

**Анализ
результатов ВПР по математике в 9-х классах.**

Дата: 18.09.2020 г.

Количество заданий: 19

Количество обучающихся:

9А – 27уч-ся, работу писали – 20уч-ся

9Б – 30уч-ся, работу писали – 20уч-ся

9В – 26уч-ся, работу писали – 19уч-ся

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9А	0	3	13	4	80%	15%
9Б	0	7	10	3	85%	35%
9В	0	2	16	1	95%	11%
Всего	0	12	39	8		

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 19 заданий:

№	Проверяемый элемент содержания	Ма кс. бал л	Выполнили 9А	Выполнили 9Б	Выполнили 9В
1.	Найти значение выражения	1	12 (60%)	16 (80%)	18 (95%)
2.	Решить уравнение	1	18 (90%)	17 (85%)	17 (89%)
3.	Части целого	1	11 (55%)	10 (50%)	16 (84%)
4.	Координатная прямая	2	18 (90%)	15 (75%)	18 (95%)
5.	Графики	1	16 (80%)	15 (75%)	17 (89%)
6.	Диаграммы	2	9 (45%)	12 (60%)	17 (89%)
7.	Вычисление коэффициента по таблице	1	8 (40%)	9 (45%)	16 (84%)
8.	Координатная прямая	2	14 (70%)	14 (70%)	14 (74%)
9.	Действия с дробями	1	13 (65%)	16 (80%)	6 (32%)
10.	Задача на теорию вероятности	1	2 (10%)	10 (50%)	5 (26%)

11.	Задача на проценты	1	4 (20%)	0 (0%)	5 (26%)
12.	Геометрическая задача	1	7 (35%)	11 (55%)	2 (11%)
13	Тригонометрия	1	3 (15%)	12 (60%)	22 (11%)
14	Геометрические высказывания	1	10 (50%)	16 (80%)	22 (11%)
15	Задача на вычисления	2	0 (0%)	0 (0%)	22 (11%)
16	Графики	2	4 (20%)	5 (25%)	22 (11%)
17	Задача на нахождение радиуса окружности	1	0 (0%)	1 (5%)	1 (5%)
18	Задача на движение	2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
19	Логическая задача	2	0 (0%)	0 (0%)	1 (5%)

Вывод:

затруднения вызвали следующие задания:

- Вычисление коэффициента по таблице
- Задача на теорию вероятности
- Задача на проценты
- Задача на нахождение радиуса окружности
- Задача на движение
- Логическая задача

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.