

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25 им. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ОСТАЕВА А.Е.

РАССМОТРЕНО

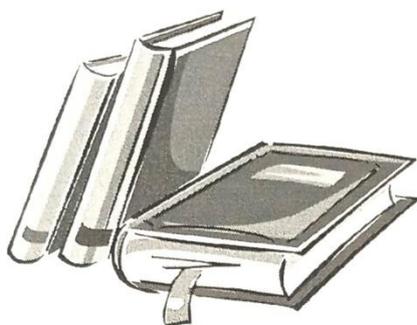
Руководитель МО
Протокол заседания
от «31» 08 2023 г.
№ 1 *Миф*

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
Оз Д.Ю. Крупнов
«01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 25
З.С. Бузоева
«01» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА**

учебного предмета среднего общего образования

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(10 классы)

2023/24 учебный год

Составитель Икаева Б.Т.

Владикавказ 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(102 ЧАСОВ) УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой.

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности обучающихся	Основные виды воспитательной деятельности	Система контроля
	Пл ан.	Факт ич.			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1.			Разговор об успешной личности		Научится: употреблять новые лексические единицы по теме «Фильмы и обозрения».	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать схемы, образцы, алгоритмы. Учиться работать с учебником, аудиоприложением.	1.Формирование мотивационной основы изучения английского языка: понимания его как средства общения с зарубежными сверстниками. 2.Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Знакомиться со структурой УМК. Аудирование диалога. Работа в паре при ответе на вопросы к тексту.	речевая компетенция	Фронтальный опрос
2			Пикассо, Эйнштейн... Чтение		Употреблять прямую и косвенную речь.	Определение последовательности промежуточных целей	Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и	языковая компетенция	Индивидуальный опрос

						с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	процессе образовательной деятельности.	вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.		
3			Условные предложения Ии Птипов.		1. Активно использовать лексику по теме «Фильмы и обзрения» в диалогической и монологической речи; 2. давать советы; 3. писать обзор о фильме.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	Доброжелательное отношение к окружающим.	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе	социокультурная компетенция	Комбинированный

								текущий информацию, оценивать полученную из текста информацию, выразить свое мнение		
4			Условные предложения III типа.		1. читать тексты с полным пониманием; 2. употреблять артикли.	Поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Находить нужную информацию в тексте, оценивать полученную из текста информацию, выразить свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	социокультурная компетенция	Комбинированный
5			Великий Гэтсби. Чтение		высказывать своё мнение об искусстве.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и	Ответственное отношение к обучению, готовность к дальнейшему саморазвитию.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы:	компенсаторная компетенция	Фронтальный опрос

						жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.		выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения		
6			Обсудим прочитанное .		Применять грамматические знания на практике.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Ответственное отношение к обучению, готовность к дальнейшему саморазвитию.	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Лексико-грамматический тест	речевая компетенция	Индивидуальный опрос
7			Употребление I wish/ If only.		1. правильно писать короткие сообщения на английском языке; 2. писать ответ на короткие сообщения.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	Актуализация и систематизация формы написания коротких сообщений.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.	социокультурная компетенция	Фронтальный опрос

								Развитие воли, креативности, дисциплинированности.		
8			Выражение сожаления.		1. воспринимать на слух и зрительно содержание; 2. вести диалог о спорте и фитнесе.	Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Понимание важности и значения спорта в современной жизни.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе.	Учебно-познавательная компетенция	Индивидуальный опрос
9			Как стать успешным.		употреблять Second Conditional (второе условное наклонение) в речи.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Сотрудничество со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	речевая компетенция	Индивидуальный опрос
10			Страдательный залог		1. извлекать необходимую информацию из текста «Нет ничего невозможного»; 2. писать личное письмо – ответ другу по переписке.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	1. Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Актуализация и систематизация формы написания	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личного смысла учения	учебно-познавательная компетенция	Комбинированный опрос
11			Необычные отелы.		1. дополнять диалоги;	Употребление изученных	Сотрудничество со сверстниками,	Развитие самостоятельности,	учебно-познаватель	Фронтальный опрос

			Чтение.		2. употреблять модальные глаголы must, should, have to. 3. давать советы, используя модальные глаголы.	лексических единиц и грамматических конструкций	взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности.	целестремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личного смысла учения	ная компетенция	
12			Чаепитие по-русски.		1. давать советы, используя новые идиомы; 2. употреблять модальные глаголы.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.	Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	учебно-познавательная компетенция	Комбинированный опрос
13			Экстремальные виды спорта.		давать советы по теме «Здоровье», активно используя изученную лексику.	Развитие самостоятельности, целестремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личного смысла учения	Владение навыками творческой деятельности эстетического характера.	Развитие самостоятельности, целестремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личного смысла учения	социокультурная компетенция	Фронтальный опрос
14			«Экстремальный» вебсайт.		1.употреблять разделительные вопросы.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей	1.Представление об европейских странах.	Развитие самостоятельности, целестремленности,	социокультурная компетенция	Комбинированный опрос

					2.представлять европейские страны.	предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	2.Овладение социальными нормами, правилами поведения в разных социальных группах.	формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе, толерантное отношение к чужой стране.	я	
15			Приключени е друзей.		вести диалог – расспрос, используя новую лексику.	Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Владение социальными нормами, правилами поведения в разных социальных группах.	Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения	социокульту рная компетенци я	Комбинирова нный опрос
16			Дневник путешествен ника.		1.представлять об истории Европейского	Определение последовательности промежуточных целей	Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и	языковая компетенци я	Индивидуаль ный опрос

			Чтение.		Союза; 2. использовать информацию об Европейском Союзе в монологической и диалогической речи.	с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	процессе образовательной деятельности.	вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.		
17			Путешествие самолетом.		1.находить факты по страноведению о Великобритании; 2.использовать в диалогической и монологической речи лексику по страноведению;	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	Знание общих фактов по страноведению об Великобритании и России.	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух	речевая компетенция	Комбинированный опрос
18			Эдинбург.		1.слушать и понимать тексты об Евровидении и будущих планах 2.делать сообщения о своих планах на	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность	Получение знаний об Евровидении.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные	речевая компетенция	Фронтальный опрос

					ближайшее будущее.	составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.		средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.		
19			Мой город.		1. понимать значения аббревиатур БРИКС и СНГ; 2. владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами речи.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	1. Представление значения аббревиатур БРИКС и СНГ. 2. Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Социокультурная компетенция	Комбинированный опрос
20			Новый опыт.		1. пользоваться технологией работы	Определение последовательности	Представления о структуре	Делать сообщение с опорой на	социокультурная	Индивидуальный опрос

				с информацией официального письма; 2.применять структуру написания официального письма.	промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	написания официального письма.	ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ	компетенци я	
21			Косвенная речь	1. использовать лексику, грамматику разделов; 2. работать со статьёй; 3. обыгрывать ситуации; 4. описывать фотографии.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	Оценивание своих успехов, причин неудач.	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	учебно-познавательная компетенци я	Фронтальный опрос
22			Прямая и	применять	Извлекать	Ответственное	Воспринимать на	речевая	Фронтальный

			косвенная речь.		грамматический и лексический материал за 1 четверть.	информацию, представленную в иллюстрациях, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	отношение к учению.	слух учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку	компетенция	опрос
23			Жизнь после школы.		применять лексический и грамматический материал в устной речи.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Ответственное отношение к учению.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы:	социокультурная компетенция	Фронтальный опрос

								выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения		
24			Вопросы в косвенной речи.		1.работать с информацией о музыкальном конкурсе «Голос»; 2. выбирать необходимую информацию из текста.	Поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	1.Осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к культуре России. 2.Познакомиться с информацией о музыкальном конкурсе «Голос».	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Речевая компетенция	Комбинированный опрос
25			Моя карьера.		1.работать над проектом; 2.находить нужную информацию; 3.отвечать на вопросы одноклассников.	Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;	1.Приобретение чувства сопричастности к своей Родине и культурной идентичности. 2.Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	речевая компетенция	Фронтальный опрос
26			Телефоны		Говорить о фактах,	Определять важность	1.Освоение	Знать нормы	языковая	Фронтальный

			служб спасения.		событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д).	или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи	личностного смысла учения. 2. Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям.	речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	компетенция	опрос
27			Контрольная работа «Косвенная речь. Страдательный залог».		1. высказывать своё мнение о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи, на основе прочитанного материала; 2. употреблять новые лексические единицы по теме; 3. работать с диалогами; 4. сопоставлять глаголы в Present Simple, Present Continuous Tense.	Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	1. Знакомство с английскими клубами. 2. Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. 3. Представление о роли клубов, сообществ для англичан.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и	речевая компетенция	Фронтальный опрос

								конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку		
28			Таинственный гость. Чтение.		Высказывать свои предположения, подкреплять их фактами.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	Знакомство с историей моды 50-80 –х годов.	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Компенсаторная компетенция	Комбинированный опрос
29			Модальные глаголы		читать текст с полным пониманием и извлечением информации.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	Овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы:	речевая компетенция	Комбинированный опрос

						Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.		выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения		
30			Поисковое чтение. Странная Миссис Сэплтон.		1. работать с газетными статьями; 2. описывать взаимоотношения; 3. употреблять возвратные и неопределённые местоимения; 4. употреблять порядок следования определений в предложении; 5. выражать свои мысли в письме, используя изученный грамматический материал.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	1. Представление о взаимоотношениях английских подростков. 2. Умение систематизировать грамматические знания.	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Языковая компетенция	Комбинированный опрос
31			Странная Миссис Сэплтон.		1. употреблять порядок следования определений в предложении; 2. выражать свои мысли в письме, используя изученный грамматический	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление	Умение систематизировать грамматические знания.	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем	социокультурная компетенция	Фронтальный опрос

					материал.	причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации		добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.		
32			Загадка Амелии Эрхарт.		Употреблять в речи новую лексику по теме «Внешность. Одежда».	Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение функций участников, способов выполнения работы.	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия, Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Учебно-познавательная компетенция	
33			Достопримечательности Эдинбурга.		Употреблять в речи лексику по теме «Внешность. Одежда».	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной	Умение структурировать знания.	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста	Речевая компетенция	Фронтальный опрос

					информации		путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.			
34			Соперники. Чтение.		1. читать текст с полным и точным пониманием; 2. сопоставлять глаголы в Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous Tense.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Речевая компетенция	Комбинированный опрос
35			Повторение лексики по		Сопоставлять глаголы в Present Perfect	Определение последовательности	1. Умение сотрудничать со	Делать сообщение с опорой на	Языковая компетенция	Индивидуальный опрос

			теме «Тайны».		Simple и Present Perfect Continuous Tense.	промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. 2. Умение достаточно точно выразить свои мысли, используя глаголы Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous Tense.	ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	я	
36			Красота сквозь века.		применять изученную лексику страноведческого характера на практике.	Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	.Знание общих фактов по страноведению.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку	языковая компетенция	Комбинированный опрос

37			Мода и красота.		1. употреблять новую лексику по теме; 2. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме «Интернет».	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Речевая компетенция	Фронтальный опрос
38			Как быть привлекательными.		1. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме «Интернет»; 2. дополнять диалоги.	способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Умение работать индивидуально и в парах.	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Языковая компетенция	Индивидуальный опрос
39			Красота и здоровье.		1. читать несложный аутентичный текст о первых портативных телефонах, точно и полно понимая текст;	Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-	1. Умение сотрудничать со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации	Речевая компетенция	Фронтальный опрос

				<p>2.анализировать структуру и смысл отдельных частей;</p> <p>3. переводить отдельные фрагменты текста;</p> <p>4.устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий в тексте;</p> <p>5. оценивать полученную информацию;</p> <p>6.выражать своё мнение о прочитанном.</p>	<p>следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p>	<p>деятельности.</p> <p>2.Овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p>	<p>общения.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>		
40			<p>Тратить ли время на красоту?</p>	<p>1.устанавливать – причинно следственную взаимосвязь фактов и событий в тексте;</p> <p>2.оценивать полученную информацию;</p> <p>3.выражать своё мнение о прочитанном.</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p>	<p>Овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Речевая компетенция</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
41			<p>Модные прически.</p>	<p>писать личное письмо – ответ зарубежному другу по определённой теме.</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Делать сообщение с опорой</p>	<p>речевая компетенция</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>

						способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты		на ключевые слова и вопросы/без опоры.		
42			Люди такие разные.		Писать личное письмо – ответ зарубежному другу по определённой теме.	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий;	Осознание взаимосвязи и целостности мира, необходимости межкультурного общения.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы	учебно-познавательная компетенция	Индивидуальный опрос
43			Описание внешности. Монолог		Систематизировать изученный материал.	Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость	Ответственное отношение к учению.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Социокультурная компетенция	Фронтальный опрос

						выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.				
44			Описание внешности. Монолог		Употреблять грамматический и лексический материал за 2 четверть.	Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	Ответственное отношение к учению.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Речевая компетенция	Комбинированный опрос
45			Стройный или полный?		1. использовать новую лексику по страноведению; 2. делать сообщения на основе прочитанного.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	Умение сотрудничать со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участ в обсуждении предлагаемой темы:	учебно-познавательная компетенция	Фронтальный опрос

						Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.		выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения		
46			Стройный или полный?		1. активно употреблять новую лексику по страноведению; 2. обыгрывать ситуации по картинкам.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	Умение сотрудничать со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Речевая компетенция	Фронтальный опрос
47			Контрольная работа		1. воспринимать на слух речь учителя и	Извлекать информацию,	1. Интерес и уважение к другим	Работать с представленным	Речевая компетенция	Фронтальный опрос

				<p>одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения;</p> <p>2.работать в паре при ответе на вопросы к тексту.</p>	<p>представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p>	<p>народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры.</p> <p>2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России.</p>	<p>текстом, находить я нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>		
48		Повторение лексики по теме «Внешность».		<p>1.заполнять в пропуски предложения, описывающих совершенные преступления, ставя глагол- сказуемое в прошедшее перфектное время;</p> <p>2.соотнести преступления с наказаниями;</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p>	<p>1.Развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участ вать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение</p>	<p>речевая компетенци я</p>	Комбинированный опрос

					3.придумывать альтернативы наказаниям, предложенным в задании для того или иного преступления.		3.Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России.	партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения		
49			Культурное времяпрепровождение		1.читать про себя текст, построенный на знакомом материале; 2.соотносить его содержание с иллюстрациями; 3.находить в тексте запрашиваемую информацию; 4.оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	1.Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. 2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	речевая компетенция	Индивидуальный опрос
50			Косвенные вопросы.		1.находить нужную информацию в тексте, оценивать полученную из текста информацию; 2.выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя	1.Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. 2. Уважение истории, культурных и исторических	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные	языковая компетенция	Индивидуальный опрос

					путем добавления пропущенных слов; 3.отвечать на вопросы к тексту; 4.совершенствовать технику чтения вслух.	недостающие компоненты	памятников своей Родины и стран изучаемого языка.	средства (справочная литература, средства ИКТ). Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.		
51			Новый Орлеан.		1. употреблять нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания; 2.участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения.	Способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения интерпретация информации из разных источников	1.Освоение личного смысла учения. 2.Развитие воли, креативности, дисциплинированности.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	учебно-познавательная компетенция	Индивидуальный опрос
52			В музее.		1.делать сообщение с опорой на	Выделение и осознание того, что	1.Развитие самостоятельности,	Выполнять тестовые задания,	учебно-познаватель	

					ключевые слова и вопросы/без опоры; 2.употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	целеустремлённость и. 2.Проявление чувства гордости по отношению к своей Родине, семье, школе.	используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	ная компетенци я	
53			Работа с лексикой по теме «Искусство» .		1.сопоставлятьглаголы Present Perfect Simple Tense и Present Perfect Continuous, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	Доброжелательное отношение к окружающим.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.. Совершенствовать технику чтения вслух.	языковая компетенци я	Комбинированный опрос
54			Прилагательные.		1.вести диалог по теме с использованием клише и соответствующей лексики; 2.извлекать из прослушанного текста нужную информацию; 3.использовать лексику текста в своих высказываниях.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли,	1.Развитие самостоятельности, целеустремлённость и, опыт взаимодействия со сверстниками. 2.Освоение личного смысла учения.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие /	речевая компетенци я	Фронтальный опрос

						договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.		несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения		
55			Киноафиша.		1. строить монологическое высказывание по теме с использованием лексики раздела; 2. употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи; 3. работать в группе.	Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;	1. Развитие самостоятельности, целеустремленности, и, опыт взаимодействия со сверстниками. 2. Освоение личного смысла учения.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Учебно-познавательная компетенция	Индивидуальный опрос
56			Обзор фильмов		1. работать с представленным текстом, находить нужную информацию.; 2. отвечать на вопросы к тексту; 3. совершенствовать технику чтения	Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Проявление уважительного	1. Развитие самостоятельности, целеустремленности и. 2. Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в	речевая компетенция	Фронтальный опрос

					вслух.	отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие	многоязычном сообществе, толерантное отношение к чужой стране.	обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения		
57			Виртуальный спорт.		1. делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры; 2. употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	1. Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. 2. Освоение личного смысла учения.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции	речевая компетенция	Индивидуальный опрос
58			Моя любимая видеоигра.		1. оценивать полученную из текста информацию; 2. выражать свое мнение; 3. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. 4. работать с представленным текстом, находить нужную информацию;	Поиск и выделение необходимой информации текущий текст, письмо, используя образец. При аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	1. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. 2. Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.	Речевая компетенция	Фронтальный опрос

					5.отвечать на вопросы к тексту; 6.совершенствовать технику чтения вслух.		3. Развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. 3.Освоение личностного смысла учения.			
59			Обозначение количества.		1. работать по составленному плану; 2.употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	1. Желание приобретать новые знания, умения 2.Совершенствовать имеющиеся. 3.Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в коллективном творческом, созидательном процессе.	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец.	Компенсаторная компетенция	Комбинированный опрос
60			Одержимость спортом.		1.Читать тексты с детальным пониманием прочитанного; 2. выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте; 3.подбирать аргументы в защиту своей точки зрения.	Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных	Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участковать в обсуждении предлагаемой темы:выслушивать мнение партнера; выражать	речевая компетенция	Фронтальный опрос

						задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.		согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения		
61			Способы выражения принадлежности.		1. употреблять нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания; 2. участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; 3. выражать свою точку зрения.	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, способность составлять целое из частей, интерпретация информации из разных источников самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя	1. Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыта взаимодействия со сверстниками. 2. Освоение личностного смысла учения.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Компенсаторная компетенция	Индивидуальный опрос

						недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения -				
62			Спорт в жизни.		1.оценивать полученную из текста информацию, выразить свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; 2.работать с представленным текстом, находить нужную информацию; 3.отвечать на вопросы к тексту; 4.совершенствовать технику чтения вслух.	Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому народу, его культуре, истории.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Языковая компетенция	Фронтальный опрос
63			Виды спорта.		1.оценивать полученную из текста информацию; 2.выражать свое мнение; 3.читать текст с полным пониманием содержания	Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной	1.Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям. 2.Потребность в участии в общественной	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	языковая компетенция	Комбинированный опрос

						информации	жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции		
64			Спорт и здоровье.		1. задавать вопросы по теме; 2. составлять диалог; 3. составлять связное высказывание по теме.	Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;	Знание о научных открытиях	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Речевая компетенция	Фронтальный опрос
65			Фразовые глаголы.		Использовать видовременные	Определение последовательности	1. Освоение личностного	Знать нормы речевого поведения,	речевая компетенция	Фронтальный опрос

				<p>формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте.</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p>	<p>смысла учения. 2. Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям. 3. Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.</p>	<p>используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения</p>	я	
66		Фразовые глаголы.		<p>1. применять нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания; 2. участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; 3. выразить свою точку зрения.</p>	<p>Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары),</p>	<p>Развитие, доброжелательности и, эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности, целеустремленности и, опыт взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	речевая компетенция	Комбинированный опрос

						распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.				
67			Неличные формы глагола.		1. детально понимать письменный текст; 2. Правильно оформлять личное письмо (решение коммуникативной задачи); 3.употреблять существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. 4.употреблять аффиксы прилагательных и наречий	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.	Ответственное отношение к учению.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения	языковая компетенция	Фронтальный опрос
68			Инфинитив и герундий.		Систематизировать изученный материал	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение	Ответственное отношение к учению.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные	речевая компетенция	Индивидуальный опрос

					необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации		средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции			
69			Письмо редактору. Чтение.		1.работать над проектом; 2.находить нужную информацию; 3.отвечать на вопросы одноклассников.	Способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	1.Приобретение чувства сопричастности к своей Родине и культурной идентичности. 2.Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Проявлять навыки коллективной деятельности. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	Речевая компетенция	Фронтальный опрос
70			Как писать деловое письмо.		Говорить о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д).	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации , поиск и выделение	1.Освоение личного смысла учения. 2.Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и	речевая компетенция	Фронтальный опрос

					необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации		воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку		
71			День «антишоппинга».	<p>1. говорить о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д).</p> <p>1.употреблять новую лексику по страноведению; 2.делать сообщения на основе прочитанного.</p>	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя	<p>1.Освоение личного смысла учения.</p> <p>2.Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям.</p>	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы	социокультурная компетенция	Индивидуальный опрос

						недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения – интерпретация информации из разных источников				
72			Полезен ли шопинг?		1.оценивать полученную из текста информацию; 2.выражать свое мнение; 3.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; 4.работать с представленным текстом, находить нужную информацию; 5.отвечать на вопросы к тексту; 6.совершенствовать технику чтения вслух.	Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие	1.Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. 2.Толерантное отношение к чужой стране.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения	компенсаторная компетенция	Фронтальный опрос
73			Жалоба в магазин.		систематизировать изученный материал.	Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с	1.Ответственное отношение к учению 2.Оценивание своих успехов, причин неудач.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать	речевая компетенция	Индивидуальный опрос

						целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;		технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры		
74			Письменная жалоба.		1. выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия; 2. осуществлять самооценку; 3. проявлять навыки самостоятельной работы.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	1. Ответственное отношение к учению. 2. Оценивание своих успехов, причин неудач.	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Речевая компетенция	индивидуальный опрос
75			Как писать жалобу.		1. выражать свою точку зрения; 2. вести дискуссию (с опорой на лексику); 3. называть животных, употреблять в устной и письменной речи.	Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;	1. Представление о диких животных. 2. Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Речевая компетенция	Комбинированный опрос

						Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;				
76			Повторение по теме «Неличные формы глагола».		1. оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; 2. работать с представленным текстом, находить нужную информацию; 3. отвечать на вопросы к тексту; 4. совершенствовать технику чтения вслух.	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку	речевая компетенция	Фронтальный опрос
77			Контрольная работа							
78			Повторение		Употреблять	Выделение и	Развитие,	Воспринимать на	речевая	Фронтальный

			«Неличные формы глагола».		условные предложения в речи и на письме.	осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	доброжелательность и, эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.	слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку	компетенция	опрос
79			Кардинальные переменные.		1.читать тексты с детальным пониманием прочитанного; 2.выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте; 3.подбирать аргументы в защиту своей точки зрения.	Способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Развитие этических чувств: отзывчивость, понимание, доброжелательность.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания, выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	учебно-познавательная компетенция	Комбинированный опрос

80			Колин и его друзья.		<p>1.оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов;</p> <p>2.работать с представленным текстом, находить нужную информацию;</p> <p>3.отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>4.совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях.</p> <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</p> <p>Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p>	<p>1.Представление о животных.</p> <p>2.Доброжелательно е отношение к ним.</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	Языковая компетенци я	Фронтальный опрос
81			Полезные советы. Чтение.		<p>1.воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения;</p> <p>2.воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции</p>	<p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение</p>	<p>Овладение основами экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p> <p>Заполнять анкету, используя образец.</p> <p>Осуществлять самооценку.</p> <p>Проявлять навыки самостоятельной работы.</p>	речевая компетенци я	Фронтальный опрос

						полученной информации				
82			День, изменивший жизнь.		1. воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения; 2. воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	Представление о символах-животных.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции	компенсаторная компетенция	Комбинированный опрос
83			Переселенцы.		воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли,	Толерантное отношение к чужой культуре и традициям.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением;	компенсаторная компетенция	Фронтальный опрос

						договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.		выражать свою точку зрения		
84			Первые европейцы в Австралии.		Строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала.	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Учебно-познавательная компетенция	
85			Фразовые глаголы		1.употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи; 2. работать в группе.	Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.	Осознанно, бережно относиться к животным.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции	речевая компетенция	Фронтальный опрос
86			Договор об		1.работать с	Определение	Проявление	Знать нормы	речевая	Комбинирова

			интервью.		представленным текстом, находить нужную информацию; 2. отвечать на вопросы к тексту; 3. совершенствовать технику чтения вслух.	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.	желания учиться.	речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	компетенция	ный опрос
87			Чем начать заниматься.		1.употреблять новые лексические единицы по теме; 2.комментировать факты из прослушанного текста; 3.выражать своё отношение.	Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном	Доброжелательное отношение к окружающим.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Речевая компетенция	Фронтальный опрос

						процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.				
88			Интервью с менеджером .		1. говорить о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д) на основе прочитанного материала.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Представление о роли человека.	Работая по составленному плану,использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Речевая компетенция	Индивидуальный опрос
89			Объявление о работе.		1.воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения; 2.воспринимать на слух и воспроизводить в образцах	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-	1.Представление о роли человека. 2.Формирование доброжелательного отношения к другим людям.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.Делать	речевая компетенция	Комбинированный опрос

					грамматические конструкции	следственных связей, анализ и обобщение полученной информации		сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.		
90			Как писать резюме.		1.работать с представленным текстом, находить нужную информацию; 2.отвечать на вопросы к тексту; 3.совершенствовать технику чтения вслух.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	Развитие почтительного отношения к родителям, родственникам.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	языковая компетенция	Комбинированный опрос
91			Разговор Сэма и Лиз.		применять грамматические умения на практике .	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей,	1.Освоение личностного смысла учения. 2.Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям. 3.Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на	Речевая компетенция	Фронтальный опрос

						анализ и обобщение полученной информации		иллюстрации и языковую догадку.		
92			Способы выражения будущих действий.		1.читать тексты с пониманием прочитанного; 2.выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения; 3.подбирать аргументы в защиту своей точки зрения.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.	Развитие этических чувств: отзывчивость, понимание, доброжелательность.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	языковая компетенция	Фронтальный опрос
93			Твое будущее.		Говорить о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д).	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной	1.Освоение личного смысла учения. 2.Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Учебно-познавательная компетенция	Комбинированный опрос

					информации					
94			Изменения в английском языке.		Систематизировать изученный материал	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	1. Ответственное отношение к учению. 2. Оценивание своих успехов, причин неудач.	Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной и коллективной работы. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Компенсаторная компетенция	Индивидуальный опрос
95			Действия красноречивее слов.		1. выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия; 2. осуществлять самооценку; 3. проявлять навыки самостоятельной работы.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении	1. Ответственное отношение к учению 2. Оценивание своих успехов, причин неудач.	Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	Речевая компетенция	Фронтальный опрос

					задачи					
96			Невербальное общение.		1. выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия; 2. осуществлять самооценку; 3. проявлять навыки самостоятельной работы	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	1. Ответственное отношение к учению 2. Оценивание своих успехов, причин неудач.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Речевая компетенция	Комбинированный опрос
97			Части речи. Словообразование.		1. употреблять новую лексику по страноведению; 2. делать сообщения на основе прочитанного. 3. оценивать полученную из текста информацию; 4. выражать свое мнение; 5. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; 6. работать с представленным текстом, находить нужную информацию; 7. отвечать на	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.	1. Умение сотрудничать со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. 2. Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. 3. Толерантное отношение к чужой стране.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	речевая компетенция	Комбинированный опрос

					вопросы к тексту; 8.совершенствовать технику чтения вслух					
98			Отрицательные приставки		1.употреблять новую лексику по страноведению; 2.делать сообщения на основе прочитанного. 3.оценивать полученную из текста информацию; 4.выражать свое мнение; 5.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; 6.работать с представленным текстом, находить нужную информацию; 7.отвечать на вопросы к тексту; 8.совершенствовать технику чтения вслух	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	1.Умение сотрудничать со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. 2.Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. 3.Толерантное отношение к чужой стране.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения	речевая компетенция	Индивидуальный опрос
99			Контрольная работа							
100			Официальное письмо.		Развитие и воспитание способности и готовности к	Поиск и выделение необходимой информации при аудировании,	Проявление желания учиться.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно	речевая компетенция	Фронтальный опрос

				самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию ученика, использованию его в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация: формирование качеств гражданина и патриота.	установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации		ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку		
101			Повторение изученной лексики						
102			Повторение изученной лексики						