

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №25 г. Владикавказа  
им. Героя Советского Союза Остаева А.Е.

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

МБОУ СОШ № 25

Протокол № 138 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 25

Бузоева З.С.

приказ № 110 от 01.09.2023



**АДАптированная образовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся  
с задержкой психического развития**

**Вариант 7.2**

ученицы 1 «А» класса

Солтановой Марии Бекоевны

на 2023 – 2024 учебный год

г. Владикавказ, 2023

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. (далее - Программа) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е. разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

**Цель Программы:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Задачи Программы:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими ФАОП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках одного варианта АООП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного

подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

### **Принципы коррекционной работы:**

а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса*, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) *онтогенетический принцип;*

е) *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) *принцип целостности содержания образования;*

з) *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации*, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) *принцип сотрудничества с семьей;*

л) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### **Общая характеристика Программы.**

ФАОП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

ФАОП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение

индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися ФАОП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

ФАОП НОО (вариант 7.2) составлена в соответствии и на основании следующих нормативных документов: Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015; Приказа Министерства образования и науки РФ (Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014г. №1598; АООП обучающихся с ЗПР создается с учетом их особых образовательных потребностей. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по состоянию здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

*Обучающиеся с ЗПР* - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Категория обучающихся с ЗПР* - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

*Среди причин возникновения ЗПР* могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные *затруднения в усвоении учебных программ*, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени *выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.*

Достаточно часто у обучающихся *отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.*

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

*Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик:*

- от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности;

- от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении ООО в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет *необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.*

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО (вариант 7.2):**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

*Личностные* результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

*Метапредметные* результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗП овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗП учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

### **Предметные результаты:**

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗП (с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей) должны отражать:

#### **Филология**

##### ***Русский язык. Родной язык:***

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач

##### ***Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:***

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;
- 6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых

средств устной выразительности речи;

7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

8) формирование потребности в систематическом чтении.

### **Иностранный язык:**

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

### **Окружающий мир:**

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **Основы религиозных культур и светской этики:**

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

### **Искусство**

#### ***Изобразительное искусство:***

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого", высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;

воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-



оценочное отношение;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

#### **Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

#### **Технология:**

1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

#### **Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

### **Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 7.2).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями

(составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

## Режим реализации ФАОП НОО (вариант 7.2)

Учебный год в ОУ начинается с 04.09.2023 г.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

учащиеся 1- 4 классов обучаются в режиме пятидневной недели.

В соответствии с требованиями к организации образовательного процесса (СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Продолжительность урока:

**1 классы** (ступенчатый режим):

сентябрь-октябрь - 3 урока (аудиторных) по 35 минут;

ноябрь-декабрь - 4 урока (аудиторных) по 35 минут;

январь-май - 4 урока (аудиторных) по 40 минут.

В 1-ом классе предусмотрена в середине учебного дня организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

**2-4 классы** – 40 минут.

Максимальная недельная нагрузка обучающихся в 1-х классах составляет 21 час, во 2-4-х классах – 26 часов.

Домашние задания задаются обучающимся начальной школы с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-х классах – классах – без домашнего задания, во 2 классе – до 1,5 часов, в 3 - 4 классах – до 2 часов. В 1 классе обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся. Домашние задания не задаются обучающимся начальных классов на выходные дни.

**Федеральный учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР  
(вариант 7.2).**

Вариант № 2

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	3	19
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	10
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	2	2	13
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего		31	31	33	33	33	161

## 1. Общие сведения

**Ф. И.О. ребенка:** Солтанова Мария Бекоевна

**Возраст ребенка:** 7 лет

**Класс:** 1 «А»

**Ф.И.О. группа учителей сопровождения:**

1. Гогаева Кристина Анатольевна - классный руководитель, учитель начальных классов
2. Бетрозова Фатима Фидаровна – учитель родного языка и литературы
3. Никита Ольга Ивановна - учитель музыки

**Ф.И.О. специалистов сопровождения:**

Педагог-психолог: Гамаонова Залина Валерьевна

**Заключение и  
рекомендации РПМПК**

Рекомендовано обучение по АООП для детей с ЗПР (ФГОС вариант 7.2).  
Занятия с педагогом-психологом с целью развития эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков.  
Занятия с учителем-логопедом с целью развития всех сторон речи.

**Основная программа класса**

АООП с учётом особенностей развития детей с ЗПР (ФГОС вариант 7.2).

**Модель/форма обучения**

Класс для детей общеобразовательный (в рамках инклюзивного образования)

**Срок реализации АООП:**

2023 – 2024 учебный год

**Наличие инвалидности**

нет

## 2. Освоение образовательной программы.

<b>1. Основные особенности ученика</b> (на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)	
<p><b>Особенности обработки сенсорной информации</b> (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</p>	<p>трудности в переработке слуховой информации (понимание многоступенчатых инструкций, обращённой речи);</p>
<p><b>Характер деятельности</b> (по результатам наблюдения Учителя и специалистов сопровождения)</p>	<p>деятельность недостаточно продуктивная, нецеленаправленная; не способен выдержать урок продолжительностью 35 мин.; не способен непрерывно заниматься одним видом деятельности 20-25 минут; утомляемость средне выражена; в основном наступает на фоне деятельности, связанной с письмом, другими видами ручной деятельности; темповые характеристики деятельности снижены. Отмечается не достаточная скорость письма, как букв, так и цифр;</p>
<p><b>Особенности речи</b></p>	<p>трудности восприятия вербальной инструкции (как в устной, так и в письменной форме); в речи отмечаются запинки легкой степени; нарушено произношение вибрантов, отмечаются нестойкие призвуки в произношении шипящих звуков; в незнакомых, многосложных словах со стечением согласных отмечаются нарушения слоговой структуры; пассивный словарь по объёму незначительно превышает активный, можно отметить недостаточность предикативного и атрибутивного словаря. Отмечается наличие лексических замен. Выражены трудности в актуализации слов; нарушен фонематический слух; навыки звуко-слогового анализа в стадии автоматизации; грамматический строй сформирован недостаточно: отмечаются ошибки в окончаниях существительных, прилагательных при изменении по числам, падежам. Навыки использования сложных предлогов сформированы неустойчиво. Навыки словообразования недостаточны: отмечаются трудности образования новых слов префиксальным, суффиксальным способом; связная речь сформирована недостаточно; затрудняется в установлении причинно-следственных связей. При составлении рассказа по сюжетной картине требуется дополнительная стимуляция и организация в виде наводящих вопросов, опорных слов; <b>затрудняется при пересказе прочитанного; понимание скрытого смысла недоступно.</b></p>



<p><b>Особенности моторного развития и графических навыков</b> (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</p>	<p>трёхпальцевый хват сформирован не чётко; мелкая моторика сформирована не достаточно, мышцы руки слабые; нажим при письме слабый, линии не чёткие; испытывает трудности в предметно-практической деятельности: двуручные действия при работе ножницами сформированы частично, пластилин самостоятельно не мнёт, форму колбаски, шара пластилину не придаёт; при закрашивании нажим слабый, быстро устаёт, может отказываться от деятельности; графический образ букв сформирован не чётко. Соединения букв специфические. Скорость письма низкая.</p>
---	---

**2. Особенности формирования УУД**  
(по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистов сопровождения)

**Личностные УУД**

<p>1. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.</p>	<p>Замечает эмоциональное состояние других людей. При этом не всегда проявляет сочувствие к окружающим. Может смеяться, когда другой ребёнок, например, упал.</p>
<p>2. Восприятие оценки учителя и одноклассников.</p>	<p>Адекватно воспринимает оценку, как учителя, так и одноклассников.</p>
<p>3. Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>Выполняет те задания, в которых чувствует себя успешным. Также на фоне не успешности может «уходить в себя»: не реагирует на обращение учителя. При этом не всегда может сформулировать, что его расстроило.</p>
<p>4. Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места).</p>	<p>На перемене в ходе игр с одноклассниками может толкнуть другого ребёнка. На замечания учителя не реагирует.</p>

**Регулятивные УУД**

<p>5. Умение организовать учебное пространство.</p>	<p>Не может самостоятельно подготовиться к уроку. Порядок на рабочем месте не соблюдает.</p>
<p>6. Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг)</p>	<p>В процессе свободной деятельности чаще выбирает стереотипные занятия. Принимает совместную игру с одноклассниками, предложенную взрослым. В случае затруднений теряет интерес, уходит. В целом свободная деятельность носит стереотипный характер.</p>
<p>7. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок).</p>	<p>Может оценить свою работу на уроке, но в «лучшую» сторону, даже если плохо работал на уроке. С трудом выполняет задания самостоятельно.</p>
<p>8. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора).</p>	<p>Нуждается в сопровождении тьютора при выполнении незнакомых заданий с многоступенчатой инструкцией, письменных заданий, либо моторных усилий (работа с ножницами, лепка).</p>
<p>9. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям.</p>	<p>Легко адаптируется к изменениям в классе, в школе на уровне, ожидаемом для сверстников</p>

	с типичным развитием.
10. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы.	Самостоятельно ориентируется в пространстве класса.
<b>Познавательные УУД</b>	
11. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков.	Чаще всего способен к переносу полученных знаний в аналогичную ситуацию. Может нуждаться в специальном обучении.
12. Умение принимать учебную задачу.	Реагирует на знакомые фронтальные инструкции. Новые или менее знакомые инструкции необходимо подкреплять визуальными стимулами в виде образца, алгоритма. Восприятие многоступенчатой инструкции затруднено.
13. Умение сохранять учебную задачу.	В случае утомления, затруднений, а вследствие этого снижения мотивации может на время прекратить выполнение задания. Не способен возобновить работу сам, либо после незначительного воздействия со стороны взрослого (дополнительная мотивация, похвала, помощь).
14. Способность добиваться результата.	В случае затруднений не пробует преодолеть их, редко обращается за помощью к педагогу. Помощь принимает. При отсутствии мотивации, может отказаться от деятельности, не прикладывая усилий к достижению результата, не обращается за помощью.
<b>Коммуникативные УУД</b>	
15. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	При планировании совместной деятельности соглашается на предложения других. Но во время деятельности эпизодически начинает выполнять действия без ориентации на партнеров.
16. Использование коммуникативных средств.	В большинстве случаев адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи.
17. Умение вести диалог.	Способен инициировать диалог со знакомыми людьми. Поддерживает не продолжительное время. Сам подходит, задаёт вопросы на интересующую его тему, ждёт ответа. Расстраивается, если его понимают (речь аграмматичная).
18. Умение задавать вопросы.	При обращении к взрослому и/или сверстнику использует простые вопросы, аграмматичную фразу. Расстраивается, если его не понимают. Затрудняется при ответах на вопросы, с трудом формулирует свою мысль. Для ответа чаще использует слово или короткую аграмматичную фразу.
<b>3. Трудности формирования учебных навыков по предметам (по результатам освоения ребенком учебных дисциплин)</b>	
<b>Математика.</b>	Затрудняется при: -отвечать на вопросы «Что было раньше, что позже?» - назвать последовательность чисел, прямой и обратный счет.

	<p>Затрудняется назвать «предыдущее», «последующее» число. Числа и выражения сравнивать не умеет. По рисунку не может составить выражение. Сложение и вычитание в пределах 10 выполняет с ошибками, допускает ошибки в решении задач.</p> <p>-распознавать и изображать отрезок, луч, ломанную, многоугольник;</p> <p>-измерять отрезок в сантиметрах, чертить отрезок заданной длины.</p>
<b>Русский язык.</b>	<p>Затрудняется при:</p> <p>написании букв, соединении букв при письме;</p> <p>фонетической характеристике гласных и согласных звуков;</p> <p>составлении предложений на заданную тему по схеме;</p>
<b>Литературное чтение.</b>	<p>Затрудняется при: работе со схемой, составлении предложений по картинке, составление предложений по схеме, делить слова на слоги, обозначать ударение в слове, соотносить рисунки со схемами, определять гласные или согласные звуки, слоговом чтении.</p>
<b>Окружающий мир.</b>	<p>Затрудняется при:</p> <p>поиске необходимой информации в учебнике;</p> <p><b>письменных ответах</b> (в виде тестовых заданий) на вопросы по теме урока;</p> <p><b>устных ответах</b> на вопросы по теме урока.</p>
<b>Изобразительная деятельность Труд.</b>	<p>Затрудняется при:</p> <p><b>рисовании по образцу;</b></p> <p>вырезании мелких деталей с неровными линиями;</p> <p>намазывании клеем- карандашом мелких деталей; разминании пластилина</p>
<b>Родной язык (осетинский язык и литература)</b>	<p>Затрудняется :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливать причинно-следственные связи при применении правил родного языка;</li> <li>2. Строить элементарные логические рассуждения;</li> <li>3. Применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Родная литература», «Родной язык»;</li> </ol> <p>4.Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>5.Эффективно запоминать и систематизировать информацию;</p>
<b>4. Создание специальных условий</b>	
<b>4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</b>	

<p>Специалисты сопровождения</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Направления коррекционной работы</p> <p>Формирование коммуникативных навыков; Развитие личностной сферы (УУД); Формирование регулятивных навыков (УУД).</p>	<p>Форма занятий</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Продолжительность и частота</p> <p>2 раза в Неделю по 20 мин</p>
--	--	--	---

#### 4.2. Специальные условия, необходимые для обучающегося

<p>Временной режим</p>	<p>соответствует режиму класса.</p>
<p>Организация пространства школы/класса</p>	<p>система визуальных подсказок в разных зонах класса (правила поведения); <b>визуальное расписание</b> на учебный день; <b>план урока</b> с указанием страниц и номеров упражнений (на доске, либо индивидуально на парте), а также с обозначением видов деятельности на конкретном уроке.</p>
<p>Организация рабочего места</p>	<p><b>индивидуальные визуальные опоры на парте</b> (лента звуков, таблицы, схемы)</p>
<p>Вспомогательные средства</p>	<p>Не нуждается</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Не нуждается</p>
<p>Специальный дидактический, методический материал</p>	<p>наличие пошаговой инструкции к заданиям, подкреплённой условными обозначениями; сокращённые по объёму и упрощённые по содержанию задания; <b>бланки с минимальной необходимостью заполнения</b>; адаптированные правила (русский язык, математика) в виде таблиц и схем.</p>
<p>Форма и условия оценки достижений</p>	<p><u>Форма оценки:</u>  <b>адаптированные тесты</b> (математика, русский язык, чтение, окружающий мир); контрольные работы с адаптированными инструкциями; диктанты с картинками для каждого предложения для лучшего понимания содержания текста.  <u>Условия оценки</u> (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки): <b>увеличение времени</b> для написания</p>

проверочных и контрольных работ;  
возможность индивидуальной работы в  
специально отведённое время.

### 3. Освоение предметных областей:

Предмет	<b>1. Индивидуальные планируемые результаты на период/ Планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности</b>
<b>Русский язык</b>	Научится написанию букв, соединению букв при письме; фонетической характеристике гласных и согласных звуков; составлению предложений на заданную тему по схеме;
<b>Литературное чтение</b>	Научится: работать со схемой, составлять предложения по картинке, составлять предложения по схеме, делить слова на слоги, обозначать ударение в слове, соотносить рисунки со схемами, определять гласные или согласные звуки, слоговому чтению.
<b>Математика</b>	1. Научится отвечать на вопросы «Что было раньше, что позже?» 2. Называть последовательность чисел, прямой и обратный счет. 3. Называть «предыдущее», «последующее» число. 4. Научится сравнивать числа и выражения. 5. Научится по рисунку составлять выражения. 6. Научится сложению и вычитанию в пределах 10. 7. Научится решать задачи. 8. Научится распознавать и изображать отрезок, луч, ломанную, многоугольник; 9. Научится измерять отрезок в сантиметрах, чертить отрезок заданной длины.
<b>Окружающий мир</b>	Научится: поиску необходимой информации в учебнике; <b>давать письменные ответы</b> (в виде тестовых заданий) на вопросы по теме урока; <b>устным ответам</b> на вопросы по теме урока.
<b>ИЗО Технология</b>	<b>Научится: рисовать по образцу;</b> вырезать мелкие детали с неровными линиями; намазывать клеем- карандашом мелкие детали; разминать пластилин.
<b>Родной язык (осетинский язык и литература)</b>	Научится: 1. Устанавливать причинно-следственные связи при применении правил родного языка; 2. Строить элементарные логические рассуждения; 3. Применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Родная литература», «Родной язык»;  4. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; 5. Эффективно запоминать и систематизировать информацию;

<b>2. Индивидуальные планируемые результаты УУД на период (приоритетные планируемые результаты)</b>	<b>Результативность*</b>	<b>Исполнители</b>
Научится пользоваться алгоритмом для выполнения заданий, вызывающих наибольшие сложности.	2	учитель психолог
<b>Научится обращаться за помощью в случае затруднений приемлемыми способами.</b>	2	
Научится находить ответ на конкретный вопрос в учебнике на заданной странице.	1	учитель
Научится выбирать себе занятие из определённого перечня, заниматься им в течение перемены.	1	учитель
Научится использовать специальный символ для обозначения того задания, которое не доделано, для того, чтобы позже, при необходимости, к нему вернуться.	2	

#### 4. Коррекционно-развивающая область:

<b>Направления деятельности</b>	<b>Индивидуальные планируемые результаты на период</b>	<b>Результативность*</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Формирование регулятивных навыков</b>	<b>Научится выполнять последовательные действия в рамках игры по правилам.</b>	2	психолог учитель	Групповая и индивидуальная коррекционная работа
	Будет быстрее успокаиваться и возвращаться к деятельности после ситуации неуспеха.	2		
	Научится адекватно (менее интенсивно) проявлять свой гнев.	1	Работа в рамках урока	
<b>Развитие личностной сферы</b>	<b>Научится озвучивать предположительные чувства, которые испытывают окружающие взрослые или сверстники.</b>	1	психолог учитель	Групповая и индивидуальная коррекционная работа Работа в рамках урока
	Будет знать нормы и правила поведения и замечать модели поведения сверстников.	2		
<b>Формирование коммуникативных навыков</b>	Научится предлагать сверстникам игру из определённого перечня.	2	психолог	Групповая коррекционная работа
	Будет эпизодически откликаться на инициативу поиграть, другие просьбы со стороны сверстников.	2		

<b>Формирование и развитие устной речи</b>	Научится правильному употреблению форм множественного числа имён существительных и имён прилагательных.	2	учитель	Работа в рамках урока.
	Научится осуществлять звуко-буквенный анализ слов.	2		
	Научится составлять рассказ из 3 – 4-х предложений по картинке с опорой на вопросы.	2		Работа в рамках урока.

**Дата составления АОП:** сентябрь 2023 года

**Учитель:** Гогаева К.А.

**Педагог-психолог:** Гамаонова Залина Валерьевна