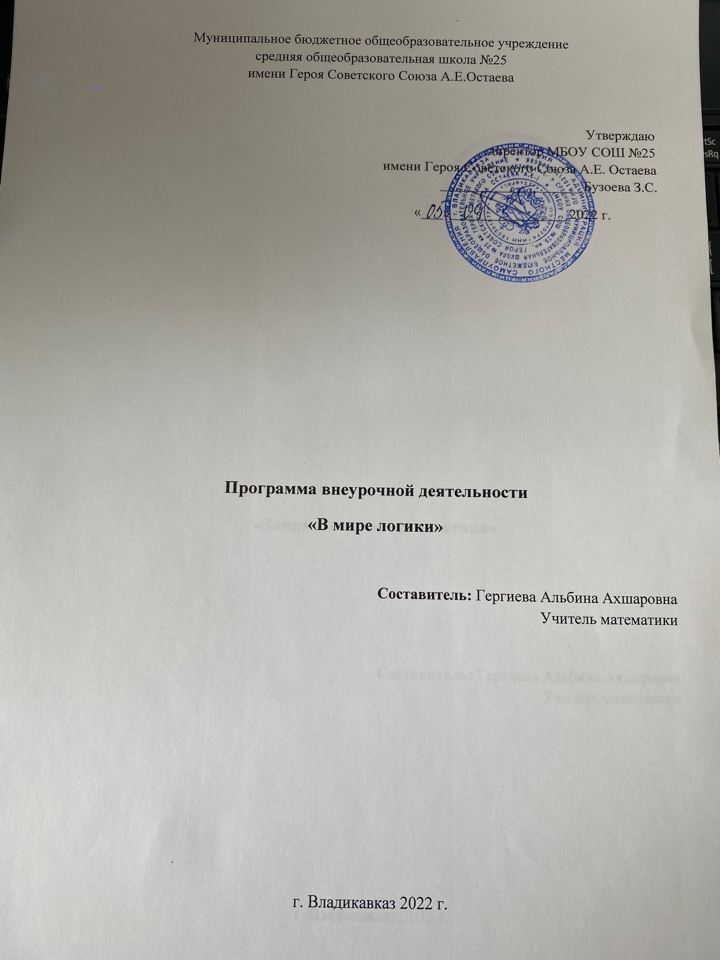
****

**Пояснительная записка.**

Слово «математика» в переводе с греческого означает «знание», «наука». Не говорит ли уже это о месте математики среди наук? Непрерывно возрастают роль и значение математики в современной жизни. Труд приобретает творческий характер, и к этому надо готовиться за школьной партой. Возрастает число специальностей, требующих высокого уровня образования, связанных с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, техника, информатика, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится профессионально значимым предметом.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека, способствует эстетическому воспитанию, пониманию красоты и изящества математических рассуждений. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления, логическое мышление. История развития математического знания даёт возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Данная программа разработана в рамках дополнительного образования.

При разработке содержания и форм работы кружка, особое внимание уделяется творческим заданиям, где надо что-то смастерить, нарисовать, сотворить нечто эстетически значимое. Создание презентаций, постановка мини-спектаклей, придумывание и разгадывание кроссвордов и головоломок особенно увлекает детей, способствует их всестороннему развитию.

Основная идея и цель кружка – помочь ребятам, интересующимся математикой, поддержать и развить интерес к ней.

**Данная программа воспитательной работы построена на основе:**  
1) концепции воспитательной системы государства;  
2) современных принципов воспитания;  
3)  учета индивидуальных особенностей формирования классного коллектива;  
4) учета возрастных особенностей учащихся класса;  
5) учета особенностей контингента родителей учащихся класса.

**Актуальность программы**

В современном обществе важной составляющей формирования общей интеллектуальной культуры учащихся является развитие логического мышления. Математика — как учебный предмет в первую очередь формирует навыки и приемы логического мышления. Сами объекты математических умозаключений и принятые в математике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, формировать четкие определения, развивают интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению.

«Пик интереса» учащихся к математике приходится на 10 – 12 лет. Поэтому этот возраст является наиболее подходящим для развития логического мышления.

         Работа объединения строится на принципах добровольности, активности и интереса учащихся.

**Цель программы:**

        формировать устойчивый интерес учащихся к математике;

        содействовать развитию мыслительных способностей детей;

        пополнять их интеллектуальный багаж

        формирование коммуникативных способностей учащихся;

**Задачи:**

- развивать логическое мышление, математическую интуицию, сообразительность, память, настойчивость и целеустремленность в ходе решения нестандартных задач;

- расширять кругозор учащихся путём экскурса в прошлое;

- показать широту применения математики в жизни;

- формировать творческие навыки, эстетическую культуру, умение работать с компьютером в процессе выполнения различных заданий и подготовке внеклассных мероприятий;

- направить детскую фантазию в нужное русло.

**Формы работы.**

 ОБЪЕДИНЕНИЕ организует:

- участие учащихся в викторинах, брифингах, конкурсах;

- обсуждение актуальной информации, поступающей из внешних источников (СМИ).

**В деятельности ОБЪЕДИНЕНИЯ используются следующие формы работы:**

- проведение лекций, бесед, устных журналов, викторин и конкурсов

 - индивидуальные, групповые, коллективные, ситуационные, импровизационные, моделирующие и ролевые игры;

 - работа с ИКТ, участие в онлайн олимпиадах;

**Средства обучения:**

        Плакаты и  рисунки;

        Средства онлайн обучения;

        Презентации и видеофильмы.

**Ожидаемые конечные результаты программы:**

- повышение уровня интеллектуального и творческого развития детей;

- желание заниматься дальше.

**Способы определения результативности:**

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ участия в мероприятиях (викторинах, олимпиадах, соревнованиях)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Общее количество учебных часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Из истории математики | 5 |
| 4 | Занимательная математика | 6 |
| 5 | Старинные задачи | 5 |
|  | **Итого** | **17** |

**Содержание программы:**

Программа включает в себя следующие разделы:  
  
  
**1. «Из истории математики».**  
  
В этом разделе учащиеся познакомятся с жизнью и деятельностью выдающихся учёных-математиков , со старинными российскими денежными единицами, мерами длины, веса.   
  
Цель: пополнять интеллектуальный запас историко-научных знаний, формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, знакомить с гениями математики и их задачами.  
  
Формы: беседы, презентации, экскурсии в прошлое.  
  
**2. «Занимательная математика».**  
В этот раздел входят текстовые задачи на смекалку и сообразительность, задачи на перекладывание спичек, на переливания, различные головоломки , разгадывание ребусов и кроссвордов и т. д.  
  
Цель: развивать смекалку, находчивость, прививать интерес к математике.  
  
Формы: развивающие игры, викторины ,состязания.  
  
**2. «Старинные задачи».**  
В четвёртом разделе учащиеся познакомятся со старинными задачами и их решениями: из «Арифметики» Л. Ф. Магницкого (1703 год), из «Арифметики» Л. Н. Толстого, индийские (3 - 4, 11 века) и другие.  
  
Цель: учить рассуждать, развивать творческое мышление, расширять кругозор, познакомить со старинными задачами.  
  
Формы: экскурсы в прошлое (работа с энциклопедией в интернете), сообщения учащихся, презентации, мини-рефераты.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание (разделы, темы.)** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | **Введение** | **1** |  |
|  | **Из истории математики** | **5** |  |
| 2 | Денежная система русского народа. | 1 |  |
| 3 | «Принцесса науки» С. В. Ковалевская | 1 |  |
| 4 | «Корифей математики 19 века» П. Л. Чебышев. | 1 |  |
| 5 | Старые русские меры веса (массы) и объёма. | 1 |  |
| 6 | Защита исторических презентаций | 1 |  |
|  | **Занимательная математика** | **6** |  |
| 7 | Танграм | 1 |  |
| 8 | Задачи на перекладывание спичек | 1 |  |
| 9 | Пентамино | 1 |  |
| 10 | Задачи на смекалку | 1 |  |
| 11 |  | 1 |  |
| 12 | Конкурс расшифровщиков текстов | 1 |  |
|  | **Старинные задачи** | **5** |  |
| 13 | Задачи из «Арифметики Л. Н. Толстого» | 1 |  |
| 14 | Задачи С.А. Рачинского | 1 |  |
| 15 | Индийские старинные задачи | 1 |  |
| 16 | Китайские старинные задачи | 1 |  |
| 17 | Викторина «Старинные задачи» | 1 |  |
|  | Итого | **17** |  |

**Список литературы**:

1. «Арифметика, 5 класс», авторы С. М. Никольский, М. К. Потапов и др.; Москва, «Просвещение», 2008 год.  
  
2. «Арифметика, 6 класс», авторы С. М. Никольский, М. К. Потапов и др.; Москва, изд. «Просвещение», 2008 год.

3. «Международные математические олимпиады», автор Е.А. Морозова ; Москва, «Наука»,1976 год.   
  
4. «История математики в школе», автор Г.И. Глейзер;   
Москва, «Просвещение», 1981 год.   
  
5. «Задачи по математике для внеклассных занятий», автор И.Х. Сивашинский; Москва, «Просвещение», 1968 год.

6. «Математические досуги», автор Г.И. Гарднер; «Мир», 1972 год.

7. «Творцы математики», автор Э.Т. Белл; Москва, «Просвещение», 1979 год.  
  
8. «Домашняя математика», книга для учащихся 7 класса средней школы, автор М. В. Ткачёва; Москва, «Просвещение», 1993 год.  
  
9. «За страницами учебника математики», пособие для учащихся 5 – 6 классов средней школы, авторы И. Я. Депман, Н. Я. Виленкин; Москва, «Просвещение», 1989 год.  
  
10. «Сказки и подсказки», задачи для математического кружка, автор Е. Г. Козлова; Москва, «Мирос», 1995 год.  
  
11. «1000 проблемных задач по математике», книга для учащихся, автор Л. М. Лоповок; Москва, «Просвещение», 1995 год.