конкурсах ученических проектов.
9. О приведении содержания образования в школе в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта, с запросами и возможностями учащихся, перспективами их дальнейшего развития.
10. Совершенствование методической работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.
11. О ходе работы школьных методических объединений (ШМО) по методическому сопровождению в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
12. Об эффективности работы по обмену педагогическим опытом и внедрению новшеств из практики педагогов– новаторов.
13. О методическом сопровождении поэтапного приведения содержания образования в школе в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО И ООО 2021.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-повышение квалификации педагогов школы (15 учителей школы, директор и заместитель директора прошли курсы повышения

квалификации по направлениям: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» и «Эффективный учебный план: цели и возможности»);

-учебно-методическая работа;

-инновационная работа;

-информационно- методическое обеспечение учителей;

-работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

-развитие педагогического творчества;

-диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

-Информационно – коммуникационная технология

-Технология критического мышления

-Проектная технология

-Технология проблемного обучения

-Игровые технологии

-Здоровьесберегающие технологии

-Исследовательские методы обучения

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Работа МС велась активно и в плане оказания помощи вновь прибывшим учителям. Основной целью работы было создание наставничества, которое заключалось в научно-методическом сопровождении деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Наставники в начале учебного года знакомили молодых специалистов с деятельностью педагогического коллектива, особенностями работы школы, оказывали помощь в разработке календарно-тематического планирования учебных программ, составлении пояснительных записок

к ним, совместно подбирали материал для занятий, составляли тесты - контроль знаний обучающихся, оказывали методическую помощь в подготовке уроков, в выборе форм проведения занятий, посещали уроки молодых специалистов и организовывали посещение уроков коллег, с последующим совместным обсуждением и анализом, оказывали помощь в подборе методической литературы для самообразования.

Одним из основных направлений работы МО было соблюдение преемственности между начальным и основным общим образованием. С этой целью МО проводили совместные заседания по поиску УМК, соответствующих плавному переходу из начального в основное общее образование, и анализ открытых уроков. Еще одним направлением работы МО было внедрение в практику работы в урочной и внеурочной деятельности учащихся проектной технологии. Для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО были созданы условия по привлечению учащихся начального и основного, среднего общего образования к проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

В течение года были проведены школьные предметные недели, были использованы такие формы работы как: открытые уроки и внеклассные мероприятия конкурсы рисунков, стенгазет, плакатов, сочинений, акции и экскурсии в СКГМИ, СОГУ и музеи. Принимая участие в предметных неделях, учащиеся проявляли инициативу, самостоятельность, обогащают свой кругозор и знания, раскрывают свои индивидуальные качества и таланты. Следует отметить, что предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее доведен до сведения учащихся и учителей. Недели открывались общешкольной линейкой, где учащихся старались заинтересовать и привлечь к участию в неделе, это опыты и демонстрации (физика, химия), загадки, ребусы и викторины (математика, русский язык и литература). Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов, интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся. В ходе предметных недель выявились творческие дети в конкретной предметной области и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году

Предмет анализа: организационная, учебная и методическая работа педагогов МО

Методическая тема МО. Цели и задачи обучения

Методическая тема МО: «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

Были определены основные направления развития общего образования, которым следовали учителя МО гуманитарного цикла;

- руководство в своей деятельности ФГОС второго поколения;
- система поддержки талантливых детей;
- система поддержки детей с проблемами в развитии и обучении;
- развитие учительского потенциала.

Цель: создание информационно-обучающего пространства для обучающихся с учетом индивидуальных образовательных интересов.

В 2021-2022 учебном году МО ставило перед собой следующие **задачи:**

Основные задачи:

1. Руководство в работе документом ФГОС второго поколения. Работа над повышением качества преподавания русского языка и литературы, истории, обществознания, иностранного языка, внедрение в учебный процесс инновационных технологий. Обеспечение уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных образовательных стандартов.
2. Совершенствование применения современных педагогических технологий:
 - практико – ориентированное обучение;
 - адаптивных методик обучения;
 - проектных технологий;
 - информационных технологий.
3. Повышение ИКТ-компетенции учителей. Внедрение в учебный процесс учебно-методических, дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий.
4. Формирование способностей и компетентностей обучающихся в условия системы работы с одаренными детьми. Развитие творческих способностей учащихся, активизация их участия в конкурсах на различных уровнях.
5. Развитие социальных компетентностей учащихся.
6. Организация взаимопосещения уроков (с использованием методики системно-деятельностного подхода) с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.
7. Обсуждение на заседаниях МО новых направлений в методике преподавания.
8. Организация аналитической деятельности учителей по обучению разных категорий учащихся.
9. Повышение статуса предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Иностранный язык»
10. Формирование высоких нравственных качеств, патриотического воспитания и эстетического вкуса учащихся.
11. Организация элективных занятий и внеклассных мероприятий, олимпиад, конференций и т.д.
12. Развитие и укрепление материальной базы кабинетов, эффективное использование ТСО в работе.

Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:

Организационно-педагогическая деятельность: проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районных МО; организация и проведение предметных олимпиад разного уровня; организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся

Организация работы по аттестации учителей: уточнение списка учителей, аттестующихся в учебном году; организация взаимопосещения открытых уроков с последующим анализом.

Информационная деятельность: изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов; создание банка данных рабочих программ, контрольно-измерительных и диагностических материалов.

Научно-методическая деятельность: изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов гуманитарного цикла на 2021/2022 учебный год; подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам гуманитарного цикла; составление планов самообразования; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; работа над формированием читательской и функциональной грамотности обучающихся; организация и проведение контроля знаний обучающихся, контрольных работ по предметам; организация работы с низкомотивированными обучающимися; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов; проведение заседаний МО

Диагностико-аналитическая деятельность: контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов; диагностические исследования: профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики; анализ уровня обученности 5-11 классов (по результатам контрольных работ, срезов знаний, итоговых оценок); анализ работы МО учителей по темам самообразования.

Кадровый состав МО.

В составе школьного методобъединения учителей русского языка и литературы, истории и обществознания иностранного языка на начало года - 14 человек Из них имеют высшую квалификационную категорию 2 человека, без категории – 7 чел. ,соответствие -4

№ п/п	Категория участников ШМО	Всего педагогов в МО	Высшая категория	соответствие	Без категории
1	Учителя	13	2	4	6

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Разряд, кв категория</i>	<i>Педстаж</i>	<i>Курсы</i>	<i>Год аттестации</i>
1	Мисикова М.И.	высшая	32	2021-2022	2022
2	Кастуева Т Т	высшая	22	2021-2022	2022
3	Харисова Т .А.	б/к	4	Июнь 2022	-
4	Богомаз Я В	соответствие	6	2021	2020
5	Крупнов Д.Ю..	б/к	16	-2022	-
6	Дудиева И Т	б/к	3	2021	-
7	Икаева Б.Т.	соответствие	6	2021	2020
8	Маргиева Н.Т.	соответствие	12	2021	2020

9	Кашеева В.М.	соответствие	3	2021	2020
10	Цориева М.К.	б/к	1	-	-
11	Дудиева И.Т.	б/к	2	2021	-
12	Гурциева Д.Т.	б/к	1	-	-
13	Багаев И.З.	б/к	3	-	-

Темы самообразования

№№	Учитель	Тема самообразования		Форма представления результата	сроки	Отметка о выполнении
1	Мисикова М.И.	Современные технологии как средство активизации познавательной активности учащихся	1-й год	Отчёт на заседании ШМО	декабрь	выполнено
2	Кастуева Т.Т.	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы	2-й год	Отчёт на заседании ШМО	май	выполнено
3	Богомаз Я.В.	Деятельностный подход в обучении на уроках русского языка и литературы	1-й год	Выступление на МО	январь	выполнено
5	Крупнов Д.Ю.	Новые подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях современной школы	1-й год	Выступление на МО	апрель	выполнено
6	Дудиева И.Т.	Деятельностный подход в обучении на уроках истории	2-й год	Отчёт на заседании ШМО	февраль	выполнено
7	Гурциева Д.Т.	Личностно-ориентированный подход в обучении на уроках	1-й год	Отчёт на заседании ШМО	март	выполнено

		истории				
8	Цориева М.К	Развитие творческой активности через деятельностный подход	1-й год	Отчёт на заседании ШМО,	апрель	выполнено
9	Икаева Б.Т.	Деятельностный подход в обучении на уроках англ языка	2-й год	Отчет на заседании ШМО	апрель	выполнено
10	Маргиева Н.Т.	Формирование коммуникативных навыков на основе изучения англ языка	2-ой год	Отчет на заседании ШМО	май	выполнено
11	Кащеева В. М.	Совершенствование форм и методов самостоятельной работы учащихся на уроках англ. языка	2-ой год	Отчет на заседании ШМО	май	выполнено
12	Багаев И.З.	Использование проблемно-поискового метода на уроках истории	1-й год	Отчет на заседании ШМО	май	выполнено
13	Харисова Т. А.	Развитие монологической речи учащихся на уроках русского языка и литературы	1-й год	Отчет на заседании ШМО	апрель	выполнено

Как видно из перечня тем самообразования, педагоги ставят перед собой задачу - развитие универсальных учебных действий обучающихся, что соответствует требованиям времени. В рамках программы самообразования всеми учителями МО составлены индивидуальные планы профессионального саморазвития. Все педагоги на заседаниях ШМО успешно отчитались по темам самообразования, всем рекомендовано поделиться своим опытом на более высоком уровне.

Методическая работа.

Программно-методическое обеспечение

Учителя работают по программам, рекомендованным Министерством образования РФ, на основе которых методическим советом составлены рабочие программы. Русский язык в 5-9 классах преподаётся по учебникам под редакцией Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и Тростенцовой Л.А., в 10-11 классах - под редакцией Гольцовой Н.Г. Используются рабочие тетради к учебникам.

Основным учебником литературы для обучающихся 5-9 классов является учебник под редакцией Коровина В А . В 10-11 классах продолжается другая линия (учебники В.И. Сахарова, С.А. Зинина).

В течение года проведено 5 заседаний МО.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся, развитию у них функциональной грамотности. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Награждены в 2021-2022 уч году

Богомаз Я. В.	1. Свидетельство о публикации; диплом лауреата, диплом победителя 1 степени .Всероссийский конкурс «Мой лучший сценарий» (Фонд образовательной и научной деятельности 21 века. Всероссийское сетевое издание для педагогов (Дистанционно) учащихся(дистанционно) образовательных учреждений) www.fond21veka.ru
Мисикова М. И. Кастуева Т. Т.	1. благодарность Центра патриотического воспитания за большой вклад в воспитание будущих патриотов Отечества 2 грамотами конкурса «Живая классика»,2 грамотами конкурса «Мы помним,мы гордимся» 2Благодарность Кастуевой Т. Т. за проведение Всероссийского конкурса «Русский медвежонок»,за большой вклад в дело воспитания будущих деятелей науки(призеры конкурсов исследовательских работ «Шогреневские чтения,»«Старт в науке» «По ступенькам науки-в будущее»
КастуеваТ.Т. Мисикова М. И.	1. Благодарность за подготовку победителя участника конкурса «Живая классика»

Работа МО была чётко структурирована, велась в соответствии с разработанными планами:

- Программа работы по реализации ФГОС
- План учебной и организационно-методической работы по подготовке учащихся к допускному сочинению в 2021-2022учебном году
- План работы по подготовке уч-ся к ЕГЭ/ОГЭ

- План работы с учащимися «группы риска»
- План работы по программе «Одарённые дети»
- Программа подготовки обучающихся к Итоговому собеседованию по русскому языку в 9-х классах.

Опыт педагогов МО востребован педагогическим сообществом, поэтому учителя являются, экспертами на мероприятиях разного уровня:

ФИО	Мероприятие	Уровень
Мисикова М. И.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по русскому языку, литературе Эксперт итогового собеседования в 11класс,эксперт по проверке тестирования по функциональной грамотности	Муниципальный школьный школьный
	Проверка допусного сочинения, член экспертной группы	Школьный
Кастуева Т. Т .	Проверка допусного сочинения, член экспертной группы	Школьный
	Эксперт итогового собеседования в 11классе	школьный
КастуеваТ.Т.,Мисикова М.И,Богомаз Я.В.		Школьный
	Эксперт итогового собеседования в 9-х кл	

Формы методической работы по повышению профессионального мастерства, как всегда, были выбраны разнообразные: семинары, педчтения, мастер-классы, предметные недели, работа на педсоветах в составе творческих и проблемных групп, участие в вебинарах, заочных конференциях в системе Интернет, учительских форумах.

1. Участие в школьных педагогических советах (Мисикова М. И.)

- по теме «Цифровые образовательные технологии как средство повышения качества образования» от 11.02 2022 (дистанционно)

- «Формирование метапредметных компетенций учащихся в условиях развития единой цифровой образовательной среды школы» (дистанционно))

2.Участие в заседаниях секций городского методического объединения учителей русского языка и литературы (Мисикова М. И.)

Поделились опытом работы на уровне ШМО – 5 человек.

Кастуева Т.Т. «Результаты и методические рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, разработанные на основе анализа диагностического тестирования по русскому языку в 9 классах, проведённого образовательными учреждениями»

Мисикова М И «Анализ итогов написания допускного сочинения».

Богомаз Я В «Преодоление затруднений учащихся при подготовке к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе».

Икаева Б.Т.. «О работе с низкомотивированными учащимися. Из опыта работы».

Дудиева И. Т «Индивидуальное обучение в свете требований ФГОС»

3.Участие педагогов МО в вебинарах различного уровня.

- Приняли участие в вебинаре для экспертов и экзаменаторов по оцениванию устных ответов на задания Итогового собеседования по русскому языку от 07.02.2022г.

Всероссийское тестирование педагогов. Единый урок. – 7 чел.

Диссеминация опыта. Публикации методических материалов педагогическими работниками в течение учебного года

Обобщение опыта на всероссийском уровне на страницах образовательных и учебных СМИ проекта. Представлены учебные программы по предметам, презентации уроков, технологические карты уроков, разработки внеклассных мероприятий, ученические проекты, исследовательские работы и др.

№ п/п	Название издания	Уровень	ФИО педагога	Тематика опубликованного материала	Результативность
1	Образовательный интернет-ресурс Учительский.сайт http://infourok.ru	Всероссийский	Мисикова М. И.	Публикация технологической карты урока, РП	Свидетельство о публикации на сайте
2	Образовательный интернет-ресурс Учительский.сайт http://infourok.ru	Всероссийский	Кастуева Т. Т .	Публикация презентации	Свидетельства о публикации на сайте
3	Образовательный интернет-ресурс. Мега-талант	Всероссийский	Харисова Т. А.	презентация «Русская литература 20-х гг. Россия и революция»	Свидетельства о публикации на сайте

4	Образовательный интернет-ресурс http://www.proshkolu.ru	Всероссийский	Икаева Б. Т.	Методы и формы работы с низкомотивированными учащимися	Свидетельство о публикации на сайте
	Сайт «Метод-копилка»	Всероссийский	Мисикова М. И.	Публикация учебно-методического материала во Всероссийском издании «Педразвитие»	Свидетельство о публикации на сайте
5	www.pedolymp.ru	Всероссийский	Кастуева Т. Т.	Публикация исследовательского проекта	Свидетельство о публикации на сайте

Представление опыта педагогов на высоком уровне свидетельствует о профессиональном мастерстве учителей (о понимании отличия традиционного урока от урока в логике системно-деятельностного подхода, об умении проектировать урок, направленный на развитие универсальных учебных действий).

Таким образом, в течение учебного года представили свой педагогический опыт

-на уровне МО – 5 человек, все получили одобрительную оценку;

-на всероссийском уровне (в социальных сетях работников образования) – 5 человек

Использование инновационных технологий в педагогической деятельности по итогам 2021/2022 учебного года

№	ФИО педагога	Педагогическая технология	Результативность применения в педагогической практике	Обобщение опыта по внедрению педтехнологии
1	Кастуева Т. Т.	ИКТ, проектно-исследовательские, дифференцированные	1. Общая успеваемость по итогам года-100%; качественная – высокий уровень обученности по РЯ и ЛИТ 2. Активное участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня, проектной работе	1. Выступление на заседании ШМО

2	Мисикова М. И.	ИКТ, дифференциро ванные	1. Общая успеваемость по итогам года-100%; высокий уровень обученности по РЯ и ЛИТ 2. Активное участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня	1. Выступление на заседании ШМО
4	Дудиева И. Т.	ИКТ, дифференциро ванные	1. Общая успеваемость по итогам года-100%; высокий уровень обученности по истории и обществознанию 2. Активное участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня	1. Выступление на заседании

Однако какую бы форму урока ни предложил учитель, цель была одна: такой урок должен способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, вызывать интерес к читательской и исследовательской деятельности.

Смена парадигмы содержания образования разворачивается в стране уже не в первый раз. И всегда это переосмысление требует создания особых организационных условий. Сегодня сложилась подобная ситуация, мы начинаем обучение 5 классов по ФГОС 2021, и неизбежно приходим к поиску путей обновления содержания образования, в том числе содержания уроков русского языка, истории, иностранного языка; большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы школьного методического объединения проводились внеклассные мероприятия по предметам. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

Анализ выполнения профессиональных задач по обеспечению готовности выпускника к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ

По-прежнему главной задачей МО учителей гуманитарного цикла является качественная подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации. Как добиться эффективной подготовки выпускников школы к ЕГЭ?

В начале учебного года на установочном заседании МО учителей русского языка и литературы разработали подробный план подготовки выпускников к ОГЭ/ЕГЭ. Учили результаты экзаменов-2021г. План отражает приоритетные направления профессиональной педагогической деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ: содержательные, методические, общеразвивающие.

Работа учителя – предметника началась с изучения:- нормативной базы ЕГЭ, - структуры КИМов ЕГЭ по предмету (в том числе спецификация и кодификатор), - результатов ЕГЭ 2021 года, анализа типичных ошибок.

Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ЕГЭ исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к ЕГЭ по предмету. В начале года учащиеся были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки. Обеспечили участников ЕГЭ учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами

Учителя сделали обзор Интернет-технологий и образовательных сайтов (Капканы ЕГЭ, Рустьюторс, Русский на 5, ege.edu.ru , ed.gov.ru, rustest.ru и т.д.). Педагоги посетили родительские собрания и познакомили родителей со структурой КИМ и требованиями, предъявляемыми к учащимся.

В течение всего учебного года велся строгий учёт уровня усвоения знаний учащихся: входной и рубежный контроль, , административно-диагностический контроль Это позволило своевременно корректировать подготовку учащихся.

Не секрет, что основную часть работы по подготовке школьников к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ желательно проводить на ранних стадиях обучения, не столь эмоционально напряженных. Поэтому и младшая школа, и среднее звено отрабатывали навык работы с тестами, заполнения бланков ответов, учились работать в условиях фиксированного времени.

Педагоги школы в работе с выпускниками активно используют серию пособий для подготовки к экзаменам, выпускаемую издательствами «Просвещение», «Экзамен», «Интеллект-экспресс» - «Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы» (Авторы: Цыбулько И.П., Нарушевич А.П., Н.А. Сенина, Г.Т. Егораева и др.)

Работа с учащимися «группы риска»

Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по её дальнейшему предотвращению. Необходимо вести:

- Учет индивидуальных особенностей личности
- Учет социальных условий
- Учет возрастных особенностей
- Учет состояния здоровья
- Учет сформированности общих и специальных умений

Все педагоги МО уделяют особое внимание работе с учащимися «группы риска», понимая значимость и насущную необходимость данного направления. Вот примерный алгоритм нашей работы: Работа со слабоуспевающими учениками и получающими неудовлетворительные

оценки за КР начинается с составления плана работы на весь учебный год и корректируется в зависимости от успехов учащегося. Главными здесь становятся лично-ориентированные приёмы взаимодействия, дифференцированный подход в обучении, работа с родителями.

Одним из важных приемов формирования мотивации достижений в учебной деятельности является ведение индивидуальной диагностической карты учета уровня овладения лингвистическими умениями и навыками аналогичной карты всего класса в целом. Опыт внедрения данного метода показал: если ученики совместно с учителями после проведения каждой диагностической контрольной работы заполняли карту учета освоения языковых и лингвистических учебных навыков, то они демонстрировали положительную динамику в процессе подготовки к ЕГЭ. Таким образом, сам «ритуал» самостоятельного (совместно с учителем и родителями) ведения индивидуальной карты учета «достижений» играет роль мотивации – основной движущей силы деятельности человека.

Важно общее развитие ребёнка. Важно привлечь внимание современных школьников к оценке окружающего их мира и к проблемам нравственного выбора; способствовать развитию творческих способностей учащихся, вызвать интерес к читательской грамотности.

Высокие результаты обученности – это не только качественная учебная подготовка, но и определенный психологический настрой. Вопросам организации психологической помощи обучающимся также уделяется особое внимание. Педагог-психолог проводит работу, направленную на изучение индивидуальных особенностей поведения учащихся во время экзаменов, проверочных и итоговых работ; мониторинг по профориентации учащихся.

Очень важны квалифицированные, проверенные временем советы учителя о способах саморегуляции в стрессовой ситуации, о способах запоминания большого материала.

Важным направлением в работе МО явилось сотрудничество с родителями: посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, информирование родителей и советы педагога. Мы понимаем, что итоговые оценки за год являются комплексным показателем совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей. Отсюда стремление сделать эту работу как можно более эффективной.

Анализ результатов промежуточной («на выходе») аттестации 5-11-хкл по русскому языку и литературе в сравнении с входным и рубежным контролем.

	<i>Русский язык</i>			<i>Литература</i>		
	<i>общая успеваем %</i>	<i>качеств успеваем %</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>общая успеваем %</i>	<i>качеств успеваем %</i>	<i>Уровень обученности</i>
Вход	90	50	допустимый	97	64	средний

Рубеж	95	53	допустимый	92	72	высокий
Выход	99	48	допустимый	93	71	высокий

Таким образом, по русскому языку динамика общей успеваемости положительная, а качественной – не очень. По литературе – общая успеваемость – стабильна, качественная возрастает. Добиться 100% общей успеваемости не удалось, хотя с начала учебного года с низкомотивированными учащимися в полном объеме проводилась работа как на уроке, так и во внеурочное время по предупреждению неуспеваемости.

Методы и приёмы, которые использовались учителями-предметниками для повышения мотивации учащихся:

- Изучение личности ученика, причин его неуспешности. Своевременное выявление пробелов в знаниях, грамотное планирование работы.
- Мониторинг каждой темы. По каждой теме производится учет умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
- Ведение индивидуальной карты учащегося. Классификация ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ. Отслеживание динамики.
- Систематическое, тщательно спланированное повторение ранее изученного материала.
- Своевременные индивидуальные задания учащимся, их учет и оценка.
- Дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время, консультации для учащихся, пропустивших занятия по болезни.
- Организация взаимной помощи среди учащихся.
- Доброжелательность, искренняя заинтересованность учителя в успехах своего ученика.

Таким образом, достигнуты хорошие показатели в работе – высокий оптимальный уровень обученности.

Анализ «итогового» контроля базовых навыков учащихся 5 – 8-х классов. Орфографическая зоркость.

Анализ показывает положительную динамику в освоении навыков орфографической зоркости в 5 классах, по итогам года сократилось количество учащихся, показывающих нулевые знания по проверяемым темам (0%).

Анализ показывает положительную динамику во всех шестых классах, при этом в 6а классе свыше 50% учащихся овладели навыками орфографической зоркости в полном объеме (т.е. на 2 балла), в 6б – только 19% учащихся. В 6А классе не выявлено обучающихся с несформированными базовыми навыками (т.е. 0 баллов).

Анализ итоговых результатов показывает положительную динамику по исследуемым навыкам в параллели 7-х классов. При этом следует отметить, что в 7а и 7б классах, где хорошие учебные возможности учащихся, показатели навыков орфографической зоркости, сформированных в полном объеме (на 2 балла), не превышают 46% в 7а классе и 54% в 7б классе. Наибольшие трудности семиклассники испытывают при произведении морфемного разбора.

Отмечено, что при положительной динамике овладения базовыми ЗУНами по русскому языку в 8-х классах и при сохранении контингента учащихся, высокие результаты сформированности базовых орфографических навыков выявлены в 8а классе - 76% обучающихся. В 8а классе полностью сформированы навыки у 49% обучающихся, в 8в классе - у 39% обучающихся. Обучающихся, не владеющих базовыми навыками, в параллели 8-х классов не выявлено. Наибольшие трудности у обучающихся вызвали группы умений: «Правописание безударных личных окончаний глаголов», «Разбор слова по составу».

Таким образом,

1. По итогам 2021 – 2022 учебного года отмечена положительная динамика по всем базовым навыкам во всех классах основной школы в сравнении с «входным» контролем.

Педагогические:

1. Проведение классных часов и индивидуальных бесед с обучающимися.
2. Посещение родительских собраний учителями русского языка и литературы по проблемам организации домашнего детского чтения.
3. Индивидуальные встречи учителей с родителями обучающихся.

Методические:

1. Оказание консультационной помощи обучающимся.
2. Проведение метапредметных работ (смысловое чтение и умение работать с информацией).
3. Заседания школьного методического объединения по развитию читательской грамотности обучающихся.

На протяжении 2021-2022 учебного года учителя русского языка Мисикова М. И., Кастуева Т. Т., Богомаз Я.В., Крупнов Д.Ю., Харисова Т.А., истории - Дудиева И.Т., англ яз - Маргиевой Н.Т. проводили целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия и консультации. Тем не менее есть проблемы.

В группу «риска» входят учащиеся 6Б, 6В, 8В, 9В. Причины: низкая школьная мотивация, кратковременная память, низкий уровень развития регулятивных УУД (неумение сосредоточиться, организовать свою работу и т.д.)

Итоговое (допускное) сочинение по литературе в 11 классе

3. 02. 2022. в школе проведён экзамен по литературе. Участвовал 11А класс. С работой справились все (зачёт).

1. Участники итогового сочинения (изложения) в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

2. В то же время:

. Некоторые учащиеся имеют неглубокие знания текстов литературных произведений, поэтому продолжают использовать в рассуждениях общие фразы, заготовленные клише.

2.2. Обращает на себя внимание наличие в работах:

*речевых ошибок (хотя они и не затрудняют восприятие текста сочинения, но ухудшают качество письменной речи выпускников),

*фактических ошибок (в основном при использовании материала из классической литературы 19 в.):

неосмысленный пересказ текста; -неверное указание жанра произведения; -фактические ошибки в трактовке материала произведения; *орфографических ошибок, что свидетельствует о неумении пользоваться орфографическим словарём (им можно было пользоваться на экзамене).

2.3. Среди пунктуационных ошибок типичными являются: знаки препинания при обособленных членах предложения, знаки препинания в сложном предложении.

Учителям-предметникам, работающим в 5-11 классах, необходимо скорректировать систему работы над формированием метапредметных навыков:

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов

Получили «зачёт» 97%обучающихся. 3 человек- не сдали. Средний балл – 14, 86 (мах – 19 баллов).

Результаты итогового собеседования

№ задания	Виды работ с языковым материалом	% выполнения по школе
1	Выразительное чтение исходного текста	70
2	Пересказ исходного текста с включением в него дополнительной информации	72
3	Создание устного монологического высказывания	85
4	Участие в диалоге	70
5	Соблюдение норм современного русского литературного языка	66

Выводы:

1. На высоком уровне (от 100% выполнения до 80%) выполнены:

- **ИЧ** Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста
- **ТЧ** Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче
- **ПЗ** Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно
- **П4** Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)
- **Р** (после чтения и пересказа) Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок

- **М1** Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)
- **М2** Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена
- **Д1** Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы
- **Д2** Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена
- **О** (после монолога и диалога) Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок

2. Результаты собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.

В первую очередь, сюда относится задание 2:

- допускаются фактические ошибки при пересказе,
- ключевая фраза зачастую остается забытой,
- допускаются ошибки при цитировании,
- при пересказе допускаются речевые ошибки,
- речь школьников изобилует грамматическими ошибками.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 66 % участников собеседования отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Обучающиеся при выполнении пересказа испытывали трудности, которые могут быть связаны с недостаточным словарным запасом и слабо развитой связной речью и памятью. Трудным оказалось для уч-ся и задание включить в пересказ цитату. Некоторые уч-ся никак не включали цитату в свой пересказ, просто зачитывали её.

С сожалением приходится констатировать, что речь обучающихся бедна и невыразительна, отличается использованием однотипных синтаксических конструкций, чаще всего – простых предложений.

Учителям-предметникам рекомендовано продолжать работу по развитию навыков монологической и диалогической речи обучающихся 5-9 –х кл. на уроке и во внеурочное время. Продумать использование текстов научно-популярного стиля на уроках русского языка и литературы (обратить внимание на рубрику «Великие ученые», на книги серии «ЖЗЛ» и т.д.). Посетить родительские собрания и подготовить памятки, рекомендации для родителей и учеников по организации домашнего чтения, диалога, рассказывания.

8-е классы: находить и выявлять информацию, представленную в тексте; выявлять суждения, которые соответствуют тексту; находить доводы в защиту высказанной точки зрения; обобщать информацию, формулировать выводы; использовать информацию из текста для решения практико-ориентированных задач; находить заданную информацию в тексте; использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения.

Недостаточно сформированы у обучающихся метапредметные умения

7-е классы: выявлять основания, противоречащих друг другу утверждений, используя информацию из текста; интерпретировать значение незнакомого слова, используя информацию из контекста; обобщать информацию из текста; выявлять информацию на основе сопоставления вербальной и невербальной информации; определять одну из основных идей текста.

8-е классы: самостоятельно обосновывать утверждения из текста; самостоятельно дополнять преобразования, которые были опущены в тексте; самостоятельно дополнять построения, которые были опущены в тексте; высказывать гипотезу и понимать, как ее можно доказать.

Таким образом,

-наблюдается значительная положительная динамика по сравнению с «входной» метапредметной работой.

-критического уровня сформированности метапредметных умений работать с текстовой информацией не наблюдается, все классы улучшили свои результаты.

Вместе с тем во всех параллелях наибольшую трудность вызвали задания, проверяющие метапредметные умения использовать текстовую информацию для различных целей. Как показал анализ, процент выполнения этих заданий ниже остальных.

5. Внеклассная работа. Реализация программы «Одарённые дети»

В начале года на установочном заседании МО разработана и утверждена программа «Одарённые дети». Составлен график занятий, уточнён список учащихся. Главные цели, которые мы ставили перед собой – 1. Пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь; 2. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку и литературе, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты. Думается, что данные цели достигнуты. Увеличилось число участников олимпиадного движения, расширилась география конкурсов. Работы выполняются на хорошем уровне.

Успешной была работа педагогов по программе «Одарённые дети». Что сделано на уровне *школьного методического объединения*:

- На заседаниях МО рассматривались вопросы подготовки талантливых детей к предметным олимпиадам и творческим конкурсам разного уровня.

-Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам и формирования Банка данных

-Оформление материалов по работе с одарёнными детьми (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)

-Планирование и проведение школьных предметных олимпиад (ежегодно).

Что сделано учителями – предметниками:

-Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

-Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

-Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

-Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня во внеурочное время

-Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для пополнения «портфолио ученика».

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В нём приняли участие 180 чел, что составляет 50% от общего числа школьников 5-11 кл., что на 1% меньше, чем в прошлом году. Победителями и призёрами стали:

Русский язык - приняли участие	Количество победителей	Количество призеров	Итого
98	11	2	13
Литература – приняли участие	Количество победителей	Количество призеров	Итого
67	4	4	8
Итого 165 чел	15	6	21

Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе

Предмет	Всего участников	Победители	Призёры
Русский язык	7	0	2
Литература	4	0	1
история	2	0	1
Иностранный язык	2	0	1

Итого: победителей – нет, призёров – 5

Проектная деятельность

Особым направлением в работе МО (как и всей школы) стала проектная деятельность обучающихся

Проектной деятельностью занимаются в школе учитель русского языка и литературы Кастуева Т. Т. директор школы - Бузоева З.С., 2 учащихся стали победителями конкурсов «Шогреновские чтения», «Старт в науке», «По ступенькам в науку будущего».

Участие в других предметных олимпиадах

Название конкурса	Количество участников	Результативность
Международный конкурс-игра «Русский медвежонок- языкознание для всех» 2020-2021	60	Из них 3 чел – места в первой десятке в регионе Из них 16 чел. - места в первой десятке в районе

Творческие конкурсы.

1). Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2 чел.

Конкурсы чтцов

1). Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» - всего участников – 2 чел., Бичегкуева Ида, учащаяся 11 А класса, победила в муниципальном, региональном конкурсах ,затем продолжила в «Артеке» борьбу в полуфинале .

Предметная неделя русского языка и литературы, истории, иностранного языка

Активная внеклассная работа по предметам является продолжением урочной деятельности и содействует реализации воспитательных целей обучения.

План проведения предметной Недели

Цель проведения Недели – повышение интереса к изучению русского языка и литературы через процесс активизации внеурочной деятельности.

Задачи Недели: создание условий для развития познавательной и творческой активности обучающихся, выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, вовлечение обучающихся в творческую деятельность через проведение мероприятий и конкурсов.

Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственные
07 апреля	1. Открытие Недели русского языка и литературы	5-11кл акт зал	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
	2. Знакомство с программой проведения Недели		
	3.Объявление конкурсов: - Конкурс рисунков к литературным произведениям. - Конкурс рисунков по страницам любимых сказок - Конкурс чтецов «Весенняя природа в стихах русских поэтов»		
	4. Брейн-ринг «Умники и умницы»		
08 апреля День грамотея	1. Конкурс на лучшего каллиграфа, на самую аккуратную тетрадь	5-11кл	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
	2. Устный журнал с презентацией «Занимательный русский язык»	5,6 кл	Мисикова М. И. Богомаз Я. В.
	3. Урок –игра «Русский на 5»	8а	Кастуева Т. Т.
	4. Игра «Слабое звено»	8б	Дудиева И. Т.
	5. Диктант на звание «Лучшего грамотея»	9абв	Богомаз Я. В. Харисова Т. А.

9 апреля День книгочехя	1. Литературная игра по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»	10а	Мисикова М. И .
	2. Заочная викторина «В мире книг»	5-11 кл	Учителя русского языка и литературы
	3. Аукцион знаний по русскому языку и литературе «Знаем английский»	9абв	Маргиева Н. Т.
	4. Выставка творческих работ «По страницам прочитанных книг»	5-11	Учителя русского языка и литературы, библиотекари
10апреля День любителя русской словесности	2. Конкурс для любителей ребусов 3. Конкурс скороговорок 4. Игра «Что? Где? Когда?»	9, 11	Цориева М. К. Богомаз Я. В.
		7-8	
		6	
06 апреля День знатоков русского языка и литературы	1. Читательская конференция по книге Д. Гранина «Блокадная книга» 2. Закрытие Недели русского языка и литературы. Подведение итогов Недели	10	Учителя русского языка и литературы, классные руководители

Предметная неделя русского языка и литературы явилась одним из средств приобщения детей к филологии как области научного знания о литературе, языкознании, истории литературы, истории искусства. Предметная неделя была направлена на развитие у школьников не только интереса к филологии, но и на побуждение к самостоятельному изучению дополнительных источников, знакомству с научно-популярной, исторической и художественной литературой, посещению музеев, а значит, направлена на формирование научного мышления, личности ребёнка. Предметная неделя даёт хорошую возможность учителям филологии продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является увлекательным интеллектуальным соревнованием для учеников.

При планировании Недели мы старались сочетать коллективные и индивидуальные формы работы.

Материально-техническое обеспечение кабинетов.

Педагоги МО систематически ведут работу по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов, в том числе за счёт личных средств. Во всех кабинетах имеется паспорт учебного кабинета. Оформлены постоянные стенды: «Подготовка к ГИА», «Уголок здоровья»,

«ФГОС- ученье с увлечением». Периодически обновляются сменные тематические стенды. Учителя МО заботятся о своевременном обновлении методических, дидактических материалов, накапливают и систематизируют их. Разработаны и выполнены карточки с лексико-грамматическими заданиями по классам, подготовлены презентации по основным изучаемым темам, разработаны олимпиадные задания, предметные тесты. Комплекс заданий для подготовки к ЕГЭ, часть С. Для слабоуспевающих - карточки для индивидуальной работы по темам, памятки, алгоритмы, на личные средства закуплены словари – справочники, сборники для подготовки к экзаменам.

Выводы

Работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии. Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа МО была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. В МО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Тем не менее, остаётся ряд нерешенных задач:

- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию.
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- 1.Продолжить активное внедрение инновационных технологий, основанных на логике цифровизации образования;
- 2.Устранить формализм в работе по направлению «Проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся». Вовлекать в проектную деятельность *все* группы учащихся.
- 3.Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку и литературе, в том числе Итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, Итогового сочинения в 11-х классах.
- 4.Формировать социально необходимый уровень функциональной компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.
- 5.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства.

Анализ работы МО учителей физико-математического цикла в 2021-2022 учебном году

В составе МО учителей физико-математического цикла - 5 учителей.

Учителя математики: Сокурова К.А., Пастухова Т.В., Гергиева А.А., учитель физики Бекоева М.З., учитель информатики Маркина В.А.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей контингента обучающихся МОУ учебном году методическое объединение работало над темой: **«Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества образования».**

В связи с поставленной темой был определен следующий круг задач методической работы объединения:

- целенаправленность и организованность учебно-воспитательных процессов в системе образования;
- сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата;
- профессиональное сотрудничество;
- управление и повышение эффективности образовательного процесса.

Основное направление работы МО:

Повышение качества обучения математике, физике и информатике и совершенствование уровня преподавания.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта:

- Обмен опытом с коллегами по методике обучения.
- Обмен опытом по подготовке школьников к ГИА. Применение информационных технологий на уроках.
- Работа с одаренными детьми.

Инновационная деятельность педагогов:

- Изучение и применение современных педагогических технологий на уроках математики, информатики и физики.
- Участие в конкурсах для преподавателей.

Мониторинг знаний обучающихся.

Подготовка к итоговой аттестации:

- Знакомство обучающихся с правилами выполнения ВПР, с правилами сдачи ГИА по предметам, с демоверсиями по предметам, с требованиями к знаниям обучающихся, с критериями по оцениванию работ.
- Работа с тестами на уроках.
- Проведение тренировочных и диагностических работ.

Работа с мотивированными к познавательной деятельности детьми:

- Выявление детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми, привлечение их к участию в конкурсах различного уровня, в научно-практических конференциях.

Работа ШМО строилась по плану, утвержденному в начале учебного года. Было проведено пять заседаний ,на которых обсуждались вопросы преодоления неуспеваемости, пути повышения качества образования, методы подготовки к олимпиадам, анализ посещения уроков, разбор методов работы на уроках с целью повышения мотивации учащихся, введение новых технологий в образовательный процесс. ШМО проводило работу по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности. Учителя ШМО проделали большую работу по совершенствованию преподавания математики, информатики и физики в рамках новых требований стандарта образования.

Учителя - предметники систематически занимались подготовкой учащихся к ГИА в урочное и внеурочное время (проводились дополнительные занятия по математике, информатике и физике).

С учащимися 9 и 11 классов в течение года проводились пробные экзамены по математике, информатике и физике.

Одно из направлений в методической работе ШМО – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа МО направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся и активизацию личностной позиции обучающихся по средствам самореализации и саморазвития личности, и повышение качества знаний. С целью выявления одаренных и способных детей в течение года проводились следующие мероприятия :

- школьные и муниципальные олимпиады по предметам;

Проведение олимпиад - один из способов выявления одаренных детей.

Данный вид деятельности учителей по выявлению одаренных детей и работе с ними имеет большую практическую направленность. Работа способствует развитию у учащихся ключевых, коммуникативных, информационных компетенций, которые в дальнейшей жизни помогут ребенку реализоваться как личности и свободно чувствовать себя в современном мире.

В рамках недели математики в феврале месяце были проведены следующие мероприятия:

Среди учащихся 5 и 11 классов был проведён конкурс стенгазет. Критерии оценивания стенгазеты были:

- 1.Наличие названия.
- 2.Художественное оформление, стиль и качество исполнения.
- 3.Творческий подход, оригинальность идеи.
- 4.Отсутствие грамматических ошибок.
- 5.Соответствие материала выбранной теме.
- 6.Разумное использование рисунков, фотографий.
- 7.Бонусные баллы за авторский материал.

Итоги конкурса стенгазет:

1 место -7а, 5б, 7б

2 место – 6б, 8а, 9а,5а,5в,

3 место – 5а, 6а,

В этот же день на большой перемене учащиеся провели небольшой конкурс: «Кто быстрее даст правильный ответ на отгадывание задач со спичками, задачи на смекалку, кроссворды.

Урок-викторина среди 5-ых классов провела учитель математики Гергиева А.А.

Урок получился очень интересным, все дети принимали активное участие по задавшимся вопросам. Первое место занял 5а класс.

1. Открытое мероприятие на тему: «Великие математики» провели в 7а классе, учитель математики Сокурова К.А. Учащиеся подготовили доклады о ученых математиках.

Бекоева М.З. провела неделю физики в апреле месяце. Неделя физики был насыщенным. Она провела открытый урок в 9-ых классах. Внеклассные мероприятия в 7-ых классах.

Каждый учитель работал над своей темой по самообразованию:

Пастухова Т.В. – «Методика подготовки к ЕГЭ и ОГЭ».

Сокурова К.А. – «ИКТ при обучении».

Гергиева А.А. – «Дифференцированное обучение на уроках математики».

Маркина В.А. – «Тестовый контроль».

Бекоева М.З. – «Исследовательская деятельность».

На заседаниях МО выступили с докладом учителя:

Бекоева М.З. выступила с докладом « Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС»

Маркина В.А. выступила с докладом «Тестирование на уроках информатики».

Сокурова К.А. выступила с докладом: «Использование ИКТ на уроках математики».

Пастухова Т.В. выступила с докладом «Формирование универсальных учебных действий на уроках математики и физики, информатики на основе использования интерактивных методов»

Гергиева А.А. выступила докладом: «Формирование познавательного интереса учащихся с помощью современных образовательных технологий».

Наряду с одаренными детьми также ведется работа и со слабоуспевающими учащимися, которая имеет свою структуру и дает положительную динамику по повышению качества образования учащихся. Также проведена работа по срезу знаний по предметам за год, был сделан анализ ошибок и разработаны мероприятия по устранению допущенных ошибок. Учителями предметниками были сделаны отчеты по итоговым работам.

Результативность обучения по предметам математического цикла – 100%

Анализируя работу ШМО учителей математики, информатики и физики, отмечая как положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2022-2023 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- использовать дифференцированное и индивидуальное обучение на уроках и консультациях.
- повторять материал, который вызывает затруднения у учащихся.
- систематически проводить анализ ошибок и коррекцию знаний.

- проводить в течение года плановое повторение тем (блочно), параллельно прорабатывать тесты, осуществляя их анализ, комментируя, с приведением аналогий, развивая ассоциативное мышление у учащихся.
- вести работу над формированием долговременной памяти.
- использовать дифференцированное и индивидуальное обучение на уроках и консультациях.
- повторять материал, который вызывает затруднения у учащихся.
- систематически проводить анализ ошибок и коррекцию знаний.
- проводить в течение года плановое повторение тем (блочно), параллельно прорабатывать тесты, осуществляя их анализ, комментируя, с приведением аналогий, развивая ассоциативное мышление у учащихся.
- вести работу над формированием долговременной памяти.
- продолжить работу с одаренными детьми.

Анализ работы МО учителей естественно - научного цикла в 2021 – 2022 учебном году

В работе учителей МО естественно – научного цикла в течение учебного 2021– 2022 года решались следующие задачи:

1. Организовать целенаправленную и системную работу по формированию ПДД по предметам с отслеживанием результатов.
2. Усилить мотивационный аспект на уроке.
3. Учитывать психологические особенности.
4. Активно использовать учащимися информационные технологии.
5. Расширить и углубить рамки школьной программы по химии, биологии и географии.
6. Продолжить работу по развитию познавательного интереса к предмету у учащихся.
7. Проводить подготовку учащихся к участию в школьных, муниципальных олимпиадах.
8. Продолжить работу по развитию учащихся исследовательских навыков.
9. Продолжить освоение и совершенствование методической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественно научного цикла.

В ШМО учителей естественно научного цикла входят:

1. Дзагоева Р. Т. - учитель химии
2. Елеева А. У. - учитель биологии
3. Царукаева З. Ю. - учитель географии
4. Томаева С. А. - учитель географии

За 2021–2022 учебный год были проведены заседания школьного методического объединения естественно научного цикла, на которых заслушали план работы на 2021-2022 учебный год, внеслись необходимые корректировки в учебные программы, проводился анализ результатов успеваемости за 1, 2 полугодие и год, обсуждались методические выступления, подготовленные учителями предметниками.

Была проведена большая работа с одарёнными детьми: участие в конкурсах, олимпиадах, творческих сообществах.

Также проводилась работа со слабоуспевающими учащимися с целью улучшения успеваемости.

Работа членов МО была направлена на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, проведение консультаций для выпускников 9 и 11 классов.

Тематика заседаний соответствовало поставленным целям и задачам, включая в себя рабочие проблемы, связанные с учебной деятельностью, обмен педагогическим опытом.

Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в электронных журналах.

Выявленные проблемы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроке, так и на дополнительных занятиях.

Педагоги участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии.

Преподавание учебного материала старались вести на повышенном учебном и творческом уровне с использованием современных образовательных технологий и ИКТ.

Учащиеся 8-11 классов приняли участие во всероссийском химическом диктанте, где показали хорошие результаты. Принимали участие в конкурсах:

Шегреновские чтения III место – Александров С. ученик 10 класса.

Всероссийский конкурс для школьников «Юный исследователь» I место – Александров С. ученик 10 класса.

Ученица 11 класса Хекилаева Милена I место – по химии на XIX Республиканском конкурсе «Ступень в науку» в рамках федеральной научно-образовательной программы творческого и научно-технического развития детей и молодежи «Национальное достояние» за высокие результаты в научно-исследовательской деятельности. Награждена медалью.

По плану в апреле провели неделю химии, биологии и географии. Во время которой, учитель химии Дзагоева Р.Т., учитель информатики и ИКТ Маркина В.А. провели открытый интегрированный урок химии и информатики в 9 «Б» классе на тему: «Экспертные системы распознавания химических веществ».

Среди учащихся 8 классов была проведена интеллектуальная игра «Слабое звено», также среди учащихся 9 классов была проведена викторина на тему: «Металлы. Применение металлов и их соединения». Провели конкурс стенгазет среди учащихся 6-10 классов на тему: «Охрана окружающей среды».

Учителя МО Царукаева З. Ю. (учитель географии), Дзагоева Р.Т. (учитель химии) прошли аттестацию, в результате которой им была присвоена высшая категория.

Выводы.

1. Работу мы у учителей естественно научного цикла следует признать удовлетворённой.
2. ЗУН учащихся соответствуют государственным образовательным стандартам.
3. Методикой преподавания предмета согласно темам уроков, владеют все учителя, применяя методы обучения с элементами новых технологий.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности, в области предметов и методики преподавания.
2. Продолжить работу по формированию учебных и исследовательских умений обучающихся в рамках реализации проектной деятельности.
3. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками.
5. Продолжить целенаправленную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ работы МО учителей начальных классов в 2021 – 2022 учебном году

Тема: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций, на формирование функциональной грамотности младшего школьника и качество образования в начальной школе».

Цели методической работы:

-Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

-Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи:

-Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.

-Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

-Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.

-Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

-Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.

-Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

-Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.

. Учителя МО начальных классов МБОУ СОШ № 25 им. Героя Советского Союза А.Е. ОСТАЕВА стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма посредством участия в работе школьного МО, систематического прохождения курсов повышения квалификации, самообразования, что способствует совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

В методическом объединении начальных классов – 10 человек.

Учителя начальных классов работают по двум УМК: «Школа России» и «Начальная школа 21 века».

Учебная программа начального звена выполнена полностью.

В 2021-2022 учебном году начальные классы реализовывали образовательные программы УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века» в соответствии с ФГОС НОО.

Методическая деятельность МО учителей начальных классов строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было запланировано 5 заседаний методического объединения. В течение года на заседаниях заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

В течение года МО учителей начальных классов работало плодотворно. Рассматривались рекомендации завуча и руководителя МО, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин.

Учителя МО начальных классов систематически работают над повышением квалификации, разработкой тем самообразования. В 2021-2022 учебном году учителя начальных классов продолжили работу над следующими темами самообразования:

1. Абаева Фатима Альбертовна «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС»
2. Царахова Мадина Юрьевна «Влияние современных технологий на повышение творческой и учебной мотивации».
3. Бибикова Наталья Петровна «Личностно - ориентированный подход в обучении».
4. Гапбаева Лариса Казбековна «Формирование самооценки младшего школьника в условиях реализации ФГОС».
5. Хачирова Лаура Николаевна «Формирование коммуникативных УУД в начальной школе».
6. Гогаева Кристина Анатольевна «Развитие познавательных способностей младних школьников в условиях ФГОС».
7. Томаева Александра Николаевна «Технологии проблемного диалога как средство реализации системно-деятельностного подхода обучения младшего школьника».
8. Гобозова Марина Робертовна «Развитие познавательной деятельности детей на уроках русского языка в начальной школе в рамках реализации ФГОС».
9. Кибизова Ригина Аркадьевна «Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ».
10. Константинова Яна Вячеславовна «Здоровьесберегающие технологии на уроках с применением ИКТ».

В 2021-2022 учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило в рамках проведения предметной методической недели по русскому языку представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности. Активное участие в ней приняли все учителя, работающие в начальных классах. Предметная методическая неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы педагогов школы.

Учителя интересно, разнообразно, нетрадиционно определили форму участия в ней, что вызывало большой интерес обучающихся.

Деятельность педагогов была направлена на создание единого информационного пространства, изучение нормативно-правовых документов, передового опыта, основ современных технологий. Данные теоретические знания использовались в методике построения уроков и внеклассных мероприятий.

Все члены МО участвовали в мероприятиях и занятиях по реализации поставленных задач. Все намеченные мероприятия были выполнены согласно плану.

Была организована выставка поделок «Дары осени».

Учащиеся начальной школы приняли участие в школьных олимпиадах по математике и русскому языку. В каждой параллели были выявлены и награждены победители.

Лучшие ученики приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Русский медвежонок». Учащиеся 2-4 классов приняли участие во Всероссийском математическом конкурсе «Кенгуру», в Международном дистанционном конкурсе «Олимпис», во Всероссийском дистанционном конкурсе «Астра». Международном конкурсе «ЧИП».

Традиционные внеклассные мероприятия, проводимые в начальной школе в течение учебного года:

1. День Знаний.
2. День учителя.
3. Осень - славная пора!
4. День Матери (уроки для мам, праздники).
5. Неделя русского языка.
6. Новогодний калейдоскоп.
7. Уроки мужества.
8. День космонавтики.
9. Лучшая мама на свете!
10. Прощай, букварь!
11. Прощание с начальной школой.

Мероприятия, посвященные празднованию 77 Великой Победы, прошли в очном формате. Дети активно участвовали в следующих конкурсах и акциях: «Наследники Победы», «Марафон Победы», «Спасибо деду за Победу», «75 слов Победы 15 регион», «Стихи Победы», «Песни Победы», «Окна Победы». Учащиеся 3 классов приняли активное участие в Республиканском литературном конкурсе «Герои Великой Победы -2022» проводимого в рамках V Республиканской патриотической акции «Во имя Родины! Во имя Отчизны!» и были награждены Дипломом II степени.

Конкурсы, проводимые в начальной школе в течение учебного года:

- «Золотая осень» - в октябре (поделки);
- «Конкурс чтецов» (произведения об осени);
- «Выставка новогодних поделок и рисунков»;
- «Масленица» (блины, поделки, рисунки);
- «Весна-красна» (поделки, рисунки);
- «8 Марта» - конкурс стихов.

Учителя начальных классов принимали активное участие в заседаниях МО, работе педагогического совета.

В процессе самообразовательной работы изучались нормативно-правовые документы, способствующие оптимизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС. Педагоги знакомились с передовым опытом и обменивались личными достижениями и опытом по вопросам введения ФГОС.

Выводы:

Подводя итоги можно сказать, что цели и задачи МО начальных классов успешно решаются. В целом работа признана удовлетворительной.

Рекомендации:

В следующем году МО предстоит продолжать работать в новой системе вторых стандартов образования. Учителям следует продолжить работу по темам самообразования, т.к. они ещё не полностью реализованы, повышать педагогическое мастерство, чаще посещать уроки своих коллег, давать открытые уроки, проводить мероприятия, участвовать в семинарах, курсах, конференциях.

Анализ работы МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 26 классных руководителей (с 1 по 11 классы). Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

Работа МО классных руководителей проводилась в соответствии с основной методической темой «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

Цель: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя на основе компетентностного подхода».

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Для реализации данных задач члены МО принимают активное участие во всех школьных мероприятиях: изучают методическую литературу по методической проблеме школы и МО классных руководителей, являются участниками вебинаров, ведут поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делятся опытом и т.д.

Классные руководители большое внимание уделяли духовно-нравственному воспитанию, организации работы ученического самоуправления и совместной работе с семьями учащихся. Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. Темы по самообразованию каждый классный руководитель выбирает, исходя из особенностей своего коллектива и той проблемы, которую он перед собой ставит на текущий год.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения. Тематика заседаний МО определялась актуальностью проблем общеобразовательного учреждения. На заседаниях МО большое внимание уделялось поиску новых педагогических технологий, форм, методов для использования во внеурочной деятельности. Классные руководители активно на заседаниях МО обсуждают проблемы воспитания в современных условиях.

Классные руководители начальной и основной школы реализуют творческий потенциал учащихся через участие в школьных, муниципальных, дистанционных конкурсах, проектах. Результативность участия в конкурсах отражена в портфолио учеников и педагогов. Педагоги отслеживают уровень воспитанности учащихся, проводят мониторинги уровня воспитанности, пополняют копилку воспитательных мероприятий.

Педагогический коллектив школы в работе с детьми использует различные формы: классные часы, диспуты, встречи с известными людьми и специалистами, выставки, тематические недели, субботники и спортивные мероприятия.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных Дню Учителя, Дню Матери, Новому году, 8 Марта, 23 февраля и т.д.

Особенно запомнились детям общешкольные мероприятия:

- День самоуправления ко Дню Учителя;
- выставка поделок из природного материала «Дары осени»;
- спортивно-игровая программа для 5-9 классов «Весенний переполох»;
- акция: «Мы помним! Мы гордимся!», посвященная Дню Победы и др.

Для учащихся по предупреждению правонарушений и пропаганде здорового образа жизни проводилось следующие мероприятия: классные часы «СПИДУ – нет! Мы за жизнь!» (кл. руководители Гамаонова З.В., Пастухова Т.В.), «Беда, которую несут наркотики» (кл. руководитель Кастуева Т.Т.), урок безопасности "Терроризм: как предупредить беду?" (кл. руководитель Кащеева В.М.). квест - игра «Толерантность – дорога к миру». В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа классных руководителей была направлена на осуществление мероприятий по гражданско- патриотическому воспитанию. Для ребят проводилось большое количество бесед, классных часов. Это Уроки мужества, посвященные битве под Москвой (1-9 кл.), классные часы, мероприятия, посвященные Дню Конституции «Конституция РФ: права и обязанности граждан» (5-9 кл.), «Мы гордимся тобою, Россия» (1 - 4 кл.). В каждом классном коллективе прошли мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда, воссоединению Крыма с Россией.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным ГИБДД. В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения в рамках месячника «За безопасность и здоровье детей», составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, используя современные информационные технологии.

Большая работа классными руководителями (Гамаоновой З.В. и Хугаевой А.Ю.) проводилась по профориентации учащихся 8-9 классов. Задача таких занятий – помочь учащимся осознать, что человек сам должен уметь делать правильный выбор и что к этому у него должна быть определенная внутренняя готовность. На классных часах обсуждались вопросы, связанные с ценностными ориентирами, понятиями свободы и ответственности, гражданского долга. Гамаонова З.В., вооружившись современными психолого-педагогическими методиками анкетирования и опросников, помогала с помощью тестирования определиться детям в выборе своего пути или направления дальнейшей учебы.

Большую помощь классным руководителям оказывает библиотекарь школы Музаева З.А. Это и подбор необходимой литературы для организации классных часов, использование интернет - ресурсов для обеспечения школьников необходимой справочной информацией, помощь в составлении презентаций к классным часам и нетрадиционным урокам, организация работы школьного сайта, где отражена вся методическая, образовательная и воспитательная деятельность педагогов и детей.

Библиотечные выставки, подготовленные библиотекарем школы, являются неотъемлемым дополнением учебно-воспитательного процесса, отражают основные направления работы школы в данном учебном году, памятные даты и события.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Анализ работы классных руководителей показал, что работа каждого классного руководителя направлена на реализацию социально значимых задач. Классные руководители, моделируя воспитательную систему класса, стараются скорректировать свою деятельность таким образом, чтобы все направления воспитательной работы были охвачены в полном объеме. Классные руководители умело определяют перспективы жизнедеятельности своих классных коллективов, уделяют большое внимание укреплению межличностных отношений, берегут традиции классов.

Но и обозначились проблемы, над которыми предстоит работать дальше:

- малая активность и заинтересованность участвовать в мероприятиях;
- низкий уровень ориентации в духовных ценностях;
- недостаточно сформирована культура поведения, дисциплина;
- большая загруженность активных детей;
- мало общешкольных мероприятий, которые бы сплачивали школьный коллектив, учителей, родителей.

Анализируя работу МО, в 2021-2022 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- разнообразить формы проведения МО (деловые игры, педагогические консилиумы и др).
- находить и использовать в работе новые современные подходы к воспитательной работе;
- классным руководителям проводить открытые классные часы;
- привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений.

Анализ работы МО учителей спортивно-эстетического цикла в 2021 – 2022 учебном году

В методическое объединение **учителей** спортивно-эстетического цикла вошли учителя: музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ. МО работало над темой «Внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс, обеспечивающих ключевые компетенции ученика и учителя в рамках ФГОС нового поколения».

Задачи, над которыми работали учителя, входящие в методическое объединение:

1. Изучение ФГОС.
2. Повысить уровень самоанализа.
3. Участвовать в профессиональных конкурсах.
4. Продолжить работу над качеством знаний и добиваться по предмету среднего показателя по школе не ниже 85%.
5. Уделять особое внимание воспитанию личности безопасного типа с помощью физической культуры.
6. Обеспечение работы СМГ для детей, имеющих серьёзные отклонения в здоровье.
7. Внедрение элементов методики развивающего обучения.
8. Развивать формы и методы работы по здоровьесбережению.

Исходя из поставленных задач работы методического объединения учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ, была запланирована методическая работа, открытые уроки, организация работы с одаренными детьми, организация работы со слабоуспевающими детьми, работа учителей над темами самообразования, участие в творческих конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских) и т.д.

Поставленные задачи достигаются благодаря активной работой членов МО и их заинтересованности. Организация работы МО связана с методической работой школы, учителя принимают активное участие в реализации этой темы.

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной работе всех членов методического объединения. Работа учителей направлена на повышение качества обучения, совершенствование педагогического мастерства, совершенствование воспитательной работы на уроке и во внеурочное время. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методических объединениях. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки своих коллег, обсуждают результаты педагогической деятельности. На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучали нормативные документы, теории и методики предмета, знакомились с новейшими педагогическими технологиями.

В течении всего учебного года было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались и обсуждались важные вопросы: утверждение плана работы МО, тематическое планирование по четвертям, графика работы спортивного клуба, календарный план спортивно-массовых мероприятий, проведение предметной недели, анализировались итоги проведённых внутри школьных, городских соревнований, выставок, конкурсов и олимпиад, подведение итогов по четвертям и в целом учебного года.

В рамках МО учителей физкультуры и ОБЖ решались следующие задачи физического воспитания в школе:

- знакомство учеников с Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

- компенсация малоподвижного образа жизни школьников;
- приобщение учащихся к какому-либо виду спорта;
- развитие основных двигательных качеств (ловкости, силы, выносливости, координации)
- выработка у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности
- знакомство учеников с основными оздоровительными системами и методиками; развитие культуры «Здорового образа жизни»
- эмоциональная разрядка и психологическое сплочение коллектива в учебных играх;
- дифференцировать нагрузку для учащихся на уроке

Для успешной реализации задач методического объединения участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Учитель физической культуры Карпова И.Л. в 2022 г. прошла аттестацию и повысила свою квалификационную категорию на высшую.

Цели, поставленные учителями нашего методического объединения, успешно внедрялись в учебный процесс, а особенно всесторонне развивались творческие способности учащихся на уроках и во внеурочное время. В своей работе они применяли современные методы обучения. Педагоги создавали психологическую комфортность на уроках, применяли индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, методы проведения современного урока, здоровьесберегающие технологии, активно участвовали в школьных, муниципальных и республиканских семинарах и конкурсах, соревнованиях.

В целях повышения педагогического мастерства и квалификации учителей, а также демонстрации опыта и мастерства учителя, на базе нашей школы, 25.11.2021г. прошёл городской семинар учителей физической культуры, на котором был дан открытый урок Карповой И.Л. на тему: «Элементы акробатики».

В рамках мероприятий, посвященных «Дню гражданской обороны», а также в целях пропаганды безопасности жизнедеятельности 08.10.2021г. учителем ОБЖ Остаевым С.Н. был дан открытый урок среди 8-9 классов.

18.12.2021г. в МБОУ СОШ № 25 прошёл мастер - класс по игре в Регби. Его организовали и провели учитель по физической культуре Томаева С.А. и представители РФСОО "ФЕДЕРАЦИЯ РЕГБИ РС-АЛАНИЯ", которую возглавляет президент федерации Цорионов Станислав Тазретович.

В течение учебного года учителями МО на уроках и на занятиях во внеурочное время проводилась работа по усвоению учащимися программного материала и повышению качества и успеваемости учащихся. Для этого использовались современные технологии проведения уроков. С учащимися 9-11 кл велась работа с ИКТ / доклады и презентации.

В работе методического объединения четко прослеживается преемственность урочной работы с внеурочной. Учащиеся нашей школы в течении учебного года посещали спортивные секции , кружки проводимые учителями и тренерами- преподавателями при МБОУ «СОШ № 25»:

секция баскетбола - тренера- преподаватели ДЮСШа; кружок «Волшебная кисть» / 1-4кл./- учитель по ИЗО Дзуцева Н.К.; кружок пения «Лучик» – Никитина О.И.

За 2021-2022уч. год, согласно плану проведены школьные внеклассные мероприятия:

1. спортивный праздник «День здоровья»;
2. Конкурс «А ну-ка, мальчики!»;
3. месячник оборонно-спортивной работы;
4. праздничная линейка.вок. группа «Моя школа»;
5. «День Матери». Арман Геворкян с песней «Карузо». Хор «Лучик» - «ЗоренькиКраше»;
6. Новогоднее представление. Вок.гр. «Ледяные ладошки»;
7. День Защитника отечества - хор «Лучик» с песней «Солдатушки»;
8. сбор призывников / ОБЖ/;
9. соревнования по волейболу, пионерболу и баскетболу;
10. Тренировочная эвакуация учащихся при пожарах, террористическом захвате, различных ЧС.

В работе методического объединения учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ в 2021 – 2022учебном году было запланировано уделять как можно больше времени работе с одарёнными учащимися. Поэтому развитие интеллектуальной творческой личности школьника являлось основным направлением в деятельности каждого участника методического объединения. Многие учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах, различных конкурсах школьного, областного, всероссийского уровня и занимали призовые места.

Учителями физической культуры была проведена школьная олимпиада, победители которой приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Призерами Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре стали учащиеся :Мисиков Георгий /9 «Б» кл./ и Семёнов Михаил /7 «А» кл./

Так же учащиеся успешно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях:

- 1.Соревнования по мини-футболу в рамках «Школьные игры – 2021» среди 5-6 классов – участие;
2. муниципальный этап Спартакиады допризывной молодежи - участие;
3. турнир по футболу на кубок «Главы Республики РСО-Алания» -участие;
4. муниципальный этап турнира «Кожаный мяч» - 2022г. / старшая возрастная и средняя группа- участие;
5. муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры 2022» - III – е место в дисциплине баскетбол / девушки/.
6. Всероссийская акция «Кросс нации» - участие;
7. муниципальные соревнования среди спортивных клубов - I – е место в дисциплине баскетбол / девушки/.
- 8.конкурс патриотической песни и декламационного искусства «Бессмертные люди Великой страны» - Геворкян Арман / вокал/, Валгасова Анастасия и Кантемирова Диана / декламационное искусство/ - участие;
9. Республиканский конкурс хоровых коллективов хор «Лучик» - 3 место.

10. Республиканский конкурс «Герои Отчизны моей» за работу «Один против роты грузинских спецназовцев. Подвиг Тасолтана Ибрашева»- ученица 7 «Б» класса Битиева Диана - Диплом III степени;

11. Конкурс рисунка, проведенного прокуратурой Северо-Западного района г. Владикавказа в номинации «Скажи наркотикам НЕТ», ученица 6 «А» класса Бароева Элина - II место.

В соревнованиях по ГТО участвовало 4 ученика с 11-го класса. Соскиев Тамерлан выполнил нормы ГТО на золотой значок.

В октябре на уроках изобразительного искусства учащиеся 5-7 классов рисовали осень. Была организована выставка работ под названием: «Золотая осень».

На уроках технологии дети занимались бумажной пластикой. В 5-х классах, параллельно с темой по изобразительному искусству «Мир русской избы», были изготовлены избы из бумажных трубочек. В 6-7х классах учащиеся конструировали современные дома.

На основе этих работ в ноябре 2021 г. нами была организована выставка «Архитектура дизайн».

Ученица 6-х классов Кантемирова Дана и Бекоева Ариана приняли активное участие в оформлении избирательного участка.

Вместе с учениками были оформлены такие праздники как: «23 февраля – День защитника Отечества», «8 Марта».

На праздновании Дня Победы к 9 Мая был организован конкурс, где каждый класс оформил одно окно, представив своих представителей Бессмертного полка. В конкурсе приняли участие ребята 5-9х классов.

Ученики школы приняли участие в оформлении театрального конкурса. Под руководством учителя были нарисованы декорации к сказке А.С. Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде».

Активное участие в оформлении приняли: Бароева Элина (6 «А»), Рамазанова Диана (7 «Б») и др.

Основной целью работы учителя является повышение качества обучения и степени обученности учащихся. Все учителя МО работают над тем, чтобы повысить мотивацию к учению, так как в современном обществе всё большее значение приобретает всесторонне развитая личность способная применить свои знания на практике. Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения.

У педагогов МО учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры есть благодарственные письма, которые говорят об их высоком профессионализме, активной позиции в педагогической деятельности – Карпова И.Л., Никитина О.И. и Дзуцева Н.К.

Анализируя деятельность учителей можно сделать вывод, что учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков. Разнообразие приемов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса.

Но вместе с тем, недостаточно велась работа по следующим направлениям: взаимопосещение уроков, , недостаточный уровень самоконтроля учащихся старших классов, нет единой спортивной формы. Информацию принять к сведению и в новом учебном году работать над новыми поставленными **задачами:**

- повышение компетентности педагогических кадров;

- использовать инновационные и традиционные образовательные здоровьесберегающие технологии;
- формировать у учащихся положительной мотивации к учебе;
- обеспечение высокого методического уровня проведения учебных занятий;
- изучение методики, применение исследовательской, проектной и творческой деятельности в обучении учащихся;
- создание системы поиска и развития одарённых детей;
- сохранение и укрепление психофизического здоровья каждого ученика.

По итогам 2021-2022 учебного года работу МО было следудет признать удовлетворительной.

Анализ работы МО учителей осетинского языка и литературы и ТКО в 2021 – 2022 учебном году

Методическая тема МО: «Актуальные проблемы преподавания осетинского языка и литературы». (Ирон æвзаг æмæ литературæ дæттыны актуалон проблемæтæ.)

Цели:

- Качественное и стопроцентное выполнение учебных программ.
- Постоянно повышать уровень профессионального мастерства учителей-осетиноведов.
- Повысить качество образования по осетинскому языку и литературе.
- Формировать грамотную, здоровую и гармонически развитую личность с высокими духовно-нравственными качествами.

Анализ работы МО.

Методобъединение учителей осетинского языка и литературы школы в течение первого полугодия 2021-2022 учебного года свою работу строило в соответствии с утверждённым планом от сентября 2021г. Данный план был составлен в соответствии с поставленными задачами и методической темой школы **«Актуальные проблемы преподавания осетинского языка и литературы». (Ирон æвзаг æмæ литературæ дæттыны актуалон проблемæтæ.)**, на основе дифференцированной работы и индивидуального подхода методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения профессионального уровня, саморазвития учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предмету. Были учтены рекомендации администрации школы, а также доброжелательные советы опытных педагогов. Планирование строилось в соответствии с темой по самообразованию каждого учителя и темой МО **«Ирон æвзаг æмæ литературæ дæттыны актуалон проблемæтæ.»**

Итогом положительной работы стали хорошие показатели учеников полугодовых работ. Во всех классах эти работы проводились по форме традиционных контрольных работ. Учащиеся на 100% подтвердили итоговые оценки.

Внеурочной работе по предмету – организация подготовки учеников к разным конкурсам чтецов, к конкурсу сочинений, к проведению школьного тура олимпиад, городских олимпиад по осетинскому языку и литературе в течение полугодия были под постоянным контролем. С начала учебного года все члены МО активно включились в работу по подготовке ко дню рождения К. Л. Хетагурова, которая проходила в октябре месяце. Мероприятие проходило по плану «Мероприятие посвященные 162-летию со дня рождения К. Л. Хетагурова»

Учителя и учащиеся участвовали в городских и республиканских мероприятиях. Все члены МО провели открытые уроки. Конкурс чтецов. Посетили музеи и памятные места, связанные с именем К. Хетагурова. Итогом всех мероприятий стало общешкольное мероприятие в актовом зале школы, на котором присутствовали представители «Стыр Ныхас»-а, и Управления образования, представители «Единой России». Мероприятие подготовили Бетророва Ф. Ф. и педагог-библиотекарь Музаева З.А. Мероприятие освятили в СМИ республики. На городском конкурсе чтецов «Къостайы фадонтæ» приняли участие учащиеся нашей школы 10-11 классов: Кантемирова Д., Ортабаева К., Джигкаев С., Битиев С., Кочиев Д. и Кисиев А. В номинации «Музыкально-литературное чтение» в районе и в городе заняли первые места. А в целом, за отчетный период учащиеся нашей школы приняли самое активное участие во всех городских и республиканских конкурсах. Учеников готовили учителя Джабиева Т.Х., Музаев В. Т., Бетророва Ф.Ф. и педагог-библиотекарь Музаева З.А. Все члены МО активное участие принимали в мероприятиях, которые проводились на базе нашей школы.

С девятого по четырнадцатое мая в школе прошла неделя осетинского языка и литературы. Каждый день, по утвержденному плану, проводились по несколько мероприятий. Руководством школы были отмечены: глобальный диктант, конкурс чтецов, итоговое общешкольное мероприятие и другие. За плодотворную работу в учебном году двум учителям из МО (из четырех) было объявлено благодарности.

Проводилась работа по оборудованию кабинетов, по обновлению дидактического материала, проводилось изучение новых учебников, рабочих программ. Заслушивались отчёты по результатам контрольных срезов, взаимное посещение уроков учителями. Срезы знаний учащихся по осетинскому языку и литературе велись по плану.

Каждое заседание МО было тщательно подготовлено и продумано. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах. Учителя имеют соответствующий уровень теоретической и методической подготовки, владеют учебными программами, планированием, современными требованиями к типам и структуре урока. Особое внимание учителя уделяют индивидуальному развитию каждого ребенка, его умений, способностей. Большое внимание в работе МО уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В течение отчетного времени серьезная работа проводилась с учебными материалами. Самими учителями создаются тесты. Методический правильно объединяли некоторые темы, в связи с сокращением часов.

В конце учебного года во всех классах были проведены итоговые контрольные работы. Оценки в основном соответствовали итоговым оценкам. А в выпускных классах, в 9 и 11 классах итоговые контрольные работы охватили программный материал за предыдущие годы. Учащиеся справились с заданиями. Особенно порадовали учащиеся 11 класса.

Все классы занимаются по стандартным учебникам и программам. Классы полностью укомплектованы учебниками. В школе работают опытные, и хорошо подготовленные молодые учителя.

В школе осуществляется системная работа с одарёнными детьми, которая направлена на развитие их творческого потенциала. Учащиеся школы активно участвуют в творческих конкурсах.

В ноябре в школе провели олимпиаду по осетинскому языку и литературе, где активное участие приняли ученики 5-11 классов. Учащиеся, занявшие первые места, приняли участие на муниципальном уровне. На олимпиаде муниципального уровня победителями стали: Григорьева И. 8-кл., и Кудухова М. 9 кл. Призером стал Сиукаев Г. 7 кл. (учитель Музаев В.Т.)

Для школьного МО уроки дали Джабиева Т. Х., Музаев В. Т., Бетророва Ф. Ф.

В текущем учебном году МО планирует вести работу над сложившимися проблемами и поиском способов их устранения.

Инновационное развитие системы образования в школе напрямую связано с реализацией Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» продолжаем работать над следующими ключевыми направлениями развития общего образования:

- Система поддержки талантливых детей;
- Развитие учительского потенциала;
- Современная школьная инфраструктура;

- Здоровье школьников.

Чтобы реализовать эти цели, методическое объединение учителей осетинского языка и литературы определило следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Внедрение современных форм и методов организации учебной деятельности с использованием новых педагогических технологий как средства реализации компетентного подхода.
2. Совершенствование системы по подготовке выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации;
3. Активизация участия в интеллектуальных и творческих конкурсах;
4. Формирование способностей и компетентностей обучающихся в условиях системы работы с одаренными детьми.
5. Обеспечение высокого уровня проведения всех видов занятий.
6. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.
7. Выявление, обобщение, распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
8. Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов, систем информационного обеспечения занятий.
9. Сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов, для их успешного поступления в ВУЗы по избранной специальности.
10. Формирование у детей высоких духовно-нравственных качеств на уроках осетинского языка и литературы.
11. Совершенствование работы учителей осетинского языка и литературы на основе личностно-ориентированного обучения с разными категориями учащихся.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Приоритетным в работе Методического совета школы являлось:

– оказание реальной действенной помощи учителям. В СОШ № 25 в отчетном учебном году поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; часть педагогов прошли переподготовку, связанную с переходом 1-х и 5-х классов на обновленные ФГОС НОО и ООО (2021), педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве проблемных моментов можно назвать невысокий уровень участия обучающихся в олимпиадах (особенно муниципального, регионального и всероссийского этапов), конкурсах, слабая результативность участия, недостаточность развития системы проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

Рекомендации:

С учетом проведенного анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Продолжить работу по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.
5. Активизировать работу по подготовке учащихся школы к участию в движении WorldSkills, Национальном чемпионате Абилимпикс, ГТО.
6. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
7. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
8. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
9. Продолжить работу по методическому сопровождению поэтапного приведению содержания образования в школе в соответствие с

требованиями обновленных ФГОС НОО И ООО 2021.

10. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Анализ воспитательной работы

МБОУ СОШ № 25 за 2021/2022 учебный год.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах. Воспитательная работа в школе в 2021/2022 учебном году осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Тема воспитательной работы школы в 2021/2022 учебном году: «Воспитание активной, свободной, творческой, духовнобогатой, здоровой, культурной личности, способной к самореализации и саморазвитию».

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями;
- профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Целью воспитательной работы школы в 2021/2022 в МБОУ СОШ №25 – личностное развитие каждого обучающегося, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это специально спланированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное время.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Нравственно-эстетическое и интеллектуально-познавательное.
2. Гражданско-патриотическое и экологическое воспитание.
3. Безопасность жизнедеятельности. Здоровьесберегающее воспитание.
4. Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений.
5. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.
6. Ученическое самоуправление, волонтерский отряд.
7. Работа с родителями.

Календарно-тематический план воспитательной работы был распределен по месячникам:

- Сентябрь – **«Месячник безопасности»**
- Октябрь – **«Твори добрые дела»**
- Ноябрь – **«Месячник правовых знаний»**
- Декабрь – **«Новый год у ворот!»**
- Январь – **«Дни воинской славы»**
- Февраль – **«Моя Родина!»**
- Март – **«Берегите планету Земля»**
- Апрель – **«Мы за здоровый образ жизни!»**
- Май – **«Мы помним, мы гордимся!»**

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: это «1 сентября - День Знаний», «День пожилого

человека», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок» и др.

Кроме того, в общешкольном плане так же были включены мероприятия по участию детей в районных, городских, региональных конкурсах, соревнованиях. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Воспитательный процесс в школе осуществляли: 26 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь, педагог-организатор по работе с детьми, педагог-психолог, социальные педагог. Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика.

Классные руководители, педагоги-предметники, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. В школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и мн.др.).

Дополнительное образование.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Целью дополнительного образования являются: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В 2021/2022 учебном году в рамках национального проекта «Образование» в школе стартовали федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда», благодаря которым пополнена материально-техническая база и значительно расширены возможности развития дополнительного образования. Увеличилось количество детей, посещающих кружки и секции.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях.

В 2021/2022 учебном году внеурочная деятельность осуществлялась согласно утвержденному графику в следующих направлениях:

Направление деятельности	внеурочной	Название программы	ФИО педагога	Класс	Время проведения
<u>Спортивно- оздоровительное</u>		«Разговор о правильном питании»	Константинова Я.В. Кибизова Р.А. Гапбаева Л.К. Царахова Ю.Ю. Хубаева А.Г. Хачирова Л.Н. Томаева А.Н.	1«а» 1«б» 2«а» 2«б» 3«в» 4«а» 4«б»	По графику
		«Юные экологи»	Абаева Ф.А.	3«б»	Пятница,

				6 урок
<u>Общеинтеллектуальное</u>	«АБВГДейка»	Бибикова Н.П.	4«в»	Четверг, 6 урок
	«Люби и знай свой край родной!»	Хугаева А.Ю.	10«а»	Четверг, 7 урок
<u>Общекультурное</u>	«Все цвета, кроме черного»	Гогаева К.А.	3«а»	Вторник, 6 урок
	«Мы и наш мир»	Мисикова М.И. Харисова Т.А. Икаева Б.Т.	6«а» 6«б» 6«в»	По графику
<u>Духовно- нравственное</u>	«Основы духовно- нравственной культуры народов России»	Елеева А.У. Дудиева И.Т. Георгиева А.А. Кащеева В.М. Богомаз Я.В. Пастухова Т.В. Карпова И.Л. Гамаонова З.В. Кастуева Т.Т. Дзагоева Р.Т. Маргиева Н.Т. Бетрзова Ф.Ф.	5«а» 5«б» 5«в» 7«а» 7«б» 8«а» 8«б» 8«в» 9«а» 9«б» 9«в» 11«а»	По графику

Информация о работе творческих объединений, секций и кружков:

Наименование учреждений	Наименование творческого объединения	ФИО педагога	День недели	Время	Количество детей
ГБУДО «РДТ им. Б.Е.Кабалоева»	Национальные танцы	Касохова Н.Г.	Среда – пятница	10.40 – 11.20 11.40 – 12.20 12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	144
МБОУ СОШ №25 им. Остаева А.Е.	Робототехника	Кибизова Р.А.	Понедельник-четверг	13.10 – 13.50 14.00 – 14.40	215

МБОУ СОШ №25 им. Остаева А.Е.	Шахматы	Баликоев О.И.	Вторник Четверг	13.10– 13.50 14.00 – 14.40	193
МБОУ СОШ №25 им. Остаева А.Е.	«Програмирование на языке Pascal»	Маркина В.А.	Вторник-пятница	14.10 – 14.50	218
МБОУ СОШ №25 им. Остаева А.Е.	«Волшебная кисть»	Дзуцева Н.К.	Среда	14.10 – 14.50	30
МБОУ СОШ №25 им. Остаева А.Е.	Хор «Лучики»	Никитина О.И.	Понедельник	13.10 – 13.50 14.00 – 14.40	30
МБОУ СОШ №25 им. Остаева А.Е.	«Спортивная карусель»	Томаева С.А.	Четверг	14.00 – 15.00	30
ГБУ ДО ДЮСШ 2	Баскетбол	Ибрагимов И.А.	Понедельник Среда Пятница	15.00 – 17.00	25
ГБУ ДО ДЮСШ 2	Баскетбол	Микоэльян А.Н.	Вторник Четверг Суббота	15.30 – 17.30	25
«ЦЭВД «Творчество»	Краеведение	Кесаева И.Г.	Вторник Среда	13.25-15.00	50

Информация по количеству детей, занятых в ДОП:

№	класс	кол-во детей	кл.руководитель	занятость в кружках (кол-во)	%
1.	1 А	31	Константинова Яна Вячеславовна	23	79%
2.	1 Б	33	Кибизова Регина Аркадьевна	18	62%
3.	2 А	30	Гапбаева Лариса Казбековна	20	69%
4.	2 Б	30	Царахова Юлия Юрьевна	17	63%
5	3 А	29	Гогаева Кристина Анатольевна	25	89%
6.	3 Б	29	Абаева Фатима Альбертовна	24	86%
7.	3 В	28	Хубаева Анна Гочаевна	23	85%
8.	4 А	27	Хачирова Л.П	20	67%
9.	4 Б	27	Томаева А.Н	23	100%
10.	4 В	29	Бибикова Наталья Петровна	16	64%
11.	5 А	31	Елеева Алета Урусбиевна	21	81%
12.	5 Б	24	Дудиева Инга Темофеевна	24	96%

13.	5 В	27	Икаева Белла Тазретовна	20	87%
14.	6 А	29	Мисикова Марина Ирбековна	20	61%
15.	6 Б	22	Харисова Татьяна Артуровна	23	68%
16.	6 В	25	Икаева Бэла Тазретовна	23	92%
17.	7 А	35	Кашеева Виктория Михайловна	23	92%
18.	7 Б	35	Богомаз Яна Витальевна	21	78%
19.	8 А	26	Пастухова Татьяна Владимировна	24	92%
20.	8 Б	28	Карпова Ирина Леонтьевна	20	83%
21.	8 В	21	Гамаонова Залина Валерьевна	12	57%
22.	9 А	27	Кастуева Тереза Таймуразовна	27	100%
23.	9 Б	25	Дзгоева Раиса Тасолтановна	16	53%
24.	9 В	23	Маргиева Нино Тенгизовна	16	62%
25.	10 А	27	Хугаева Анжела Юрьевна	20	90%
26.	11 А	19	Бетрозова Фатима Фидаровна	12	57%
Итого		717		559	76,9%

Ключевые моменты воспитательной работы школы.

Воспитательная работа в 2021/2022 учебном году была плодотворной. Активное участие педагоги и учащиеся школы приняли во всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах, мероприятиях, социально значимых проектах и акциях: «Помоги пойти учиться», «Билет в будущее», «Уроки проектории», «Урок цифры», «Атомный урок», «День IT-знаний», «Мы - вместе!» (ко Дню народного единства), «Эколята- защитники природы», «Единый урок ГИБДД», «Мечта учителя» (ко Дню учителя), «Я как мама» (ко Дню матери), «Безопасное детство», «День памяти жертв Холокоста», «Безопасность в сети Интернет», «Декада добрых дел», «Экосубботник», «Урок здоровья», «Очистим планету от мусора», «Память сильнее времени», «Урок мужества», «Его имя носит наша школа», «Письмо солдату», «Живая классика», «Единый урок самоуправления», месячник ГО, «Дети против коррупции», «Дети России-2022», акция по предупреждению населения о способах дистанционного обмана и телефонного мошенничества; в тестированиях: «Экологический диктант», «Юридический диктант», «Хетагуровский диктант» (ко дню рождения К.Хетагурова) и социально- психологическом тестировании на раннее выявление наркотической зависимости.

Кроме того, в истекшем учебном году школа продолжила работу в рамках проекта «Подготовка кадров для системы образования» по внедрению классного вожатства и педагогических классов. В октябре в школе прошло торжественное мероприятие по посвящению в вожатые очередного корпуса вожатых. 30 учащихся 7-10 классов были приняты в ряды вожатых школы. Они стали активными помощниками и организаторами различных школьных мероприятий, в работе пришкольного оздоровительного лагеря. Был разработан и утвержден план работы классного вожатства. Возглавила корпус вожатых педагог-организатор школы Хугаева А.Ю., которая прошла курсы обучения при СОГПИ. Также была продолжена работа в рамках проекта, реализующего программу предпрофильного и профильного образования «Педагогические классы». Здесь продолжили обучение выборочно учащиеся 8-11 классов. Также большой вклад в эту работу внесли преподаватели СОРИПКРО, которыми в течение учебного года по графику были даны мастер-классы по основным школьным дисциплинам для учащихся педагогических классов. Результатом работы в данном проекте к концу года стали результаты республиканских

конкурсов «Я- учитель» и «Лучший классный вожатый», где 3 место занял ученик 10 класса Александров Сергей («Я- учитель») и 2 место - ученица 10 класса Кантемирова Диана («Лучший классный вожатый»).

Продолжилась работа в рамках деятельности РДШ с отрядами ЮИД, Юнармии, «Волонтеры Победы», «Звездочка», «Дружина юных пожарных», «Юные экологи», «Юные миротворцы».

Анализ работы ШМО классных руководителей МБОУ СОШ №25 за 2021/2022 учебный год

«Школа – это мастерская где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь упустить из рук будущее».

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 26 классных руководителей (с 1 по 11 классы). Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

Работа ШМО классных руководителей проводилась в соответствии с основной методической темой «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

Цель: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя на основе компетентностного подхода».

Задачи:

- 1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
- 2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- 3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Для реализации данных задач члены МО принимают активное участие во всех школьных мероприятиях: изучают методическую литературу по методической проблеме школы и МО классных руководителей, являются участниками вебинаров, ведут поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делятся опытом и т.д.

Классные руководители большое внимание уделяли духовно-нравственному воспитанию, организации работы ученического самоуправления и совместной работе с семьями учащихся. Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. Темы по самообразованию каждый классный руководитель выбирает, исходя из особенностей своего коллектива и той проблемы, которую он перед собой ставит на текущий год.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения. Тематика заседаний МО определялась актуальностью проблем общеобразовательного учреждения. На заседаниях МО большое внимание уделялось поиску новых педагогических технологий, форм, методов для использования во внеурочной деятельности. Классные руководители активно на заседаниях МО обсуждают проблемы воспитания в современных условиях.

Классные руководители начальной и основной школы реализуют творческий потенциал учащихся через участие в школьных, муниципальных, дистанционных конкурсах, проектах. Результативность участия в конкурсах отражена в портфолио учеников и педагогов.

Педагоги отслеживают уровень воспитанности учащихся, проводят мониторинги уровня воспитанности, пополняют копилку воспитательных мероприятий.

Педагогический коллектив школы в работе с детьми использует различные формы: классные часы, диспуты, встречи с известными людьми и специалистами, выставки, тематические недели, субботники и спортивные мероприятия.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных Дню Учителя, Дню Матери, Новому году, 8 Марта, 23 февраля и т.д.

Особенно запомнились детям общешкольные мероприятия:

- День самоуправления ко Дню Учителя;
- выставка поделок из природного материала «Дары осени»;
- спортивно-игровая программа для 5-9 классов «Весенний переполох»;
- акция: «Мы помним! Мы гордимся!», посвященная Дню Победы и др.

Для учащихся по предупреждению правонарушений и пропаганде здорового образа жизни проводилось следующие мероприятия: классные часы «СПИДу – нет! Мы за жизнь!» (кл. руководители Гамаонова З.В., Пастухова Т.В.), «Беда, которую несут наркотики» (кл. руководитель Кастуева Т.Т.), урок безопасности "Терроризм: как предупредить беду?" (кл. руководитель Кашеева В.М.). квест - игра «Толерантность – дорога к миру». В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа классных руководителей была направлена на осуществление мероприятий по гражданско- патриотическому воспитанию. Для ребят проводилось большое количество бесед, классных часов. Это Уроки мужества, посвященные битве под Москвой (1-9 кл.), классные часы, мероприятия, посвященные Дню Конституции «Конституция РФ: права и обязанности граждан» (5-9 кл.), «Мы гордимся тобою, Россия» (1 - 4 кл.). В каждом классном коллективе прошли мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда, воссоединению Крыма с Россией.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным ГИБДД. В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения в рамках месячника «За безопасность и здоровье детей», составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, используя современные информационные технологии.

Большая работа классными руководителями (Гамаоновой З.В. и Хугаевой А.Ю.) проводилась по профорientации учащихся 8-9 классов. Задача таких занятий – помочь учащимся осознать, что человек сам должен уметь делать правильный выбор и что к этому у него должна быть определенная внутренняя готовность. На классных часах обсуждались вопросы, связанные с ценностными ориентирами, понятиями свободы и ответственности, гражданского долга. Гамаонова З.В., вооружившись современными психолого-педагогическими методиками анкетирования и опросников, помогала с помощью тестирования определиться детям в выборе своего пути или направления дальнейшей учебы.

Большую помощь классным руководителям оказывает библиотекарь школы Музаева З.А. Это и подбор необходимой литературы для организации классных часов, использование интернет - ресурсов для обеспечения школьников необходимой справочной информацией, помощь в составлении презентаций к классным часам и нетрадиционным урокам, организация работы школьного сайта, где отражена вся методическая, образовательная и воспитательная деятельность педагогов и детей.

Библиотечные выставки, подготовленные библиотекарем школы, являются неотъемлемым дополнением учебно-воспитательного процесса, отражают основные направления работы школы в данном учебном году, памятные даты и события.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Анализ работы классных руководителей показал, что работа каждого классного руководителя направлена на реализацию социально значимых задач. Классные руководители, моделируя воспитательную систему класса, стараются скорректировать свою деятельность таким образом, чтобы все направления воспитательной работы были охвачены в полном объеме. Классные руководители умело определяют перспективы жизнедеятельности своих классных коллективов, уделяют большое внимание укреплению межличностных отношений, берегут традиции классов.

Но и обозначились проблемы, над которыми предстоит работать дальше:

- малая активность и заинтересованность участвовать в мероприятиях;
- низкий уровень ориентации в духовных ценностях;
- недостаточно сформирована культура поведения, дисциплина;
- большая загруженность активных детей;
- мало общешкольных мероприятий, которые бы сплачивали школьный коллектив, учителей, родителей.

Анализируя работу МО, в 2021/2022 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- разнообразить формы проведения МО (деловые игры, педагогические консилиумы и др).
- находить и использовать в работе новые современные подходы к воспитательной работе;
- классным руководителям проводить открытые классные часы;
- привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений.

Анализ внеурочных мероприятий.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

За год были проведены следующие общешкольные мероприятия:

День солидарности в борьбе с терроризмом.

Праздник «Первый звонок»

День учителя, день самоуправления.

День рождения К.Хетагурова.

День народного единства.

День матери.

День Конституции РСО-Алания.

День героя Отечества (месячник ОМР)

Новогодние утренники.

День памяти жертв Холокоста.

День родного языка.

Урок мужества.

Международный женский день.

77 годовщина Победы в ВОВ.

День осетинского языка.

«Последний звонок»

«Вручение аттестатов»

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с этим в воспитательной работе школы были определены следующие направленности деятельности, на протяжении нескольких лет ставшие традиционными:

-гражданско-патриотическое, правовое и нравственное воспитание;

-художественно-эстетическое воспитание;

-спортивно-оздоровительное направление;

-воспитание экологической культуры;

-организация работы органов ученического самоуправления;

-организация оздоровительного отдыха.

Содержание воспитательной работы.

№ п/п	Направление работы	Название мероприятия	Форма проведения (конференция, круглый стол, классный час и т.д.	Дата проведения	Кол-во участников
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	1. «Первый звонок»	Классные часы	04.09.2021г.	130
		2. «День памяти Беслана»	Линейка памяти, классные часы	03.09.2021г.	717
		3. День республики РСО. День г. Владикавказ	Классные часы.	25.09.2021г.	700
		4. «Мы- вместе!» (ко Дню народного единства.)	Единый классный час	04.10.2021г.	700
		5. «Единство разных» пропаганда толерантных отношений в семье.	Классные часы.	19.10.2021г.	700

		6. День Героев Отечества	Классные часы, выставка	09.12.2021г.	700
		7. День Конституции.	Классные часы, интеллектуальная игра	12.12.2021г.	700
		8. «Блокада Ленинграда»	Классные часы	23.01.2022г.	700
		9. «Битва за Сталинград»	Просмотр фильма, классные часы	02.02.2022г.	700
		10. Памяти «Жертвам Холокоста»	Просмотр фильма, классные часы	27.01.2022г.	700
		11. Месячник «Герои Отечества»	Смотр строя и песни, классные часы, выставка, акция «Подарок солдату»	1.02.2022 23.02.2022гг.	- 700
		12. День космонавтики	Классные часы, выставка, посещение «Планетария», викторина	12.04.2022г.	700
		13. «День Победы»	Линейка памяти, выставка, «Окно Победы», классные часы.	06.05.2022г.	700
		14. День единых действий	Классные часы, «Письмо солдату», просмотр фильма	19.04.2022г.	700
		15. Конкурс «Бессмертные люди великой страны»	Конкурс	07.05.2022г.	700
		16. «Россия – страна возможностей»	Единый классный час	16.05.2022г.	700
		17. «День России»	Участие младшего хора «Лучик»	10.06.2022г.	20
2.	Духовно-нравственное направление	1. «Первый звонок»	Классные часы, линейка	04.09.2021г.	700
		2. «День Учителя»	Поздравления, день самоуправления	05.10.2021г.	700
		3. Всероссийский урок	Выставка, беседы с зав.библиотекой	15.10.2021г.	100

		чтения			
		3. День рождения К.Л.Хетагурова	Выставка, классные часы, конкурсов стихотворений, конкурс «Наследники Коста»	15.10.2021г.	700
		4. День пожилого человека	Классные часы, поздравление педагогов и ветеранов.	01.10.2021г.	700
		5. «День матери»	Концерт, классные часы, конкурс рисунков, конкурс чтецов, конкурс сочинений.	26.11.2021г.	700
		6. Месячник «Спешите делать добрые дела»	Классные часы, акция «Сохрани росток»	20.03.2022г.	280
		7. Всемирный день писателя	Встреча с писателями	03.03.2022г.	50
		8. Посещение театров и музеев по «Пушкинской карте»	Мероприятия	В течение года	90
3.	Правовое воспитание и профилактика асоциальных явлений	1.Профилактика наркомании.	Классные часы, беседы	В течение года	350
		2. Профилактика суицида	Классные часы, беседы	В течение года	350
		3.«Мы против коррупции»	Акция	07.12.2021г.	400
		4.«Дети вне политики!»	Акция	29.01.2022г.	400
		5.Профилактика правонарушений «Я и закон»	Классные часы, беседы	В течение года	700
		6. Единый урок самоуправления	Мероприятия	В течение года	60

		7. «Единство разных»	Классные часы, беседы	19.11.2021г.	700
		8. День правовой помощи	Классные часы, беседы	27.11.2021г.	700
		9. «Будущее своими руками»	Акция, круглый стол Классные часы, беседы, конкурс плакатов	12.09.2021г. В течение года	400
		10. Профилактика терроризма и экстремизма	Акция	В течение года	700
		11. «Где торгуют смертью»	Классные часы, беседы	31.03.2022г.	400
		12. «Буллинг»	Классные часы, беседы	06.12.2021г.	700
		13. «Свобода мнений» профилактика экстремизма	Классные часы, круглый стол	23.03.2022г.	700
		14. «Информационная безопасность в сети «Интернет»	Классные часы, просмотр фильма	03.12.2021г.	700
		15. Беседа с врачом наркологом	Беседа	04.04.2022г.	90
4.	Здоровьесберегающее воспитание и спортивно-оздоровительная работа	1. Кросс наций 2. Мы за ЗОЖ 3. Месячник безопасности 4. Школьные игры 5. «Осторожно: ВИЧ/СПИД!»	Мероприятие Акция Классные часы, инструктажи Соревнования Беседы, круглый стол	16.09.2021г. 08.10.2021г. В течение года 06.12.2021г. В течение года	10 700 700 150 400

		6. «Спорт – сила»	Соревнования	18.11.2021г.	200	
		7. «Наркотики: факторы риска»	Классные часы, беседы, круглый стол	В течение года	350	
		8. Первенство школы по волейболу.	Соревнования	В течение года	200	
		9. Профилактика наркомании и табакокурения.	Классные часы, беседы, круглый стол	В течение года	400	
		10. Мини футбол	Соревнования	В течение года	150	
		11. Турнир баскетбол	Соревнования	В течение года	50	
		12. Психологические тренинги	Тренинги, игры	В течение года	700	
		13. «Твое здоровье – твой выбор»	Классные часы, беседы, круглый стол	10.04.2022г.	700	
		14. Мастер класс по игре в Регби	Мастер класс	18.12.2021г.	150	
5.	Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. «Первый звонок»	Общешкольное мероприятие.	04.09.2021г.	100	
		2. «День Учителя»	Общешкольное мероприятие.	05.10.2021г.	700	
		3. «Посвящение первоклассники»	в	Общешкольное мероприятие.	23.11.2021г.	60
		«Посвящение пятиклассники»	в	Общешкольное мероприятие.	20.11.2021г.	90
		4. «Посвящение ЮНАРМИЮ»	в	Общешкольное мероприятие.	12.10.2021г.	26

		5. «Посвящение в вожатые»	Общешкольное мероприятие	05.10.2021г.	30
		6. «День матери»	Общешкольное мероприятие.	26.11.2021г.	70
		7. Новогодние мероприятия	Общешкольное мероприятие.	22.12.2021	40
		8. «Масленица 2022»	Общешкольное мероприятие.	03.03.2022г.	700
		9. «Последний звонок»	Общешкольное мероприятие.	25.25.2022г.	100
		10. Церемония вручения аттестатов.	Общешкольное мероприятие.	23.06.2022г.	100
6.	Воспитание положительного отношения к труду	1. Мероприятия по благоустройству территории города и школы	Субботники	В течение года	700
7.	Ученические детские организации (РДШ, Миротворцы, Юнармия и др.)	1.«Мечта учителя»	Акция	05.10.2021г.	50
		2.Посвящение в вожатые	Акция	05.10.2021г.	30
		3.«Вожатые за здоровое питание!»	Акция	09.02.2022г.	20
		5. «Письмо солдату»	Акция	Апрель 2022г.	100
		6. «Посылка солдату»	Акция	Апрель 2022г.	100
		7. «Окна Победы»	Акция	Май 2022г.	70
		8. «Помним»	Акция	Май 2022г.	200
		9. «Бессмертный полк»	Акция	Май 2022г.	15
		10. «Поклонись фронтовику»	Акция	Май 2022г.	25

8.	Экологическое воспитание	1.«Экология - это все, что нас окружает».	Классные часы	06.09.2021г.	700
		2. «Экосубботник»	Акция	06.04.2022г.	15
		3. «Дары осени»	Выставка осенних поделок.	Сентябрь 2021г.	280
		4.«Очистим планету от мусора»	Акция	27.09.2021г.	350
9.	Воспитание семейных ценностей	1. «День матери»	Классные часы, праздничное мероприятие	Ноябрь 2021г.	700
		2. День пожилого человека	Классные часы, поздравление ветеранов	01.10.2021г.	700
		3. «Масленица 2022»	Классные часы, праздник	03.03.2022г.	700
		4. «День Победы»	Классные часы, мероприятия	Май 2022г.	700
		5. «День семьи»	Классные часы, выставка	15.05.2022г.	700
10.	Межведомственные акции и социальные проекты, реализованные в 2021/2022 уч. году	1. «Помоги пойти учиться»	Межведомственная акция	Сентябрь 2021г.	100
		2. «Безопасное детство»	Межведомственная акция	18.03.2022г.	40
		3. «Сообща, где торгуют смертью»	Межведомственная акция	31.03.2022г.	100
11.	Мероприятия НРК	1. День рождения Ш.Ф.Джигкаева	Конкурс стихотворений, классные часы	15.10.2021г.	700
		2. День рождения К.Л. Хетагурова.	Выставка, конкурс стихотворений, классные часы	15.10.2021г.	700
		3. День осетинского языка.	Выставка, конкурс стихотворений, классные часы	14.05.2022г.	700
12.	Другие мероприятия воспитательного характера	1. Профорientационная работа.	Встречи, беседы, круглые столы	В течение года	90

Наши достижения в воспитательной работе за 2021/2022 учебный год.

№	ФИО (команда школы)	Класс	Конкурс	Место	Учитель
1.	Гульчеев Константин	7А	Республиканский творческий конкурс «Герои Великой Победы»	Диплом 1 степени	Джабиева Т.Х.
2.	Цакоева Камилла	10А	Открытые Шегренские ученические чтения	Диплом 1 степени	Джабиева Т.Х.
3.	Бичегкуева Ида	11А	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»2022г	Диплом 1 степени	Мисикова М.И.
4.	Хекилаева Милена	11А	Избирательный Диктант «Избирательная система: что я о ней знаю»	Грамота участника	
5.	Цакоева Камилла	10А	XIX Республиканский конкурс молодых исследователей «Ступень в Науку»	Диплом III степени	Джабиева Т.Х.
6.	Кесаева Милана	8А	Республиканский творческий конкурс «Герои Великой Победы».	Диплом II степени	Кесаева И.Г
7.	Туаев Амир	4Б	Шахматный фестиваль «Владикавказская весна»	Грамота II место	Баликоев О.И.
8.	Александров Сергей	10А	Всероссийский конкурс «Юный исследователь»	Диплом I степени	Дзагоева Р.Т

9.	Келахсаев Вадим	3А	Шахматный фестиваль «Владикавказская весна»	Грамота II место	Баликоев О.И.
10.	Кантемирова Диана	10А	Муниципальный Этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2022г	Диплом	Кастуева Т.Т
11.	Бибиков Алан	9Б	Всероссийская онлан – олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 -11 классов. Основной тур	Диплом Победителя	Мисикова М.И.
12.	Битиева Диана	7Б	Республиканский конкурс «Герои Отчизны моей»	Диплом III степени	Дзуцева Н.К.
13.	Дзампаев Станислав	6А	Международная олимпиада «Музыкальный турнир»	Диплом I степени	Никитина О.И
14.	Уртаева Алина	9А	Всероссийский конкурс «Юный исследователь»	Диплом I степени	Маркина В.А.

15.	Зубкова Полина	8А	Международный творческий конкурс «Я пломю я горжусь» .Исследовательская работа.	Гран - при	
16.	Кесаева Милана	8А	Республиканский творческий конкурс «Герои Великой Победы».	Диплом II степени	Кесаева И.Г
17.	Гусалова Кассандра Кесаева Милана Постоян Вероника	8А	Международная научная конференция ФНПУ «По ступенькам науки-в будущее!»	Диплом II степени	Джабиева Т.Х Кастуева Т.Т Агузарова И.Г.
18.	Качмазова Милана	9А	Международная научная конференция ФНПУ «По ступенькам науки-в будущее!»	Диплом I степени	Бузоева З.С
19.	Александров Сергей	10А	Региональный конкурс « Я - Учитель»	Диплом III степени	Хугаева А.Ю
20.	Кантемирова Диана	10А	Региональный конкурс молодых исследователей «Ступень в Науку»	Сертификат	Кастуева Т.Т

21.	Бибиков Алан	9Б	Международный конкурс по информатике «Инфознайка-2022»	Сертификат	Маркина В.А.
22.	Келехсаев Вадим	3А	Республиканский турнир по шахматам «Чемпион –Ир»	Грамота I место	Баликоев О.И.
23.	Александров Сергей	10А	XIV Международный конкурс научно – исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Диплом III степени	Бузоева З.С
24.	Кантемирова Диана	10А	Республиканский конкурс «Лучший классный вожатый»	Диплом III степени	Хугаева А.Ю.
25.	Семенов Михаил	7А	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Диплом призера	Карпова И.Л.
26.	Мисиков Георгий	9Б	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Диплом призера	Карпова И.Л.

27.	Команда юношей	5-6 классы	Соревнования по футболу в рамках «Школьных игр»	Диплом	Карпова И.Л.
28.	Команда девушек	7-8 классы	«Президентские спортивные игры 2022»	Грамота за III место	Карпова И.Л.
29.	Хохов Ирлан	3А	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Диплом I степени	Гогаева К.А.
30.	Габараева Дана	3А	Республиканский литературный конкурс «Герои Великой Победы – 2022»	Диплом II степени	Гогаева К.А.
31.	Багаев Эрик	3А	Республиканский литературный конкурс «Герои Великой Победы – 2022»	Диплом II степени	Гогаева К.А.
32.	Пухаев Георгий	3А	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Диплом I степени	Гогаева К.А.

33.	Бекоев Азамат Гергиев Роберт	4Б	XVI региональный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьных и дошкольных «Я познаю мир»	Лауреаты III степени	Томаева А.Н.
34.	Пеконида Лакис	1А	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Диплом	Константинова Я.В.
35.	Арчегова Виктория	1А	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Диплом победителя	Константинова Я.В.

Работа по профилактике правонарушений.

В течение 2021/2022 учебного года на различных видах учета по профилактике правонарушений состояли:

Гиеова Лариса Зурабовна. Адрес: поселок Заводской ул.Краснодонская 44 .телефон 8982-065-12-08

Сугаров Давид Батразович 9Б класс. Адрес: ул. Черняховского 26, кор 1, кв 30 дата рождения: 18.04.2006

Азиева Альбина Георгиевна адрес: ул. Черняховского 26, кор 1, кв 30 телефон: 8-962-744-14.

Причина постановки на профилактический учет: детей- девиантное поведение, семей- ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию детей. С ними проводилась профилактическая работа по всем направлениям:

- индивидуальные беседы классных руководителей и администрации школы с учащимися и их родителями;
- беседы с участием школьного психолога;
- индивидуальные профилактические беседы с участием школьного инспектора;
- посещение семей психологом, социальным педагогом и классными руководителями с целью выявления жилищных условий и морально-психологического климата в семье;
- контроль администрации и классного руководителя за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, общешкольные и классные мероприятия, организация досуга.

В соответствии с планом работы школы по профилактике правонарушений за 2021/2022 учебный год проведены следующие мероприятия:

- в начале учебного года обновлен социальный паспорт ОУ, данные об учащихся, состоящих на всех видах внутришкольного учета, составлен план индивидуальной работы с ними, закреплены шефы-наставники из числа преподавателей школы. Для плодотворной

организации индивидуальной работы с данной категорией учащихся в сентябре проведен обучающий семинар классных руководителей, подготовлены методические рекомендации;

- профилактические беседы о соблюдении правил внутреннего распорядка, соблюдении закона 1539 КК, ответственности за совершение правонарушений проводятся с учащимися ежемесячно в соответствии с планом работы классными руководителями, зам. директора по ВР, школьным участковым, членами ШВР на классных часах, общешкольных линейках не реже одного раза в месяц. Проведены беседы о поведении вблизи железной дороги с приглашением линейных инспекторов ПДН, о совершении правонарушений и последующей за этим ответственности с участием работников прокуратуры ЦВО, о терроризме, экстремизме ложных телефонных звонках, об использовании пиротехнических средств, о вреде наркомании и ее распространении среди молодежи, о последствиях нарушения закона 1539 КК;

- правовой лекторий для родителей и родительские собрания с участием психологических служб и представителей ПДН;

- работа Совета профилактики. За истекший период проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы посещаемости учебных занятий учащимися школы, успеваемости по учебным предметам учащихся, состоящих на учете в школе, нарушения учащимися правил внутреннего распорядка школы, отчеты шефов-наставников об организации индивидуальной работы с учащимися, организации каникулярной занятости учащихся, вовлечению их в спортивные секции, кружки, группы факультативных занятий; посещение на дому различных категорий учащихся, стоящих на различных видах внутришкольного учета; организации индивидуальной работы с этими учащимися и родителями; организации и проведении общешкольных мероприятий;

- информация о выполнении ст.19 Закона «Об образовании» заслушивается регулярно на совещании при директоре 1 раз в полугодие, на школьном педагогическом совете 1 раз в полугодие. Отчислений из числа учащихся школы или переводов в вечерние школы без согласования с МКД нет. ; информации о выполнении закона 1539 КК рассматривается на заседании ШВР не реже 1 раза в четверть на заседании педагогического совета не реже 1 раза в полугодие; на родительской конференции 1 раз в год; на общешкольных родительских собраниях по мере их проведения.

Работа по предупреждению и профилактике беспризорности и безнадзорности осуществляется в соответствии с планом экстренных мер, утвержденном на заседании педагогического совета школы. В соответствии с данным планом классными руководителями и дежурными администраторами осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися, выяснение причин их отсутствия у родителей. Учащиеся, пропустившие в течение недели ряд учебных занятий без уважительной причины, приглашаются на индивидуальные беседы с членами администрации школы, на заседания ШВР, а при необходимости на заседание административного Совета. По решению ШВР материалы могут передаваться для дальнейшего рассмотрения в КДН. Так вопросы посещаемости рассматривались на заседании ШВР регулярно с приглашением учащихся, на административный совет были приглашены учащиеся с родителями. Параллельно посещаемость учебных занятий отслеживается старшим дежурным по школе, дежурным администратором и ответственным учащимся класса. Практикуются индивидуальные беседы с учащимися и родителями, посещение учащихся на дому. На совещании при директоре заслушивался вопрос о работе с учащимися, не посещающими учебные занятия. Учащихся, состоящих на учете в наркодиспансере нет.

В рамках Межведомственной профилактической акции «Безопасное детство», проходившей в период с 01.04.2022 г. по 01.05.2022 г. в МБОУ СОШ №25 проведен ряд мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Приглашенные
1.	Родительские собрания по вопросам безопасности несовершеннолетних и профилактики правонарушений.	09.04.2022г.	Инспектор ПДН ОП №1 Хетагуров А.Т

2.	Беседа «Компьютер и безопасность»	08.04.2022г.	Зав.отделом межведомственных и внешних связей ГБУЗ РЦМП Цереков А.Ю.
3.	Профилактика наркомании и табакокурения.	09.04.2022г.	Специалист ГБУЗ РНД по г.Владикавказ Корзун Е.В., инспектор ПДН ОП №1 Хетагуров А.Т.
4.	Беседа «Безопасность дорожного движения»	09.04.2022г.	Сотрудники ГИБДД РСО- Алания.
5.	Беседа по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.	16.04.2022г.	Представители центра реабилитации при ГБУЗ РНД по г. Владикавказ.
6.	Психологические тренинги, направленные на профилактику правонарушений, связанных с экстремизмом, употреблением наркотических и психотропных веществ.	19.04.2022 23.04.2022	- Специалисты Центра социализации молодежи: психолог и юрист.
7.	Совещание классных руководителей по профилактике правонарушений среди подростков.	21.04.2022г.	Инспектор ПДН ОП №1 Хетагуров А.Т.

Главная цель акции – обратить внимание взрослых на безопасность детей. Они должны быть объектом особой защиты и помощи. В школе проведены мероприятия по обеспечению защиты прав детей и предупреждению фактов насилия в отношении несовершеннолетних.

В течение месяца администрацией школы и классными руководителями проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, учете в ПДН и с учащимися группы риска.

Также проведена работа по профилактике суицидального поведения среди учащихся. Проблема освещалась как на родительских собраниях и при индивидуальных беседах с ними, так и на педагогических советах с участием специалистов Центра психологической помощи.

По итогам были получены следующие рекомендации:

Выводы :

- систематически освещать на родительских собраниях проблемы насилия над детьми с целью воздействия на родителей и трансформации позитивных методов воспитания;
- осуществлять взаимодействие педагогов с родителями и учреждениями культуры в целях развития личности и соблюдения права детей на охрану здоровья, отдых, досуг и участие в культурной жизни;
- осуществлять контроль за работой педагогов по изучению семьи и выполнением планов взаимодействия с родителями, индивидуального общения с ними;
- проводить встречи родителей с представителями организаций, осуществляющих контроль за соблюдением прав детей (органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, органы здравоохранения, социальной защиты населения, органы внутренних дел, инспекции по делам несовершеннолетних и т.п.).

Педагогу – психологу:

1. Обучать родителей методам ненасильственной педагогики и оказывать психолого-педагогическую помощь нуждающимся в этом семьям (тематические встречи с родителями, разработка буклетов, памяток, листовок и т.п.);
2. Активно внедрять занятия с элементами психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, способных изменить систему сложившихся взаимоотношений;
3. Проводить наблюдения за поведением детей в классах, проводить анкетирование родителей, обрабатывать и анализировать полученные данные;
4. Осуществлять диагностическую и коррекционную работу с детьми и их родителями.

Классным руководителям:

1. Обучать несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками и в будущей собственной семье;
2. Осуществлять наблюдение за детьми и их общением с родителями;
3. Проводить систематическую работу по изучению семьи с целью оценки характера взаимодействия взрослых членов семьи с ребенком;
4. Вместе с психологом обрабатывать и анализировать полученные данные: структуру семьи и психологический климат, стиль и фон семейной жизни, семейные традиции, социальный статус, степень участия в воспитательном процессе, отношение к школе;
5. Проводить работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, информировать родителей о нормативных основах прав детей;
6. Вовлекать членов семьи в процесс воспитания и развития детей на праздниках и других мероприятиях школы.

Анализ работы школьного ученического самоуправления за 2021/2022 учебный год.

Организация ученического самоуправления.

Цель работы органов ученического школьного самоуправления:

формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

В 2021/2022 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС;
- расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- представление интересов учащихся в процессе управления ШУС;
- поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни;
- организация досуга и отдыха учащихся;
- творческое развитие учащихся;
- помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Старт в работе ШУС – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Лидером школьного ученического самоуправления была избрана (путем тайного голосования) ученица 10А класса Кантемирова Диана.

Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- добровольность, равноправность, законность, гласность;
- приоритет человеческих ценностей;
- коллегиальность принятия решения;
- уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Основная заповедь школьного самоуправления:

- Не делайте другим того, чего не желаете себе.

Девиз школьного самоуправления:

«Учеба и спорт, творчество, знания – на благо Отечества наши старания!»

В 2021/2022 учебном году ШУС МБОУ СОШ №25 проводил работу по следующим направлениям деятельности:

- добровольческое направление;
- шефское направление, вожатство, наставничество;
- культурно – массовое направление;
- научно – техническое;
- спортивное направление;
- экологическое направление;
- военно-патриотическое направление;
- миротворческое направление;
- личностное развитие.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. В целях соблюдения правил поведения учащихся и поддержания порядка каждый класс дежурил по школе по заранее согласованному графику.

В соответствии с планом воспитательной работы школы на 2021/2022 году лидерами ШУС были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- «День знаний»;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в вожатые»;
- «День учителя. День самоуправления»;
- «День матери»;
- «8-марта»;

- «Масленица 2022»;
- «День Здоровья»;
- «День Космонавтики»;
- проведение субботников;
- «Последний звонок»;
- общешкольные классные часы: «Уроки доброты»;
- организация и проведение новогодних утренников;
- оказание помощи начальной школе в проведении выставки «Дары осени»;
- участие в акции «Дети против коррупции»;
- классные часы, конкурсы рисунков и плакатов;
- встречи с инспектором ГИБДД, различные акции, беседы и викторины по правилам дорожного движения;
- проведение субботников;
- рейды по проверке внешнего вида учащихся и наличия у них дневников и школьных принадлежностей, а также санитарного состояния кабинетов;

В преддверии празднования Великой победы в школе проводились различные мероприятия патриотической направленности:

- классные часы к годовщине Холокоста, «Уроки мужества», «Блокадный хлеб», «Сталинградская битва» и т.д.;
- торжественная линейка, посвященная дню Победы;
- конкурс стихов «Спасибо деду за Победу»;
- участие в акции «Окна победы»;
- участие в акции «Поклонись фронтовику»;
- участие в акции «Письмо солдату»;
- участие в оказании гуманитарной помощи беженцам из ДНР и ЛНР.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. В целях соблюдения правил поведения учащихся и поддержания порядка каждый класс дежурил по школе по заранее согласованному графику.

Также в течение всего учебного года совместно со школьными вожатыми проводились рейды по проверке школьной формы и санитарного состояния кабинетов.

Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Анализируя работу ШУС в 2021/2022 учебном году, следует отметить следующие **положительные результаты**:

- вовлечение более 75% учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные **проблемы**:

- недостаточная подготовка активистов ученического самоуправления в среднем звене;
- недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2021/2022 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2022/2023 год.

Целью работы школьного ученического самоуправления в 2022/2023 учебном году:

- создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

В 2021-2022 учебном году было организовано горячее питание для следующих категорий обучающихся: обучающиеся начальной школы - 297 обучающихся, детям льготной категории – 125 человек.

В школе был организован пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Радуга» в первый поток – 80 человек, во второй поток – 50 школьников.

Анализ работы с родителями учащихся.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года просвещение родителей не только через общешкольные и классные родительские собрания, но и дистанционно посредством сети «WhatsApp» и школьного сайта.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.
В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

ВЫВОДЫ.

Таким образом, все поставленные задачи в начале учебного года были выполнены. Вместе с тем администрация школы видит пути решения выявленных проблем путем решения поставленных перед школой задач на новый учебный год.

Одна из задач по совершенствованию образовательного процесса и значимости учебного труда является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, воспитания интереса к знаниям, а также координация действий педагогов с родителями обучающихся.

Вся работа должна быть направлена в новом учебном году на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

Анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем. На основе этих проблем, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

По результатам анализа работы за год следует наметить задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Активно включиться в работу по созданию «Портфолио» классного коллектива.
4. Оказание разноплановой поддержки родителям и привлечение их активной работе.

Основным средством педагогического процесса должен стать индивидуальный подход к учащимся, который опирается на результаты диагностической работы учителей и осуществляется по следующим направлениям:

- характерологические особенности;
- ценностные ориентации;
- интересы и увлечения;
- особенности интеллектуального развития;
- развитие творческих способностей;
- особенности общения в классе, школе, семье.

С сентября 2020 года действует проект Пушкинская карта — это специальная банковская карта, выпуск которой призван обеспечить доступ для молодежи к разным культурным событиям, данный проект успешно реализуется и в нашей школе (более 120 человек пользуются данной картой) направлен на повышение интереса молодых людей к культурно-просветительским мероприятиям.

Анализ работы педагога - психолога

Целью работы педагога психолога а 2021-2022г .было создание оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное личностное развитие в психологически безопасной и комфортной образовательной среде.

Основными задачами были определены

- 1.Оказание психологической помощи участникам образовательного и воспитательного процесса.
- 2.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их преодоления.
- 3..Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска»

Приоритетными направлениями в работе психолога на 2021-2022учебный год стали:

- диагностика учащихся (родителей и педагогов по желанию)
- консультационная работа с учащимися, их родителями, педагогами, специалистами (ПДН, Соц.защиты)
- просветительская и профилактическая работа с учащимися
- тренинговые занятия с учащимися
- работа с детьми детского дома.

В течении года проводились следующие мероприятия.

С 14 по 18 сентября 2021г. была проведена диагностика адаптации обучающихся 1 «А», 1 «Б» классах в школе.

- 1.определить общий уровень готовности к школе;
- 2.определить сформированность приемов самоконтроля, умения действовать по устной инструкции взрослого, произвольность, уровень восприятия, обобщения, образного мышления, умения выделять логическую последовательность событий, умения логически рассуждать, развитие памяти, внешней и внутренней мотивации

Диагностика проводилась с сентября по октябрь

В рамках диагностики использованы следующие методики

- **«Что мне нравится в школе» (Н.Г.Лусканова).**
- **Методика исследования самооценки «Лесенка»**

В опросе приняло участие 65 ученика.

Были получены следующие результаты:

1. Охотно ли ребёнок идёт в школу?
- 2.Вполне ли приспособился ребёнок к школьному режиму?
- 3.Часто ли ребёнок делится с Вами школьными впечатлениями?
- 4.Каков эмоциональный характер школьных впечатлений
- 5.Жалуется ли ребёнок на учителя?
- 6.Справляется ли ребёнок с учебной нагрузкой без напряжения?

Проективная методика для изучения мотивации «Что мне нравится в школе» (Н.Г.Лусканова).

Высокий уровень школьной мотивации показали 54 обучающихся - это 83,% обучающихся первых классов

Средний уровень мотивации показали 5 обучающихся – это 18,5% обучающихся 1-х классов.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами 6 обучающихся- это 29,6% обучающихся 1 классов.

Низкий уровень мотивации не наблюдается.

При проведении методики был сделан следующий вывод.

У большинства учащихся 1-х классов адаптационный период прошел удовлетворительно. Так же в школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно - воспитательный процесс в первых классах . Работа учителей на уроках строится с учётом возрастных особенностей детей

11.10.2021 по 15.10.2021г. была проведена диагностика адаптационного периода в 5 классах

5 «А» класс- классный руководитель Елеева А.У

5 «Б»- классный руководитель Дудиева И.Т

5 «В» классный руководитель Гергиева А.А

Используемые методики:

Микропрактикум «Мой класс».

Экспресс- диагностика по изучению тревожности

Мотивация (методика по Лускановой)

Наблюдение за работой учащихся на уроке учащихся 5-х классов.

Количество - 81 человек

Для определения социального статуса в классном коллективе и общение со сверстниками использовалась **методика**

« Мой класс».

Результаты микропрактикума « Мой класс»

Кол-во учащихся, класс	Адаптировались	Условная адаптация	Дезадаптанты
5а-31 чел	64% (20 чел)	22% (7 чел)	12% (4 чел)
5б-24 чел	75% (18 чел)	12% (3 чел)	12% (3чел)
5в-26 чел	73% (19 чел)	15% (4 чел)	11% (3 чел)
Всего: 81 чел	70% (57 чел)	17% (чел)	12% (10 чел)

Полученные данные свидетельствуют о том, что 17 уч-ся – 57% успешно прошли первый период адаптации. Трудности в прохождении адаптации испытывают 14уч-ся - 17%.

Среди учащихся 5-х классов была проведена экспресс-диагностика по выявлению уровня тревожности

Результаты экспресс диагностики по изучению тревожности

Кол-во учащихся, класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5а-31чел.	48% (15 чел)	29% (9 чел)	22% (7 чел)

5б-24 чел.	75% (18 чел)	20% (5 чел)	4% (1 чел)
5в-26чел.	7% (19 чел)	19% (5 чел)	7% (2 чел)
Всего: 81 чел.	64% (чел)	23% (19 чел)	12% (10 чел)

Анализ результатов диагностики у общего количества учащихся 5 классов показал, что больше всего высокий уровень тревожности выявлен по такому виду как школьная тревожность. Менее всего высокий уровень тревожности выявлен по виду «Межличностная тревожность». Следует отметить, что среди обучающихся 5 классов нет детей с очень высоким уровнем школьной тревожности.

Результаты изучения мотивации (по Лускановой)

Кол-во учащихся, класс	Низкая мотивация	Положительное отношение к школе	Хорошая мотивация	Высокий уровень мотивации
5а-31 чел.	6 чел. (19%)	14 чел. (45%)	8 чел. (25%)	3 чел. (9%)
5б-24 чел.	4 чел. (16%)	7 чел. (29%)	9 чел. (37%)	4 чел. 16%)
5в-26 чел.	8 чел. (30%)	12 чел. (46%)	4 чел. (15%)	2 чел. (7%)
Всего: 81 чел.	18 чел. (22%)	33 чел. (40%)	21 чел. (25%)	9 чел. (11%)

Как показывает наблюдение и результаты диагностики, большинство детей переживает переход из младшего звена в среднее как важный шаг в их жизни. С учетом полученных данных психодиагностики с учащимися проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на снижение тревожности и повышение мотивации к учебе.

Таким образом, можно подвести итог по вопросу адаптации учащихся 5-го класса к процессу обучения в средней школе. У большинства учащихся 5-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, у детей устойчиво хорошее настроение и успеваемость на уровне 4-го класса или чуть ниже, что на данном этапе обучения является нормой.

Целью консультаций с родителями обучающихся 5-х классов было оказание помощи родителям при возникающих трудностях в обучении и адаптации детей в среднем звене школы, повышение психологической компетентности родителей.

Были даны рекомендации классным руководителям пятых классов организовать классные часы общения, направленные на формирование классного коллектива, на развитие толерантного отношения друг к другу

Создать для детей дезадаптантов условия для проявления своих личностных качеств и способностей.

Организовать классные часы общения по темам: «Режим дня», «Как организовать свою учебную деятельность»

Постоянно поддерживать контакт с родителями учащихся, ознакомиться с условиями проживания и взаимоотношениями в семье.

Осуществлять грамотное рассаживание учащихся в классе с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.

В течении года была проведена Диагностика уровня учебной мотивации во 2-4-х классах.

Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 2-4-х классов проводилась с помощью методики Н.Г. Лускановой для начальной школы.

Большинство учащихся учится из желания доставить радость родителям, получать хорошие оценки и одобрение учителя. Но, если ученик испытывает страх при любой проверке знаний, если он боится несоответствия ожиданиям окружающих, боится учителя, то вряд ли он будет успешен в учебной деятельности. Страх оценки, страх перед учителем неминуемо приведет к снижению познавательного интереса, познавательной активности. Возникает тревожность. Часто тревога, напряженность связаны с высокими родительскими требованиями в плане учебных достижений ребенка. Разрыв между притязаниями родителей и реальными достижениями ребенка в учебе, отсутствие одобрения обрекают школьника на постоянное ощущение неудовлетворенности, провоцируют негативные чувства. Именно тревожность, как отмечают многие исследователи и практические психологи, лежит в основе целого ряда психологических трудностей детства.

С одной стороны, дети с выраженной тревожностью считаются наиболее «удобными»: готовят уроки, выполняют все требования педагогов, не нарушают правила поведения; с другой стороны, зачастую это и наиболее «трудные» дети, которые оцениваются как невнимательные, невоспитанные, неуправляемые. Все это служит поводом для обращений к психологу.

Уровень Класс	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2 А	12%	47%	36%	5%	-
2 Б	18%	34%	38%	10%	-
3 А	26%	44%	24%	6%	-
3 Б	18%	28%	57%	11%	-
3В	10%	26%	52%	12%	
4 А	21%	32%	34%	13%	-
4 Б	26%	26%	44%	4%	-
4В	27%	28%	40%	5%	

У детей, получивших высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, преобладает познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

У детей показавших уровень выше среднего – хорошая школьная мотивация. Они успешно справляются с учебной деятельностью.

Дети, показавшие средний уровень развития школьной мотивации, достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради, но познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени.

Дети с уровнем школьной мотивации ниже среднего посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

У детей с низким уровнем школьной мотивации негативное отношение к школе, что может быть связано с трудностями в обучении, усвоении материала или взаимоотношениями с одноклассниками или учителями.

Данные результаты диагностики были доведены до классных руководителей, намечена совместная работа по повышению и укреплению уровня учебной мотивации.

В рамках диагностики проводились групповые занятия с учащимися 4-х классов

Игра «Автопортрет»

Целью данного занятия было способствовать раскрытию своего «Я», разгадыванию характеров с опорой на художественное изображение.

Основными задачами стали:

- развитие умения адекватно анализировать и определять свои личные особенности и черты характера других людей.
- формирование стремления к самосовершенствованию.
- побуждение подростков задуматься о собственных жизненных ценностях.
- создание положительного эмоционального фона среди учащихся

Занятия проходили в виде тренинга.

Продолжительность тренинговых занятий состоит из 10 занятий (3-4 занятия в неделю), продолжительностью – 45 минут (школьный урок). Для успешной организации занятия, была создана особая атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Деятельность четко организована, рационально использовано время занятия, поощрялось творчество при решении задач.

Учащиеся на занятии отличались высокой степенью организованности, активности, работы были выполнены в соответствии поставленной цели. Обратная связь осуществлялась посредством диалога педагога с учащимися.

В конце занятия участники представили и обосновали свои автопортреты: отразили индивидуальные особенности, выразили степень удовлетворенности занятием и своей деятельностью. Цель занятия достигнута.

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования. Со всеми учащимися, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа и групповая работа. С родителями этих ребят проводятся консультации.

Консультативная работа касалась в основном личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, родителями и одноклассниками). Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах.

Индивидуальные консультативные собеседования с учащимися проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной отношения к себе, самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам конструктивного стиля общения. В целях профилактики правонарушений у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

Обучающихся с повышенной тревожностью не было выявлено. Выявлены проблемы в семейных взаимоотношениях – 3 человека, в остальных семьях проблем не выявлено.

С целью предупреждения кризисных состояний учащихся в дальнейшем, будет осуществляться систематическая коррекционно-развивающая работа: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Так же проводились:

Тренинговое занятие «Толерантность – мудрость души»

Целью данного тренингового занятия были:

- Знакомство с понятием “толерантность”, “толерантная личность”

- Создание условий для приобретения опыта толерантного общения.

задачами педагога-психолога являлись:

- создание комфортного психологического климата в группе;
- способствовать уч-ся в самопознании и приобретении опыта позитивного общения;
- способствовать уч-ся в приобретении опыта совместной деятельности.

учащиеся 7-11 классов

Теоретический и практический материалы тренингового занятия были нацелены именно на то, чтобы научить подростков навыкам эффективной коммуникации, что в свою очередь, должно стать основой предупреждения негативного поведения обучающихся.

В ходе работы по данной теме учащиеся ознакомились с понятиями:

- толерантность;
- признаки толерантного человека;
- правила эффективного общения.

Ребята были активны, принимали участие в обсуждении понятия толерантности и в выполнении предложенных заданий.

В конце занятия были сделаны выводы о том, что надо беречь своих близких и всегда следовать золотому правилу межличностных отношений - «относиться к другому так, как мы хотим, чтобы относились к нам».

Проведение такого мероприятия очень важно в воспитании подрастающего поколения, так как формирование таких качеств как уважение, сопереживание, правильное понимание многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности, способствует замене агрессивного, жестокого поведения на культурное, мирное, благородное.

Психолого-педагогическое сопровождение детей сирот и воспитанников детского дома «Хуры Тын».

Данная работа была направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка.

Создание условий для гармоничного развития воспитанников в процессе школьного обучения ;

С учащимися детского дома «Хуры Тын» в количестве 28 человек проведена специальная работа :

Диагностическая работа заключалась в психологическом изучении воспитанников с применением методов психодиагностики: наблюдение, устный и письменный опрос, метод анализа продуктов деятельности, тестирование, анкетирование. Психодиагностическое исследование применялось с учетом возраста детей .

С учащимся проводилась индивидуальная работа по формированию общеучебных навыков.

В октябре велась работа по отслеживанию адаптации учащихся 5 класса к среднему звену. Посещались уроки, изучалась школьная мотивация, уровень тревожности, уровень агрессивности, самооценка, межличностные отношения в классе.

По результатам диагностики 5 класса на начало и конец года можно увидеть следующее: к концу года уровень враждебности и агрессивности снизился.

Психологический мониторинг показал, что уровень тревожности к концу учебного года может повышаться. Причиной является снижение учебной мотивации, увеличение учебной нагрузки, переутомление, усталость.

Для дальнейшей работы с воспитанниками детского дома педагогам даны следующие рекомендации:

- формировать необходимые учебные умения и навыки у детей;
- воспитывать правильное отношение к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам и неудачам;

- формировать правильное отношение к результатам деятельности других детей;
- расширять и обогащать навыки общения с взрослыми и сверстниками, развивать адекватное отношение к оценкам и мнениям других людей.

Коррекционная работа проводилась в течении всего учебного периода .

Я так же велела наблюдение за детьми детского дома на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, проводила индивидуальные беседы с детьми.

Консультативное направление проводилось в течение всего учебного года всех участников образовательного процесса. Высокая активность обращения отмечалась у педагогов, с целью консультирования учащихся. Большое внимание уделялось таким вопросам, как:

- работа с учащимися с повышенной агрессивностью
- профилактика употребления ПАВ.

С воспитанниками проводятся развивающие занятия, индивидуальная и групповая работа, которая проводится в виде тренингов, занятий с элементами сказкотерапии, Считаю, что групповая форма работы более уместна с воспитанниками детских домов . В этот период учащийся осознаёт себя частью социума.

На протяжении всего времени интерес к групповым занятиям у детей не понизился.

В работе с подростками предпочтение отдаю индивидуальной форме, так как многие не хотят выносить свои личные проблемы в группу. Выбранная форма приносит положительные результаты. Дети часто приходят за помощью. Наедине с психологом подросток более раскрывается, делится своими мыслями, переживаниями.

С детьми с повышенным уровнем агрессивности и враждебности велись занятия с применением различных методик, снижающих этот уровень. Несмотря на это отмечается наличие конфликтных ситуаций как в звене «учащийся-учащийся», так и в звене «учащийся-педагог».

В следующем учебном году планируется вести работу по коррекции межличностных отношений внутри группы, внутригрупповому сплочению и толерантности воспитанников.

Важным в работе психолога была **диагностика** суицидального риска обучающихся 9-11кл.

В соответствии с планом работы психолога на 2021-2022г по профилактике суицидального риска с обучающихся была проведена работа по первичному выявлению факторов риска.

8.10.2021г. проводилось тестирование по методике СР-45

Количество детей учувствовавших в исследовании 73 чел.(согласно первичному скринингу детей , находящихся в кризисной ситуации).

Была проведена методика по изучению психологического состояния детей находящихся в кризисной ситуации.

Также была проведена работа по первичной диагностике и выявлению детей «группы риска».

Были получены следующие результаты:

Школьная тревожность

- высокий уровень :0 чел
- повышенный уровень: 20 чел.
- низкий уровень :53 чел

Самооценочная тревожность:

- _высокий уровень :12 чел
- повышенный уровень: 8чел.
- низкий уровень :53 чел

Межличностная тревожность

- высокий уровень :8 чел
- повышенный уровень: 15чел.
- низкий уровень :50 чел

Данная методика предназначена для выявления склонности к суицидальным реакциям. Позволяет выявлять лиц, имеющих склонности к суицидальным реакциям, и формировать из них группу риска.

Результаты исследования следующие.

- **48 человек (66 %)** практически не подвержены факторам социального риска.

- **15 человека (21 %)** попадают в категорию риска по следующим факторам:

у 5 учащихся - отмечены факторы риска социальной ситуации (изменение места учебы в течение учебного года, недавняя перемена места жительства, разрыв отношений с другом, негативная стигмация со стороны окружающих (обзывание); тяжелое заболевание близких родственников);

- **10 человек (13 %)** – факторы риска семейной ситуации (ребята проживают в неполных семьях, перенесли недавнюю смерть близкого родственника)

Суицидальные не были обнаружены . В ходе обобщения полученных данных были выявлены 10 учащихся, у которых было отмечено несколько факторов риска.

Из представленных данных можно сделать следующие выводы: рост числа детей, нуждающихся в особом внимании и контроле можно объяснить появлением, так называемого, синдрома «скрытого неблагополучия»:

Семья в состоянии развода.

Неполная семья.

Недостаточная психолого-педагогическая образованность родителей.

Изменение места жительства, места учебы.

Рекомендации классным руководителям:

-провести классные родительские собрания по обучению родителей способам эффективного взаимодействия с ребенком.

-провести классные часы по профилактике суицидов, формирующие в процессе воспитательной работы такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»:

-формировать у детей позитивное отношение к школе, учителям, одноклассникам.

-доверять своему ребенку, принимать его таким, какой он есть.

Для **диагностики эмоционального состояния учащихся 7,11-х классов** использовался тест школьной тревожности Филиппа (сокр. вариант).

Условные обозначения:

- 1 – общая тревожность в школе;
- 2 – переживание социального стресса;
- 3 – фрустрация потребности в достижении успеха;
- 4 – страх самовыражения;
- 5 – страх ситуации проверки знаний;
- 6 – страх не соответствовать ожиданиям окружающих;

7 – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу;

8 – проблемы и страхи в отношении с учителями.

7 «А»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Норма	46%	28%	34%	38%	31%	35%	61%	13%
Повышенная	31%	69%	66%	36%	21%	21%	26%	64%
Высокая	23%	3%	-	26%	48%	13%	13%	23%

В 7 «А» классе высокий уровень тревожности обнаружен по следующим факторам: «Страх ситуации проверки знаний», «Страх самовыражения». Повышенный уровень тревожности у учащихся по фактору «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих». В большинстве у ребят уровень тревожности соответствует норме.

7 «Б»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Норма	66%	38%	45%	38%	31%	35%	61%	43%
Повышенная	21%	59%	55%	46%	38%	31%	26%	44%
Высокая	13%	3%	-	16%	31%	34%	13%	13%

В 7 «Б» классе высокий уровень тревожности обнаружен по следующим факторам: «Страх ситуации проверки знаний», «страх не соответствовать ожиданиям окружающих». Повышенный уровень тревожности у учащихся по фактору «переживание социального стресса». В большинстве у ребят уровень тревожности соответствует норме.

11 «А»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Норма	41%	50%	13,7%	36,6%	45,5%	53,7%	27,3%	46,5%
Повышенная	45,4%	45,4%	45,4%	33,5%	34,5%	58,2%	50%	36,3%
Высокая	13,6%	4,6%	40,9%	29,9%	20%	4,5%	22,7%	17,2%

По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что учащиеся 11А класса имеют повышенный уровень тревожности по таким факторам, как «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих», «Фрустрация потребности в достижении успеха», «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу», «Общая тревожность», остальные показатели данной методики находятся в пределах нормы.

С целью проведения профориентации учащихся 9-11 классов была проведена следующая работа :

Сводная таблица результатов профориентационного тестирования

учащихся 9-х 11 классов по методике «ДДО» Е.А. Климова.

Количество учащихся: 9 кл.- 75чел.

11кл.-19 чел.

Сферы професс. деятельности	Слабо выраж.	Средне выраж.	Ярко выраж.
Человек - природа	73(77%)	15(15%)	6(6%)
Человек - техника	34(36%)	53(59%)	7(7%)
Человек - человек	14(14%)	67(72%)	13(13%)
Человек–знак. система	31(32%)	56(59%)	7(7%)
Человек – худож. образ	13(13%)	58(61%)	22(23%)

Из данной таблицы следует, что у учащихся наиболее ярко выражена направленность на профессии из сфер «человек - художественный образ» и «человек-человек». Наименее предпочитаемыми сферами деятельности являются сферы «человек-техника», «человек-природа» и «человек -знаковая система».

Из результатов исследования видно, что у учащихся выявлена ярко выраженная та или иная профессиональная направленность, что свидетельствует об осознанности будущего профессионального выбора лишь у половины учащихся.

При исследовании направленности интересов подростков, учащиеся отдали свое предпочтение следующим способностям:

физические способности – 21,6%;

коммуникативные способности – 21,6%;

организационные способности – 14,9%;

конструкторские способности – 14,9%;

артистические способности – 10,7%;

изобразительная деятельность – 5,4%;

музыкальные способности – 4,1%;

математические способности – 4,1%;

лингвистические способности – 2,7%.

По методике Е.А. Климова в 11 –х классах результаты распределились следующим образом:

I. «Человек-природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством –14%;

II. «Человек-техника» – все технические профессии – 78%;

III. «Человек-человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением – 8%;

IV. «Человек-знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности – 7%;

V. «Человек - художественный образ» – все творческие специальности – 43%.

Таким образом, мы видим, что среди предпочитаемых профессий преобладают профессии типа «Человек-природа», «Человек-техника» и «Человек -художественный образ»

В соответствии с планом психологического сопровождения, с целью активизации работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году и оказания своевременной психологической помощи выпускникам - участникам государственной итоговой аттестации.

Проводились развивающие, тренинговые занятия:

«Эффективные способы запоминания большого объема учебного материала»

Методы работы с текстами. Практическое занятие «Планировка повторения учебного материала к экзамену» беседа «Использование вашего времени наилучшим образом»;

Индивидуальные и групповые занятия «Способы поддержки работоспособности»

Практическое занятие с учащимися «Что такое ЕГЭ и что он значит для меня

Основной целью работы с учащимися выпускных классов было формирование социальной и профессиональной готовности выпускника.

Основными задачами были обучение выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; повышение сопротивляемости стрессу; обучение способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам; обучение приемам активного запоминания.

В процессе диагностики выявлен высокий уровень готовности учащихся 11 класса к профессиональному самоопределению высокий. Не учащиеся определились в профессиональном выборе. Учащиеся отметили, что для подготовки себя к освоению будущей профессии занимаются саморазвитием, дополнительными занятиями с педагогами, занятиями с репетиторами, подготовкой к ЕГЭ.

Психологическое сопровождение детей «группы риска», профилактика отклоняющегося поведения.

Основными задачами в данном направлении были

- ведение индивидуальных карт учащихся «группы риска»;

- диагностическое обследование. Цель – выявление учащихся «группы риска» по индивидуально-характерологическим особенностям (признаки дезадаптации, тревожность, и т.д.);

- мониторинг личностного и социального развития учащихся «группы риска»;

- консультативная работа: выступление на родительских собраниях, индивидуальные - консультации учащихся, педагогов, родителей.

Главной целью было создание условий для успешной адаптации, социализации учащихся «группы риска», коррекции отклоняющегося поведения;

Так же в течении года проводились консультации с родителями, педагогами и учащимися

1) Были проведены консультации для педагогов по вопросам педагогического общения, адаптации, конструктивного взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями, их трудностей в обучении и общении с одноклассниками, повышения мотивации к школьному обучению; обсуждения результатов диагностики.

2) Консультации для родителей содержали в себе вопросы по проблемам семейного воспитания, семейных взаимоотношений, эмоционального состояния ребенка, по вопросам выбора будущей профессии, поступали запросы психологу от родителей по вопросам взаимоотношений ребенка со сверстниками, выяснения причин проблем в общении с одноклассниками и членами семьи, адаптации в классе, изучения круга интересов ребенка, организации свободного времени.

3) Консультации для учащихся. Помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;

- личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность,)

- неопределённость в выборе профиля обучения и профессии.

Так же в течении всего учебного года проводились совместные беседы с инспектором ПДН ОП №1 МВД по РСО-Алания Хетагуровым А. и врачом-наркологом ГБОУ РДН на тему: «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения.

С 14 по 31 марта 2022 года был проведен ряд мероприятий в рамках Общероссийской акции «Сообща где торгуют смертью»:

- с обучающимися 9 классов (56 чел.) психологом школы совместно сотрудником ПДН ОП1 МВД РСО - Алания А. Хетагуровым была проведена беседа на тему «Наркомания – острая проблема современности»

-16 марта с обучающимися 9, 10 классов психологом, зам. директора по ВР совместно с представителем ГБОУ ЦСМ юрисконсульт был круглый стол на тему «Права и обязанности несовершеннолетних»

- а также в рамках акции были проведены рейды «Чистый город» .

В соответствии с внутришкольным планом в целях профилактики агрессии в МБОУ «СОШ №25 имени Героя Советского Союза» с 6.12.2021 г по 11.12.2021. прошли классные часы на темы: «Будем добрыми и не будем злыми», «Подростковый буллинг». Классные руководители провели с учащимися беседы по профилактике травли и агрессии в школе.

В ходе открытых уроков были затронуты вопросы: Профилактика насилия в школе помогает формировать у учеников элементарные понятия: -как себя вести в сложной ситуации и куда обращаться за помощью,

– осознавать свою ответственность за плохие проступки,

– применение детьми физического насилия по отношению друг к другу наказуемо.

20 ноября, согласно плану работы школы, для 5-х классов были проведены тренинги на командообразование. Дети активно участвовали, была видна командная работа.

В целях формирования у учащихся негативного отношения к вредным привычкам и принципам ведения здорового образа жизни МБОУ СОШ № 25 прошло очередное мероприятие. С учащимися 8-х беседовала психолог школы на тему «Пагубное влияние наркотиков на организм человека. Также в ходе беседы была затронута проблема табакокурения и употребления подростками некурительных табачных изделий «снюс» и «насвай».

Совместно сотрудником ПДН ОП1 МВД РСО - Алания А. Хетагуровым и психологом проводились рейды по неблагополучным семьям, и проводились профилактические беседы

Помимо данных психологических мероприятий дети участвовали в школьных, республиканских и всероссийских акциях, олимпиадах и мероприятиях, проводимых РДШ и Юнармией:

Выводы:

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению образовательного, воспитательного процессов в школе- большинство определенных на начало учебного года задач, выполнено.

Организовать в предстоящем году работу с родителями детей группы риска и семей группы риска , а так же с родителями выпускников. Проработать тренинговые занятия по межличностным отношениям ребенок –родитель. Уделить особое внимание в плане работы мероприятиям с педагогами образовательного учреждения (тренинги , просветительная работа направленные на межличностные отношения , учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родитель)

Продолжить и усилить работу с учащимися детского дома «Хуры тын».

Расширить и совершенствовать план работы относительно психологической подготовки обучающихся в 9-11-ых классов к итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ.

В 2022-2023 учебном году необходимо спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, согласовать план работы с педагогическим составом. Способствовать поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

В школе были созданы необходимые условия для организации питания обучающихся:

Бесплатное горячее (завтраки) для учащихся начальной школы (297чел.);

Бесплатные горячее (обеда) для льготной категории(125чел.)

В летний период (июнь, июль) была организована оздоровительная компания (трехразовым питанием) в пришкольном лагере дневного пребывания с охватом 80 человек, разработана план воспитательных мероприятий, дети с удовольствием прибывали в лагере, активно и с интересом провели свой отдых.

Анализ учебно-воспитательного процесса определил следующие задачи, необходимые для дальнейшего развития и улучшения качества образования и воспитания

Задачи на 2022- 2023учебный год

1.Повысить уровень качества образования в соответствии с требованиями ФГОС-2021

-создать условия для повышения качества образования в соответствии с ФГОС, для реализации ФГОС-2021 (1,5 классах)

-повысить мотивацию обучающихся к учебной и внеурочной деятельности, дополнительному образованию;

-формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

-совершенствовать межпредметные, метапредметные связи между системой урочной, внеурочной и дополнительным образованием, профессиональной подготовкой;

-ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС-2021., повысить эффективность мониторинга качества образования;

-продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности;

2.Совершенствовать воспитательную работу, систему дополнительного образования школы:

-воспитание любви к Родине (родной школе, малой родине), формирование гражданско –правового самосознания, ответственности за Родину;

-повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

-воспитание нравственности на основе народных традиций;

-формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, потребности успешной социальной адаптации в окружающем мире;

-способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программ, проектной деятельности;

-повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,

-расширить формы взаимодействия с родителями;

-продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

-создавать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;

-расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, научно-исследовательские работы.).

3.Повысить профессиональные компетентности педагогов через:

-систему повышения квалификации учителей;

совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

-развитие системы самообразования и результатов деятельности педагогов;

-обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

-совершенствовать образовательную и воспитательную среду школы через ИКТ (за счет): эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся информационно — коммуникационные технологии.

ПЛАН УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Задачи на 2022- 2023 учебный год

1.Повысить уровень качества образования в соответствии с требованиями ФГОС-2021

- создать условия для повышения качества образования в соответствии с ФГОС, для реализации ФГОС-2021 (1,5 классах)
- повысить мотивацию обучающихся к учебной и внеурочной деятельности, дополнительному образованию;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные, метапредметные связи между системой урочной, внеурочной и дополнительным образованием, профессиональной подготовкой;
- ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС-2021., повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности;

2.Совершенствовать воспитательную работу, систему дополнительного образования школы:

- воспитание любви к Родине (родной школе, малой родины), формирование гражданско –правового самосознания, ответственности за Родину;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, потребности успешной социальной адаптации в окружающем мире;
- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программ, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- создавать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, научно-исследовательские работы.).

3.Повысить профессиональные компетентности педагогов через:

- систему повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования и результатов деятельности педагогов;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.
- совершенствовать образовательную и воспитательную среду школы через ИКТ (за счет): эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся информационно — коммуникационные технологии.

1. Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Учет детей, подлежащих обучению в школе	до 31 августа	Зам.директора по УВР
2	Комплектование 1 классов	до 31 августа	Зам директора по УВР
3	Сбор сведений о социализации выпускников школы	до 31 августа	Кл. руководитель
4	Проверка списочного состава обучающихся по классам	до 5 сентября	Зам. директора по УВР, кл. руководители
5	Обеспеченность школьников учебниками и сохранность учебного фонда школы	до 31 августа	Администрация, педагог-библиотекарь, классные руководители
6	Составление расписания учебных занятий	до 31 августа	Зам. директора по УВР
7	Организация внеурочной деятельности (график работы кружков и спортивных секций)	до 15 сентября	Зам.директора по ВР
8	Создание базы данных детей из многодетных и малообеспеченных семей, семей «группы риска», списка детей по льготному питанию	До 5 сентября	Социальный педагог
9	Создание базы данных детей сирот, находящихся под опекой детей, детей «группы риска»	До 5 сентября	Соц педагог, педагог-психолог, классные
10	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности	1 раз в четверть	Администрация, профком
11	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни	В течение года	Зам. директора по ВР
12	Учет посещаемости школы обучающимися	ежедневно	Кл. руководители, Зам.директора по ВР
13	Организация работы с обучающимися, мотивированными к познавательной, творческой, проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, интеллектуальных марафонах.	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учителя-предметники
14	Выполнение рабочих программ по всем учебным предметам	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Профорientационная работа (изучение профессиональных предпочтений выпускников, сотрудничество с учебными заведениями: СПО, ВУЗ)	в течение года	Педагог-психолог, Классные руководители 9-11 кл зам директора по УВР
16	Работа по предупреждению неуспеваемости и профилактике правонарушений	в течение года	Зам.директора по ВР
17	Организация работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации	по плану	Зам. директора по УВР
18	Своевременное информирование родителей обучающихся об итогах успеваемости их детей	в течение года	Кл. руководители

19	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители, зам. по УВР
20	Ведение журналов по ТБ, проведение инструктажа с обучающимися, педагогами	в течение года	Зам директора по АХЧ, кл. руководители
21	Анализ работы по всеобучу	май-июнь	Директор, зам. директора по УВР

План работы по реализации ФГОС (1-11 кл.)

Задачи:

1. Реализация ФГОС(2-4,6-11 классы) ФГОС-2021(1,5 классах) в соответствии с нормативными документами
3. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС в течение 2022-2023 учебного года.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1	Организационное обеспечение			
1.1	Планирование деятельности МС школы, предметных методических объединений с учетом новых задач ФГОС-2021 на 2022-2023 учебный год	Сентябрь	Руководители ШМО, председатель МС школы	Планы работы МС, ШМО на 2022-2023 учебный год и их реализация
1.2.	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС, ФГОС – 2021 в ОУ:	Сентябрь Январь апрель	Директор заместитель директора по УВР	Аналитические справки, решения, совещания, приказы
1.3.	Мониторинг результатов освоения ООП НОО и ОПП ООО - входная диагностика обучающихся 2 класса; 5 класса; - формирование УУД; - диагностика результатов освоения ООП НОО и ОПП ООО по итогам обучения в 2, 3, 4 5 6,7,8,9 классах.	Сентябрь Январь Май	заместитель директора по УВР	Анализ результатов мониторингов, разработка предложений по повышению качества реализации ФГОС, ФГОС-2021
1.4.	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования: - составление расписания занятий по внеурочной деятельности, кружков, секций	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Утвержденное расписание занятий

1.5.	Совещание при директоре «Содержание ФГОС, ФГОС -2021, требования к условиям реализации образовательного и воспитательного процессов	Август сентябрь	Заместитель директора УВР, ВР	Освоение учителями потребований ФГОС по предмету, внеурочной деятельности
1.6.	Анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОС-2021	Август, сентябрь	Заместитель директора УВР	Готовность к реализации образовательных программ
1.7.	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ФГОС, ФГОС-2021 действующим санитарным условиям, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Август сентябрь	Заместитель директора УВР, АХЧ	Готовность к новому, Акт готовности
1.8.	Комплектование библиотеки учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем	Апрель- август	Педагог- библиотекарь	Готовность к реализации учебных программ
1.9.	Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса	Август	Заместитель директора УВР	Готовность к реализации учебных программ и
1.10	Формирование плана ВСОКО согласно требованиям ФГОС,	Август	Заместитель директора УВР	Готовность к реализации ФГОС
2.	Нормативно-правовое обеспечение			
2.1.	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	По мере поступления	Директор	Информация для стендов, совещаний, педагогических советов
2.2.	Внесение корректив в нормативно-правовые документы ОУ с учетом изменений федерального и регионального уровней	По мере необходимост и	Директор	Реализация регламента утверждения Нормативно- правовых документов в соответствии с Уставом ОУ

2.3.	<p>Разработка учебного образовательного плана по реализации ФГОС и профессиональной подготовки(10,11 кл.)</p> <p>Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих ведение ФГОС, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересо-ванных лиц</p>	Май-август, сентябрь	Директор, директора УВР	<p>Зам. потребности базисного учебного образовательного плана школы.</p> <p>Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>Разработаны (внесены) изменения в локальные акты.</p> <p>Наличие приказов, регламентирующих введение стандартов в школе</p>
2.5	Разработка образовательной программы с учетом ФГОС - 21		Зам. директора	Наличие в школе разработан-

		август		ной программы
2.6	Разработка школьного Учебного плана в соответствии с ФГОС-21 учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки РСО-Алания, СОРИПКРО.	Май-август	Зам.директора по УВР	Создание моделей образовательного процесса в школе
3.				
3.1.	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-11 класс	До 10 сентября	Библиотекарь, учителя	Информация, справка
3.2.	Оснащение школьной библиотеки печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам Учебного плана	в течение года	Администрация	База учебной и учебно-методической литературы ОУ
3.3.	Анализ материально-технической базы школы	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, АХЧ, учитель информатики	База данных по материально-техническому обеспечению ОУ, учебно - методической литературой, аналитическая справка
4.	Кадровое обеспечение			
4.1.	Анализ состояния штатного расписания и расстановка кадров на 2022-2023 учебный год	Август	Директор, бухгалтер	гл. Штатное расписание
4.2.	Составление прогноза обеспечения кадрами на 2022- 2023 уч. год и перспективу	Сентябрь май	Заместитель директора УВР	План работы по заполнению выявленных вакансий; размещение объявлений о вакансиях на сайте школы
4.3.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников учреждения и составление заявки на курсовую подготовку	Май, Июнь	Заместитель директора УВР	Готовность педагогических кадров к реализации ФГОС-2021
4.4.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС-2021	В течение года	Заместитель директора УВР	Повышение квалификации педагогических работников
4.5.	Составление тарификации педагогических работников на 2022-2023 учебный год	Январь, август	Директор, бухгалтер	гл. Тарификация
5.	Информационное обеспечение			
5.1.	Организация взаимодействия учителей начальных классов, учителей ступени основного и среднего общего образования по обсуждению вопросов ФГОС-2021	По плану МС, ШМО	Руководитель ШМО, МС	Анализ проблем, вынесенных на обсуждение

	обмену опытом			протоколы МО
5.2.	Сопровождение разделов сайта ОУ по вопросам ФГОС-2021	Ежеквартально	Ответственный за сайт ОУ	Обновленная информация на сайте
5.3.	Проведение родительских собраний в 1-11 классах:	Сентябрь декабрь март май	заместитель директора по УВР, классные руководители	Протоколы родительских собраний
5.4.	Размещение материалов на школьном стенде для родителей	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР	Информация, размещенная на стенде
5.5.	Индивидуальные консультации для родителей	По необходимости	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог, учителя, классные руководители	
5.7.	Организация доступа работников школы к Электронным образовательным ресурсам Интернета.	В течение года	Директор, ответственный за сеть «Интернет»	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организации взаимодействия
5.8.	Информирование родителей обучающихся о результатах введения ФГОС-2021 в ОУ через школьный сайт, проведение родительских собраний	В течение года	Директор	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС НОО, ООО, СОО.
5.9.	Использование электронного документооборота в ОП (включая Электронный журнал «дневник. ру»)	В течение года	педагоги	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
6.	Методическое обеспечение			
6.1.	Стартовая диагностика учебных достижений на начало учебного года.	октябрь	Руководитель ШМО	Аналитическая справка

6.2.	Разработка рабочих программ по предметам учителями 1-11 классов с учетом формирования универсальных учебных действий	Май-август	педагоги	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам Учебного плана с учетом изменений ФГОС
				требований ФГОС СОО
6.3.	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности учителями с учетом формирования универсальных учебных действий и их преемственностью с урочной деятельностью	август 2022	Педагоги	Рабочие программы внеурочной деятельности
6.5.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности: - анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 1 классе; посещение занятий в 1-4 классах	Октябрь По графику ВШК	Заместитель директора по ВР, педагоги, ведущие занятия по внеурочной	Анализ проблем, вынесенных на обсуждение
6.6.	Обобщение опыта педагогов при реализации ФГОС:	Сентябрь -	Заместитель	Обобщение опыта, формирование банка
	- анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования; подготовка материалов для публичного отчета	- декабрь май	Директора по УВР, учителя	учителей, материалы для самоанализа школы

План мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации.

№	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
Раздел 1. Нормативное и ресурсное обеспечение			
1.1	Изучение нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году - на совещаниях при директоре; - на методических совещаниях; - на классных часах, родительских собраниях	Октябрь-май	Заместители директора по УВР, классные руководители
1.2	Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации через издание системы приказов по школе	в течение года	Директор школы

1.3	Изучение инструкций и методических материалов на заседаниях МО: - изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам; - изучение технологии проведения ОГЭ, ЕГЭ	в течение года	Заместители директора по УВР, координатор ГИА, руководители ШМО, кл. руководители 9, 11 классов
Раздел 2. Кадры			
2.1	Проведение инструктивно-методических совещаний: - анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в 2022-2023 учебном году на заседаниях МО учителей-предметников,	Октябрь	Руководители МО заместитель

	- изучение проектов КИМов на 2022-2023 учебный год; - изучение нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации в 2022-2023 году		директора по УВР координатор ГИА,
2.2	Участие учителей школы, работающих в 9 и 11 классах, координатора ГИА в работе семинаров муниципального и регионального уровней по вопросу подготовки к ГИА	Сентябрь-май	координатор ГИА, Учителя-предметники
2.3	Рассмотрение педагогическим советом вопросов, отражающих проведение государственной итоговой аттестации: - утверждение выбора обучающимися экзаменов государственной итоговой аттестации - о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - анализ результатов государственной итоговой аттестации и определение задач на 2022-2023 учебного года	Май, июнь, август	Заместитель директора по УВР
Раздел 3. Организация. Управление. Контроль			
3.1	Сбор предварительной информации о выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации через анкетирование выпускников 9 и 11 классов.	Ноябрь	классные руководители
3.2	Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации: - проведение собраний с обучающимися; - изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение государственной итоговой аттестации; - практические занятия с обучающимися по обучению технологии оформления бланков; - организация диагностических работ с целью овладения учащимися методикой выполнения заданий;	Октябрь, декабрь, февраль, апрель Второе полугодие	Заместители директора по УВР, координатор ГИА и классные руководители, учителя-предметники
3.3	Подготовка и обновление списков по документам обучающихся для формирования электронной базы данных выпускников	До 31 декабря	Заместитель директора по УВР
3.4	Проведение административных контрольных работ в форме ЕГЭ, ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся	Декабрь, апрель	Заместитель директора по УВР
3.5	Контроль за своевременным прохождением рабочих программ	по четвертями и полугодиям	Заместитель директора по УВР
3.6	Контроль за деятельностью учителей, классных руководителей по подготовке к ГИА	в течение года	Заместитель директора по УВР

3.7	Подача заявлений обучающихся 9 и 11 классов на экзамены по выбору	до 1 февраля, март-9 кл.	Заместитель директора по УВР, координатор ГИА
3.8	Подготовка списка обучающихся 9 и 11 классов, подлежащих по состоянию здоровья сдаче итоговой аттестации в особых условиях.	Январь, март	Заместитель директора по УВР
3.9	Организация сопровождения и явки выпускников на экзамены.	Май, июнь, июле, сентябрь	Заместитель директора по УВР, координатор ГИА, классные руководители
3.10	Ознакомление выпускников и их родителей с результатами экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ	Июнь, июль, сентябрь	Заместитель директора по УВР, координатор ГИА,

Раздел 4. Информационное обеспечение

4.1	Оформление информационных стендов (в кабинетах) с отражением нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов	Октябрь, март	Заместитель директора по УВР
4.2	Проведение разъяснительной работы среди участников образовательного процесса о целях, формах проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.	в течение года	Заместитель директора по УВР
4.3	Проведение родительских собраний: - нормативно-правовая база, регулирующая проведение ГИА; - подготовка обучающихся к итоговой аттестации, - проблемы профориентации и правильного выбора предметов для экзаменов в период итоговой аттестации	Октябрь, апрель	Заместители директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
4.4	Информирование обучающихся и родителей о портале информационной поддержки ЕГЭ, ОГЭ размещение необходимой информации на сайте школы.	Ноябрь-май	Заместитель директора по УВР, психолог
4.5	Формирование отчетов по результатам ГИА в 2022-2023 учебном году, отражение данного направления в публичном докладе	Июнь-июль	Директор, заместитель директора по УВР

Задача: Повышение качества образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мероприятия по повышению квалификации педагогов в области ИКТ: Поддержка использования учителями сети Интернет и доступного парка компьютеров для подготовки и проведения уроков Техническая помощь педагогам при подготовке конкурсной документации;	в течение года	Царукаева З.Ю., Маркина В.А.
2.	Методическое сопровождение реализации ФГОС-2021: Консультация по разработке рабочих программ, информационное сопровождение Методическое сопровождение УВП в 1-х классах, 5-х классах	В течение года	Заместитель директора по УВР

Циклограмма педагогических советов на 2022-2023 учебный год:

№	Тема педагогического совета	Сроки	Ответственный
1	Анализ уровня образовательных и воспитательных компетенций обучающихся в 2021-2022 учебном году в ходе реализации ФГОС. Перспективы развития образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году	август	Директор, зам. директора по УВР, ВР
2	Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях ФГОС -2021 (обновленный ФГОС начального и основного образования 1,5 кл.)	ноябрь	Зам. директора по УВР, ВР
3	Система внеурочной деятельности - создание условий для формирования новых образовательных результатов учащихся	декабрь	Зам. директора по УВР, ВР
4	Педагогическое наставничество - перспективное направление образовательного и воспитательного процессов.	март	Зам. директора по УВР, ВР
5	ВСОКО: проблемы и способы их преодоления. Анализ уровня образовательных и воспитательных компетенций обучающихся в 2022-2023 учебном году в ходе реализации ФГОС.	май	Директор, зам. директора по УВР, ВР
6	О допуске к ГИА	май	Директор, зам. директора по УВР, ВР
7	Об окончании школы обучающимися 9,11 классов	июнь	Директор, зам. директора по УВР, ВР

Совещания при директоре.

№	Повестка совещания
1.сентябрь	
	1.Соблюдение санитарно – гигиенических норм, правил безопасности, техники безопасности, охране труда
	2.Ведение электронных журналов.
	3.Единые требования по ведению и оформлению школьной документации
	6.Всеобуч . Сохранность контингента обучающихся
	7.Организация питания (1-4кл., льготное)
2.октябрь	
	1.подготовка, проведение итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников . зам.дир. по УВР
	3.Состояние работы по подготовке к ГИА(составление индивидуального плана предметников, Разработка маршрутных листов обучающихся 9,11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору. зам.дир. по УВР
	4..Актуальные проблемы ВПР зам.дир. по УВР
	5.Адаптационный период первоклассников. Мониторинг общей готовности ребенка к школе, зам.дир. по УВР, Стартовая готовность обучающихся к освоению нового материала. педагог-психолог
3.ноябрь	
	1.Создание условий успешной адаптации обучающихся 5 класс педагог-психолог
	2.Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС-2021: проблемы и решения.
4.декабрь	
1	1.Организация работы с детьми, состоящими на ВШУ , с детьми из неблагополучных семей, находящимися под опекой, 2.Об итогах административного контроля за I учебное полугодие .Учителя- предметники, зам.директора по УВР 3.Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся. 4.Результаты итогового сочинения.

Основные направления деятельности

1. Работа с кадрами

1.Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности

1.1. Курсовая переподготовка

Содержание работы	Сроки	ответственные
1) Составление плана прохождения курсов повышения квалификации	Май-сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя
2) Составление заявок по прохождению курсов	Май - сентябрь	Зам. директора по УВР
3) Работа по самообразованию	В течение года	Учителя
4) Организация системы взаимопосещения уроков (график проведения открытых уроков)	В течение года	Руководители МО
5) Посещение и работа в МО	В течение года	Учителя, зам. директора по УВР
2. Аттестация педагогических работников		
Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников		
1) Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2) Индивидуальные консультации по заполнению заявлений и написанию самоанализа	Сентябрь	Зам. директора по УВР
3) Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Подготовка материалов собственной педагогической деятельности к аттестации»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
4) Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами.	В течение года	Зам. директора по УВР
5) Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	В течение года	Зам. директора по УВР
6) Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестующимися педагогами	Ноябрь - январь	Аттестующиеся педагоги
7) Посещение уроков аттестующихся педагогов	Октябрь-январь	Зам.директора по УВР
3. Обобщение и распространение опыта работы Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов		
1) Описание и обмен опытом	В течение года	Учителя - предметники
2) Оформление методической копилки	В течение года	Учителя - предметники
3) Представление опыта на заседании МО, семинарах, сайтах педагогических сообществ, экспертной комиссии	В течение года	Руководители МО, учителя - предметники
4) Подготовка материалов для участия в профессиональных конкурсах Описание опыта работы · Мастер-классы	Сентябрь-январь	Зам. директора по УВР
4. Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов		
Консультирование молодых специалистов, вновь принятых учителей, осуществление помощи (наставничество) данной категорий работников	В течение года	Администрация Руководители ШМО

Организовать наставничество молодым специалистам	Сентябрь 2022	Зам. директора по УВР
Организовать посещение уроков молодых специалистов и вновь прибывших учителей с последующим анализом и обсуждением	В течение года	Зам. директора по УВР
Организовать посещение молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами уроков наставников, опытных коллег	В течение года	Зам. директора по УВР

План ВСОКО на 2022-2023 учебный год4

I. Качество образовательных результатов

Объекты оценки	Показатели	Ресурсы электронного журнала и другие источники информации	Сроки	Ответственный
Предметные результаты обучения	<p>ВПР</p> <p>1. Доля учащихся, обучающихся на «5»,</p> <p>2. Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5».</p> <p>3. Доля обучающихся неуспевающих,</p> <p>4. Качество и динамика обученности (четверть, полугодие, год).</p> <p>ГИА</p> <p>4. Средний балл по предметам,</p> <p>5. Доля учащихся 9,11 классов, получивших аттестат с отличием.</p> <p>Доля обучающихся не получивших аттестат.</p> <p>6. Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки.</p>	<p>Аналитическая программа электронного журнала.</p> <p>Данные внешней диагностики (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)</p>	По окончании четверти, полугодия, года	Заместители директора по УР

Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Уровень регулятивных УУД (уровень познавательных УУД (мыслительные, логические умения), уровень коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), уровень ИКТ (владение ПК, навыки пользователя Интернета).	Диагностика функциональной грамотности.	В течение года	Заместители директора
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Уровень воспитанности.	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Май	Заместитель директора по ВР
Здоровье учащихся	Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье (по группам здоровья). Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни	Мониторинговое исследование. Данные электронного журнала	В течение года	Школьный врач, медицинская сестра, зам. директора по ВР, классные руководители
Достижения учащихся: Олимпиады, Конференции, Конкурсы, Соревнования, ГТО	Результаты участвовавших в конкурсах, олимпиадах(по предметам) конференциях, соревнованиях на уровне: школы, муниципалитета, республики, России. Доля победителей (призеров) на разных уровнях.	Анализ достижений	В течение года	Заместители директора по УВР , ВР, классные руководители

	Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: Города, Республики, России. Доля победителей спортивных соревнований на разных уровнях. Призеры ГТО			
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов.	Опрос, анализ	В течение года	Заместители директора, Классные руководители, педагог-психолог
2. Качество реализации образовательного процесса				
Основные образовательные программы	Соответствие Основной образовательной программы ФГОС: ФГОС НОО-2021г., ФГОС ООО-2021г., ФГОС СОО	Анализ	2 раза в год	Заместители директора УВР
Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС, ФГОС-2021, Соответствие ООП, Соответствие учебному плану школы	Анализ	2 раза в год	Заместители директора, Руководители школьных предметных МО
Реализация учебных планов и рабочих программ	процент выполнения программ	Анализ	2 раза в год	Заместители директора УВР
Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие урока требованиям ФГОС, Реализация системно-деятельностного подхода. Качество реализации требований по обучению детей с ОВЗ	Анализ	В течение года	Заместители директора УВР
Качество внеурочной деятельности	Качество деятельности педагогического коллектива по реализации внеурочной	Наблюдение Анализ	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

(включая классное руководство)	деятельности как ресурса удовлетворения интересов обучающихся и требований к «портрету выпускника»			
Качество реализации системы воспитательной работы	Содержание и структура Рабочей программы воспитания (в соответствии с ФГОС, ФГОС-2021) формирование: -патриотизма, -гражданского самосознания, -духовно-нравственное развитие, - социализация, -профориентация, - экологической культуры культуры ЗОЖ. Качество работы с классными руководителями и родителями.	Наблюдение Анализ	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Удовлетворенность учеников и их родителей образовательным и воспитательным процессами школы	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, удовлетворенных образовательным и воспитательным процессами школы	Анкетирование	Один раз в год	Администрация Классные руководители
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.	Анализ	В течение года	Администрация
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, обеспеченность учащихся учебной литературой,	Анализ	В течение года	Администрация

	соответствие сайта образовательного учреждения требованиям.			
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации учебно-воспитательного процесса, Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ, Минобрнауки РСО-Алания, Методического центра Управления образования г. Владикавказа.	Контроль, опрос учащихся и родителей	В течение года	Администрация
Организация питания	Охват горячим питанием: Обучающиеся: 1.начальной школы, 2.льготной категории (5-11 кл.), 3.Обучающиеся с ОВЗ,	Мониторинг, опрос учащихся и родителей	В течение года	Администрация Классные руководители
Дополнительное образование Взаимодействие с учреждениями социальной сферы микрорайона, города	Доля учеников, посетивших учреждения культуры (театры, музей, выставки, и т.д.) Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров.	Анализ	По итогам года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Текущий контроль

1.	Посещаемость занятий учащимися	1-11	Отслеживание посещаемости занятий учащимися классными руководителями, учителями	тематический	персональный	Наблюдение, беседа	Директор, Зам. директора по ВР	Собеседование с кл. руководителям и., информационная справка
----	--------------------------------	------	---	--------------	--------------	--------------------	--------------------------------	--

2.	Работа школьной библиотеки		Обеспеченность учащихся учебниками.	тематический	обобщающий	анализ	Зам. директора по УВР	Справка
3.	Организация горячего питания	1-11	Организация горячего питания	тематический	обобщающий	анализ	Зам. директора по ВР	Справка Совещание при директоре

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС, ФГОС-2021

1.	Группа по организации и реализации ФГОС, ФГОС-2021	1-11	Эффективность работы группы	тематический	обобщающий	анализ	Зам. директора по УВР	Справка
2.	Внеурочная деятельность	1 - 10	Организация внеурочной деятельности	тематический	обобщающий	анализ	Зам. директора по ВР	Справка Совещание при директоре

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1	Результативность обучения по математике и русскому языку	2 - 4	Анализ уровня сформированности предметных компетенций учащимися 2 - 4 кл. по математике и русскому языку	тематический	стартовый	Анализ Контрольная работа	Зам. директора руководитель ШМО	Справка ШМО учителей начальных классов
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ								
1.	Электронные журналы	1-11	Соблюдение режима при оформлении электронных журналов	тематический	персональный	Наблюдение, беседа	Зам. директора по УВР	Справка
2.	Соответствие рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОС-2021	1-10,11	Выявление профессиональных затруднений учителей и оказание им помощи по составлению рабочих программ	тематический	персональный	беседа	Зам. директора по УВР, ВР руководитель и ШМО	Собеседование
3.	Личные дела,	1 кл	Соблюдение единых требований при	тематическ	Класно-	наблюдение	Зам.	Собеседование
	согласия на обработку персональных данных		оформлении и ведении личных дел учащихся, соглашений на обработку персональных данных вновь прибывших учащихся.	ий	обобщающ		директора	

4.	Планы воспитательной работы, социальный паспорт	1-9	Соответствие содержания планов возрастным особенностям учащихся и, плану работы ОУ	тематический	Персональный	анализ	Зам. директора по ВР	справка
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ								
1.	Планы работы ШМО на 2022-2023уч. год		Планирование работы в соответствии с целью и задачами ОУ.	тематический	Персональный	Анализ	Зам. директора УВР	
ОКТАБРЬ.								
1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕОБУЧА								
1.	Посещаемость занятий Учащимися (проверяется еженедельно)	1-11	Отслеживание посещаемости занятий учащимися классными руководителями, учителями	тематический	Персональный	Наблюдение, беседа	Зам. директора ВР	Собеседование с кл. руководителям и
2.	Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.	4- 11	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	тематический	персональный	Наблюдение беседа	Зам. директора УВР	Справка

3.	Адаптация учащихся 5 классов	5	Уровень адаптации учащихся. Качество и методы преподавания в классе. Качество работы классного руководителя.	тематический	Класно-обобщающий	Наблюдение беседа	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагог-психолог	Справка, педагога-психолога, зам. директора по УВР, ВР
----	------------------------------	---	--	--------------	-------------------	-------------------	--	--

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

1	Внеурочная деятельность	1-10	Организация внеурочной деятельности	Тематический	обобщающий	анализ	Зам. директора	Справка
---	-------------------------	------	-------------------------------------	--------------	------------	--------	----------------	---------

							по ВР	
--	--	--	--	--	--	--	-------	--

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1	Результативность обучения по математике	6 -9	Анализ уровня сформированности предметных компетенций по математике	тематический	Предметно-обобщающий, стартовый	Анализ контрольных работ	Зам. директора УВР	справка
---	---	------	---	--------------	---------------------------------	--------------------------	--------------------	---------

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА

1.	Подготовка к экзаменам	9,11	Первичная диагностика выбора предметов для итоговой аттестации. Выявление затруднений.	тематический	персональный	Наблюдение, беседа	Зам. директора УВР	Собесед. Справка
----	------------------------	------	---	--------------	--------------	--------------------	--------------------	------------------

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.	Выполнение рабочих программ	1-11	Выполнение программ по предметам и выявление причин отставания за 1 четверть	тематический	персональный	анализ	Зам. директора	Информационная справка
2.	Электронные журналы	1-11	Соблюдение единого режима и объективность выставления оценок за 1 четверть	тематический	персональный	анализ	Зам. директора	справка

3.	Тетради учащихся	5,6	Соблюдение единого режима и объективность выставления оценок.	тематический	персональный	Наблюдение, анализ	Зам. директора УВР	Справка	
----	------------------	-----	---	--------------	--------------	--------------------	--------------------	---------	--

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

1.	Состояние преподавания вновь прибывших педагогов:		Изучение форм и методов работы вновь, принятых педагогов	тематический	персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Администрация	Справка	
----	---	--	--	--------------	--------------	----------------------------	---------------	---------	--

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.	Выполнение	1-11	Отслеживание выполнения планов	обобщающий	персональный	наблюдение	Заместитель	Справка ШМО	
----	------------	------	--------------------------------	------------	--------------	------------	-------------	-------------	--

	планов воспитательной работы, внеурочной деятельности		воспитательной работы	ий	ый		директора	классных руководителей	
2.	Состояние досуговой занятости	1- 9	Охват учащихся, занятых во внеурочное время	обобщающий	персональный	наблюдение	Заместитель директора	Справка ШМО классных руководителей	

НОЯБРЬ.

1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕОБУЧА

1.	Посещаемость занятий учащимися (проверяется ежедневно)	1-11	Отслеживание посещаемости занятий учащихся, классными руководителями, учителями	тематический	персональный	Наблюдение, беседа	Директор Зам. директора ВР	Собеседование с кл. руководителям и.	
----	--	------	---	--------------	--------------	--------------------	----------------------------------	--------------------------------------	--

2.	Работа со слабоуспевающими	2-9	Анализ работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 2-9 классов	тематический	персональный	Наблюдение беседа анализ	Директор Зам. директора ВР	Совещание при директоре	
3.	Работа с учащимися, имеющими по результатам 1 четверти единичные тройки (1 – 2)	2 - 9	Предупреждение «единичных троек» у учащихся.	тематический	предварительный	Наблюдение беседа	Директор Зам. директора	Собеседование с классными руководителями, учителями – предметниками	
2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС									
1	Программы внеурочной занятости	1-4	Организация и проведение занятий по программам внеурочной занятости	тематический	промежуточный	Наблюдение, беседа	Директор Зам. директора УВУ	Справка	
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА									
1.	Подготовка к экзаменам	9,11	Организация работы с обучающимися «группы риска»	тематический	Предметно-обобщающий	Наблюдение, беседа	Директор Зам. директора УВР	Собесед. Справка	
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ									
1.	Классные электронные журналы, журналы внеурочной деятельности	1-10	1. Своевременность заполнения учителями электронных журналов и выставления отметок за письменные работы. 2. Наполняемость отметок за устный опрос	тематический	персональный	Наблюдение, беседа	Зам. директора	Справка	

3	Тетради учащихся	1-4	Система работы учителя с тетрадями на печатной основе	тематический	персональный	Наблюдение беседа	Зам. директора УВР	Справка	
4	Тетради для контрольных и лабораторных работ по химии и физике	7-11	Осуществление системы выполнения лабораторных работ,	тематический	персональный	Наблюдение беседа	Зам. директора	Справка	
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ									
1.	Состояние преподавания вновь назначенных педагогов:		Изучение форм и методов работы педагогов	тематический	персональный	Наблюдение беседа анализ	Зам. директора УВР	Собеседование	
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ									
1.	Выполнение планов воспитательной работы	5-9	Отслеживание выполнения планов воспитательной работы	обобщающий	персональный	Наблюдение, анализ	Зам. директора ВР	ШМО классных руководителей	
2.	Организация профориентационной работы	8-10	Соответствие плану профориентационной работы	обобщающий	персональный	Наблюдение, анализ	Зам. директора УВР, ВР, педагог-психолог	ШМО классных руководителей	
ДЕКАБРЬ.									
1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕОБУЧА									

1.	Посещаемость занятий учащимися (проверяется ежедневно)	1-11	Отслеживание посещаемости занятий учащихся классными руководителями, учителями .	тематический	персональный	Наблюдение беседа	Директор зам. директора	Собеседование с кл.руководителями.	
2.	Адаптационный период учащихся 1 класса	1	Уровень воспитания учащихся. Качество и методы преподавания в классе. Качество работы классного руководителя.	тематический	Классно-обобщающий	Наблюдение беседа	Директор, зам. Директора, педагог-психолог	Совещание при директоре	
4	Состояние преподавания	5-9	Наличие системы контроля знаний. Уровень требований к знаниям учащихся.	Тематический	персональный	Наблюдение беседа	Директор зам.	справка	

	истории		Дифференцированный подход в работе с учащимися. Стиль взаимоотношений с учащимися. Дисциплина на уроках.				Директора УВР		
5	4 класс Подготовка к ВПР	4	Качество и методы преподавания Качество работы классного руководителя.	тематический	Классно-обобщающий	Наблюдение беседа	Зам. директора	ШМО начальных классов	

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

1	Состояние работы педагогов по формированию УУД в 3,4	3,4	Состояние преподавания в классах. Анализ активных методов обучения учащихся на уроках, формировании УУД	Тематический	Обобщающий	Посещение уроков, Собеседование, наблюдение	Директор, зам. директора, педагог-психолог	Собеседование	
---	--	-----	---	--------------	------------	---	--	---------------	--

2	Выполнение правил техники безопасности на уроках физкультуры и подготовки к сдаче норм ГТО	1-11	Анализ своевременности и качества проведения инструктажа по технике безопасности, уровня подготовки к сдаче норм ГТО	Тематический	Обобщающий	Посещение уроков, Собеседование, наблюдение	Директор, зам. Директора.	Справка	
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ									
1.	Результативность обучения по русскому языку и математике	5-9	Изучение результативности обучения за 1 полугодие	Тематический	Предметно-обобщающий	Письменная проверка знаний	Зам. директора УВР	Собеседование	
2	Элективные курсы	5-9	Выполнение программ. Эффективность назначения курса.	Фронтальный	Обобщающий	Наблюдение, анализ	Зам. директора УВР	Справка	
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА									
1.	Подготовка к экзаменам	9	Выявление системы работы с учащимися (работа в малых группах, работа с КИМ).	Тематический	Предметно-обобщающий	Наблюдение, беседа	Зам. директора	Совещание при директоре	
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ									
1.	Выполнение рабочих программ	1-11	Выполнение программ по предметам и выявление причин отставания за 1 полугодие	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа	Зам. директора	Справка	
2.	Электронные журналы	1-11	Соблюдение единого режима и объективность выставления оценок за 1 полугодие	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Зам. директора УВР	Справка	
	Тетради учащихся для контрольных работ	5-11	Соблюдение единого орфографического режима	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа	Зам. директора	Справка	

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ									
1.	Организация обмена опытом		Аналитическая деятельность учителя	Тематический	Персональный	Беседа, анализ	Зам. директора	График взаимопосещения уроков, Заседание ШМО	
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ									
2.	Внеурочная деятельность	1 –8	Выполнение ФГОС	Тематический	Персональный	Наблюдение	Зам. директора по ВР	справка	
3.	Работа с одаренными детьми	4-9	Изучение работы учителей-предметников, классных руководителей	Тематический	Обобщающий	Беседа, наблюдение, анализ результатов ВОШ	Зам. директора	Собес., справка	
ЯНВАРЬ.									
1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕОБУЧА									
1.	Посещаемость занятий Учащимися (проверяется ежедневно)	1-11	Отслеживание посещаемости занятий учащихся классными руководителями, учителями .	Тематический	Персональный	Наблюдение Беседа	Зам. директ.	Собеседование с кл. руководителями.	
2	Организация горячего питания	1-9	Организация горячего питания и витаминизация третьих блюд	Тематический	Обобщающий	Наблюдение, Анализ	Директор, Зам. директ.	отчет	
2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС									
	Внеурочная деятельность	1 - 11	Реализация требований ФГОС во внеурочной деятельности.	Тематический	Предметно-обобщающий	Наблюдение Беседа	Зам. директ.	Справка	

1			Проверка качества реализации мероприятий нравственно-эстетической направленности		ий				
2	Состояние работы с родителями.	5	Анализ работы классного руководителя с семьями обучающихся	Тематический	Обобщающий	Наблюдение, беседа	Зам. директ.	Собеседование	
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ									
1.	Обученность учащихся по географии	7	Изучение результативности обучения	Тематический	Промежуточный	Срезовая работа Анализ	Зам. дир. УВР	Справка	
2	Обученность учащихся по химии	8	Изучение результативности обучения	Тематический	Промежуточный	Срезовая работа Анализ	Зам. дир. УВР	Справка	
3	Обученность учащихся по геометрии	7,8	Изучение результативности обучения	Тематический	Промежуточный	Срезовая работа Анализ	Зам. дир. УВР	Справка	
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА									
1	Подготовка к экзаменам (ОГЭ,ЕГЭ)	9,11	Состояние преподавания русского языка	Тематический	Промежуточный	Наблюдение Беседа	Зам. дир. УВР	Собесед.	
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ									
1.	Электронные классные журналы, журналы внеурочной деятельности	1-11	1. Своевременность и аккуратность заполнения учителями журналов и выставления отметок за письменные работы. 2. Наполняемость отметок заустный опрос	Тематический	Персональный	Наблюдение Беседа	Зам. дир. УВР,ВР	справка	

2.	Планы воспитательной работы	1-9	Выполнение планов	Тематический	Персональный	Анализ	Зам. директ.	справка	
----	-----------------------------	-----	-------------------	--------------	--------------	--------	--------------	---------	--

3	Журналы по ТБ		Проведение инструктажа по ТБ	Тематический	Персональный	Наблюдение	Зам. директ.	Собес.	
---	---------------	--	------------------------------	--------------	--------------	------------	--------------	--------	--

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

1.	Состояние преподавания вновь прибывших педагогов:		Посещение уроков учителей	тематический	персональный	Наблюдение беседа анализ	Зам. директора УВР	Собеседование	Контроль за работой учителя
----	---	--	---------------------------	--------------	--------------	--------------------------	--------------------	---------------	-----------------------------

2.	Состояние преподавания английского языка	8,9	Посещение уроков , применение новых технологий на уроках.	Тематический	Персональный	Наблюдение , беседа, анализ	Зам. директора	Собеседование	
----	--	-----	---	--------------	--------------	-----------------------------	----------------	---------------	--

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.	Состояние воспитательной работы за 1 полугодие	1 - 9	Выполнение плана воспитательной работы, эффективность проведения мероприятий	Обобщающий	Персональный	Наблюдение	Зам. директора	МО классных руководителей	
----	--	-------	--	------------	--------------	------------	----------------	---------------------------	--

ФЕВРАЛЬ.

1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕОБУЧА

1.	Посещаемость занятий учащимися (проверяется ежедневно)	1-9	Отслеживание посещаемости занятий учащихся классными руководителями, учителями .	Тематический	Персональный	Наблюдение, Беседа	Зам. директ.	Собеседование с кл. руководителями. (отчеты старост, журнал пропущенных уроков)	
2.	Работа с отстающими	5-9	Анализ работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 5-9 классов	Тематический	Персональный	Наблюдение Беседа Анализ	Администр.	справка	
3	Элективные курсы. Часы предпрофильной подготовки.	9	Качество преподавания элективных курсов. Профориентационная и информационная работа.	Тематический	Персональный	Наблюдение Беседа Анализ	Администр.	Собеседование, справка	
2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС									
1	Формирование	1 -4	Уровень формирования УУД	Тематическ	обзорный	Наблюдени	Зам. директ,	МО учителей	
	УУД			ий		е	психолог	начальных классов	
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ									
1	Результативность обучения по предметам ОГЭ(по выбору)	9	Анализ уровня сформированности предметных компетенций	Тематический	Предметно-обобщающий	Письменная проверка знаний	Зам. дир	Справка Собесед.	
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОСТОЯНИЯ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА									

1.	Подготовка к экзаменам	9,11	Организация работы классного руководителя с родителями 9, 11 класса по вопросу ГИА	Тематический	Предметно-обобщающий	Анализ, беседа	Зам. дир	Родительские собрания, индивидуальные консультации, тренинги.	
----	------------------------	------	--	--------------	----------------------	----------------	----------	---	--

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.	Электронный журнал (ведение)	1-11	Соблюдение единых требований, системность, своевременность выставления отметок.	Тематический	Предметно-обобщающий	Анализ, беседа	Зам. дир	Информационная справка	
----	------------------------------	------	---	--------------	----------------------	----------------	----------	------------------------	--

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

1.	Организация обмена опытом		Проведение открытых уроков в рамках проведения педсовета «Учитель – учителю, поделимся опытом»	Тематический	Предметно-обобщающий	Анализ, беседа	Зам. дир	Участие в работе пед.совета	
----	---------------------------	--	--	--------------	----------------------	----------------	----------	-----------------------------	--

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1	Работа классных руководителей с учащимися «группы риска»	1 - 11	Организация работы классных руководителей с учащимися «группы риска»	Обобщающий	Персональный	Наблюдение	Зам. по ВР	МО классных руководителей	
---	--	--------	--	------------	--------------	------------	------------	---------------------------	--

МАРТ.

1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕОБУЧА

1.	Посещаемость занятий учащимися(проверяется ежедневно)	1-11	Отслеживание посещаемости занятий учащимися классными руководителями, учителями .	Тематический	Персональный	Наблюдение, Беседа	Зам. директ	Собеседование с кл. рук.	
----	---	------	---	--------------	--------------	--------------------	-------------	--------------------------	--

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.	Состояние преподавания истории	5-9	Изучение результативности обучения за 3 четверть	Тематический		Тестовая работа	Зам. директ.	справка	
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА									
1.	Подготовка к экзаменам по предметам по выбору	9,11	Анализ работы учителей по оказанию индивидуальной и групповой помощи учащимся (дополнительные занятия)	Тематический	Предметно-обобщающий	Наблюдение, беседа	Зам. директ.	справка	
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ									
1.	Выполнение рабочих программ	1-11	Выполнение программ по предметам и выявление причин отставания за 3 четверть	Тематический	Персональный	Наблюдение, Беседа	Зам. директ	Собеседование	
2.	Электронные журналы	1-11	Соблюдение единого режима и объективность выставления оценок за 3 четверть	Тематический	Персональный	Наблюдение, Беседа	Зам. директ	справка	
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ									
1.	ШМО		Работа ШМО учителей начальных классов	Тематический		Беседа, Наблюдение.	Зам. директ, рук. МО учителей нач. классов	МО учителей нач. классов, отчет	
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ									
1.	Состояние профориентационной работы	8-11	Организация профориентационной работы	Обобщающий	Персональный	Наблюдение	Админ.	Отчет на совещании при дир..	
АПРЕЛЬ.									
1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕОБУЧА									

1.	Посещаемость занятий Учащимися (проверяется ежедневно)	1-11	Отслеживание посещаемости занятий учащихся классными руководителями, учителями .	Тематический	Персональный	Наблюдение, Беседа	Директор, Зам. директора	Собеседование с кл. руководителями.	
2.	Организация горячего питания	1-11	Организация горячего питания и витаминизации третьих блюд	Тематический	Обзорный	Наблюдение, анализ	Директор, Зам. директора	Отчет	
2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС									
1.	Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в основной школе	5	Оценка состояния работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений обучающихся -	Тематический	Обзорный	Наблюдение , беседа	Директор, Зам. директора	Пед.совет	
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ									
1	Обученность учащихся по русскому языку и математике	9	Анализ уровня сформированности предметных компетенций	Тематический	Индивидуальный	Пробные диагностические работы	зам. директора	справка	
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНАМ									
1.	Подготовка к экзаменам по предметам по выбору	9,11	Проверка работы учителей по оказанию индивидуальной помощи учащимся 9, 11 кл. Организация работы с учащимися.	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа	зам. директора	Собеседование	1.
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ									

1.	Электронные журналы	1-11	Системность опроса на уроках, наполняемость оценок, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов учителями	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа	зам. директора	Собес. Справка	
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ									
1.	Организация обмена опытом, наставничество		Проведение педагогического совета «Ресурсы современного урока...»	Тематический	Персональный	Беседа, анолиз	зам. директора	Выступление на педагогическом совете	
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ									
1.	Работа с обучающими мотивированными к активной познавательной деятельности	1-11	Организация работы с детьми мотивированными к активной познавательной деятельности	Обобщающий	Персональный	Наблюдение	зам. директора	Участие олимпиадах и кон	
МАЙ.									
1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕОБУЧА									
1.	Посещаемость занятий учащимися (проверяется еженедельно)	1-11	Отслеживание посещаемости занятий учащимися классными руководителями, учителями	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа	Зам. директора	Собеседование с кл. руководителям и.	

2.	Работа с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки	2-11	Анализ работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 5-9 классов	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Зам. директора	Собеседование	
----	---	------	--	--------------	--------------	----------------------------	----------------	---------------	--

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1	Качество обученности учащихся по предметам учебного плана (промежуточная аттестация)	2 - 11	Изучение результативности обучения за год	Тематический	Итоговый	анализ диагностических работ	Зам. директора	Итоговые отметки, информация на совещании при директоре, педсовете	
---	--	--------	---	--------------	----------	------------------------------	----------------	--	--

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.	Электронные журналы	1-11	1.Выполнение государственных программ. 2. Соблюдение единого режима при оформлении электронных журналов за уч. год 2.Готовность журналов к итоговой аттестации выпускных классов	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Зам. директора	Справка	
2	Личные дела	1-11	Соблюдение единого орфографического режима при оформлении личных дел учащихся.	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Зам. директора	Оформление личных дел обучающихся	

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

1.	Повышение квалификации		Своевременное представление председателями ШМО данных о повышении квалификации	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Зам. директора	Информация, график прохождения курсов	
----	------------------------	--	--	--------------	--------------	----------------------------	----------------	---------------------------------------	--

2	Аттестация учителей		Своевременное представление председателями ШМО списков учителей, желающих повысить свою квалификационную категорию	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Зам. директора	Информация, список желающих пройти	
3	ШМО		1. Анализ выполнения задач МО 2022– 2023 уч.год. 2. Своевременное планирование работы ШМО на 2022– 2023 уч.год.	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Зам. директора	Проект планирования работы МО	

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.	Анализ воспитательной работы школы	1 - 11	Подведение итогов о проделанной воспитательной работе классными руководителями, МО классных руководителей	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Зам. директора	Справка	
----	------------------------------------	--------	---	--------------	--------------	----------------------------	----------------	---------	--

июнь.

1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.	Изучение результативности обучения	9,11	Анализ уровня обученности учащихся за курс средней и общей школы	Тематический		анализ результатов ГИА		Педсовет (август)	
----	------------------------------------	------	--	--------------	--	------------------------	--	-------------------	--

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ

1.	Экзанацонация документация	9, 11	Своевременное оформление экзаменационных документов	Тематический	Персональный	Наблюдение,	Директор, зам. дир. поУВР		
2	Вручение Аттестатов	9,11	Проверка правильности и своевременности оформления аттестатов учащимся выпускных	Тематический	Персональный	Наблюдение,	директор зам. дир. поУВР		

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ОУ

1.	Учебные кабинеты		1. Санитарное состояние и эстетичность оформления классных помещений. 2. Организация учета, хранения и использования учебно-наглядных пособий и ТСО.	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Директор зам. дир. поУВР		
----	------------------	--	---	--------------	--------------	----------------------------	--------------------------	--	--

5. План работы с детьми, имеющими мотивацию к познавательной деятельности

Цель: продолжить работу по направлению «Успешный учитель - успешный ученик»

Актуализация школьного банка данных мотивированных к познавательной деятельности детей.	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР
Составление индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий данной категории обучающихся	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по УВР
Разработка системы «портфолио», учитывающей достижения обучающихся и педагогов в учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.	В теч. года	Зам. директора по УВР, ВР
Организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад: 4-11 классы	Сентябрь -октябрь,	Заместитель директора по УВР, Орг. комитет
Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь,	Учителя- предметники
Участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь	Зам. директора по УВР
Участие в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников	Январь	Зам. директора по УВР
Участие во Всероссийских игровых, конкурсах по предметам	В течение года	Руководители ШМО
Участие в научно-практических конференциях	В теч.года	Зам. директора по УВР
Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских заочных конкурсах, дистанционных олимпиадах	В течение уч. года	Зам. директора по УВР
Участие в творческих конкурсах	В теч. года	Зам. директора по ВР
Участие в спортивных соревнованиях	В теч. года	Зам. директора по ВР
Обучающие семинары, экскурсии	В течение уч. года	Зам. директора по УВР
Собеседования с педагогом- психологом	В теч. года	Педагог-психолог

6. План работы со слабоуспевающими обучающимися

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Форма выхода	Ответственные
Организационные мероприятия				
1.	Составление списка слабоуспевающих обучающихся по классам на 2022 – 2023 учебный год. Составление плана работы со слабоуспевающими обучающимися	Сентябрь, октябрь	Список План работы	Зам. директора по УВР, педагог-психолог,
2	Выявление детей из неблагополучных семей	Постоянно	Списки	Классные руководители, Зам. дир. по ВР
3.	Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, находящихся под опекой и попечительством	Еженедельно	Отчёты кл. рук.	классные руководители Зам. директора по ВР
4	Собеседование с родителями обучающихся, испытывающих затруднения в обучении и воспитании с целью оказания помощи	Постоянно	Регистрация бесед в журнале	Учителя, классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
5	Работа со слабоуспевающими обучающимися, обучающимися, стоящими на внутришкольном учете и в ПДН	В течение года	Справка (октябрь)	Школьный инспектор, Координатор, Учителя, классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
6	Проведение совещаний с учителями-предметниками, кл. руководителями по подготовке к ГИА-2023, работе со слабоуспевающими обучающимися 9х и 11 классов.	Октябрь 2022г.- апрель 2023г	Методические рекомендации	Руководители ШМО
7	Организация консультаций педагога-психолога с родителями и учителями – предметниками по работе со слабоуспевающими, неуспевающими обучающимися	В течение года	Справка (декабрь)	Педагог-психолог
8	Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе со слабоуспевающими обучающимися	Ноябрь	Методические рекомендации	Педагог –психолог Руководители ШМО
9	Диагностика педагогических затруднений и запросов учителей при подготовке к ГИА -2023	Сентябрь 2022г.- февраль 2023г	карта затруднений	Зам. директора по УВР

10	Отчет учителей - предметников, имеющих неуспевающих учащихся, об индивидуальной работе с ними	1 раз в четверть	Отчеты	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
Работа с педагогами				
1	Методические рекомендации по внесению корректировок в календарно-тематическое планирование учителей-предметников 1,5 кл. (ФГОС-2021)	Сентябрь	Устные рекомендации	Зам. директора по УР Руководители ШМО
2.	Обсуждение вопроса: «Эффективные формы, методы, приемы по работе со слабоуспевающими обучающимися»	В течение года	Протоколы ШМО	Руководители ШМО
3	Консультации для педагогов: - планирование уроков с учетом подготовки к ГИА; - оформление предметных уголков по подготовке к ГИА; - использование оборудования при подготовке к ГИА; - проблемные вопросы учебного предмета	В течение учебного года	Устные рекомендации оформление уголков	Классные руководители, учителя – предметники, зам.директора поУВР
4	Осуществление контроля за успеваемостью обучающихся, связь с учителями – предметниками и родителями через дневник, ЭЖ и индивидуальные беседы	В течение года	Отчеты классных руководителей	Классные руководители
Работа с обучающимися				
1	Диагностика слабоуспевающего учащегося (отслеживание достижений и выявление пробелов в знаниях обучающихся)	В течение года	Корректировка плана работы	Учителя- предметники
2	Отработка неувоенных тем на уроках(внеурочная деятельность)	В течение года	график консультаций дополнительных занятий	Учителя- предметники
3	Предоставление информации об учащихся, не посещающих консультации по предметам 9,11 кл.	В течение года	Отчет посещаемости	Учителя-предметники
4	Беседы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти	В течение года	Журнал фиксации бесед	Зам. директора по УВР
5	Проведение мониторинга посещаемости обучающимися занятий в школе	В течение года	Результаты мониторинга	Классные руководители Зам. директора по ВР

Работа с родителями				
1	Беседы с родителями обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам четверти	В течение года	Лист ознакомления	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл. руководитель
2	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, ознакомление под подписью	В течение учебного года	Информирование родителей	Учителя-предметники

	неудовлетворительными отметками за тренировочно - диагностические и административные контрольные работы	В теч.года	Информационная справка	Кл. руководители
3	Подготовка информационных стендов в школе по подготовке ГИА-2023	В течение учебного года	Информационные стенды	Зам. дир по УВР, координатор ГИА
4	Организация индивидуальных консультаций по определению образовательного маршрута слабоуспевающих обучающихся 9,11 классов	В течение учебного года	Планы дополнительных внеурочных занятий	Кл. руководитель, психолог

Контроль за работой со слабоуспевающими обучающимися				
1	Контроль за работой учителей-предметников по работе со слабоуспевающими учащимися	Ноябрь, май	Справки (октябрь, декабрь, февраль, май)	Зам. директора по УВР
2	Проверка документации ШМО по работе со слабоуспевающими обучающимися	февраль -апрель	Собеседование учителями-предметниками	Зам. директора по УВР
3	Взаимодействие всех участников образовательной деятельности (классных руководителей, педагогов - предметников, родителей, педагога-психолога)	В течение года	Собеседование	Зам. директора по УВР
4	Посещение уроков в классах с низким уровнем обучения	В течение года	справка (март)	Зам. директора по УВР, ВР педагог-
5	Анализ качества, уровня обученности, успеваемости по классам, параллелям, учебным предметам	По итогам четверти	Справки	Зам. директора по ВР

**Совместная работа школы, семьи, общественности, по обучению и воспитанию учащихся
Тематика общешкольных родительских собраний**

Месяц	Тема	ответственный
октябрь	Публичный отчет директора школы.	Директор Зам.директора по ВР
ноябрь	Свободное время школьников (занятость во внеурочной деятельности и дополнительном образовании)	Зам . директора по УВР
апрель	Как научить ребенка быть гражданином и патриотом	Зам. директора по ВР

План работы родительского комитета школы на 2022/2023 учебный год

Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Оформление сайта и регулярное обновление его материалов для родителей, законных представителей обучающихся	В течение года	Администрация школы
I. заседание родительского комитета школы 1. Ознакомление и обсуждение анализа работы УО в 2022/2023 учебном году 2. Утверждение плана работы родительского комитета на 2020/2021 учебный год 3.Выборы председателя и секретаря родительского комитета школы. 4. Распределение родителей по секторам для осуществления контроля за питанием, безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью.	октябрь 2022г	Директор школы Педагог-психолог, зам.по ВР, кл.рук.
5.Информация зам. директора по ВР родителям о работе кружков, секций, факультативов в школе	1 раз в полугодие	Зам. дир. по ВР
6. Беседы членов родительского комитета с родителями, не обеспечивающими контроль за своими детьми. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении	В течение года	Педагог-психолог, школьный инспектор
7. Проведение родительских собраний по графику	Сентябрь, ноябрь, январь, май	Директор школы, классные руководители

8. Контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в школе, за организацией питания школьников, медицинского обслуживания	1 раз в четверть	Ответственный за организацию питания
II заседание родительского комитета школы		
1. Ознакомление родителей с итогами успеваемости за 1 четверть. 2. Информация директора школы родителям о подготовке к зимнему отопительному сезону.	ноябрь	Администрация школы
3. Профориентация для родителей уч-ся 9, 11 классов 4. Организация досуговой деятельности обучающихся. Занятость учащихся во внеурочное время. 5. Планирование работы на 2 четверть		График работы кружков и спортивных секций
6. Проведение консультации для родителей по вопросам организации внеклассной работы	декабрь 2022г.	Зам. директора по ВР
7. Привлечение родителей к проведению бесед по классам о своих профессиях. 8. Круглый стол для уч-ся 9, 11-классов с участием родителей	В течение года, январь 2023г.	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
III. Заседание родительского комитета школы		
1. Итоги успеваемости за 2 четверть и 1 полугодие. 2. Обсуждение с родителями проблемы «Родители и дети» 3. Планирование работы на 3 четверть	январь 2023	Директор школы Зам. директора по ВР Педагог-психолог социальный Педагог-психолог
4. Проведение лекции для родителей «Вредные привычки»	январь 2023	Педагог-психолог, представители ПДН
5. Подготовка и проведение общешкольного родительского собрания 9,11- классов по вопросам: - Положение об итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов; - Качество ЗУН учащихся по результатам 1 полугодия - Вечер вопросов и ответов для родителей	-январь 2023	Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог,
6. Систематически проводить встречи учителей с родителями по вопросам обучения и воспитания	Каждая последняя месяца суббота	Классные руководители

7. Привлекать родителей к оказанию помощи в проведении классных и общешкольных внеклассных мероприятий	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
IV. Заседание родительского комитета школы: 1. Эффективность работы по патриотическому воспитанию в школе 2. Планирование работы на 4 четверть	март 2023	Зам. директора по ВР Зам. директора по УР Школьный фельдшер
8. Проведение мероприятия « Праздник успеха»	май 2023	Классные руководители Зам. директора по ВР
V. Заседание родительского комитета школы:	май 2023г.	Директор школы
1. Подведение итогов работы классных родительских комитетов. 2. Подготовка к проведению Последних звонков и выпускных вечеров для уч-ся 9х и 11 классов. 3. Отчет о работе секторов по осуществлению контроля за питанием, медицинским обслуживанием, охраной и безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью. 4. Планирование работы родительского комитета школы на 2023-2024 учебный год б. Подготовка уч-ся к сдаче экзаменов 7. Участие родительского комитета в мониторинге «Уровень удовлетворённости родителей работой школы».		Зам. директора по ВР Педагог-психолог Председатель родительского комитета школы, соц. педагог
8. Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе	май 2023г.	Директор школы Зам. директора по ВР

**Календарный план воспитательной работы
(уровень начального общего образования)
на 2021-22 учебный год**

Мероприятия	Классы, форма мероприятия	Сроки	Ответственный
Линейка День Знаний	1-4 линейка	01.09.	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (День солидарности в борьбе с терроризмом, по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4 Классные часы, профилактические беседы, встречи со специалистами	Первая неделя	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор ОБЖ педагог-организатор педагог-психолог
«Найди дело по душе»	Презентация кружков и секций	08-11.09	Педагоги доп.образования
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного материала.	1-4 Выставки в классах, школе	14-18.09	Классные руководители, зам. по ВР
«Мы вас любим, мы вас уважаем» День пожилого человека	1-4 выставка портретов бабушек, дедушек беседы	21-25.09	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4 Подготовка концертных номеров	28.09-02.10	Педагог-организатор, зам. ВР актив старшеклассников
Конкурс рисунков в начальной школе «Я и моя школа»	1 -4	12.10	Классные руководители
Подросток и закон(профилактика правонарушений несовершеннолетних)	1-4	19-24.10	Зам. директора по ВР Классные руководители, педагог-

			психолог Педагог-организатор
Посвящение первоклассники	1 классы	В конце четверти	Педагог-организатор, Классные руководители
Безопасные осенние каникулы.	1-4	23.10	Классные руководители
«Диалог культур»-День толерантности, толерантные отношения в семье, школе, социуме	1-4 праздник народов, игры,	16-19.11	Зам директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители Актив старшеклассников
День правовой помощи	1-4	20.11	Зам дир по ВР
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа «Мама-главное слово»	1-4 беседы, концерты в классах общешкольное родительское собрание	16-20.11	Классные руководители, педагог-организатор
«Весёлые старты» с родителями	4 классы соревнования	17-19.11	Учителя физкультуры
День прав. День Конституции	1-4 Единые Классные часы, конкурс рисунков	10-12.12	Классные руководители Актив старшеклассников
Акция «Милосердие»	1-4 сбор подарков для детей из д/дома	10-20.12	Зам.директора по ВР, актив старшеклассников
Новый год в школе: Рождественский фестиваль	1-4 украшение кабинетов, оформление окон, конкурс Новогодних открыток и поделок	10-20.12	Педагог-организатор, классные руководители
Классные часы «Твоя безопасность: внимание, дорога!» Безопасные каникулы.	1-11 Профилактические беседы	24-25.12	Классные руководители

»Мы ждем тебя в реальности!»профилактика экранной зависимости, безопасное поведение в интернет	1-4 Практические занятия, игры в рамках позитивной профилактики	11-16.01.21	Зам по ВР КР Актив старшеклассников, психолог
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания- День Защитника Отечества	1-4 «Веселые старты» с папами; «Уроки мужества»- приглашение военнослужащих; конкурс рисунков и стихов; фотовыставка, экскурсии в музеи боевой славы;	20.01-23.02	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, родители
Международный день 8 Марта в школе Классные мероприятия «Моя семья»	Конкурс рисунков, поздравление мам, бабушек, девочек, фотовыставка «Моя мама», чаепитие в классах, концерт «Для наших мам»	25.02-06.03	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Среди 4-х классов	01-03.03	Учителя физкультуры
«Свобода мнений»профилактика экстремизма и правонарушений	1-4 встречи с инспектором, игры, беседы, практика отработки действий	10-14.03	Зам по ПВ, педагог-организатор ОБЖ, Кл рук
Мероприятия месячника «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	Весенняя неделя добра: Участие в областной акции «Сохрани росток», кл. часы, посвящённые Дню Земли	15-20.03	Зам. директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	Классные часы; конкурс рисунков и поделок; викторина «Космическая история»	05-12.04	Педагог-организатор, классные руководители, зав. библиотекой
«Твое здоровье-твой выбор» Международный день здоровья	1-4 Акции, спортивные	07.04	Зам. директора по ПВ Учителя физкультуры

пропаганда ЗОЖ	мероприятия, состязания, ГТО, соревнования, спартакиада		Актив старшеклассников
Подготовка праздника ко Дню Победы	Беседы старшеклассников «Расскажи младшим о войне», классные часы	19-24.04	Зам. директора ВР Актив Старшеклассников
Торжественные мероприятия «День Победы!» «Бессмертный полк» Фестиваль военной песни «Уроки мужества»	Сбор материалов, конкурс рисунка, оформление стенда, приглашение военнослужащих	26.04-09.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи	Классные часы, рассказы о своей семье, конкурс рисунка «Моя семья»	10-15.05	педагог-организатор, классные руководители
Торжественные мероприятия «Праздник последнего звонка»	1 классы поздравление выпускников, 4 классы выпускная линейка	20-25.05	педагог-организатор, классные руководители
Итоговые классные часы «Вот и стали мы на год взрослей»	Подведение итогов года	25-27.05	классные руководители

Модуль «Ключевые творческие дела»

дополнительное образование

Название	Направление	Часы в неделю	Ответственный
«Шахматы	общеинтеллектуальное	1	Тибиров Д.Р.
«Робототехника»	техническое	1	Кибизова Р.А.
«Хор»	эстетическое	1	Никитина О.И.
«ИЗО студия»	художественное	1	Дзуцева Н.К.
«Национальные танцы»	художественное	1	Педагог РДЦТим. Б.Кабалоева
«Спортивная карусель»	спортивное	1	Карпова И.Л.
«Туризм-краеведение»	Общекультурное, этнокультурное	1	Кесаева И. А. (Центр «Творчество»)

Экскурсии, походы

Название мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
Экскурсии в: краеведческий, музей	1-4	в течение года	Классные руководители

Кванториум, планетарий, и тд.			
Походы парк культуры и отдыха, на природу, по местам боевой славы.	1-4, родители	сентябрь, май	Классные руководители

Работа с родителями

Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Весёлые старты»	1-4	ноябрь февраль март	Учителя физкультуры, классные руководители
Участие родителей в экологической акции «Сохраним росток»	1-4	октябрь апрель	Классные руководители
Родительские собрания, просвещение родителей по вопросам воспитания детей, индивидуальные беседы	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители психолог
Онлайн «Академия успешного школьника или родительские университеты»	1-4	В течение года	Зам по ВР

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

План воспитательной работы (уровень основного общего образования) на 2021-22 учебный год Модуль «Ключевые творческие дела»

Мероприятия	Классы, форма	Сроки	Ответственный
Торжественный праздник «Первый звонок»	Линейка	04.09.2021г.	Зам.директора по ВР, педагог –организатор
месячник безопасности детей	5-9	03-14.09.	Классные руководители

	Тематические кл. часы: «Правила поведения в общественных местах, Правила пожарной безопасности, Правила дорожного движения, Правила распорядка для обучающихся школы		
День солидарности в борьбе с терроризмом, «День памяти Беслана»	Линейки, Акция « Помним и скорбим»	03.09	Зам. по ВР, Педагог-организатор Классные руководители
День финансовой грамотности	Практические игры	08.09	Учитель истории, Педагог-организатор, сотрудник банка
«Будущее своими руками». Профилактика вредных привычек.	5-9 классы Встреча со специалистами	07-12.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Мы против наркотиков»	5-9 Беседы специалистов	14-21.09	Зам. директора по ВР Классные рук. Педагог-организатор ОБЖ Актив старшеклассников
Мероприятия Ученического самоуправления	9-е классы Организационное собрание	17.09	Зам. директора по ВР
Профилактика суицида «Жизнь как ценность».	Беседы с обучающимися «О смысле жизни», тренинговые занятия.	16-18.09	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
День пожилого «Мы вас любим, мы вами гордимся».	Поздравление ветеранов, беседы о толерантности, уважение к старшим		Зам. Директора по ВР, Актив старшеклассников
Всероссийский урок чтения. Встреча с писателем	Встреча с писателем	15.10	Зав. библиотекой
«Посвящение в пятиклассники»	линейка	16.10	Педагог-организатор, классные руководители
«Подросток и закон» профилактика	Встречи с представителями Прокуратуры, ПДН круглые столы,	19-24.10	Зам по ВР Классные руководители,

правонарушений	просмотр фильмов		Педагог-психолог, социальный педагог
Тренинги , работа в команде	5 классы	20.10	Кл. руководители, педагог-психолог
«4 ноября – День народного единства»	Классные часы, беседы	04..11	Учителя истории, классные руководители
«Единство разных» (пропаганда толерантных отношений в семье, школе, социуме)	5-9 Классные часы Тренинги, занятия, ролевые игры	04 -19.11	Кл.руководители Педагог-психолог
Праздник «День матери». Концерт «Мама-главное слово»	Классные часы, оформление выставки, конкурс сочинений о маме	25-30.11	Педагог-организатор, педагоги ДО
День толерантности. День правовой помощи. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права»	5-9 Беседы специалистов 5-9 классы беседы	16.11 20.11 16-27.11	Зам. директора по ВР Учителя истории, обществознания
Турнир по волейболу	7-9кл.	24-30.11	Учителя физкультуры
Мероприятие «День Конституции»	7-9 Классные часы	12.12	Кл. руководители Учителя истории
День инвалида «Уроки доброты»	5-9 Классные часы о толерантности	03-12.12.	Кл .руководители
Новый год в школе:	5-9 украшение кабинетов, рекреаций, оформление окон, конкурс поделок, рисунков, театральных постановок	25.12-31.12	Кл. руководители, педагог-организатор, актив старшеклассников
Итоговое мероприятие награждение победителей конкурсов, олимпиад, соревнований	5-9 награждение победителей конкурсов, олимпиад, соревнований	30.12	Зам. директора по ВР, УВР
Единый день профилактики «Мы ждем тебя в реальности»	5-6 7-9 классы	11-16.01	Зам. директора по ПВ Учителя-информатики

профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в интернет сети	Беседы специалистов Практика Информационная акция		КР Актив старшеклассников
День памяти «Снятие блокады Ленинграда»	5-9 Классные часы «Блокадный хлеб»	23-27.01	Кл. руководители, Учителя истории
Дни воинской славы: «Битва за Сталинград	8-9 Уроки истории	27.01-2.02	Учителя истории
Памяти «Жертвам Холокоста»	5-9 Тематические классные часы	27. 01	Учителя истории
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	5-9 соревнование по волейболу, акции: «Подарок солдату», «Поздравь ветерана», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	01-23.02	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, истории
«Мечтай! Действуй! Двигайся!»	5-9 Тренинги, интерактивные игры, спортивные мероприятия, беседы специалистов	01-06-02	Зам по ВР Учителя физкультуры Педагог-психолог
Участие в муниципальных мероприятиях	Смотр строя и песни, спортивные соревнования	14-20.02	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Международный день 8 Марта в школе	Поздравление учителей, концерт для мам и учителей	03-08.03	Педагог-организатор, старшеклассников актив
Мероприятия совместные с ГАИ школьным отрядом ЮИД	5 класс Подготовка отряда	март	Педагог- организатор ОБЖ
Конкурс «Безопасное колесо»	6 класс Подготовка отряда	март	Педагог- организатор ОБЖ
«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений)»	5-9	15-23.03	Зам. директора по ПВ КР Педагог организатор ОБЖ

Школьный турнир по мини футболу	7-9 Отборочные матчи	03.04 5.04	Актив старшеклассников, учителя физкультуры
Турнир по баскетболу «Твое здоровье-твой выбор»	9 классы 5-9 классы Беседы специалистов Спартакиада, соревнования в школе	05-10.04	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры
День космонавтики	Оформление стенда, классные часы, викторина «Герои космоса», выставка в библиотеке	10-12.04	Педагог-организатор, библиотекарь
Мероприятия декады нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра: День Земли	5-9 Классные часы Акция «Сохраним природу»	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, актив старшеклассников
Фестиваль военной песни	5-6 классы Рассказы о истории песни в военное время	5-6.05	Классные руководители, учителя музыки
Праздник День Победы: выставка «Бессмертный полк»	5-6 классы Беседы старшеклассников «Расскажи младшим о войне» 7-9 классные часы, акция «Поздравление ветеранов»	28.04-08.05	Зам. директора по ВР, педагог организатор, актив старшеклассников отряд «Юноармия»,
Международный день семьи	5-9 Классные часы «Традиции моей семьи»	14-15.05	Классные руководители, психолог
Торжественная линейка «Последний звонок»	9 классы	23.05	Педагог –организатор, классные руководители

дополнительное образование

Название	Направление	Часов в неделю	Ответственный
«Робототехника	техническое	1	Педагог доп образования
«Программирование»	интеллектуально-познавательное	1	педагог
Туризм, краеведение	общеинтеллектуальный	1	педагог ДО
«ИЗО»	художественное	1	педагог ДО
« Хор»	художественное	1	педагог ДО
«Спортивная карусель»	спортивное	1	педагог ДО
«Шахматы»	спортивное	1	педагог ДО
«Юный фотограф»	общеинтеллектуальное	1	педагог ДО
«Рисуем вместе»	художественное	1	педагог ДО

Самоуправление

Название мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Выборы активов классов	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольный актив самоуправления	5-9 Планирование мероприятий	сентябрь	Зам. директора по ВР
Выборы комитетов по направлениям	5-9 Актив класса	октябрь	Классные руководители
Организация акций в классе	5-9 По плану Совета старшекласников	в течение года	Активы классов
Отчёт перед классом о работе	5-9	май	Активы классов

Детские общественные объединения

Название	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Отряд «Юноармия»	поздравление ветеранов, встреча в школе ,, участие в городских акциях и конкурсах.	в течение года	Руководитель отряда
Отряд «ЮИД»	Пропагандистская работа по ПДД, организация акций «Будь внимателен,	в течение года	Руководитель отряда

	пешеход!», участие в районных конкурсах		
Профориентация			
Профориентационные классные часы, уроки, участие в проектах «Профи дебют» и др., конкурсах, интернет проектах, профпробах	8-9	В течение года	Классные руководители Учитель технологии
Очные и онлайн экскурсии по ВУЗам, СПО, ПУ	8-9	В течение года	Классные руководители
Проектная деятельность «Выбираю профессию»	8-9	В течение года	Учитель технологии
Дни открытых дверей в СУЗах, ВУЗах, ПУ	8-9	В течение года	Классные руководители

Экскурсии

Название	Участники, форма	Сроки	Ответственный
Экскурсии в музеи города: краеведческий, Истории города Владикавказ, К.Хетагурова, художественный им. Туганова по исторический памятникам воинской славы и т.д.	5-9 классы в рамках образовательной программы	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Название	Классы, формы	Сроки	Ответственный
Классные родительские собрания	Планирование, информирование, итоги четверти	сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Родительские собрания в 9-х классах комфортность в период ОГЭ	Планирование, информирование	Декабрь- май	Директор, заместители директора по ВР, педагог-психолог
Общешкольный родительский Совет	Планирование, информирование	Сентябрь, январь, май	Директор, заместители директора по ВР и ПВ
Общешкольные родительские собрания	По ступеням	Сентябрь, март	Директор, заместители директора
Адаптация пятиклассников	5 классы	1 полугодие	Классные руководители, психолог

Консультации «Возрастные особенности воспитания школьников»	5-9	в течение года	психолог
Инд .консультации для родителей	5-9	в течение года	психолог

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

План воспитательной работы (уровень среднего общего образования) на 2021-22 учебный год Модуль «Ключевые творческие дела»

Мероприятия	Классы, форма	Сроки	Ответственный
Торжественный праздник «Первый звонок»	Линейка,	04.09	Зам. директора по ВР, педагог -организатор
Месячник безопасности и гражданской защиты детей	Тематические классные часы: «Правила поведения в общественных местах, Правила пожарной безопасности, Правила дорожного движения, Правила поведения учащихся в школе	06-10.09.	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти Беслана	Линейки, Акция « Помним и скорбим»	03.09	Классные руководители
«Будущее своими руками». Профилактика правонарушений, табакокурения, .	10-11 классы	14.09	Зам. директора по ВР, представители ПДН
«Школа без наркотиков»(Профилактика	10-11 Беседы специалистов	16-22.09	Зам. директора по ВР, представители Наркодиспансера

употребления ПАВ)			
Профилактика суицида «Жизнь как ценность».	Беседы с обучающимися «О смысле жизни», тренинговые упражнения.	16-18.09	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
День г. Владикавказа, День республики «История нашего города памятные даты РСО-Алания»	«Дни города и республики»	25, 26.09	Учителя истории, зам. директора по ВР, классные руководители
День пожилого человека «Мы вас любим, мы вами гордимся» - беседы о толерантности, уважении к старшим	Поздравление, беседы о толерантности, уважении к старшим, гордость за свершения старшего поколения.	26.09-01.10	Актив старшеклассников зам. директора по ВР, классные руководители
Собрание Школьного самоуправления	Планирование работы	12.10	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Беседы и викторины в младших классах	18.10.	Классные руководители Актив старшеклассников
«Я и закон»	Классные часы, профилактические игры, беседы и т.п.	19-24.10	Зам. директора по ВР, кл. руководители
«Единство разных» (пропаганда толерантных отношений в семье, школе, социуме)	10-11 Классные часы	11-17.11	Кл. руководители
«Мы не курим» (профилактика табакокурения)	10-11 Классные часы, видео просмотры	12.11-01.12	Зам. директора по ВР, кл. руководители
«4 ноября – День народного единства»	Классные часы, беседы	04.11	Учителя истории, классные руководители
Праздник «День матери». Концерт «Мама-главное слово»	Классные часы, сочинения о маме	25-30.11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

День толерантности. День правовой помощи . Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права»	10-11 Беседы специалистов 10-11 классы беседы	16.11 20.11 16-27.11	Зам. директора по ВР, представители ПДН, прокуратуры
Турнир по волейболу, баскетболу «День Конституции»	10-11 Классные часы	24-30.11 12.12	Учителя физкультуры Кл. руководители, учителя истории
День инвалида «Уроки доброты»	10-11 Классные часы о толерантности	03-12.12.	Кл. руководители
Новый год в школе:	10-11 украшение кабинетов, рекреаций, оформление окон, конкурс поделок	25.12- 31.12.	Активы классов, педагог-организатор,
День памяти «Блокада Ленинграда»	Классные часы	23-27.01	Учителя истории, зам. директора по ВР, классные руководители
Дни воинской славы: «Битва за Сталинград	10-11 Классные часы	23.01-02.02	Учителя истории, зам. директора по ВР, классные руководители
Памяти «Жертвам Холокоста»	10-11 Тематические классные часы	27.12-30.01	Учителя истории, зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	соревнование «А ну-ка, парни», акции: «Подарок солдату», Встречи с ветеранами боевых действий конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	01-23.02	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, ИЗО, ОБЖ
Участие в районных, муниципальных мероприятиях	По графику	01-23.02	Учителя, обучающиеся
Международный день 8 Марта в	Поздравление учителей,	01-08.03	Зам. директора по ВР, Актив ученического

школе	организация концерта для мам		самоуправления, педагог-организатор
«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений)	10-11 Классные часы, беседы	15-23.03	Зам. директора по ВР, представители ПДН
Межведомственная профилактическая работа «Твоё здоровье - твой выбор», «Имею право знать»	10-11 классы Беседы специалистов, пропаганда ЗОЖ	05-10.04	Зам. директора по ВР
Школьный турнир по мини футболу	10 классы Отборочные матчи	03.04 5.04	Актив старшеклассников, учителя физкультуры
Турнир по баскетболу, волейболу	10,11 классы		
День космонавтики	Посещение планетария	01-12.04	Классные руководители
Праздник День Победы: акция «Бессмертный полк»,	Беседы старшеклассников «Расскажи младшим о войне» 10 класс-акция «С праздником, ветеран!»	28.04-09.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, актив старшеклассников
Международный день семьи	10-11 Классные часы о роли семьи	14-15.05	Классные руководители, психолог
Торжественная линейка «Последний звонок»	11 классы	23.05	Зам. директора по ВР, Педагог –организатор, классные руководители

дополнительное образование

Название	Направление	Часов в неделю	Ответственный
«Проектирование»	интеллектуально-познавательное	1	Педагог ДО
«Спортивная карусель»	спортивное	1	

Самоуправление

Название мероприятия	Форма работы	Сроки	Ответственный
Выборы активов классов	10-11	сентябрь	Актив класса
Общешкольный актив самоуправления	Планирование мероприятий	сентябрь	Зам.директора по ВР
Начало выборной президентской кампании	Формирование команд кандидатов, составление программ	октябрь	Зам. директора по ВР
Выборы комитетов по направлениям	Актив старшеклассников	октябрь	Актив самоуправления
Организация командами мероприятий	Команды кандидатов	ноябрь,	
Самопрезентация кандидатов и команд перед школьным сообществом	Кандидат в президенты и его команда	ноябрь,	Команды кандидатов
Публичные дебаты	перед избирателями: обучающимися и учителями	ноябрь,	Зам. директора по ВР
Выборы президента ученического самоуправления	тайное голосование 5-11 классов	ноябрь,	Зам. директора по ВР
Инаугурация вновь избранного президента	Директор, актив самоуправления	ноябрь,	Зам. директора по ВР
Организация общешкольных мероприятий	В течение года	В течение года	Актив старшеклассников
Итоги работы самоуправления	Отчёт президента о работе	май	Команда ученического самоуправления

Детские общественные объединения

Название	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Школьное ученическое	Работа по плану	в течение года	Президент ученического

самоуправление	Школьного самоуправления		самоуправления старшеклассники-
Профориентация			
Профориентационные классные часы уроки, участие в проектах «Профи дебют» и др., конкурсах, интернет- проектах, профпробах	10-11	в течение года	Классные руководители
Очные и онлайн экскурсии в ВУЗы, СУЗы, ПУ	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах , СУЗах, ПУ	10-11	В течение года	Классные руководители

Экскурсии

Название	Участники, форма	Сроки	Ответственный
Экскурсии в музеи города: Истории г Владикавказа, Краеведения (РСО-Алания) История Осетии, ТКО	10-11 классы в рамках образовательной программы	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Название	Классы, формы	Сроки	Ответственный
Классные родительские собрания	Планирование, информирование, итоги четверти	сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Общешкольный родительский Совет	Планирование, информирование	Сентябрь, январь, май	Директор, заместители директора по ВР и ПВ
Общешкольные родительские собрания по комфортности в период проведения ЕГЭ	11 классы информирование	Сентябрь, март	Директор, заместитель директора по УВР
Консультации «Возрастные особенности старших школьников»	10,11 классы консультации	в течение года	Педагог-психолог

Инд. консультации для родителей	11 классы	в течение года	Педагог - психолог
---------------------------------	-----------	----------------	--------------------

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Внеурочная деятельность

ФИО учителя	Класс	Урок	Расписание
Джанаева Ирина Эльбрусовна	1А	Разговор о важном	Понедельник 1 урок
Бибикова Наталья Петровна	1Б	Разговор о важном	Понедельник 1 урок
Акимова Марина Львовна	2А	Разговор о важном	Понедельник 1 урок
Кибизова Регина Аркадьевна	2Б	Разговор о важном	Понедельник 1 урок
Гапбаева Лариса Казбековна	3А	Разговор о важном	Понедельник 1 урок
Царахова Мадина Юрьевна	3Б	Разговор о важном	Понедельник 1 урок
Гогаева Кристина Анатольевна	4А	Разговор о важном	Понедельник 1 урок
Абаева Фатима Альбертовна	4Б	Разговор о важном	Понедельник 1 урок
Гобозова Марина Робертовна	4В	Разговор о важном	Понедельник 1 урок

Кастуева Тереза Таймуразовна	5А	Разговор о важном	Понедельник 1 урок
Бетророва Фатима Фидаровна	5Б	Разговор о важном	Понедельник 1 урок
Маргиева Нино Тенгизовна	5В	Разговор о важном	Понедельник 1 урок
Елеева Алета Урусбиевна	6А	Разговор о важном	Понедельник 1 урок
Дудиева Инга Тимофеевна	6Б	Разговор о важном	Понедельник 1 урок
Гергиева Альбина Ахшаровна	6В	Разговор о важном	Понедельник 1 урок
Мисикова Марина Ирбековна	7А	Разговор о важном	Понедельник 1 урок
Ковалева Татьяна Артуровна	7Б	Разговор о важном	Понедельник 1 урок
Икаева Белла Тазретовна	7В	Разговор о важном	Понедельник 1 урок
Колосова София Георгиевна	8А	Разговор о важном	Понедельник 1 урок
Богомаз Яна Витальевна	8Б	Разговор о важном	Понедельник 1 урок

Пастухова Татьяна Владимировна	9А	Разговор о важном	Понедельник 1 урок
Карпова Ирина Леонтьевна	9Б	Разговор о важном	Понедельник 1 урок
Гамаонова Залина Валерьевна	9В	Разговор о важном	Понедельник 1 урок
Дзгоева Раиса Тасолтановна	10А	Разговор о важном	Понедельник 1 урок
Хугаева Анжела Юрьевна	11А	Разговор о важном	Понедельник 1 урок
Джанаева Ирина Эльбрусевна	1А	«Мастерская чтения»	Понедельник 5 урок
Джанаева Ирина Эльбрусевна	1А	«В мире книг»	Четверг 5 урок
Бибикова Наталья Петровна	1Б	«Занимательная математика»	Вторник 5 урок
Бибикова Наталья Петровна	1Б	«АБВГ Дейка»	Пятница 5 урок
Акимова Марина Львовна	2А	«Читалочка»	Пятница 6 урок
Акимова Марина Львовна	2А	«Тайны русского языка»	Вторник 7 урок
Кибизова Регина Аркадьевна	2Б	«Занимательная математика»	Среда 6 урок
Кибизова Регина Аркадьевна	2Б	«Мастерская чтения»	Четверг 6 урок

Гапбаева Лариса Казбековна	3А	«В мире математики»	Среда 6 урок
Гапбаева Лариса Казбековна	3А	«Секреты русского языка»	Четверг 6 урок
Царахова Мадина Юрьевна	3Б	«В мире логики»	Вторник 6 урок
Царахова Мадина Юрьевна	3Б	«Занимательное словообразование»	Пятница 6 урок
Гогаева Кристина Анатольевна	4А	«Подготовка к ВПР по русскому языку»	Понедельник 6 урок
Гогаева Кристина Анатольевна	4А	«Подготовка к ВПР по математике»	Пятница 5 урок
Абаева Фатима Альбертовна	4Б	«Подготовка к ВПР по русскому языку»	Среда 6 урок
Абаева Фатима Альбертовна	4Б	«Подготовка к ВПР по математике»	Четверг 6 урок
Гобозова Марина Робертовна	4В	«Подготовка к ВПР по русскому языку»	Среда 6 урок
Гобозова Марина Робертовна	4В	«Подготовка к ВПР по математике»	Пятница 6 урок
Кастуева Тереза Таймуразовна	5А	«Литературная гостиная»	Вторник 7 урок
Кастуева Тереза Таймуразовна	5А	«Занимательная грамматика»	Пятница 8 урок
Бетрозова Фатима Фидаровна	5Б	«Мой край - Осетия»	Понедельник 7 урок
Бетрозова Фатима Фидаровна	5Б	«Природа родного края»	Четверг 7 урок
Маргиева Нино Тенгизовна	5В	«Досуг и увлечение современного подростка»	Вторник 7 урок

Маргиева Нино Тенгизовна	5В	«Достопримечательности Лондона»	Четверг 7 урок
Елеева Алета Урусбиевна	6А	«Занимательная биология с учащимися»	Понедельник 7 урок
Елеева Алета Урусбиевна	6А	«Биология в школе»	Суббота 7 урок
Дудиева Инга Тимофеевна	6Б	«Загадки истории и современности»	Вторник 7 урок
Дудиева Инга Тимофеевна	6Б	«Юный историк»	Среда 7 урок
Гергиева Альбина Ахшаровна	6В	«Занимательная математика»	Вторник 7 урок
Гергиева Альбина Ахшаровна	6В	«В мире логики»	Четверг 7 урок
Мисикова Марина Ирбековна	7А	«Уроки нравственности в русской и зарубежной литературы»	Вторник 7 урок
Мисикова Марина Ирбековна	7А	«Правила русской орфографии и пунктуации»	Четверг 7 урок
Ковалева Татьяна Артуровна	7Б	«В мире книг»	Вторник 7 урок
Ковалева Татьяна Артуровна	7Б	«Учимся писать сочинения»	Среда 7 урок
Икаева Белла Тазретовна	7В	«Школьная жизнь»	Вторник 7 урок
Икаева Белла Тазретовна	7В	«Выдающиеся люди России и Англии»	Среда 7 урок
Бекоева Мая Зауровна	8А	«Юный физик»	Четверг 7 урок
Царукаева Залина Юрьевна	8А	«Юный географ»	Вторник 7 урок

Богомаз Яна Витальевна	8Б	«Загадки русского языка»	Суббота 7 урок
Богомаз Яна Витальевна	8Б	«Время читать»	Четверг 7 урок
Пастухова Татьяна Владимировна	9А	«Математика для всех»	Пятница 7 урок
Пастухова Татьяна Владимировна	9А	«Занимательная математика»	Понедельник 9 урок
Карпова Ирина Леонтьевна	9Б	«Готовимся к сдаче ГТО»	Среда 6 урок
Карпова Ирина Леонтьевна	9Б	«Спортивные игры»	Четверг 7 урок
Богомаз Яна Витальевна	9В	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	Пятница 7 урок
Бекоева Мая Зауровна	9В	«Физики в задачах»	Суббота 7 урок
Дзагоева Раиса Тасолтановна	10А	«Мир органических веществ»	Среда 8 урок
Дзагоева Раиса Тасолтановна	10А	«Занимательная химия»	Пятница 8 урок
Бекоева Мая Зауровна	11А	«Физика вокруг нас»	Вторник 8 урок
Пастухова Татьяна Владимировна	11А	«Математический практикум»	Понедельник 8 урок

План работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

Цель:

Создание оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное, познавательное и личностное развитие в психологически безопасной и комфортной образовательной среде.

Задачи:

- 1.Оказание психологической помощи участникам образовательного и воспитательного процессов в соответствии с целями и задачами школы.
- 2.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их преодоления.
- 3..Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска»
- 5.Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

Приоритетные направления в работе на 2022-2023 учебный год:

- 1.Диагностика учащихся их родителей и педагогов.
2. Консультационная работа с учащимися, их родителями, педагогами, специалистами(ПДН, Соц.защиты и сотрудниками Госнаркоконтроля).
3. Просветительская и профилактическая работа .
4. Организационно-методическая работа.
- 5.Тренинговые занятия.

№	Содержание работы	Дата	Категория участников	Задача:
1	Диагностика личностных особенностей у учащихся 1 кл. в период адаптации	Сентябрь-Октябрь	Пед-психолог, кл. рук	Наблюдение за взаимоотношениями детей в коллективе
2	Социально-психологическое тестирование 7кл,8кл,9кл,10кл,11 кл.	Сентябрь	Пед-психолог, кл. рук	СПТ позволяет оценить процесс становления личности обучающегося. Нормальное взросление и развитие – это достижение поставленных целей, получение образования и выход в самостоятельную жизнь
3	Индивидуальная работа с детьми сиротами	Февраль-март	Пед-психолог, кл.рук	Коррекция страхов; коррекция тревожности; повышение самооценки ребенка
4	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ	Апрель	Пед-психолог, кл. рук	Выявление детей с высокой тревожностью.
5	Групповые занятия с	Апрель	Пед- психолог, кл.	Снятие тревожности при переходе в среднее звено

	учащимися 4-х классов Игра «Автопортрет»		рук	
6	Тренинговые занятия с учащимися 5-х классов по адаптации	В теч. года	Пед- психолог, кл. рук	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.
7	Тренинговые занятия по профилактике суицида среди подростков .Тестирование «СР-45»	Март-апрель	Пед-психолог, кл.рук	Выявление лиц склонных к суициду. Формирование групп риска

8	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ 9-11кл	В теч. года	Пед-психолог, кл. рук	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
9	Игры на сплочение. 5-7 классы	ноябрь	Пед-психолог, кл. рук	Развить солидарность и понимание, создать атмосферу доверия среди участников
10	Выявление уровня школьной тревожности 7-11кл.	Ноябр-декабрь	Пед-психолог, кл. рук	изучение школьной тревожности у детей среднего и старшего подросткового возраста.
11	Консультации с детьми с девиантным поведением	В теч.года	Пед.психолог, кл. рук	Психологическая поддержка учащихся
12	Тренинговые занятия по толерантности	В теч.года	Пед.психолог, кл. рук	Развитие социальной восприимчивости, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к сочувствию и сопереживанию
13	Работа с дезадаптированными детьми и детьми девиантного поведения	В теч.года	Кл.рук, пед-психолог	Преодоление неуспеваемости и ассоциональных действий среди учащихся
14	Заполнение учетно-отчетной документации	В теч.года	Пед-психолог, кл. рук	Написание отчетов , анализ деятельности, заполнение журнала пед-психолога с учащимися, родителями и учителями
15	Психолого-педагогическое сопровождение детей сирот и воспитанников детских домов	В теч.года	Пед-психолог, кл. рук	Формирование определенных психических способностей личности,
16	Консультативные и тренинговые занятия с детьми стоящими на учете ПДН	В теч.года	Пед-психолог, кл. рук	Изучения тревожности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение статуса в классе.