**Анализ работы педагога- психолога**

**МБОУ СОШ №25 им.Остаева А.Е.**

**за 2023-2024 учебный год**

 Руководствуясь Положением о школьной психологической службе в системе образования, на протяжении первого полугодия в МБОУ СОШ №25 проводилась психологическая работа по следующим направлениям: диагностическому, профилактическому, консультационному и коррекционно-развивающему.

 Основная цель Службы – обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

**Основные задачи Службы:**

-сохранение и укрепление психологического здоровья участников познавательного процесса;

-содействие в приобретении обучающимися воспитанниками познавательных учреждений психологических знаний, умений и навыков необходимых для социализации:

-осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям;

-определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии убеждений;

-проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими в учреждение воспитанниками и обучающимися

-формирование благоприятного психологического климата в коллективе;

-разработка и реализация индивидуальных групповых коррекционных программ для детей разных возрастов с учетом каждого возрастного этапа и существующих проблем;

-определение готовности детей к обучению в школе; переход из начального звена в среднее;

-осуществление психологического консультирования детей и взрослых;

-участие в работе педсоветов, консилиумов с правом совещательного голоса;

-составление рекомендаций и заключений по обучению воспитанию детей и подростков.

**Целью работы** педагогапсихолога а 2023-2024г .было создание оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное личностное развитие в психологически безопасной и комфортной образовательной среде.

 **Основными задачами** были определены

1Оказание психологической помощи участникам образовательного и воспитательного процесса.

2.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их преодоления.

3..Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска»

**Приоритетными направлениями в работе психолога на 2023-2024 учебный год стали:**

 -диагностика учащихся (родителей и педагогов по желанию)

 -консультационная работа с учащимися, их родителями, педагогами, специалистами (ПДН, Соц.защиты)

 -просветительская и профилактическая  работа с учащимися

 -тренинговые занятия с учащимися

 -работа с детьми детского дома.

 **В течении года проводились следующие мероприятия**

**Адаптации учащихся 1-х  классов к условиям обучения в начальной школе в МБОУ СОШ №25 им. А.Е.Остаева**

**Целью было** определение уровня адаптации учащихся в школе.

**Время проверки:**Сентябрь-октябрь

**Для проведения адаптации были проведены:**

- психологическая диагностик;

-наблюдение;

-анкетирование;

- консультация;

 -коррекция.

       Согласно плана работы педагога- психолога в течении сентября –октября  2023 года был проведен  анализ уровня адаптации учащихся 1-х классов.

 Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

-Посещение уроков.

-Психологическая диагностика:

Определение школьной мотивации (методика Н.Г.Лускановой)

Исследование самооценки (методика «Лесенка В.Г.Щур»)

Изучение эмоциональной сферы учащихся (тест «Домики»)

Анкетирование родителей(методика Чибисовой «Экспертная оценка родителей»)

        В текущем учебном году в школе два первых класса 1 «А» класс 33 учащихся, 1 «Б» 32 учащихся

**Начало обучения в школе** – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей в социально-психологическом плане.
Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам.

      Это очень напряженный период, прежде всего, потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.
       С началом обучения в школе удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка. В то же время для детей вообще, а особенно для малышей в возрасте шести-семи лет, эта нагрузка является наиболее утомительной.
Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуются для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма и длится от нескольких недель до года.

     Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности, высокая цена, которую "платит" организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к школе и, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.
Большинство детей в основном готовы к школе. Желание новизны, осознание важности изменения своего статуса: "Я уже ученик!", готовность к выполнению стоящих перед ним задач помогают ребенку принять требования учителя, касающиеся его поведения, отношений со сверстниками, подчиниться новому режиму дня, распорядку занятий,  и т. п.

  Несмотря на то, что выполнение многих правил достаточно трудно, воспринимаются они учеником как общественно значимые и неизбежные. Важно сразу показать ученику отличие его новой позиции, прав, обязанностей от того, что было раньше, до школы.
        В ходе работы посещались уроки с целью наблюдения учащихся за поведением и  учебной активностью.

        Психологическая диагностика готовности к обучению учащихся первых классов проходила в период с 19.09.23 по 30.09.23. В ней приняли участие 65 учащихся .Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался следующий компонент диагностических методик.

     Изучение мотивационных предпочтений в учебной деятельности учащихся было проведено тестирование по анкете **Н.Г. Лускановой** и были получены следующие результаты:

**-36,9 % (24 чел.)-** высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

**-32,3% (21чел.)-** хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**-18 %(12чел.)-** положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

**-4.6% (3 чел.)-** низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

**Тест «Домики»**

-Достаточный уровень адаптации показали **89,2%** (58 чел.)

-Частичный уровень адаптации показали **10,7%** (7чел.)

       Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у первоклассников проходит благополучно.

Школьной  дезадаптации  у учащихся нет.

**Рекомендации:**

***Учителям:***

         Каждый учитель, работающий в первом классе начальной школы, должен помнить, что стремление детей к учению, его успешность определяется целым рядом факторов, которые создаются грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим  возможностям первоклассников.                                                                                                     Учитель должен знать, что многие дети в этом возрасте могут выполнять задания только с помощью взрослого, который подсказывает последовательность действий. Это не является отрицательной характеристикой ученика, а отражает возрастные и индивидуальные особенности и уровень «школьной зрелости».

         Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз.

Используйте игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.

Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.

          Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

***Родителям:***

            Избегайте чрезмерных требований. Не спрашивайте с ребенка все и  сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков познавательных способностей. Не  забывайте, что такие  важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируется сразу.  Ребенок пока еще не только учится управлять собой  и организовывать свою деятельность. Не пугайте ребенка трудностями  и неудачами в школе, чтобы не развить в нем ненужную неуверенность в себе.

         Предоставьте ребенку право на ошибку. Каждый человек  время от времени ошибается, и ребенок здесь не является исключением. Важно чтобы он не боялся ошибок, а умел их исправить. В противном случае у ребенка сформируется убеждение, что он ничего не может.

         Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Дайте ему возможность добиться выполнения задания самостоятельно.

         Приучайте ребенка содержать в порядке свои вещи и школьные  и школьные  принадлежности.

        Хорошие манеры ребенка зеркало семейных отношений.

 **С сентябрь по ноября 2023 года проводился анализ уровня адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене**.

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

- посещение уроков.

- психологическая диагностика.

Изучение мотивации обучения (анкета М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)

Изучение уровня и характера тревожности связанной со школой у детей (методика Филлипса)

Анкетирование родителей (методика Чибисовой «Экспертная оценка родителей)

        В текущем учебном году в школе 3 пятых класса;

5 «А» 28 учащихся , классный руководитель Гамаонова З.в

5 «Б» 25 учащихся, классный руководитель Тогузова А.Х

5 «В» 26 учащихся ,классный руководитель   Хугаева А.Ю

 **Основные задачи в период адаптации к 5 классу:**

-формирование представления о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития;

-формирование умения учиться в новых условиях;

-развитие учебной мотивации, познавательной активности и формирование интересов;

-формирование умения добиваться успехов и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;

-развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;

**Новые условия влияют на изменения в поведении и психике ребёнка (в первое время):**

-возрастает тревожность;

-снижается работоспособность;

-повышается робость или напортив «развязность»;

-проявление неорганизованности и забывчивости;

-заболевания носят психосоматический характер;

-появляется чувство страха и неуверенности в ситуации несоответствия прежним достижениям или ожиданиям родителей;

 В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, проводились беседы с классным руководителем и учителями- предметниками.

 Результаты проделанной работы показали: Учащиеся пятого класса – успешные, дисциплина нормальная, грубых нарушений правил нет, отношение между учащимися – доброжелательные.

 Также в октябре по приказу министерства образования тестирование для уровня образовательных организаций в МБОУ СОШ №25 была проведена работа с программным комплексом Социально- психологическое тестирование для уровня образовательных организаций. Единая методика СПТ предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально- психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

 Оценки вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведениеак же велась диагностическая работа в классах среднего и старшего звена, где исследовалось школьная тревожность и уровень школьной мотивации.

 По итогам работы полугодия был намечен ориентировочный план по психологическому сопровождению данных детей. Помимо вышеперечисленных видов работ в течении 4 месяцев также осуществлялась консультационная работа, индивидуальная диагностическая и коррекционная работа. Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы затронутые на консультациях, имели следующие направления: поведенческие, эмоциональные, проблемы воспитания, проблемы отношений с родителями, педагогами, сверстниками.

Деятельность психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

-психопрофилактическая работа

 -диагностическая работа

 -коррекционно развивающая работа

-консультативная работа

-организационно-методическая работа.

 Проводились индивидуальные коррекционные развивающие занятия с детьми ОВЗ с целью социализации коррекции психического развития эмоционально-волевой сферы учащихся.

Были организованы индивидуальные беседы с учащимися по направлениям помощь в решении психологических проблем во взаимоотношениях в семье и коллективе ; профилактике употребления психоактивных веществ, профилактика буллинга.

 С целью приобщения родителей к психологическим занятиям были

выступления на родительских собраниях ,на которых были раскрыты темы знакомства с психологическими особенностями развития того или иного возраста.

 Психопрофилактическая работа с учащимися «группы риска» проводилась по различным направлениям-психологическое консультирование , и психологическое просвещение еженедельно с целью нормализации психологического состояния ученика. На основании полученных результатов проводились индивидуальные беседы с родителями.

**Психологическая диагностика:**

       Изучение мотивации обучения (анкета М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)

21,5% (17 чел.)- выявили очень высокий уровень мотивации учения, учебной активности.

35%(28чел.)–выявили высокий уровень мотивации  учения.

44% (35 чел.)-выявили нормальный(средний) уровень мотивации учения.

           Выявление тревожности с помощью методики школьной тревожности  (Филлипса.)

-Нормальную-среднюю школьную тревожность показали 85% (68 чел.)

-Повышенную школьную тревожность показали 15% (12 чел.)

            Во время коррекционно- развивающихся занятий, учащиеся участвовали активно, дружно, с желанием быть лучшими. Занятия  ориентированы на создание рабочей атмосферы, формулирование правил группы, на осознание наличия тревожности у участников группы, на определение школьных ситуаций, вызывающих тревожность.

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно. Переход учащихся из начальной школы в основную считается кризисным периодом. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

  В период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья учащихся.

 Важно обратить внимание на позитивную сторону такого рассогласования. Ребёнок впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни.  Поэтому ребёнку необходимо объяснить, с чем связаны эти различия, помочь справиться с возникающими трудностями.

      Трудности пятиклассников могут быть вызваны и необходимостью на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации.

        Один из факторов, приводящих к формированию и закреплению тревожности школьника, – завышенные ожидания со стороны родителей к успехам своего ребенка. В свою очередь ребенку необходимо чувствовать безусловное принятие родителей, которые верят в него, поддержат и помогут преодолеть возникающие трудности. Ученику важен интерес родителей к школе, классу, в котором он учится, к его школьной жизни, победам и неудачам.
    Ещё одно важное изменение в личности ребёнка касается мотивационной сферы. Рубеж 4—5 классов характеризуется значительным снижением учебной мотивации. На фоне формирующегося нового познавательного отношения к действительности наблюдается отрицательное отношение к школе в целом, конфликты с учителями, снижение успеваемости.

 Дети чувствуют себя в школе комфортно, но испытывают школьную тревожность.

 В течении учебного года будет продолжаться работа с учениками испытывающие трудности в учебе .

**Рекомендации** **классному руководителю:**

-выяснить причины негативного отношения детей к классному коллективу;

-обратить внимание на детей, которые имеют повышенный уровень тревожности и оказывать им психологическую поддержку;

-чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.

-организовать совместную деятельность с ребенком.

**Учителям:**

-создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка.

- на уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.

- организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.

**Родителям:**

-помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.

-в случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.

-быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.

-помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

**В течении года была проведена Диагностика уровня учебной мотивации во 2-4-х классах.**

 Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 2-4-х классов проводилась с помощью методики Н.Г. Лускановой для начальной школы.

Большинство учащихся учится из желания доставить радость родителям, получать хорошие оценки и одобрение учителя. Но, если ученик испытывает страх при любой проверке знаний, если он боится несоответствия ожиданиям окружающих, боится учителя, то вряд ли он будет успешен в учебной деятельности. Страх оценки, страх перед учителем неминуемо приведет к снижению познавательного интереса, познавательной активности. Возникает тревожность. Часто тревога, напряженность связаны с высокими родительскими требованиями в плане учебных достижений ребенка. Разрыв между притязаниями родителей и реальными достижениями ребенка в учебе, отсутствие одобрения обрекают школьника на постоянное ощущение неудовлетворенности, провоцируют негативные чувства.Именно тревожность, как отмечают многие исследователи и практические психологи, лежит в основе целого ряда психологических трудностей детства. С одной стороны, дети с выраженной тревожностью считаются наиболее «удобными»: готовят уроки, выполняют все требования педагогов, не нарушают правила поведения; с другой стороны, зачастую это и наиболее «трудные» дети, которые оцениваются как невнимательные, невоспитанные, неуправляемые. Все это служит поводом для обращений к психологу.

 У детей, получивших высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, преобладает познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

 У детей показавших уровень выше среднего – хорошая школьная мотивация. Они успешно справляются с учебной деятельностью.

Дети, показавшие средний уровень развития школьной мотивации, достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради, но познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени.

Дети с уровнем школьной мотивации ниже среднего посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

У детей с низким уровнем школьной мотивации негативное отношение к школе, что может быть связано с трудностями в обучении, усвоении материала или взаимоотношениями с одноклассниками или учителями.

 Данные результаты диагностики были доведены до классных руководителей, намечена совместная работа по повышению и укреплению уровня учебной мотивации.

**В рамках диагностики проводились групповые занятия с учащимися 4-х классов**

**Игра «Автопортрет»**

***Целью данного занятия было*** способствовать  раскрытию своего «Я», разгадыванию характеров с опорой на художественное изображение.

***Основными задачами стали:***

- развитие умения адекватно анализировать и определять свои личные особенности и черты характера  других людей.

-формирование  стремления к самосовершенствованию.

- побуждение подростков задуматься о собственных жизненных ценностях.

-создание положительного эмоционального фона среди учащихся

 ***Занятия проходили в виде тренинга.***

Продолжительность тренинговых занятий состоит из 10 занятий (3-4 занятия в неделю), продолжительностью– 45 минут (школьный урок).
 Для успешной организации занятия, была создана особая атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Деятельность  четко организована, рационально использовано время занятия, поощрялось  творчество при решении задач.

Учащиеся на занятии отличались высокой степенью организованности, активности, работы были выполнены в соответствии поставленной цели. Обратная связь осуществлялась посредством  диалога педагога с учащимися.

 В конце занятия участники представили  и  обосновали свои автопортреты: отразили индивидуальные особенности, выразили степень удовлетворенности занятием и  своей деятельностью.

 Цель занятия достигнута.

 Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования. Со всеми учащимися, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа и групповая работа. С родителями этих ребят проводятся консультации.

 Консультативная работа касалась в основном личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, родителями и одноклассниками). Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах.

Индивидуальные консультативные собеседования с учащимися проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной отношения к себе, самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам конструктивного стиля общения. В целях профилактики правонарушений у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

 Обучающихся с повышенной тревожностью не было выявлено. Выявлены проблемы в семейных взаимоотношениях – 3 человека, в остальных семьях проблем не выявлено.

 С целью предупреждения кризисных состояний учащихся в дальнейшем, будет осуществляться систематическая коррекционно-развивающая работа: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Так же проводились Тренинговое занятие « Толерантность –мудрость души»

***Целью данного тренингового занятиястали:***

- Знакомство с понятием “толерантность”, “толерантная личность”

-  Создание условий для приобретения опыта толерантного общения.

***Поставленными задачами педагога-психолога были:***

•  создание комфортного психологического климата в группе;

•  способствовать уч-ся в самопознании и приобретении опыта позитивного общения;

•  способствовать уч-ся в приобретении опыта совместной деятельности.

учащиеся 7-11 классов

Теоретический и практический материал тренингового занятия были нацелены именно на то, чтобы научить подростков навыкам эффективной коммуникации, что в свою очередь, должно стать основой предупреждения негативного поведения молодых людей.

В ходе работы по данной теме учащиеся ознакомились с понятиями:

- толерантность;

- признаки толерантного человека;

- правила эффективного общения.

Ребята были активны на протяжении всего времени активно принимали участие в обсуждении понятия толерантности и в выполнении предложенных заданий. В конце занятия были сделаны выводы  о том, что надо беречь своих близких и всегда следовать золотому правилу межличностных отношений - «относиться к другому так, как мы хотим, чтобы относились к нам».     Проведение такого мероприятия очень важно  в воспитании подрастающего поколения, так как формирование таких качеств как уважение, сопереживание, правильное понимание многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности, способствует замене агрессивного, жестокого поведения на культурное, мирное, благородное.

 **Психолого-педагогическое сопровождение детей сирот и воспитанников детского дома « Хуры Тын».**

 Данная работа была направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка.

Создание условий для гармоничного развития воспитанников в процессе школьного обучения ;

С учащимися детского дома «Хуры Тын проведена специальная работа :

 **Диагностическая работа заключалась в** психологическом изучении воспитанников с применением методов психодиагностики: наблюдение, устный и письменный опрос, метод анализа продуктов деятельности, тестирование, анкетирование. Психодиагностическое исследование применялось с учетом возраста детей .

С учащимся проводилась индивидуальная   работа по формированию общеучебных навыков.
В октябре велась работа по отслеживанию адаптации учащихся 5 класса к среднему звену.  Посещались уроки, изучалась школьная мотивация, уровень тревожности, уровень агрессивности, самооценка, межличностные отношения в классе.

   По результатам диагностики 5 класса на начало и конец года можно увидеть следующее: к концу года уровень враждебности и агрессивности снизился.

Психологический мониторинг показал, что уровень тревожности к концу учебного года может повышаться. Причиной является снижение учебной мотивации, увеличение учебной нагрузки, переутомление, усталость.

   Для дальнейшей работы с воспитанниками детского дома педагогам даны следующие рекомендации:

- формировать необходимые учебные умения и навыки у детей;

- воспитывать правильное отношение к результатам своей деятельности, умения   правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам и неудачам;

- формировать правильное отношение к результатам деятельности других детей;

- расширять и обогащать  навыки общения с взрослыми и сверстниками, развивать адекватное отношение к оценкам и мнениям других людей.

 **Коррекционная работа** проводилась в течении всего учебного периода .

Я так жевела наблюдение за детьми детского дома на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, проводила индивидуальные беседы с детьми.

 **Консультативное** направление проводилось в течение всего учебного года всех  участников образовательного процесса.    Высокая активность обращения отмечалась у педагогов, с целью консультирования  учащихся. Большое внимание уделялось таким вопросам, как:

-    работа с учащимися с повышенной агрессивностью

-    профилактика употребления ПАВ.

       С воспитанниками проводятся развивающие занятия, индивидуальная и групповая работа, которая проводится в виде тренингов, занятий с элементами сказкотерапии, Считаю, что групповая форма работы более уместна с воспитанниками детских домов . В этот период учащийся осознаёт себя частью социума.

   На протяжении всего времени интерес к групповым занятиям у детей не понизился.

    В работе с подростками предпочтение отдаю индивидуальной форме, так как многие  не хотят выносить свои личные проблемы в группу. Выбранная форма приносит положительные результаты. Дети часто приходят за помощью. Наедине с психологом подросток более раскрывается, делится своими мыслями, переживаниями.

С детьми с повышенным уровнем агрессивности и враждебности велись занятия с применением различных методик, снижающих этот уровень. Несмотря на это отмечается наличие конфликтных ситуаций как в звене «учащийся-учащийся», так и в звене «учащийся-педагог».

    В следующем учебном году планируется вести работу по коррекции межличностных отношений внутри группы, внутригрупповому сплочению и толерантности воспитанников.

 Важным в работе психолога была ***диагностика суицидального риска*** обучающихся ***9-11кл.***

В соответствии с планом работы психолога на 2023-2024 г по профилактике суицидального риска с обучающихся была проведена работа по первичному выявлению факторов риска .

 **8.11.2023г. проводилось тестирование по методике СР-45**

 Количество детей учувствовавших в исследовании 73 чел.(согласно первичному скринингу детей , находящихся в кризисной ситуации).

 Была проведена методика по изучению психологического состояния детей находящихся в кризисной ситуации.

**Также была проведена работа по первичной диагностики и выявлению**

**детей «группы риска**».

Были получены следующие результаты:

Школьная тревожность

-высокий уровень :0 чел

-повышенный уровень: 20 чел.

-низкий уровень :53 чел

Самооценочная тревожность:

- -высокий уровень :12 чел

-повышенный уровень: 8чел.

-низкий уровень :53 чел

Межличностная тревожность

 -высокий уровень :8 чел

-повышенный уровень: 15чел.

-низкий уровень :50 чел

 Данная методика предназначена для выявления склонности к суицидальным реакциям. Позволяет выявлять лиц, имеющих склонности к суицидальным реакциям, и формировать из них группу риска.

Результаты исследования следующие.

**- 48 человек (66 %)** практически не подвержены факторам социального риска.

**- 15 человека (21 %)** попадают в категорию риска по следующим факторам:

у 5 учащихся - отмечены факторы риска социальной ситуации (изменение места учебы в течение учебного года, недавняя перемена места жительства, разрыв отношений с другом, негативная стигмация со стороны окружающих (обзывание); тяжелое заболевание близких родственников);

- **10 человек (13 %)–** факторы риска семейной ситуации (ребята проживают в неполных семьях, перенесли недавнюю смерть близкого родственника)

Суицидальные не были обнаружены . В ходе обобщения полученных данных были выявлены 10 учащихся, у которых было отмечено несколько факторов риска.

 Из представленных данных можно сделать следующие выводы: рост числа детей, нуждающихся в особом внимании и контроле можно объяснить появлением, так называемого, синдрома «скрытого неблагополучия»:

Семья в состоянии развода.

Неполная семья.

Недостаточная психолого-педагогическая образованность родителей.

Изменение места жительства, места учебы.

 Рекомендации педагогу-психологу:

 -провести классные родительские собрания по обучению родителей способам эффективного взаимодействия с ребенком.

-провести классные часы по профилактике суицидов, формирующие в процессе воспитательной работы такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»:

-формировать у детей позитивное отношение к школе, учителям, одноклассникам.

-доверять своему ребенку, принимать его таким, какой он есть.

 Для ***диагностики эмоционального состояния учащихся 7,11 х классов*** используется тест школьной тревожности Филипса (сокр. вариант). Полученные данные представлены в следующих диаграммах:

*Условные обозначения:*

1 – общая тревожность в школе;

2 – переживание социального стресса;

3 – фрустрация потребности в достижении успеха;

4 – страх самовыражения;

5 – страх ситуации проверки знаний;

6 – страх не соответствовать ожиданиям окружающих;

7 – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу;

8 – проблемы и страхи в отношении с учителями.

В 7 «А» классе высокий уровень тревожности обнаружен по следующим факторам: «Страх ситуации проверки знаний», «Страх самовыражения». Повышенный уровень тревожности у учащихся по фактору «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих». В большинстве у ребят уровень тревожности соответствует норме.

В 7 «Б» классе высокий уровень тревожности обнаружен по следующим факторам: «Страх ситуации проверки знаний», «страх не соответствовать ожиданиям окружающих». Повышенный уровень тревожности у учащихся по фактору «переживание социального стресса». В большинстве у ребят уровень тревожности соответствует норме.

По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что учащиеся 11А класса имеют повышенный уровень тревожности по таким факторам, как «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» , «Фрустрация потребности в достижении успеха», «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу», «Общая тревожность», остальные показатели данной методики находятся в пределах нормы.

 **С целью проведения профориентации учащихся 9-11 классов была проведена следующая работа :**

Сводная таблица результатов профориентационного тестирования

учащихся  9-х 11 классов по методике «ДДО» Е.А. Климова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сферы професс.Деятельности | Слабо выраж. | Средне выраж. | Ярко выраж. |
| Человек - природа | 78(92%) | 21(25%) | 6(9%) |
| Человек - техника | 34(40%) | 53(63%) | 7(8%) |
| Человек - человек | 14(16%) | 67(79%) | 13(15%) |
| Человек – знак. Система | 31(36%) | 56(66%) | 7(8%) |
| Человек – худож. Образ | 13(15%) | 58(69%) | 22(26%) |

 Из данной таблицы следует, что у учащихся наиболее ярко выражена направленность на профессии из сфер «человек-художественный образ» и «человек-человек». Наименее предпочитаемыми сферами деятельности являются сферы «человек-техника», «человек-природа» и «человек-знаковая система».

     Из результатов исследования видно, что у учащихся  выявлена ярко выраженная та или иная профессиональная направленность, что свидетельствует об осознанности будущего профессионального выбора лишь у половины учащихся.

При исследовании направленности интересов подростков, учащиеся отдали свое предпочтение следующим способностям:

физические способности – 21,6%;

коммуникативные способности – 21,6%;

организационные способности – 14,9%;

конструкторские способности – 14,9%;

артистические способности – 10,7%;

изобразительная деятельность – 5,4%;

музыкальные способности – 4,1%;

математические способности – 4,1%;

лингвистические способности – 2,7%.

 **По методике Е.А. Климова в 11 –х классах результаты распределились следующим образом***:*

I. «Человек-природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством –14%;

II. «Человек-техника» – все технические профессии – 78%;

III. «Человек-человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением – 8%;

IV. «Человек-знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности – 7%;

V. «Человек - художественный образ» – все творческие специальности – 43%.

Таким образом, мы видим, что среди предпочитаемых профессий преобладают профессии типа «Человек-природа», «Человек-техника» и «Человек-художественный образ»

 В соответствии с планом психологического сопровождения, с целью активизации работы по   подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году и оказания своевременной психологической помощи участникам государственной итоговой аттестации.

 Проводились развивающие, тренинговые занятия:

«Эффективные способы запоминания большого объема учебного материала»

 Методы работы с текстами.Практическое занятие «Планировка повторения учебного материала к экзамену» беседа «Использование вашего времени наилучшим образом»;

Индивидуальные и групповые занятия «Способы поддержки работоспособности»

Практическое занятие с учащимися «Что такое ЕГЭ и что он значит для меня

 **Основной целью работы с учащимися выпускных** классов было формирование социальной и профессиональной готовности выпускника.

**Основными задачами были** обучение выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; повышение сопротивляемости стрессу; обучение способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам; обучение приемам активного запоминания.

 В процессе диагностики выявлен высокий уровень готовности учащихся 11 класса к профессиональному самоопределению высокий. Не учащиеся определились в профессиональном выборе. Учащиеся отметили, что для подготовки себя к освоению будущей профессии занимаются саморазвитием, дополнительными занятиями с педагогами, занятиями с репетиторами, подготовкой к ЕГЭ.

**Психологическое сопровождение детей «группы риска», профилактика отклоняющегося поведения.**

**Основными задачами в данном направлении были**

-ведение индивидуальных карт учащихся «группы риска»;

-диагностическое обследование. Цель – выявление учащихся «группы риска» по индивидуально-характерологическим особенностям (признаки дезадаптации, тревожность, и т.д.);

-мониторинг личностного и социального развития учащихся «группы риска»;

-консультативная работа: выступление на родительских собраниях, индивидуальные -консультации учащихся, педагогов, родителей.

Главной целью было создание условий для успешной адаптации, социализации учащихся «группы риска», коррекции отклоняющегося поведения;

**Так же в течении года проводились консультации с родителями , педагогами и учащимися**

1) Были проведены консультации для педагогов по вопросам педагогического общения, адаптации, конструктивного взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями, их трудностей в обучении и общении с одноклассниками, повышения мотивации к школьному обучению; обсуждения результатов диагностики.

2) Консультации для родителей содержали в себе вопросы по проблемам семейного воспитания, семейных взаимоотношений, эмоционального состояния ребенка, по вопросам выбора будущей профессии, поступали запросы психологу от родителей по вопросам взаимоотношений ребенка со сверстниками, выяснения причин проблем в общении с одноклассниками и членами семьи, адаптации в классе, изучения круга интересов ребенка, организации свободного времени.

3) Консультации для учащихся .Помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;

- личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность,)

-неопределённость в выборе профиля обучения и профессии.

 В целях формирования у учащихся негативного отношения к вредным привычкам и принципов ведения здорового образа жизни МБОУ СОШ № 25 прошло очередное мероприятие. С учащимися 8-х беседовала психолог школы на тему «Пагубное влияние наркотиков на организм человека. Также в ходе беседы была затронута проблема табакокурения и употребления подростками некурительных табачных изделий «снюс» и «насвай».

 Совместно сотрудником ПДН ОП1 МВД РСО - Алания и психологом проводились рейды по неблагополучным семьям , и проводились профилактические беседы

Помимо данных психологических мероприятий дети участвовали в школьных, республиканских и всероссийских акциях, олимпиадах и мероприятиях, проводимых РДШ и Юнармией:

**Вывод:**

 В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению образовательного, воспитательного процессов в школе- большинство определенных на начало учебного года задач, выполнено.

 Организовать в предстоящем году работу с родителями детей группы риска и семей группы риска , а так же с родителями выпускников. Проработать тренинговые занятия по межличностным отношениям ребенок –родитель. Уделить особое внимание в плане работы мероприятиям с педагогами образовательного учреждения (тренинги , просветительная работа направленные на межличностные отношения , учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родитель)

 Продолжить и усилить работу с учащимися детского дома «Хуры тын».

 Расширить и совершенствовать план работы относительно психологической подготовки обучающихся в 9-11-ых классов к итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ.

В 2024-2025 учебном году необходимо спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, согласовать план работы с педагогическим составом. Способствовать поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

Педагог –психолог Гамаонова З.В