

## Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах.

Дата: 14.09.2020 г.

Количество заданий: 14

Количество обучающихся:

6А – 34уч-ся, работу писали – 30уч-ся

6Б – 34уч-ся, работу писали – 29уч-ся

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6А	0	2	19	9	6%	70%
6Б	0	7	12	10	24%	66%
Всего	0	9	31	19		

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-2, 7-14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-6, – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

№	Проверяемый элемент содержания	Макс. балл	Выполнило 6А	Выполнило 6Б
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	2	30 (100%)	23 (79%)
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	12	30 (100%)	10 (34%)
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	2	19 (63%)	27 (93%)
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	5	27 (90%)	25 (86%)
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	4	26 (87%)	11 (38%)
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	3	28 (93%)	12 (41%)

7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	3	20 (67%)	17 (59%)
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами, опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	24 (80%)	18 (62%)
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	24 (80%)	21 (72%)
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	1	16 (53%)	8 (28%)
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	1	16 (53%)	9 (31%)
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	1	18 (60%)	22 (76%)
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	1	16 (53%)	14 (48%)
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	1	18 (60%)	16 (55%)

### **Вывод:**

Затруднения вызвали следующие задания: **2,3,5,6,7,10,11,12**

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (6Б)
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове (6А)
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи (6Б)
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения (6Б)
- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме (6А 6Б)
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме (6А)
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) (6А, 6Б)
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме (6А, 6Б)
- Учащиеся слабо ориентируются в содержании текста, плохо понимают его целостный смысл, не умеют находить в тексте требуемой информации.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме