

# ОГЛАВЛЕНИЕ

[Раздел I. Паспорт программы развития МБОУ СОШ №25 на 2019-2023 г. 4-6](#_TOC_250003)

Раздел II. Информационная карта школы 7-10

[Раздел III. Программа развития МБОУ СОШ №25 с 2019 -2023 года](#_TOC_250002)

[«Качество образования-достижения педагогов и обучающихся - успешная школа» 11-46](#_TOC_250001)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

***МБОУСОШ №25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е. на период 2019-2023гг.***

***«Качество образования - достижения педагогов –и обучающихся- успешная школа»***

***Программа*** *разработана и реализуется: педагогическим коллективом школы в сотрудничестве с педагогическими коллективами: ГБПОУ ТКПиД, СОГПИ, ДОУ №10,45,46,173 совместно с Управляющим советом общеобразовательного учреждения.*

***Публичный доклад*** *о деятельности и реализации программы предполагается систематически размещать на официальном сайте школы.*

*г. Владикавказ 2019г.*

# Раздел I. Паспорт программы развития МБОУ СОШ №25 на 2019-2023 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е.  г.Владикавказа РСО - Алания на 2019-2023 годы «Качество образования - достижения педагогов и обучающихся - успешная школа»» |
| **Законодательная база программы развития** | Конституция Российской Федерации;  Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204  Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642  Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р  Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212  Концепция Федеральной целевой программы развития образования на2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р  Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»  Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р  Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827  Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413  Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.  Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р  Устав МОУ «СОШ №25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е.  Постановление правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ»;  Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа";  Проект концепции и содержания профессионального стандарта учителя;  Устав школы.  Локальные акты школы |
| **Сроки реализации программы развития** | 2019-2023гг. |
| **Управление программой развития** | Управление реализацией программы развития осуществляется руководителем и его заместителями по учебно-воспитательной и воспитательной работе.  Корректирование программы развития осуществляется совместно педагогическим, родительским и ученическим советами. |
| **Разработчик программы развития** | Администрация, педагогический коллектив, Управляющий совет, Школьное самоуправление |
| **Формы отчета о реализации программы развития** | - Заседание Управляющего совета;  -Педагогический совет;  -Заседание родительского комитета школы;  -Публичный отчет – ежегодно через сайт школы. |
| **Цель программы** | Создание правовых, организационных, учебно - методических и экономических условий для формирования всесторонне развитой, , успешной личности, с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способной к самоопределению и постоянному  самосовершенствованию. |
| **Задачи программы** | **1.Обеспечить общедоступное, качественное образование через:**  - обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС  -разработку внутришкольной эффективной модели оценки качества образования  - индивидуализацию образовательного маршрута обучающихся:  -развитие предпрофильной, профессиональной подготовки и профильного обучения,  -внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс, в том числе дистанционных;  -участие в олимпиадах, конкурсах,  - организацию проектной, исследовательской деятельности,  -реализацию в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями ( СПО, ВУЗами) и организациями научной, технической, инновационной, творческой направленности,  -разработку и реализацию плана интеграции урочной и внеурочной деятельности;  -пополнение материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов через**:  -совершенствование работы методических объединений.  - трансляцию лучших педагогических и управленческих практик,  -проведение предметных недель, открытых уроков,  - плановое и внеплановое прохождение курсов повышения квалификации (очно, дистанционно),  -участие в семинарах, мастер-классах, вебинарах, конкусах профессионального мастерства,  - участие в тестировании по предметным компетенциям педагогов в формате ЕГЭ.  **3.Совершенствовать воспитательную работу школы через:**  - воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся,  -духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  -приобщение детей к культурному наследию.  -популяризацию научных знаний среди детей.  -физическое воспитание и формирование культуры здоровья.  -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.  -экологическое воспитание.  -развитие ученического самоуправления;  -формирование социальных компетенций, вовлечение в деятельность детских и молодежных общественных объединений,  -вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в волонтерской деятельности.  -организацию эффективной школьной системы дополнительного образования согласно интересам учащихся (сетевое сотрудничество с Центрами дополнительного образования детей),  -сотрудничество с ПДН, профилактическими учреждениями,  -установление эффективных партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, (Управляющий совет, общешкольный родительский комитет) |
| **Ожидаемые**  **результаты, целевые индикаторы и инструменты** | **.** **Ожидаемые результаты:**  -инфраструктура и организация деятельности школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов, безопасности и другим нормативно - правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.  -конкурентоспособность школы среди общеобразовательных учреждений Промышленного МО г. Владикавказа,  -укомплектованность педагогическими кадрами,  -квалифицированные педагоги, владеющие современным содержанием образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационными  технологиями,  -педагоги используют в учебно-воспитательном процессе инновационные образовательные технологии.  -педагоги имеют опыт обмена собственным опытом на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).  -качественное образование,  -выпускники успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию,  -выполнение программ профессиональной подготовки,  -положительная динамика результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР  - конкурентоспособность выпускников школы,  -максимальный охват обучающихся школы внеурочной деятельностью и дополнительным образованием согласно интересам обучающихся,  -повышение уровня гражданской культуры всех субъектов образовательного учреждения;  -развитие связей школы с различными социальными партнерами ВУЗами, СПО, Центрами дополнительного образования.  -участие обучающихся в детско-юношеском движении, объединениях,  - кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС.  -доступность учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.  - активное взаимодействие родителей (законных представителей) со школой (через участие в решении текущих вопросов, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).  **Целевые индикаторы:**  -нормативно-правовая документация школы соответствует законодательству в области образования  -отсутствие низких показателей на ГИА(ЕГЭ,ОГЭ), ВПР  -профессиональная подготовка обучающихся,  -поступлением выпускников в ВУЗы и ССУЗы (не менее 70 % от числа выпускников);  -100% (11класс) успешное завершение профессиональной подготовки и получение рабочей специальности - квалификация «Оператор ЭВМ» 3разряда,  -ежегодная сохранность контингента обучающихся на всех уровнях обучения (90%сохранность контингента обучающихся);  -100% укомплектованность педагогическими кадрами  - повышение квалификации и переквалификации педагогов и администрация школы(75%),  - педагоги школы обмениваются опытом на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).  -победители и призеры олимпиад, научно-исследовательских конкурсов,  -организована система дополнительного образования (не менее - 75%)через реализацию дополнительных образовательных услуг в том числе и на основе сетевого сотрудничества, ежегодное расширение перечня дополнительных образовательных услуг на( 10 % ) и увеличение соответственно количества обучающихся на( 10 %  -призеры и победители спортивных соревнований, художественно-эстетических конкурсов,  -50% детей охваченных детско-юношескими движениями.  -не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой.  **Инструменты:**  -модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса, включая информатизацию образовательного и управленческого процесса;   * внутришкольная система управления качеством образования, сочетающая внешнюю и внутреннюю оценку;   -создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;   * внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико - социально- психолого- педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников |
| **Финансовое обеспечение Программы** | Выполнение Программы обеспечивается за счет финансирования из федерального, регионального и местного бюджета.  Также для реализации Программы могут быть привлечены внебюджетные источники. |
| **Система организации**  **контроля реализации Программы,**  **периодичность отчета исполнителей** | Постоянный мониторинг за выполнением Программы осуществляет  Управляющий совет школы.  Результаты контроля ежегодно предоставляются общественности через публикацию на сайте школы. |
| **Сайт образовательного**  **учреждения** | **s25.amsvlad.ru** |

**Этапы реализации программы:**

1. **этап. 2019 – 2020 гг.** - Подготовительный этап.
2. **этап 2020 – 2022 гг**. - Инновационный этап: реализация Программы, в целом: осуществление мер по повышению эффективности работы школы в новых организационно - экономических условиях. Контроль, анализ и коррекция результатов работы.
3. **этап. 2023 гг.** – Заключительный этап: анализ результатов внедрения Программы и педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.

# Раздел II. Информационная карта школы Информация о МБОУ СОШ №25

|  |  |
| --- | --- |
| Название ОУ по Уставу | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  № 25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е. |
| Тип ОУ | Общеобразовательное учреждение |
| Учредитель ОУ | Комитет по имуществу и земельным ресурсам  АМС г. Владикавказа, Управление образования |
| Год основания ОУ | **1957г.** |
| Юридический адрес | 362042 г. Владикавказ, ул. Мичурина,8/Остаева,5 |
| Фактический адрес: | 362042, РСО - Алания, г. Владикавказ, ул.  Мичурина,8 /Остаева,5 |
| Телефон | 8 (867-2) 41-11-62 |
| e-mail | [vladikavkaz25@list.ru](mailto:vladikavkaz25@list.ru) |
| Сайт школы | **s25.amsvlad.ru** |
| Фамилия, и.о.руководителя | Бузоева Залина Султановна |
| Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана) | серия 15 №000551 от 02.07.2012г., выданного Министерством образования и науки РСО - Алания, Приложение №2 к лицензии серия 15  №001003 от 27.11.2013г., выданного Министерством образования и науки РСО - Алания, срок действия: бессрочно. |
| Аккредитация (дата  выдачи, номер, кем выдано) | Свидетельство о государственной аккредитации  №966 от 04 апреля 2014 года |
| Формы государственно- общественного управления. | -Педагогический совет школы  -Родительский комитет школы  -Управляющий совет школы |
| Помещение и его  состояние (год постройки) | Школа имеет два здания (1957г., 1976г.) по  указанному выше адресу. |
| Режим работы школы | Время занятий – с 09.00 до 14.25  1 - 4 классы - пятидневная рабочая неделя;  5 - 11классы - шестидневная рабочая неделя. 34 – 35 учебных недель в год. |
| Количество обучающихся | 746 обучающихся. |

**Структура МБОУ СОШ №25.**

МБОУ СОШ №25, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, осуществляет образовательный процесс по следующим ступеням образования:

* 1 ступень обучения: 12 классов - 294 обучающихся;
* 2 ступень обучения: 14 классов - 365 обучающихся;
* 3 ступень обучения: 2 класса - 72 обучающихся.

В школе обучаются дети - воспитанники Детского дома «Хуры тын»-42человека.

# Режим работы:

В соответствии с Уставом школы учебный год начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

* 1 класс - 33 учебные недели;
* 2 - 11 классы - 35 учебных недель.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-4 классов, 6-дневной недели для 5-11 классов.

Продолжительность урока – 40 минут. Организована работа «Школы полного дня » для обучающихся начальной школы.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации, проектная работа, работа блока дополнительного образования, общешкольные творческие мероприятия и мероприятия классных коллективов.

Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно-урочной системе, объяснительно-иллюстративное, лекционно-семинарское, использование ИКТ- технологий и интернет - уроков и т.д.

Аттестация учащихся производится со второго по девятый классы по итогам четверти по пятибалльной системе оценок, а в 10-11 по итогам полугодий.

Выпускники 9 и 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию.

Для социально-незащищенных детей организовано бесплатное горячее питание.

Сведения об административных работниках

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О.  (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий/ педагогический  стаж | Стаж  административной работы | | Квалификационная категория по административной работе |
| общий | в данном  учреждении |
| Директор | Бузоева Залина  Султановна | Высшее, Историк. Преподаватель истории и  обществознания. Кандидат пед.наук | 31 | 4 | высшая |
| Заместитель директора по УВР в  начальной | Кабисова Мая  Мурадиновна | Высшее. Учитель начальных классов. | 36 | 29 | высшее |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| школе |  |  |  |  |  |
| Заместитель директора по  УВР | Царукаева Залина  Юрьевна | Высшее. Географ. Преподаватель  географии. | 36 | 13 | высшее |
| Заместитель директора по ВР | Бичилова Антонина Тазретовна | Высшее. Преподаватель осетинского языка и литературы/ русского языка и  литературы | 15 | 1 | Соответствиезанимаемой  должности |
| Заместитель директора по  УВР | Моураова Регина  Руслановна | Высшее. Учитель осетинского языка  и литературы | 7 | 3 | Соответствие занимаемой  должности |
| Заместитель директора по  АХЧ | Дзансохов Давид  Валерьевич | Высшее. Менеджмент. | - | 5 месяцев | - |
| Главный бухгалтер | Кесаева Залина  Григорьевна | Высшее. экономист | 33 | 12 | - |

## Председателями школьных методических объединений являются:

1. Гриценко Юлия Вячеславовна – МО учителей начальных классов;
2. Мисикова Марина Ирбековна – МО учителей русского языка, литературы и истории;
3. Сокурова Екатерина Абрамовна – МО учителей математики и физики;
4. Музаев Важа Тигранович – МО учителей осетинского языка и осетинской литературы;
5. Дзагоева Раиса Тасолтановна – МО учителей географии, биологии и химии;
6. Икаева Бэлла Тазретовна– МО учителей иностранных языков;
7. Абаева Мадина Муратовна – МО классных руководителей;
8. Карпова Ирина Леонтьевна – МО учителей эстетического и спортивного направлений.

Педагогический совет

Общешкольный родительский комитет

Директор

Управляющий совет школы

Профсоюзный комитет Педагог-организатор

Зам.

директора по УВР

начальная школа

ШМО учителей предметников

Органы ученического самоуправления

Зам.

директора по УВР основная и средняя школа

Зам.

директора по ВР

ШМО классных руководителей

Зам.

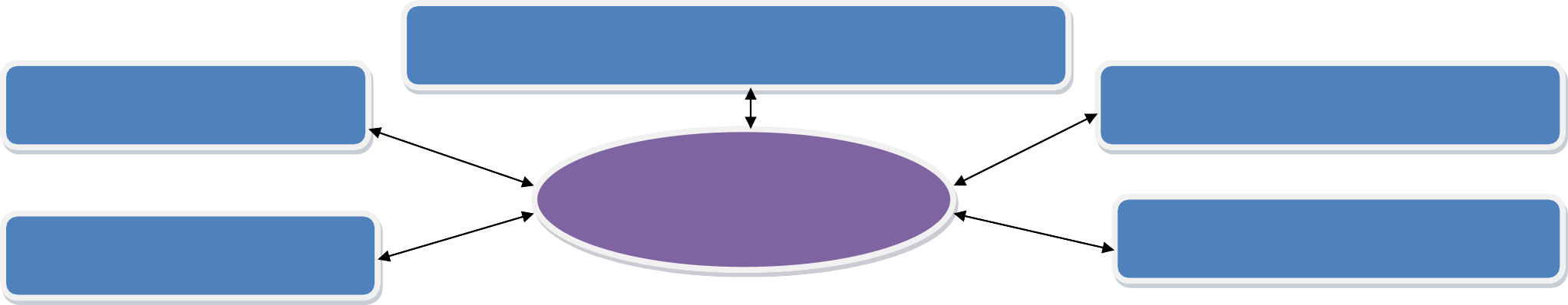
директора по АХЧ

Педагог-

библиотекарь

Мед.персонал

Педагог- психолог



ШМО учителей начальных классов

Педагоги

дополнительного образования

Техперсонал

10

Наставники

Молодые специалисты

# Раздел III. Программа развития МБОУ СОШ №25 с 2019 - 2023 года

***«Качество образования – достижения педагогов и обучающихся - успешная школа»***

*«Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был*

*успешен, можно».*

*(А.С. Макаренко)*

Происходящие в России кардинальные экономические, политические, социокультурные изменения требуют внесения изменений в системы образования и воспитания.

Создавая свою программу развития, школа учитывала контингент учащихся, пожелание родителей, переход к профильному обучению, профессиональной подготовке обучающихся.

Программа развития - долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности ресурсного обеспечения и инновационного преобразования. Программирование позволяет планировать конечные результаты деятельности образовательного учреждения с точки зрения критериев эффективности.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», «Развитие образования до 2020г.» учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие системы школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания

Стратегическая цель Программы - обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания и реализации собственной модели организации непрерывного образования в школе обновления структуры и содержания образования, развития, фундаментальности и практической направленности образовательных программ.

Достижение цели программы развития и реализация поставленных задач напрямую зависят от характера стратегического управления и качества мониторинга.

Программа развития направлена на совершенствование содержания и технологий обучения и воспитания**:**

* 1. Создание условий большему количеству детей на равные стартовые возможности для их обучения в начальной школе.
  2. Организацию системы обучения учащихся 1-8 классов: осуществивших переход на ФГОС. Все учителя начальной, основной школы, прошли курсовую подготовку, необходимую для работы по новым стандартам.
  3. Расширение перечня элективных курсов, направлений подготовки, программ дополнительного образования в сфере предпрофильного (9 класс) и профильного обучения, создание условий для работы по индивидуальным образовательным программам, сотрудничество с ССУ, ПУ, ГБПОУ ТКПиД, СОГПИ, ДОУ 10,45,46,173, Центрами дополнительного образования города.
  4. Совершенствование системы профильного обучения, организована профессиональная подготовка в 10-11 классах в рамках сетевого взаимодействия с ГБПОУ ТКПиД, профильные группы в 11 классах.
  5. Внедрение информационно - коммуникационных технологий, других инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, что обеспечит улучшение результатов успеваемости, результатов ЕГЭ и ОГЭ.
  6. Организацию занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность», дополнительное образование, которые являются неотъемлемой частью образовательно - воспитательного процесса в школе и предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, ориентированных на их развитие по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В направлении повышения конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг планируется:

1. Увеличение доли педагогов школы, прошедших курсы повышения квалификации (ежегодно не менее 30%).
2. Рост количества участников среди учеников и педагогов в конкурсах, социальных проектах и программах, что является важнейшим показателем повышения качества образования и воспитания, возросшей социальной активности школьников и педагогов.
3. Повышение квалификации административно-управленческого персонала, что позволит осуществить развитие системы образования на основании внедрения эффективных форм и технологий организации и управления.
4. Совершенствование системы выплат стимулирующего характера педагогам, что создаст условия для повышения привлекательности педагогической деятельности для молодых педагогов.
5. Продолжение работы по созданию единой информационной среды, обеспечивающей взаимодействие системы учащийся - учитель - родитель - администрация образовательного учреждения - общественность - орган управления образованием, что позволит усилить общественную составляющую в управлении образованием.
6. Своевременное ведение с целью эффективной связи с родителями и обучающимися платформы «Электронный дневник и электронный журнал» .
7. Издание индивидуальных и коллективных творческих разработок и публикаций учителей школы в различных педагогических изданиях, что является важнейшим показателем творческого потенциала педагогов.

# Нормативно – правовая база

Концепция Программы разработана с учетом новых государственных документов в сфере образования, направленных на инновационное развитие российской школы с целью создания современных условий для развития и профессионального самоопределения личности учащихся, оптимального использования потенциала образовательного учреждения:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - новая редакция;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Министерства образования и науки РФ;
* Федеральные государственные образовательные стандарты;
* Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
* Государственная программа «Развитие образования до 2020г.;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
* Устав МБОУ СОШ № 25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е.

# Социальный заказ

Данная Программа развития разработана на основе анализа социального заказа жителей микрорайона и современного общества в целом. Программа является продуктом коллективного творчества не только педагогов школы, но и учеников, и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ключевой идеей национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и государственной программы «Развитие образования до 2020г.» главными задачами современной школы являются:

«раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьѐзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием учащихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

# Ключевая проектная идея

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для

реализации выбрана модель развития, обозначаемая как «Школа для всех».

Общий смысл данной Программы заключается в следующем: школа

гарантирует качественное образование и обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот.

Основными идеями, которые позволят раскрыть сущность приоритетных направлений развития школы, являются:

* помочь обучающимся определиться с будущей профессией, стать самостоятельными творческими и уверенными в себе людьми,
* способствовать индивидуализации развития и самореализации личности школьника в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией,
* стимулировать стремление к успеху учителя через совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации педагога,
* развивать школу как открытую, саморазвивающуюся систему, взаимодействующую с социумом.

# Стратегические цели

Основными целями школы являются:

* раскрытие способностей каждого ученика,
* воспитание порядочного и патриотичного человека,

-воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире,

-самореализация педагога, становление его профессиональной компетентности в процессе педагогической деятельности, заключающееся в достижении педагогом удовлетворенности результатами своего труда, непрерывном стремлении к творчеству и самосовершенствованию.

# Приоритетные направления

В соответствии с основной идеей Программы и целями, выделены следующие направления деятельности школы:

* переход на новые образовательные стандарты;
* развитие системы поддержки талантливых детей;
* совершенствование профессиональных компетенций учительского ресурса;
* сохранение и укрепление здоровья школьников;
* предпрофильная подготовка в 9 классах;
* профессиональная подготовка и повышение уровня технологических знаний учащихся на третьей ступени в рамках сетевого взаимодействия;
* изменение школьной инфраструктуры.

# Ожидаемые результаты

Основное содержание осуществляемой педагогической работы состоит в создании педагогических условий для формирования открытого образовательного пространства школы, как динамической системы,

ориентированной на саморазвитие субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Таким образом, в перспективе реализации предлагаемой Программы развития, школа видится:

-образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей каждого ребенка и педагога;

-школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании;

-учреждением, сохраняющим здоровье участников в комфортной образовательной и воспитательной среде (переход на одну смену);

-школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями;

- школой, в которой созданы условия активного сотрудничества родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном и воспитательном процессах школы;

-организацией, в которой сохраняются лучшие традиции школы, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа школы.

# Информационно-аналитическое обоснование Программы

# Анализ внутренних факторов развития школы.

Проведенный при подготовке Программы анализ показывает, что школа обладает достаточным потенциалом реализации идей предложенной программы. Прежде всего, достаточный кадровый потенциал школы. **89%** педагогов имеют высшее образование, **49%** имеет высшую и первую квалификационные категории.

# Кадровое обеспечение образовательного процесса за 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Кол-во** | **%** |
| **Укомплектованность штата педагогических работников (%)** | | **57** | **100** |
| Педагогические работники:   * всего * из них внешних совместителей | | 57  5 | 100  10 |
| Образовательный уровень  педагогических работников | с высшим образованием | 47 | 89 |
| со средним специальным образованием | 4 | 8 |
| Педагогические работники,  имеющие ученую степень | кандидата наук | 1 | 2 |
| доктора наук | - | - |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за  последние 5 лет | | 36 | 63 |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | Всего | 57 | 100 |
| Высшую | 18 | 37 |
| Первую | 7 | 12 |
| Соответствие занимаемой должности | 17 | 34 |
| Состав педагогического коллектива | учитель | 49 | 96 |
| педагог-психолог | 1 | 2 |
| педагог-библиотекарь | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | педагог ДО | 4 | 8 |
| воспитатель ШПД | 3 | 5 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 13 | 24 |
| 5-10 лет | 4 | 8 |
| 10- 20 лет | 8 | 14 |
| свыше 20лет | 27 | 47 |
| Педагогические работники пенсионеры по возрасту | | 11 | 22 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | 1 | 2 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные  награды, почетные звания | | 3 | 5 |

**Возрастной состав педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст педагогов | Общее количество  данной возрастной категории | % общего количества  данной возрастной категории |
| До 25 лет | 8 | 15% |
| До 30 лет | 6 | 11% |
| До 40 лет | 4 | 8% |
| До 50 лет | 12 | 23% |
| До 60 лет | 15 | 28% |
| Свыше 60 лет | 8 | 15% |
| Средний возраст педагогов | 47 | |

# Количество учащихся по ступеням обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | кол-во уч-ся  1-4 кл. | кол-во уч-ся  5-9 кл. | кол-во уч-ся  10-11 кл. | всего уч-ся |
| 2015-16 | 273 | 320 | 85 | 678 |
| 2016-17 | 293 | 350 | 66 | 709 |
| 2017-18 | 294 | 365 | 72 | 731 |

**Информация о контингенте обучающихся**.

Охват детей микрорайона школы основным общим образованием – 100%.

Количество детей-инвалидов – 9 Количество опекаемых детей – 7 Количество детей сирот – 23

Количество детей, стоящих на учѐте в ПДН – 2

Количество детей, стоящих на внутришкольном учѐте – 4 Количество детей детского дома «Хуры тын»-42.

**Категории семей, обучающихся в школе**: Количество социально неблагополучных семей – 0

Количество неполных семей – 172

Количество малообеспеченных семей – 209.

Наблюдается неоднородность контингента детей, поступающих в 1 класс, связанная с недостаточным охватом детей дошкольным образованием.

Коллектив школы ставит задачу о сохранении контингента учащихся, а значит найти свою «привлекательность» для родителей и учащихся.

Анализ негативных и позитивных влияний социальной среды школы выявил проблему широкого разброса и слабой сформированности образовательных потребностей детей и их родителей. В соответствии с этим, одним из основных направлений образовательной политики школы должно стать постепенное формирование потребностей детей и родителей в ранней профилизации, что будет способствовать достижению социальной компетентности учащихся. Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

* Выработку и реализацию качественно нового, личностно ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
* Создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка - организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
* Формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
* Интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии)
* Создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

# Результаты обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество неуспевающих**  **по итогам 1 полугодия/%** | | | **Количество неуспевающих**  **по итогам2 полугодия/%** | | | **Количество неуспевающих**  **по итогам учебного года/%** | | |
| 1-4  кл. | 5-9  кл. | 10-11  кл. | 1-4  кл. | 5-9  кл. | 10-11  кл. | 1-4  кл. | 5-9  кл. | 10-11  кл. |
| 2015-2016 | - | 6 | - | - | - | - | - | 1 | - |
| 2016-2017 | - | 16 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | - |
| 2017-2018 | 4 | 13 | 2 | 2 | 10 | 3 | 2 | 1 | - |
| Динамика (>= <) | > | < | > | > | > | > | > | > | = |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество успевающих**  **на «4-5» по итогам 1 полугодия** | | | **Количество успевающих**  **на «4-5»по итогам 2 полугодия** | | | **Количество успевающих**  **на «4-5»по итогам учебного года** | | |
| 1-4  кл. | 5-9  кл. | 10-11  кл. | 1-4  кл. | 5-9  кл. | 10-11  кл. | 1-4  кл. | 5-9  кл. | 10-11  кл. |
| 2015-2016 | 89 | 68 | 22 | 79 | 81 | 23 | 89 | 94 | 24 |
| 2016-2017 | 71 | 63 | 8 | 64 | 53 | 11 | 63 | 87 | 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018 | 84 | 84 | 15 | 70 | 77 | 15 | 80 | 99 | 18 |
| Динамика (> = <) | > | > | > | > | > | > | > | > | > |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество отличников**  **по итогам 1 полугодия** | | | **Количество отличников**  **по итогам 2 полугодия** | | | **Количество отличников**  **по итогам учебного года** | | |
| 1-4  кл. | 5-9  кл. | 10-11  кл. | 1-4  кл. | 5-9  кл. | 10-11  кл. | 1-4  кл. | 5-9  кл. | 10-11  кл. |
| 2015-2016 | 24 | 13 | 8 | 29 | 9 | 11 | 26 | 13 | 11 |
| 2016-2017 | 36 | 17 | 9 | 39 | 18 | 10 | 41 | 18 | 10 |
| 2017-2018 | 30 | 22 | 8 | 31 | 21 | 5 | 32 | 32 | 10 |
| Динамика (> = <) | < | > | < | < | > | < | < | > | = |

**Экран качества знаний и успеваемости учащихся по классам за 2017 – 2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Кл.рук.** | | **Кол-во уч. на нач.**  **года** | **Кол-во уч. на кон.**  **года** | **Кол- во отл.** | **Кол- во хор.** | **Неуспев.** | **%**  **кач.** | **%**  **усп.** |
| **1** | **0а** | **Бероева Р.Б..** | | 23 | 26 |  |  |  | 0 | 0 |
| **2** | **1а** | **Юнгблюдт Л.А.** | | 27 | 28 |  |  |  | 0 | 0 |
| **3** | **1б** | **Бибикова Н.П.** | | 26 | 25 |  |  |  | 0 | 0 |
| **4** | **1в** | **Константинова Я.В.** | | 26 | 26 |  |  |  | 0 | 0 |
| **5** | **2а** | **Гапбаева Л.К.** | | 30 | 29 | 5 | 6 |  | 38 | 100 |
| **6** | **2б** | **Кабисова М.М.** | | 27 | 28 | 4 | 14 | 1 | 64 | 96 |
| **7** | **2в** | **Крыжановская С.В.** | | 23 | 22 | 4 | 7 |  | 50 | 100 |
| **8** | **3а** | **Сухова С.С.** | | 23 | 27 | 4 | 9 | 1 | 48 | 96 |
| **9** | **3б** | **Гучапшева А.А.** | | 23 | 18 | 4 | 9 |  | 72 | 100 |
| **10** | **3в** | **Гогаева К.А.** | | 23 | 20 | 2 | 5 |  | 35 | 100 |
| **11** | **4а** | **Гобозова М.Р.** | | 25 | 24 | 6 | 11 |  | 71 | 100 |
| **12** | **4б** | **Гриценко Ю.В.** | | 25 | 25 | 2 | 13 |  | 60 | 100 |
| **13** | **4в** | **Кибизова Р.А.** | | 21 | 22 | 1 | 6 |  | 32 | 100 |
| **Итого** | |  | | **322** | **320** | **32** | **80** | **2** | **52** | **99** |
| **Успев. по нач. школе** | | | | **220** | **215** | **32** | **80** | **2** | **52** | **99** |
| **14** | **5а** | **Кастуева Т.Т.** | | 27 | 25 | 5 | 8 |  | 52 | 100 |
| **15** | **5б** | **Дулаева З.И.** | | 25 | 24 | 3 | 8 |  | 46 | 100 |
| **16** | **5в** | **Бичилова А.Т.** | | 23 | 25 | 1 | 6 |  | 28 | 100 |
| **17** | **6а** | **Абаева М.М.** | | 25 | 24 | 5 | 2 |  | 29 | 100 |
| **18** | **6б** | **Хугаева А.Ю.** | | 25 | 25 | 5 | 11 |  | 64 | 100 |
| **19** | **6в** | **Дзагоева Р.Т.** | | 25 | 25 | 2 | 6 | 1 | 32 | 96 |
| **20** | **7а** | **Гадаева Ю.А.** | | 27 | 26 | 2 | 5 |  | 27 | 100 |
| **21** | **7б** | **Сабанова К.С.** | | 26 | 26 | 6 | 9 |  | 58 | 100 |
| **22** | **8а** | **Моураова Р.Р.** | | 26 | 26 | 1 | 8 |  | 35 | 100 |
| **23** | **8б** | **Гагиева Л.В.** | | 26 | 30 | 1 | 8 |  | 30 | 100 |
| **24** | **8в** | **Бекоева М.З.** | | 26 | 28 | 0 | 5 |  | 18 | 100 |
| **25** | **9а** | **Карпова И.Л.** | | 28 | 27 | 1 | 9 |  | 37 | 100 |
| **26** | **9б** | **Мисикова М.И.** | | 28 | 27 | 0 | 10 |  | 37 | 100 |
| **27** | **9в** | **Маркина В.А.** | | 25 | 27 | 0 | 4 |  | 15 | 100 |
| **Итого** | |  | | **362** | **365** | **32** | **99** | **1** | **36** | **100** |
| **28** | **10а** | **Гобеева М.Н.** | | 20 | 21 | 2 | 4 |  | 29 | 100 |
| **29** | **10б** | **Панаиотиди А.А.** | | 21 | 21 | 3 | 4 |  | 33 | 100 |
| **30** | **11а** | **Пастухова Т.В.** | | 31 | 30 | 5 | 10 |  | 50 | 100 |
| **Итого** | |  | | **72** | **72** | **10** | **18** | **0** | **39** | **100** |
| **Итого по школе** | | | | **756** | **757** | **74** | **197** | **3** | **31** | **100** |
|  | |  |  | **654** | **652** | **74** | **197** | **3** | **42** | **100** |

**Успеваемость и качество знаний (в %) обучающихся МБОУ СОШ №25**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | Динамика (> = <) |
| Успеваемость | 99,8 | 99,8 | 99,5 | < |
| Качество знаний | 42 | 31 | 42 | > |

# Информация о переведенных «условно» на следующий год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. уч-ся | Класс | Предмет | Учитель | Причина | Место  дальнейшего обучения |
| 1. | Маккева А. | 6 «В» | Математика | Пастухова Т. В. | Неуспев. | МБОУ  СОШ№25 |
| 2. | Федоров Н. | 2 «Б» | Математика, русский  язык, литература | Кабисова М. М. | Неуспев. | МБОУ  СОШ№25 |
| 3. | Федоров Р. | 3 «А» | Математика, русский  язык, литература | Сухова С. С. | Неуспев. | МБОУ  СОШ№25 |

**Предпрофильная подготовка.**

Цели и задачи предпрофильной подготовки школьников:

* подготовка к выбору профиля будущей профессии;
* организация пробы сил;
* информирование об условиях и особенностях профилизации;
* реализация профессионально-образовательных потребностей.

Основной целью предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов является их комплексная подготовка к жизненно важному выбору направления продолжения образования.

Предпрофильная подготовка– система педагогической, психолого- педагогической, информационной и организационной деятельности, способствующая самоопределению учащихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

В 2017-18 учебном году предпрофильная подготовка осуществлялась по следующим элективным курсам: «Решение задач с параметрами» (Пастухова Т.В.), «Текст. Художественно-выразительные средства языка. Анализ текста». (Мисикова М.И., Дулаева З.И.). Кроме этого велась информационная (профориентационная) работа (кл.рук. 9а класса Карпова

И.Л., кл.рук. 9б класса Мисикова М.И. и кл.рук. 9в класса Маркина В.А.) и психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки (педагог-психолог Сабанова К.С.).

В 2018-2019 учебном году организован педагогический класс, в котором преподают преподаватели СОГПИ (Рассказова Ж.В. – «Практикум по введению в педагогическую профессию»; Гасиева И.Т. – «Психологический практикум в педагогических классах»).

# Профильное обучение в 2017-2018 учебном году.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно- ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

В старшей школе осуществлялся 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов:

10 «А» класс с изучением на профильном уровне химии и биологии (21 обуч.).

1. «Б» класс с изучением на профильном уровне физики и математики (21 обуч.).
2. «А» класс- с изучением на профильном уровне физики и математики (30 обуч.).

Выбор данных предметов был обусловлен запросами учащихся, родителей и связан с дальнейшим профессиональным обучением, а также в соответствии с кадровым обеспечением школы.

Важным фактором является необходимость успешной сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.

# Качество обучения

# независимая оценка (мониторинги, РЦОИ).

В течение последних лет школа участвует в независимой оценке качества образования и стабильно показывает положительные результаты.

Результаты стартовой диагностики знаний учащихся в присутствии независимого наблюдателя.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Дата** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика | 5а,5б,5в | 17.04.2018 | 5% | 22% | 39% | 34% |
| Русский язык | 5а,5б,5в | 19.04.2018 | 8% | 30% | 44% | 2% |
| Биология | 5а,5б,5в | 26.04.2018 | 8% | 30% | 44% | 2% |
| История | 5а,5б,5в | 24.04.2018 | 28% | 43% | 25% | 4% |
| Математика | 6а,6б,6в | 18.04.2018 | 23% | 35% | 42% | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | 6а,6б,6в | 25.04.2018 | 26% | 46% | 28% | - |
| Биология | 6а,6б,6в | 20.04.2018 | 31% | 38% | 31% | - |
| География | 6а,6б,6в | 27.04.2018 | 48% | 35% | 17% | - |
| Обществознание | 6а,6б,6в | 11.05.2018 | 33% | 45% | 22% | - |
| География | 8а, 8б |  | - | 14% | 43% | 43% |
| Обществознание | 8а,8б |  | 10% | 46% | 26% | 18% |
| Осетинский язык | 9а,9б,9в | 25.10.2017 | 4% | 7% | 19% | 70% |
| Осетинский язык | 9а,9б,9в | 25.10.2017 | 4% | 32% | 35% | 29% |
| Химия | 9а,9б,9в | 27.10.2017 | 15% | 39% | 26% | 20% |
| Физика | 11а | 10.04.2018 | 4% | 77% | 19% | - |
| Биология | 11а | 12.04.2018 | 41% | 44% | 15% | - |
| География | 11а | 3.04.2018 | 19% | 46% | 35% | - |
| История | 11а | 21.03.2018 | 12% | 65% | 23% | - |
| Химия | 11а | 05.04.2018 | 65% | 19% | 16% | - |

Как показывают результаты независимой оценки качества образования проведенной в присутствии независимого наблюдателя, уровень знаний учащихся школы №25 соответствует средним показателям по городу Владикавказ, а в ряде случаев превышает их.

**Результаты государственной итоговой аттестации.**

**Итоги ОГЭ-2017г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Общее кол-во выпускн иков 9 класса** | **Кол-во выпускн иков**  **9 класса, сдававш их**  **экзамен** | **Средня я оценка по предме ту** | **«5**  **»** | **«4**  **»** | **«3**  **»** | **«2**  **»** | **Успев аемос ть** | **Каче ство** |
| Русский язык | 81 | 80 | 3,8 | 11 | 41 | 28 | 1 | 98,7 | 64 |
| Математика | 81 | 74 | 3,6 | 2 | 53 | 19 | 6 | 92,5 | 68,7 |

**Сравнительный анализ ГИА учащихся 9 классов показал следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число обуч- ся | Получ. аттестат особого образца | Получили аттестаты с 4 и 5 | Награжд ены Похвальн ыми  листами | Отчисл ено | Остались на повторный курс  обучения |
| 2015-2016 | 54 | - | 17 | - | - | 1 |
| 2016-2017 | 75 | 2 | 18 | - | - | 10 |
| 2017-2018 | 81 | - | 33 | - | - | - |

**Результаты ЕГЭ за период с 2015-2018 гг.**

Сравнительный анализ ГИА выпускников 11 классов показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **2015-2016** | | **2016-2017** | | **2017-2018** | |
| Предметы | Всего  сдававших | Средний балл | Всего  сдававших | Средний балл | Всего  сдававших | Средний балл |
| Русский язык | 52 | 54,8, | 31 | 54,3 | 30 | 62,3 |
| Математика (б) | 35 | 3 | 31 | 3,42 | 30 | 4 |
| Математика (п) | 42 | 39,8 | 30 | 35,4 | 30 | 36 |
| Информатика | 3 | 38 | 2 | 50,5 | 3 | 33,6 |
| История | 16 | 25,9 | 11 | 45,7 | 11 | 45,8 |
| Обществознание | 39 | 44 | 25 | 45,1 | 20 | 39,5 |
| Химия | 6 | 33 | 1 | 46 | 6 | 37,6 |
| Физика | 22 | 37 | 5 | 40,4 | 7 | 40,5 |
| Биология | 10 | 36 | 5 | 38,2 | 7 | 43,7 |
| География | 6 | 30 | - | - | 3 | 19,6 |
| Литература | 4 | 44,5 | 1 | 37 | - | - |
| Англ. язык | 3 | 40,7 | - | - | 1 | 52 |

Анализ данных, приведѐнный в таблице, свидетельствует о достаточной подготовке выпускников школы к итоговой аттестации по отдельным предметам. Этому способствует сложившаяся в школе система работы по подготовке выпускников к экзаменам: система элективных курсов, индивидуальных консультаций, система информирования школьников и их родителей о нормативной базе ЕГЭ, использование Интернет-ресурсов.

# Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее число выпускни  ков | Медалистов или получ. аттестат с  отличием | Получили аттестаты  «4» и «5» | Число учащихся, получивших «2» на экзаменах |
| **2015-2016** | 52 | 2 | 25 | 7 |
| **2016-2017** | 31 | 7 | - | 1 |
| **2017-2018** | 30 | 1 | 17 | 1 |

**Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах.**

Анализ участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников показывает, что учителя-предметники выявляют наиболее мотивированных к обучению учащихся в разных областях науки; многие учителя сумели правильно организовать работу по развитию творческих способностей, о чем говорит результативность участия в олимпиадах и подготовили победителей и призѐров школьного и муниципального этапов олимпиады подготовили педагоги Царукаева З.Ю., Дзагоева Р.Т., Гагиева Л.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во участников | Кол-во призеров | Кол-во победителей | Кол-во уч. напр. на мун.этап |
| 1 | Русский язык | 60 | 7 | 3 | 3 |
| 2 | Математика | 16 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | Физика | 13 | 8 | 3 | 3 |
| 4 | Информатика | 7 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Биология | 31 | 6 | 5 | 5 |
| 6 | Химия | 18 | 13 | 3 | 5 |
| 7 | География | 62 | 23 | 13 | 13 |
| 8 | История | 15 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | Обществознание | 13 | 3 | 3 | 2 |
| 10 | Английский язык | 16 | 7 | 0 | 0 |
| 11 | Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Осетинский язык  (влад.гр.) | 38 | 12 | 13 | 3 |
| 13 | Осетинский язык  (невлад.гр.) | 29 | 3 | 14 | 8 |
| 13 | Осетинская литература | 27 | 5 | 5 | 4 |
| 14 | Физическая культура | 21 | 5 | 4 | 4 |
| 15 | ОБЖ | 18 | 7 | 6 | 6 |
| 16 | Технология | 6 | 3 | 1 | 1 |
| 17 | Литература | 34 | 8 | 15 | 8 |
|  | **ИТОГО** | **436 (280)** | **127** | **70** | **70 (49)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список призѐров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2017г.** | | | | |
| **№** | **ФИО участника** | **класс** | **победитель/ призер** | **Учитель/наставник** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** | | | | |
| 1 | Голоева Лора Викторовна | 11 | призер | Гагиева Лариса Владимировна |
| **БИОЛОГИЯ** | | | | |
| 2 | Елоева Элина Алановна | 7 | призер | Протасова Татьяна Георгиевна |
| **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | | | | |
| 3 | Хекилаева Милена Сослановна | 7 | призер | Карпова Ирина Леонтьевна |

# Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах различных уровней.

В целях повышения уровня знаний, умений и навыков, уровня воспитанности учеников в школе ежегодно проводятся внеурочные

мероприятия. На протяжении последних трех лет наблюдается увеличение количества участников в городских и республиканских, всероссийских дистанционных олимпиадах, конкурсах и увеличение количества победителей, призеров.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **направление** | **Наименование конкурса** | **уровень** | **2017** | | |
| **количество призеров** | | |
| **1**  **степени** | **2**  **степени** | **3**  **степени** |
| 1 |  | Хетагуровские  чтения | муниципальный |  |  |  |
| 2 | исследовательские работы | Ступень в науку | республиканский |  |  | 2 |
| 3 | Созвездие  интеллектуалов | республиканский |  | 1 | 4 |
| 4 | Щегреновские  чтения | республиканский | 1 |  |  |
| 5 | Шаг в будущее  Осетии | республиканский |  |  | 1 |
| 6 | Национальное  достояние России | всероссийский |  |  |  |
| 7 | Старт в науку | международный |  |  | 1 |
| 8 | предметные  дистанционные олимпиады | Олимпис | международный | 32 | 20 | 10 |
| 9 | Олимпус | международный |  |  |  |
| 10 | Калейдоскоп  знаний | международный |  |  | 1 |
| 11 | Кунгуру | международный |  |  |  |
| 12 | intolimp | всероссийский | 1 | 7 | 3 |
| 13 | инфоурок | всероссийский |  |  |  |
| 14 | точные науки | всероссийский |  |  | 2 |
| 15 | КИТ | всероссийский | 2 | 2 | 2 |
| 16 | Золотое руно | всероссийский | 5 | 3 | 3 |
| 17 | Наукоград | всероссийский |  |  |  |
| 18 | Русский  медвежонок | всероссийский | 10 | 8 | 12 |
| 19 | Всероссийская предметная олимпиада Центр поддержки  талантливой мо. | региональный |  |  |  |
| 20 |  | Всероссийская предметная  олимпиада школьников | муниципальный |  |  |  |
| 21 | Конкурсы | Юные корреспонденты  о фронтовиках | муниципальный |  |  | 1 |
| 22 |  | мастер осетинского  художественног о слова | муниципальный | 1 |  |  |
| 23 | Конкурс детских хоровых коллективов посвященного  60-летию Макоева А.В. | муниципальный |  |  | 1 |
| 24 | Брейн-ринг по предмета естественного  цикла | муниципальный |  |  | 1 |
|  | **ИТОГО** |  |  | **52** | **41** | **44** |

# Результаты поступления в ВУЗы.

По окончании полного среднего образования большинство выпускников нашей школы продолжают обучение в высших учебных заведениях. Традиционными для поступления наших выпускников ВУЗами являются СКГМИ, СОГУ, ГГАУ, СОГМА.

# Выводы:

1. Достигнутые успехи в образовательном процессе в целом удовлетворяют учащихся, родителей и педагогический коллектив;
2. Проблемы с успеваемостью учеников, конечно же, в школе есть. Они носят как объективный характер это периодическая нехватка квалифицированных педагогических кадров, так и субъективный (неумение некоторых учителей перестроить свою работу в связи с профилизацией обучения в старшей школе).
3. У школы есть проблемы, связанные с недостаточно высокой результативностью на олимпиадах городского и республиканского уровней.

# Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности школы. Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, учащиеся и педагоги, во-вторых, родители и законные представители обучающихся, в- третьих, государство, представляющее интересы общества в целом, то для определения социального заказа на образование от различных групп потребителей образовательных услуг был проведен опрос обучающихся 9 и 11 классов, их родителей, и педагогических работников школы.

У старшеклассников, их родителей, педагогов в круг приоритетных задач школы вошли:

* приобретение школьниками умений самостоятельно учиться,
* обеспечение усвоения установленного обязательного объема знаний по предметам учебного плана школы,
* обеспечение условий для проявления и развития способностей каждого ребенка.

# Анализ обеспеченности школы ресурсами.

**Кадровое обеспечение**

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, чей стаж педагогической работы составляет свыше 10 лет. В школе происходит естественный (возрастной) процесс смены сотрудников. В 2017/18 учебном году у нас работало 12 молодых специалиста, чей стаж работы не превышает 3 лет. Это очень радует, т.к. появилась возможность передать свой опыт работы, возобновить процесс наставничества.

# Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

К сожалению, школа имеет недостаточную материально-техническую оснащенность, в том числе новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций, позволяющие создать открытую развивающую образовательную среду.

Школа пополняет материально-техническую базу за счѐт средств федерального, республиканского, муниципального бюджетов. Формирование, обмен и хранение информации происходит на электронных носителях.

Почти все школьные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, подключенным к сети Интернет, учебными и наглядными пособиями. Имеется библиотека, два спортивных зала (273,8 кв.м и 130 кв.м, который требует капитальный ремонт), спортивная площадка, которая требует оснащения инвентарем и оборудованием. Вместимость школьной столовой – 70 посадочных мест. Имеются медицинский и процедурный кабинеты (16,3 и 16, 5 кв. м). Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

# Анализ состояния и прогноз изменения режима деятельности школы.

Школа существует в режиме стабильного функционирования, но есть необходимость организации учебно-воспитательного процесса в одну смену.

Педагогический коллектив пересмотрел подходы к организации и содержанию учебного-воспитательного процесса, а также научно-проектной, внеурочной деятельности и дополнительному образованию детей, которые стали неотъемлемой частью, надежным инструментом в достижении более высокого качества работы. Это сложный процесс, требующий решения ряда противоречий:

между профессиональным уровнем учителей и неудовлетворенностью результатами профессиональной деятельности.

между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе.

* между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения.
* между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников.
* между педагогическими целями преподавателей начальной школы и средней школы.

Названные противоречия рассматриваются педагогическим коллективом как объективные факторы развития. Требуется создание условий для быстрого реагирования на изменившиеся факторы внешней среды и внутренние факторы школы.

Понимание того, что школа в современном обществе должна быть, прежде всего, конкурентоспособной создало предпосылки для перевода школы из режима функционирования в режим развития.

Поиск эффективных путей управления требует привлечения к этому процессу общественной составляющей. С этой целью в школе создан Управляющий совет. Улучшение системы управления образовательным учреждением потребует внедрения следующих новшеств:

-применения основных принципов менеджмента в управлении;

-освоения и применения на практике современных управленческих технологий и методов;

-построения новой организационной структуры управленческой системы.

# Анализ проблем школы и их причин.

Системный анализ состояния деятельности школы выявляет ряд проблем, связанных с внутренней логикой развития школы, позволяет увидеть управленческие риски, находить механизмы их преодоления. Анализ проблем наглядно представлен в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **требуемое** | **реальное** | **проблема** |
| *качество знаний учащихся:* | | несоответствие реальной подготовки школьников ожидаемым результатам |
| не менее 50% | 42% |
| *уровень воспитанности:* | |
| 100% | 70%-87% |
| *снижение уровня обученности школьников при переходе из*  *начальной школы в основную:* | | падение уровня обученности учащихся на ступени основного общего образования |
| не более чем на 10% | у 15-20% учащихся перешедших на вторую ступень обучения,  наблюдается снижение учебной активности и низкая мотивация к обучению |
| охрана прав и здоровья | недостаточные знания и | некачественное исполнение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обучающихся | использование педагогами  здоровьесберегающих технологий | должностных обязанностей отдельными учителями |
| соблюдение исполнительской  дисциплины | недостаточно эффективное использование  управленческих решений | недостаточная требовательность  административной команды |
| использование современных образовательных технологий | недостаточное использование современных образовательных технологий при проведении  уроков | Консерватизм - у 25%  педагогического состава |
| выполнение должностных обязанностей классными руководителями | недостаточная работа отдельных классных руководителей по  формированию классного коллектива, формированию гражданской ответственности у учащихся | недостаточный контроль со стороны администрации за выполнением функций классного руководителя |
| 100%-ная обеспеченность лабораторным  оборудованием | 20% устаревшего  лабораторного оборудования | необходимо обновить20% лабораторного  оборудования |
| обеспечение ученической  мебелью в соответствии с требованиями СанПиН | 30% ученической мебели требует замены | необходимо обновить 30% ученической мебели |

# Опыт деятельности ОУ

1. В учреждении накоплен опыт инновационной деятельности.
2. В школе – есть учитель - победитель Национального приоритетного проекта «Образование» (Джабиева Т.Х.).
3. Педагоги проводят трансляцию опыта по использованию и применению современных образовательных технологий (Гриценко Ю.В., Кабисова М.М., Гаппаева Л. В., Пастухова Т.В., Сухова С.С.).
4. В рамках проекта учреждение осуществляет тесное сотрудничество с другими учреждениями города и республики Центрами

«Творчество», «Нарт», «Интеллект», РГ ЦДО, ДЮСШ №2, ДОУ

№10,45,46,175, СОГПИ, ГБПОУ ТКПиД.

1. Педагогами за последние три года вместе с учащимися принимали участие в научно-практических семинарах и конференциях (муниципального, регионального уровней).

Анализ внутренних факторов позволяет сделать вывод –

**положительными в работе школы** являются следующие моменты:

* достаточно стабильный кадровый потенциал: учителей с высшей квалификационной категорией (37%), с 1-й квалификационной категорией (12%), а также пополнение молодыми специалистами педагогического коллектива;
* система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
* формирование ученического самоуправления;
* система и координация деятельности всех структур администрацией школы.
* соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса. - гражданско-нравственная направленность воспитательной системы.
* значительно усовершенствована система обучения учащихся 1-8 классов по программам ФГОС , в перспективе 9-11 классы.
* организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность»и дополнительное образование, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ№25 и предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, ориентированных на развитие школьника:
* расширился перечень элективных курсов, направлений подготовки, программ дополнительного образования в сфере профильного обучения, создаются условия для работы по индивидуальным образовательным программам.
* активно внедряются информационно - коммуникационные технологии, другие инновационные образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, что обеспечит улучшение результатов успеваемости, результатов ЕГЭ и ОГЭ.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

* недостаточная подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам.
* неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним.
* низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе.
* самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание его только на школу.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

Улучшению результатов может поспособствует реализация Программы.

# Оценка деятельности школы являются:

ежегодное активное участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, соревнованиях разного уровня и их результативность. Только за последние 3 года более 60 наград;

* итоги успеваемости учащихся соответствуют средним показателям по городу;
* выпускники школы обучаются в престижных российских ВУЗах.

Все это подтверждает устойчивый статус учреждения у различных заказчиков образовательных услуг и среди социальных партнеров школы.

# Анализ внешних факторов.

Анализ проводился по следующим направлениям:

1. Востребованность существующей образовательной услуги школы во внешнем окружении;
2. Анализ деятельности основных конкурентов школы на рынке образовательных услуг.

Школа находится в окружении сильных конкурентных школ (РФМЛИ, МБОУ СОШ №11), что предъявляет к школе повышенные требования родителей к качеству образовательных услуг, предоставляемых школой.

Результаты мониторинга за последние три года выявили:

* качество знаний учащихся соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта;
* в образовательном пространстве города школа имеет устойчивый позитивный имидж.

В связи с тем, что школа находится далеко от центра города, в территории промышленной зоны и отсутствуют центры, учреждения для организованного досуга подростков во внеурочное время, что является важнейшей проблемой воспитательной работы школы относительно организации досуга учащихся. Необходимо расширить сеть кружков по интересам через создание системы, а также сотрудничества с различными организациями дополнительного образования. Организовать работу с детьми «группы риска», детьми - сиротами, что позволит снизить уровень правонарушений среди учащихся школы и повысить культурный уровень детей и молодежи.

# Миссия школы.

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны,

прежде всего, уточнить свое понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. Мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Ориентир, который определяет развитие школы: формирование духовно-богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы, ориентированной на высокие нравственные и гражданские ценности, подготовке молодежи к жизни.

## Приоритетные направления реализации программы.

1. Достижение современного качества образования.
2. Сохранение и укрепление здоровья учеников.
3. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.
4. Совершенствование системы управления школой.
5. Профессиональная подготовка и повышение уровня технологических знаний учащихся на третьей ступени в рамках сетевого взаимодействия.
6. Строить учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями инициатив «Наша новая школа» и государственной программы «Развитие образования до 2020г.».
7. Совершенствовать дополнительное образование и внеурочную деятельность согласно интересам обучающихся.

# Дальнейшее развитие предполагает:

*на уровне начального общего образования:*

* возможность реализации образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
* интеграция программ основного и дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
* возможность расширения количества и увеличения качества программ дополнительного образования, в том числе, с использованием ресурсов макрорайона, города, в рамках сетевого взаимодействия;
* возможность реализации общеобразовательной программы и внеурочной деятельности;

возможность участия в школьных и городских проектах с целью воспитания патриотизма через воспитание любви к близким, дому, школе, городу, национальным традициям РСО - Алании, России;

* активное участие в проектах повышения квалификации кадров с использованием информационных технологий;
* эффективное участие в учебных, творческих, спортивных и других мероприятиях и достижение высоких результатов.

*на уровне основного общего образования*

Организация и реализация общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, направленных на личностное развитие, успешность каждого обучающегося:

-возможность реализации образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

-возможность выбора обучения в 8,9 классах по общеобразовательным программам и программам расширенного содержания образования

(ранняя профилизация: социально-экономического, социально-гуманитарного, естественнонаучного, филологического направлений);

-сочетание обучением по общеобразовательной программе и занятий внеурочной деятельности, также обучением по программам дополнительного образования различной направленности, обеспечивающее персонализацию образовательных траекторий обучающихся,

* использование сетевой формы взаимодействия для реализации основной программы и программ дополнительного образования,

привлечение дополнительных образовательных ресурсов микрорайона, города, сотрудничество школы с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования;

* возможность профессионального обучения в рамках сетевого взаимодействия;
* развитие исследовательских и проектных навыков обучающихся (междисциплинарный и персональный проект)
* возможность участия в школьных и городских проектах с целью воспитания патриотизма через воспитание любви к близким, семье, друзьям, школе, городу, национальным традициям, традициям России.;
* обновление системы повышения квалификации кадров, направленное, в том числе, на работу по развитию талантов обучающихся, их профессионального самоопределения, с использованием информационных технологий;

*на уровне среднего общего образования*

* профильное обучение с ориентацией на профессиональную подготовку, обеспечение успешности социализации, саморазвития и самоопределения выпускника, его профессиональной востребованности, быстрой адаптацию в экономике города, готовности обучающегося к дальнейшему обучению в организациях профессионального образования в зависимости от выбранного профиля за счет:
* возможности обучения по основной образовательной программе общего образования и обучения в профильных классах (группах) по углубленным программам по отдельным предметам;предпрофессионального обучения, в том числе, за счет интеграции ресурсов школы, макрорайона, города и сетевых форм сотрудничества;
* сетевого взаимодействия и сотрудничества с высшими учебными заведениями;
* развития исследовательских и проектных навыков обучающихся (индивидуальный проект),
* возможности предпрофессионального практикоориентированного обучения (летняя профильная практика),
* расширения спектра элективных курсов и программ дополнительного образования, в том числе, за счет интеграции ресурсов школы, макрорайона, города и сетевых форм сотрудничества;
* возможности реализации части общеобразовательной программы и программ дополнительного образования с использованием сетевой формы взаимодействия школы с организациями высшего профессионального образования, в том числе в рамках договорных обязательств и проведением занятий для обучающихся на базе высших учебных заведений и колледжей.

Таким образом, будет создана школа, которая подготовит успешного выпускника, готового к профессиональному выбору, патриота, любящего свой город, готового к адаптации в экономике столицы.

# Достижение современного качества образования Внедрение ФГОС

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и среднего образования, сделать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути, соответствующего способностям, общественным потребностям, профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к

учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

## Цель образования первой ступени:

Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования

## Задачи:

* создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности;
* обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников;
* развивать коммуникативные качества личности учащихся;
* способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся;
* продолжать создание в школе развивающей предметной среды;
* поддерживать индивидуальность ребенка, формировать культурное поле школьника.

## Реализация поставленной цели и вытекающих из нее задач будет осуществляться через:

Формирование универсальных учебных действий,

Программы учебных предметов и курсов,

Программы духовно-нравственного, патриотического воспитания ,

Программу формирования здорового и безопасного образа жизни, реализацию внеурочной деятельности и дополнительного образования

Достижения обучающихся и педагогов.

## Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. К ним относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли.

## Учебные предметы и курсы

В МБОУ СОШ №25 (начальная школа) реализуют образовательные программы «Школа России» и «Школа ΧΧΙ века», включающая в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана. Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: технология проблемно-диалогового обучения, технология формирования правильной читательской деятельности, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

## Духовно-нравственное развитие

Программа опирается на ценностные идеалы демократического общества: социальную справедливость, равенство возможностей, благосостояние и безопасность. Она построена с учетом стратегических целей системы образования в ходе внедрения ФГОГ: обеспечение консолидации, конкурентоспособности и безопасности.

Цель: духовно-нравственное и гражданское становление учащихся, их ценностно-смысловое самоопределение.

Задачи: признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния; формирование национальной идентичности личности; формирование основ толерантного сознания учащихся; формирование у школьников чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека.

Решение этих задач позволяет сформировать у учащихся начальной школы основы социокультурного взаимодействия в гражданском обществе.

## Формирование здорового и безопасного образа жизни

Основой являются базовые национальные ценности российского государства. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика)

Цель: сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Задачи: развитие представления учащихся о ценности здоровья и здорового образа жизни; привлечение школьников к спортивным и физкультурно-оздоровительным занятиям; повышение качества физической подготовки учащихся; расширение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Внеурочная деятельность, дополнительное образование реализуется

через систему классных часов, экскурсии, викторины, праздники, беседы, диспуты, круглые столы и т. д., функционирование кружков, секции,

# Портрет выпускника начальной школы:

* умеет учиться, способен организовывать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
* владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;
* обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любит свой город, свою республику и Россию;

-любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;

* уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой;
* соблюдает правила здорового образа жизни.

**Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования**

- обеспечение условий для развития и овершенствования у подростков базовых навыков самообразования, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания среднего (полного) общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ основного образования.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

* + развивать, совершенствовать умения подростка организовывать свою деятельность
  + определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
  + создавать условия для овладения системой знаний, умений и навыков, позволяющих объяснять явления действительности;
  + природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;
  + формировать умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей
  + различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
  + сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности
  + навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества;

- подготовить обучающихся к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях.

# «Портрет выпускника основной школы

* + умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
  + активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность науки и творчества, труда;
  + любящий свой край и своѐ Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
  + осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
  + социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьѐй, обществом, Отечеством;
  + уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
  + осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
  + ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития самого себя, общества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Внедрение ФГОС | Организация повышения квалификации для реализации  ФГОС, переподготовка кадров | Администрация |
| Разработка образовательной  программы, рабочих программ в соответствии с ФГОС | Администрация, учителя |
| Изменение учебного плана с учѐтом  внеурочной деятельности | Администрация |
| Составление программ  внеурочной деятельности | Учителя |
| Консультации по внедрению ФГОС | Администрация, творческая  группа |
| Переход на новые УМК | Администрация, учителя |
| Развитие и поддержка талантливых детей | Реализация программы работы с  детьми, высокомотивированными к  учебе, создание «маршрутов развития» талантливых детей. | Учителя |
| Внедрение инновационных | Учителя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | технологий, способствующих  формированию УУД. |  |
| ***Повышение роли семьи в образовательном процессе*** | | |
| Изучение семьи | Создать информационную базу  данных семей (социальный состав, уровень образования, социальный и экономический статус). | Администрация, творческая группа |
| Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на  родителей. | Администрация, творческая группа |
| Консультирование родителей | Оказание регулярной  помощи родителям. | Администрация,  творческая группа |
| Привлечение родителей к  активному сотрудничеству. | Администрация,  творческая группа |
| ***Совершенствование школьной инфраструктуры.*** | | |
| Материально- техническая база | Приобретение современных наглядных пособий, учебных  материалов для кабинетов. | Администрация |

# Введение на третьей ступени обучения профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.

Одной из главных целей современного российского образования является непрерывность образования, реформирование системы общего образования и, в частности, внедрение в Базисный учебный план школы, с одной стороны, и преобразование структур системы профессионального образования на основе новых образовательных стандартов, с другой стороны, изменили условия взаимодействия школы и СПО. Разработка эффективных способов реализации преемственности обучения между средней общеобразовательной школой и СПО, способствует повышению уровня технологических знаний.

Согласно Закону об Образовании № 273 от 29 декабря 2012г. ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (Гл. 1 ст.2 п.11,Гл.2ст.15,ст. 66., п.3, п.4, ст.73, ст.74), общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

1. **Сетевая форма** одно из направлений нашей программы развития она обеспечит возможность освоения обучающимся с учетом образовательных потребностей и интересов образовательной программы с использованием ресурсов, программ СПО, обеспечивающих изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы с целью получения профессиональной подготовки «Оператор ЭВМ» В условиях информатизации общества и развития наукоемких технологий, современные социально-экономические условия, процессы дифференциации науки, техники и производства выдвигают новые требования к специальностям и профессиям. Формирование основ системы знаний и умений в области обработки различных материалов, а также сведений о технике, технологии и профессиях современного производства в настоящее время является необходимостью.

Профессиональная подготовка учащихся в процессе обучения в общеобразовательном учреждении является важным элементом системы непрерывного образования, одним из главных факторов которого является преемственность обучения технологии на разных ступенях образования. Наряду с получением среднего общего образования для них предоставляется реальная возможность получения профессиональной подготовки, что позволит им в трудоустройстве в сфере материального производства по окончании школы.

Профессиональная подготовка в 10-11 классах позволяет решать следующие задачи:

* + формирование интеллектуальных умений в труде
  + осознанную регуляцию трудовых действий технологических операций;
  + обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту;
  + адресная подготовка на конкретном рабочем месте;

-социализацию учащихся.

# Цель данного направления программы: профессиональная подготовка и повышение уровня технологических знаний учащихся.

Правильно созданные условия, формы и содержание профессиональной подготовки способствует освоению учащимися трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, нравственно-этических, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Главным направлением профориентационной работы в общеобразовательной школе является воспитание у учащихся интересов и склонностей к различным видам труда при учете их потенциальных

Профессиональная подготовка организуется в 10-11 классах только с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей). В дальнейшем планируется сотрудничество по предпрофильной подготовке с ГБПОУ ТКПиД в 9 классах.

# Система мероприятий по реализации

**Программы развития школы на 2019-2023 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Сроки**  **выполнения** | **Форма**  **завершения** |
| **1. Организационно-правовое обеспечение** | | |  |
| 1.1. | Обеспечить контроль над исполнением Законов РФ и  РСО - Алания «Об образовании». | 2019-2023 |  |
| 1.2. | Продолжить работу по программе развития  информатизации в учебно-воспитательном процессе. | 2019-2023 |  |
| 1.3. | Продолжить работу над созданием нормативно-  правовой базы ОУ. | 2019-2023 | Локальные акты |
| **2. Повышение квалификации педагогических кадров** | | |  |
| 2.1. | Ежегодно обеспечивать переподготовку педагогов на  курсах СОРИПКРО. | 2019-2023 | удостоверения |
| 2.2. | Продолжить обмен опытом работы с другими  школами. | 2019-2023 | Проведение  семинара |
| 2.3. | Организовать Систему внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся и педагогов» | 2019-2023 | Информация на педагогических советах |
| 2.4. | Обеспечить участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, в работе научно-  практических конференций и семинаров всех уровней | 2019-2023 | Участие в конкурсах |
| 2.5. | Публиковать методические разработки учителей в педагогических изданиях различного уровня, сети Internet. | 2019-2023 | Публикации с указанием исходных  данных, интернет сети |
| 2.6. | Курсовая подготовка педагогов в очном и дистанционном режимах. | 2019-2023 | Свидетельство, удостовирение о прохождении курсав |
| **3. В сфере общего образования** | | |  |
| 3.1. | Активно внедрять в практику работы в классах исследовательский метод учебной  деятельности. | 2019-2021 | Исследовательск ие работы, участие в конкурсах, конференциях |
| 3.2. | Вести подготовительную работу по внедрению ФГОС  в школе | 2019-2020 | УМК,  программы |
| 3.3. | Проводить школьные конкурсы, направленные на выявление и развитие творческих способностей учащихся. | 2019-2023 | Проведение школьных конкурсов и участие в  Конкурсах разного уровня |
| 3.4. | Расширить использование информационно- коммуникационных технологий в работе школьной  библиотеки. | 2019-2021 | Использование ИКТ в работе  библиотеки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Способствовать развитию информационно- коммуникационных технологий в образовательной деятельности:  -проводить обучение на школы среди педагогов по использованию ИКТ в учебно-воспитательной работе | 2019-2021 | | Развитие ИКТ в образовательно-воспитательнойдеятельности |
| 3.6. | Продолжение обучения в профильных групп (педагогический класс по Национальному проекту направление «Подготовка кадров», группа классных вожатых, классах профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия, согласно запросам обучающихся и их родителей. | 2019-2023 | | Программы, УМК, учебный план, расписание занятий, договора  сетевого взаимодействия |
| 3.7. | Организация мероприятий по участию выпускников школы в едином государственном экзамене:   * проводить разъяснительную работу среди учащихся, их родителей и учителей о порядке и сроках проведения ОГЭ и ЕГЭ; * организация «репетиционных» мероприятий, способствующих объективизации оценки знаний учащихся * привлекать родителей в качестве общественных наблюдателей на экзамены итоговой государственной аттестации | 2019-2020 | | Организация мероприятий по ГИА, ТТ-9,11 |
| 3.8. | Введение проектной деятельности во внеурочную  деятельность | 2019-2020 | | Научные  проекты |
| 3.9. | Проводить методические советы по проблеме  «Методическая поддержка участников образовательного процесса при выстраивании индивидуальных образовательных траекторий и основных направлений индивидуального развития обучающихся» | 2019-2021 | | Протокол МО, индивидуальные дорожные карты учащихся |
| 3.10. | Совершенствовать систему мониторинговых исследований качества образования учащихся 2-11-х  классов. | 2019-2023 | | Результаты мониторингов |
| 3.12. | Организовывать участие школьников в городских, республиканских, российских конференциях, конкурсах, олимпиадах. | 2019-2023 | | Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и  т.д. |
| 3.13. | Организация Сетевое взаимодействие между школами и СПО. | 2019-2023 | | Договоры о сотрудничестве |
| **4. В сфере дополнительного образования детей** | | | | |
| 4.1. | Продолжить работу кружков и спортивных секциях секций | 2019-2023 | | План работы  Кружков, секций |
| 4.2. | Участие в городских смотрах-конкурсах. | 2019-2023 | | Участие в  конкурсах |
| 4.3. | Продолжить сотрудничество с организациями дополнительного образования (Центрами  «Творчество», «Нарт»,, РГЦДО, ДЮСШ №2). | 2019-2023 | | Договоры о сотрудничестве Совместное проведение и  участие в |
|  |  |  | | лекциях,  круглых столах |
| 4.4. | Использование социокультурных ресурсов района и города в обучении и воспитании | 2019-2023 | | Посещение  (Музеев,Парков,Театров, Кино, Кванториума). |
| 4.5. | Дистанционная курсовая подготовка педагогов | 2019-2023 | | удостоверение |
| **5. Совершенствование воспитания и обеспечения охраны прав и здоровья детей** | | | | |
| **5.1. В сфере духовно-нравственного, патриотического воспитания, формирования**  **гражданской идентичности и активной гражданской позиции** | | | | |
| 5.1.1 | Продолжить работу по формированию активной жизненной позиции учащихся путем развития детского и молодежного общественного движения  РДШ, Юнармия, ЮИД, ДЮП и тд. | 2019-2023 | | Участие в волонтерских движениях и  акциях |
| 5.1.2 | Стимулировать развитие системы ученического самоуправления. Изучать и внедрять новые формы  самоуправления школьников. | 2019-2021 | | Проведение заседаний |
| 5.1.3 | Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности. | 2019-2021 | | Проведение бесед, лекций,  круглых столов |
| 5.1.4 | Совершенствовать патриотическое воспитание школьников. | 2019-2021 | | Экскурсии по местам боевой славы, встреча с  ветеранами ВОВ |
| 5.1.5 | Способствовать формированию толерантности как необходимого условия социализации личности | 2019-2021 | | Проведение  диалога-культур, («Религия и я»,  «Мы разные, но равные» и т.д.) |
| 5.1.6 | Формирование у обучающихся способности к  самоопределению и саморазвитию, самореализации | 2019-2021 | | Проведение  круглых столов. |
| **5.2. В сфере трудового воспитания** | | | | |
| 5.2.1 | Продолжить профориентационную работу, организовывая встречи с представителями СПО и ВУЗов. | 2019-2023 | | Совместное проведение лекций с ССУЗами и ВУЗами.  Договора на проведение профилактическ ой работы ССУЗов и ВУЗов. |
| 5.2.2 | Организовать работу учащихся 8-х, 10-х классов в летнем трудовом лагере | 2019-2023 | | Создание  трудовых бригад с 8-ых и 10-ых по озеленению школьной  территории. |
| 5.2.3 | Продолжить работу с учащимися по организации  дежурства школе, в столовой, в классных кабинетах) | 2019-2023 | | График  дежурств |
| 5.2.4 | Проведение работ по благоустройству школы, | 2019-2023 | | Распределение |
|  | пришкольных участков, спортивных площадок, прогулочных зон. |  | | территории  школы между классами |
| **5.3 В сфере развития интеллектуальных способностей учащихся** | | | | |
| 5.3.1 | Продолжить участие в интеллектуальных конкурсах, играх и тд. («Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.). | 2019-2023 | | Организация и результат участия детей в  конкурсах. |
| 5.3.2 | Проводить интеллектуальные конкурсы и конкурсы  проектов с использованием информационно- коммуникационных технологий. | 2019-2023 | | Подготовка и  проведение конкурсов |
| 5.3.3 | Проводить школьные олимпиады и организовывать  участие в городских и республиканских олимпиадах по предметам. | 2019-2023 | | Проведение и  результаты олимпиад |
| 5.3.4 | Участие в интернет конкурсах, олимпиадах | 2019-2023 | | Проведение и результаты  конкурсов |
| **5.4. В сфере обеспечения здоровьесбережения детей** | | | | |
| 5.4.1 | Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно- воспитательный процесс. | 2019-2023 | Проведение и внедрение  здоровьесберегаю щих технологий. | |
| 5.4.2 | Ввести оздоровительные мероприятия в режим работы ОУ:  -подвижные перемены для учащихся 1-4-х классов;  -физкультурные минутки на уроках в 1-11-х классах;  -проведение уроков на свежем воздухе;  -экскурсии и пешеходные прогулки для учащихся. | 2019-2022 | Проведение оздоровительных  мероприятий | |
| 5.4.3 | Организовать участие школьников в традиционных спортивных мероприятиях совместно СОГПИ, ДОУ  №10,45,46,173 | 2019-2023 | Совместные мероприятия,  круглые столы | |
| 5.4.4 | Проводить один раз в год «День здоровья» с  привлечением воспитанников ДОУ №10,45,46,173., родителей | 2019-2023 | Совместные  мероприятия | |
| 5.4.5 | Мониторинг организации питания. | 2019-2023 |  | |
| 5.4.6 | Продолжить работу с детьми специальной медицинской группы. | 2019-2023 |  | |
| 5.4.7 | Сотрудничество школы и медицинских учреждений по сохранению здоровья учащихся. | 2019-2023 | Договора о сотрудничестве с мед.  учреждениями | |
| 5.4.8 | Проведение ежегодного медицинского осмотра и  вакцинации учащихся, педагогов. | 2019-2023 | Проведение  мед.осмотра | |
| 5.4.9 | Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов | 2019-2023 | Соревнования, различные игры, эстафеты | |
| 5.4.10 | Создание благоприятной психологической среды в  образовательном учреждении | 2019-2023 | Администрация, педагог-психолог | |
| **5.5. В сфере правового воспитания, обеспечения прав участников учебно-воспитательного**  **процесса** | | | | |
| 5.5.1. | Внедрение в учебно-воспитательный процесс | 2019-2023 | | Программы |
|  | программы правового всеобуча педагогов, родителей  и учащихся |  | | Беседы, «круглые столы», лекции |
| 5.5.2. | Продолжить работу коллегиального органа школьного самоуправления и Управляющего Совета | 2019-2023 | | Проведение заседаний органа школьного самоуправления  и Управляющего совета |
| 5.5.3. | Согласование ежегодного публичного доклада с  Управляющим советом | 2019-2023 | | Ежегодный  доклад |
| 5.5.4. | Реализация Положения ОУ о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам  школы | 2019-2023 | |  |
| **5.6. организация работы с родителями школьников** | | | |  |
| 5.6.1. | Продолжить проведение родительских собраний по проблемам воспитания школьников (по плану). | 2019-2020 | | Проведение общешкольных родительских собраний 2 раза  в год. |
| 5.6.2. | Активизировать работу классных родительских комитетов. | 2019-2020 | | Проведение заседаний родительских  комитетов |
| 5.6.3. | Продолжить проведение совместных мероприятий учащихся и их родителей совместно с ГБПОУ  ТКПиД, СОГПИ, ДОУ №10,45,46,173. | 2019-2023 | | Совместное проведение мероприятий,  круглых столов, семинаров |
| **6. Сохранение и укрепление учебно-материальной базы ОУ** | | | | |
| 6.. | Приобретение учебно-методических комплектов  для учащихся 1-11-х классов. Оснащение кабинетов школьной мебелью. | 2019-2023 | | В течении года |
| **7. Развитие одаренности и профессиональной компетентности обучающихся** | | | | |
| 7.1. | Организация деятельности по выявлению и развитию талантливых детей, развитию их творческих способностей, формированию  лидерских качеств, формированию профессиональной компетентности обучающихся | 2019-2023 | | Созд и ание базы |
| 7.2. | Расширение партнѐрских связей с организациями  средних профессиональных учебных заведений. | 2019-2023 | | договора |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е. традиционно сотрудничает с СОРИПКРО,

* + является базой производственной (педагогической) практики для студентов и преподавателей Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (договор от «02» октября 2017 г.).
  + является базой производственной (педагогической) практики для студентов и преподавателей Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» (договор от «12» января 2015 г.).
  + является сотрудничающей организацией на условиях социального партнерства с ГБПОУ ПУ № 1 по реализации образовательных потребностей обучающихся на III ступени обучения на основе их профессионального выбора и потребностями рынка труда в квалифицированных рабочих кадрах на территории г. Владикавказа и РСО-Алания (договор от «01» сентября 2014 г.).
  + является сотрудничающей организацией с ГБПОУ Технологический колледж полиграфии и дизайна (ранее ГБПОУ ТКПиД.) по реализации образовательных потребностей обучающихся на III ступени обучения на основе их профессионального выбора (договор от «01» сентября 2017 г.).

# Ожидаемые результаты реализации Программы.

-Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;

* + Модернизация образования, профилизация образования, углубление вариативности индивидуализации образования;

-Выявление оптимального варианта обучения предметам на профильном уровне в старших классах;

-Информатизация системы образования школы, переход на современные информационно-коммуникационные технологии образовательного процесса;

-Реализация инновационных проектов и программ;

-Формирование партнерских отношений участников образовательного процесса;

-Совершенствование работы с детьми, высокомотивированными на учѐбу;

-Создание здоровьесберегающей среды школы; формирование отношения к своему здоровью как к основному фактору успеха;

-Функционирование системы психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям на разных ступенях обучения;

-Рост квалификации кадров.

# Управление процессом реализации Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции**  **управления** | **Содержание деятельности** |
| информационно - аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики, научно – методического  материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели. |
| мотивационно - целевая | Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом по деятельности коллектива и отдельных  преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе. |
| планово - прогностическая | Совместно с Управляющим советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и  содержания деятельности коллектива. |
| организационно - исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации  преподавателей. |
| контрольно - оценочная | Осуществление внутреннего мониторинга и оценки реализации  всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой. |
| регулятивно- коррекционная | Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение  нежелательных отклонений в работе. |

**Организация и контроль за выполнением Программы развития.**

Координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой.

Управляющий совет, родительский комитет школы:

* + анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
  + осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

# Показатели динамики качества образования в ходе реализации

**Программы.**

***Составляющие качества образования***

# Уровень достижений учащихся в образовательном процессе:

-Процент успеваемости.

-Процент качества знаний, умений и навыков.

-Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.

-Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.

-Количество учащихся, вовлечѐнных в исследовательскую и проектную деятельность.

-Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города.

-Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования.

-Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.

-Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.

-Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района.

-Процент учащихся, вовлеченных в РДШ, детские движения.

**Уровень мастерства учителей:**

-Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.

-Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

-Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

-Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.

-Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.

-Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

-Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.

-Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне еѐ.

-Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

-Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

# Качество условий организации образовательного процесса:

-Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы

-Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.

-Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.

-Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.

-Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.

-Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.

-Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

# Качество управления системой образования в ОУ:

-Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

-Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, попечительского совета и МО теме Программы развития.

-Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.

-Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.

-Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

-Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

-Степень участия в олимпиадном движении.

# Общественный рейтинг ОУ и его востребованность:

-Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом (сохранность контингента учащихся) .

-Количество жалоб родителей за определѐнный период.

-Количество травм учащихся и учителей за определѐнный период.

-Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.

-Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих с школой.

-Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

-Процент посещаемости родительских собраний в классах.

-Количество посетителей сайта школы.

# Анализ рисков реализации программы развития

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:

-финансово-экономические;

-социальные.

*Финансово-экономические риски -* сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

*Социальные риски* - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях школой, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

*Меры управления возможными рисками:*

-мониторинг (социальные опросы);

-открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;

-научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение; - информационное сопровождение.

# Возможные риски в реализации Программы развития школы и прогнозируемые пути их минимизации

Реализация настоящей Программы может быть успешной, если будут предусмотрены возможные риски (угрозы) и эффективная защита от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств, что нашло отражение в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути их минимизации** |
| Финансово-экономические риски: Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.  Потеря внебюджетных и спонсорских инвестиций в связи с изменением  финансово-экономического положения партнеров социума. | Своевременное планирование бюджета школы по реализации  программных мероприятий, внесение корректив с учетом экономических процессов.  Систематическая работа по привлечению внебюджетных и спонсорских инвестиций,  расширение масштабов партнерства. |
| Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора). Изменение жизненных ценностей и мотивации к обучению у обучающихся и их родителей  (основная школа).  Отсутствие профессиональной инициативы у отдельных педагогов. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за  реализацию углубленных программ, участие в проектов. | Отработка механизмов перехода обучающихся с одного на другой уровень изучения образовательных программ.  Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. |
| Неумение отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами  образовательного процесса, партнерами. | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой  коммуникационной культурой |