

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» для 5 класса разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей; - планируемых результатов основного общего образования;

- освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В основу рабочей программы по курсу «Занимательная грамматика» положена авторская программа, разработанная Л.В. Мищенковой и обеспеченная методическим пособием «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» / Л.В.Мищенкова, Методическое пособие, 5 класс.- М.: Издательство РОСТ.Рабочая программа составлена для обучающихся 5 класса общеобразовательных школ.

**Цели обучения**

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой **целью,** стоящей перед учителем.

**Задачи**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития обучающихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;

- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;

- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;

- принцип связи теории с практикой;

- принцип доступности;

- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;

- принцип добровольного участия школьников в занятиях;

- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;

- принцип самодеятельности, самостоятельности учащихся;

- принцип занимательности.

 **Место предмета в учебном плане.** Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество часов -17. Настоящая программа составлена на 17 часов в соответствии с учебным планом школы.

 Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям ООП основного общего образования.

**Принципы реализации программы:** принцип связи данного курса с уроками русского языка, принцип систематичности в подаче языкового материала, принцип учёта индивидуальных особенностей обучающихся, принцип занимательности, принцип разнообразия форм и видов работы.

 **Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность,
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии

**Формы организации внеурочной деятельности**

- лекции;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

- опыт личного творчества обучающихся;

- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;

- практическая.

 Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Личностные результаты:**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметне результаты**

**Ученик научится**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

***Ученик получит возможность научиться:***

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

***Предметные результаты:***

***Ученик научится:***

* соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
* извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
* проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
* группировать слова по видам орфограмм.

***Ученик получит возможность научиться:***- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словобразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1.** Организационное занятие (1 час)

Цели и задачи курса «Занимательный русский язык»

**Раздел 2.**Общие сведения о языке

Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире.

Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире».

**Раздел 3.** История языка (1 часа)

История письменности.

Первоучители словенские. История русского алфавита.

Выставка рисунков «Моя любимая буква» .

**Раздел 4.** Фонетика и орфоэпия.(3 часа)

Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки.

Буквы Ь и Ъ.

Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку. Орфоэпические словари и книги по фонетике.

Праздник фонетических шарад.

**Раздел 5.** Морфемика. (2 часа)

Морфема как минимальная значимая часть слов.

Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание.

Суффикс и приставка.

Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике.

Олимпиада по морфемике.

**Раздел 6.** Лексика. (3 часа)

Слово. Лексическое значение слова.

Многозначные и однозначные слова.

Прямое и переносное значение слов.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике.

**Раздел 7.** Морфология (3 часа)

Имя существительное - интересная часть речи.

Экскурсия по городу «Найдём имя собственное»

Имя прилагательное - интересная часть речи.

Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира».

Глагол - интересная часть речи.

Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол».

Олимпиада «Части речи».

**Раздел 8.** Синтаксис. (3 часа)

Словосочетание, предложение, текст.

Знаки препинания.

Турнир знатоков «Непростое простое предложение».

Составление сказок «Члены предложения»

Экскурсия в компьютерный класс интернет - тестирование «Знаки препинания».

**Раздел 9.** Заключительное занятие.  (1 час)

Диспут «Русский язык – это интересно».

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам.** |
|
| 1 | Организационное занятие . | 1 | 1. Цели и задачи курса « Занимательная грамматика» |
| 2 | Общие сведения о языке . | 1 | 1.Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире.2.Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире». |
| 3 | История языка.  | 1 | 1.История письменности.2.Первоучители словенские. История русского алфавита.3.Выставка рисунков «Моя любимая буква». |
| 4 | Фонетика и орфоэпия.  | 3 | 1.Звуки и буквы.2.Гласные и согласные звуки.3.Буквы Ь и Ъ. 4.Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку. Орфоэпические словари и книги по фонетике.5.Праздник фонетических шарад. |
| 5 | Морфемика.  | 2 | 1.Морфема как минимальная значимая часть слов. 2.Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание. 3.Суффикс и приставка. 4.Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике.5.Олимпиада по морфемике. |
| 6 | Лексика. | 3 | 1.Слово. Лексическое значение слова. 2.Многозначные и однозначные слова. 3.Прямое и переносное значение слов. 4.Омонимы. Синонимы. Антонимы. 5.Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике.6. Игра «Путешествие по стране Лексике» |
| 7 | Морфология  | 3 | 1.Имя существительное - интересная часть речи.2.Экскурсия по городу «Найдём имя собственное» 3.Имя прилагательное - интересная часть речи.4.Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира»5.Глагол - интересная часть речи. 6.Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол».7.Олимпиада «Части речи» |
| 8 | Синтаксис.  | 3 | 1.Словосочетание, предложение, текст.2.Знаки препинания.3.Турнир знатоков «Непростое простое предложение». 4.Составление сказок «Члены предложения»5.Экскурсия в компьютерный класс: интернет - тестирование «Знаки препинания». |
|  | **Итого:** |  **17**  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Примечание** |
| 1. |  | **Организационное занятие**Цели и задачи курса « Занимательный русский язык» .Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире |  |
| 2. |  | Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире». |  |
| 3. |  | **История языка.** История письменности.Первоучители словенские. История русского алфавита. Выставка рисунков «Моя любимая буква». |  |
| 4. |  | **Фонетика и орфоэпия.** Звуки и буквы.Гласные и согласные звуки |  |
| 5. |  | Буквы Ь и Ъ. Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку. Орфоэпические словари и книги по фонетике |  |
| 6. |  | Праздник фонетических шарад. |  |
| 7. |  | **Морфемика.** Морфема как минимальная значимая часть слов. Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание |  |
| 8 |  | Суффикс и приставка. Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике.Олимпиада по морфемике. |  |
| 9 |  | **Лексика.**Слово. Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. |  |
| 10 |  | Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. |  |
| 11 |  | Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике.Игра «Путешествие по стране Лексике» |  |
| 12 |  | **Морфология**Имя существительное - интересная часть речи.Экскурсия по городу «Найдём имя собственное» |  |
| 13 |  | Имя прилагательное - интересная часть речи.Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира» |  |
| 14 |  | Глагол - интересная часть речи.Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол». |  |
| 15 |  | Олимпиада «Части речи»**Синтаксис.** Словосочетание, предложение, текст. |  |
| 16 |  | .Знаки препинания.Турнир знатоков «Непростое простое предложение». |  |
| 17 |  | Составление сказок «Члены предложения».Экскурсия в компьютерный класс: интернет - тестирование «Знаки препинания |  |

**Список литературы:**

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Авторская программа «Основы русской словесности. От слова к словесности. 5-8 классы» автор Р. И. Альбеткова. - М.: Просвещение
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение
3. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
4. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение.
5. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание
6. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение
7. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. JL:

Просвещение

1. Львова С И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва. Мнемсзина
2. Минсюга Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение
3. Павлова Т И ,Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова, Ростов -на - Дону
4. Рик Т Занимательные учебники по русскому языку. «Здравствуй, дядюшка глагол!» - М : РИО «Самовар»
5. Рик Т. Занимательные учебники по русскому языку. «Доброе утро, имя прилагательное!» - М.: РИО «Самовар»
6. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Вдадос
7. Чачила Т.М. Денисова A.A. ГарцовАД,Учебное пособие по русскому речевому этикету русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа.
8. Шанский Н.М Лингвистические детективы. Москва. Дрофа.

Учебная литература для обучающихся:

* 1. Бараков М.Т., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В., Ладыженская

I. A., Трссгенцова Л А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. - М: Просвещение

* 1. Рик Т. Занимательные учебники по русскому языку. «Здравствуй, дядюшка глагол!» - М : РИО «Самовар»
	2. Рик Т. Занимательные учебники по русскому языку. «Доброе утро, имя прилагательное! - М.: РИО «Самовар»
	3. Львова С И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.
	4. Панов М.В Занимательная орфография. Москва Просвещение.
	5. Рабочее тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. - М.:

Издательство РОСТ

* 1. Tумина Л Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.