

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах.

Дата: 14.09.2020 г.

Количество заданий: 14

Количество обучающихся:

7А – 25уч-ся, работу писали – 22уч-ся

7Б – 26уч-ся, работу писали – 24уч-ся

7В – 19уч-ся, работу писали – 16уч-ся

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
7А	4	6	10	2	45%	91%
7Б	0	6	17	1	25%	96%
7В	0	4	9	3	25%	81%
Всего	4	16	36	6		

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

№	Проверяемый элемент содержания	Макс. балл	Выполнили 7А	Выполнили 7Б	Выполнили 7В
1	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации)	9	22 (100%)	23 (96%)	14 (88%)
2	Знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: - морфемный разбор - словообразовательный разбор - морфологический разбор - синтаксический разбор	12	22 (100%)	22 (92%)	12 (75%)

3	Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	2	21 (95%)	10 (42%)	8 (50%)
4	Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) УУД	2	22 (100%)	15 (63%)	10 (63%)
5	Выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного УУД (владеть устной речью).	2	21 (95%)	22 (92%)	12 (75%)
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) УУД	2	22 (100%)	23 (96%)	16 (100%)
7	Умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы	2	16 (73%)	9 (38%)	5 (31%)

	<p>причастного и деепричастного оборотов, знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также УУД: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию обращения в предложении)</p>				
8	<p>Умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания, пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также УУД: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию</p>	3	21 (95%)	20 (83%)	12 (75%)
9	<p>Адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные УУД) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли,</p>	2	21 (95%)	19 (79%)	9 (56%)

	распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.				
10	Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	1	20 (91%)	15 (63%)	7 (44%)
11	Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	1	20 (91%)	19 (79%)	9 (56%)
12	Умение обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).	1	19 (86%)	10 (42%)	8 (50%)
13	Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).	2	16 (73%)	11 (46%)	7 (44%)
14	Объяснение значения пословицы	2	18	16	4

(учебно-языковое умение) и проверяют умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления;		(82%)	(66%)	(25%)
--	--	-------	-------	-------

Вывод:

Затруднения вызвали следующие задания: **2,3, 7,10,11,12,13,14**

-Учащиеся слабо ориентируются в содержании текста, плохо понимают его целостный смысл, не умеют находить в тексте требуемой информации.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. Составить план корректировки знаний обучающихся.
2. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания)