****

**Программа составлена на основе:**

Авторской программы начального общего образования по математике М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»–М.: Просвещение,2014.

Авторской программы начального общего образования «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. М.: Просвещение,2014программа Т. Г. Рамзаевой «Русский язык»

Авторской программы начального общего образования А.А.Плешакова / Окружающий мир 1-4 «Школа России» - М.: Просвещение, 2014г./

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Рабочая программа курсавнеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» разработана в соответствии**

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России №373(в редакции от 31.12.2015) от 06.10.2009г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования»);учебным планом МБОУ СОШ № 25 в город Владикавказа на 2022-2023 учебный год;
* положением о рабочей программе учебных предметов и курсов, внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 25 в город Владикавказа ;
* рабочая программа внеурочной деятельности – «Калейдоскоп наук», составлена на основе авторских программ:

-начального общего образования по математике М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»–М.: Просвещение,2014.

-начального общего образования «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. М.: Просвещение,2014 программа Т. Г. Рамзаевой «Русский язык».

-начального общего образования А.А.Плешакова / Окружающий мир 1-4 «Школа России» - М.: Просвещение, 2014г./

**Цель:**повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

**Задачи:**

**-**формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР;

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи  и словарного запаса учащихся;

-развитие внимание, памяти;

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умение работать в группе.

**Для реализации содержания рабочей программы по внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» используется:**

1.Комиссарова Л. Ю. Всероссийские проверочные работы. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс

## 2. Кузнецова М. И. / Под редакцией Ковалевой Г. С. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс

## 3. Рыдзе О. А., Краснянская К. А. / Под редакцией Ковалевой Г. С. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс

## 4. Демидова М. Ю. / Под редакцией Ковалевой Г. С. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс

В соответствии с учебным планом школыкурс**внеурочной деятельности** «Калейдоскоп наук» рассчитан на 51 час год - 2 часа в неделю. **В связи с особенностями календарного учебного графика** МБОУ СОШ № 25 в г. Владикавказа **на 2022-2023 учебный год**  будет проведено 51 часов.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены задачи курса, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные) обучения школьников 1-4 классов.

Обучение курсу **внеурочной деятельности** «Калейдоскоп наук» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

**В направлении личностного развития:**

* широкая мотивационная основа учебной деятельности;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
* способность к оценке своей учебной деятельности.

**В метапредметном направлении:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**III.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАЛЕЙДОСКОП НАУК»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование разделов | Характеристика основных содержательных линий | Общее количество часов | Характеристика основных видов внеурочной деятельности учащихся |
| 1 | Готовимся к ВПР по русскому языку | Система языка.Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика.Орфография и пунктуация.Развитие речи. | 17 | -распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; -адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план;-строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;-распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;-подбирать к слову близкие по значению слова;-распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении. |
| 2 | Готовимся к ВПР по математике. | Числа и величины.Арифметические действия.Текстовые задачи.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.Геометрические величины.Работа с информацией. | 17 | -выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;-использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;-исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;-работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. -анализировать и интерпретировать данные;-решать текстовые задачи;-овладение основами логического и алгоритмического мышления. |
| 3. | Готовимся к ВПР по окружающему миру | Человек и природа.Человек и общество. Правила безопасной жизни. | 17 | -овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов иявлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы;-осваивать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;-использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАЛЕЙДОСКОП НАУК»**

**«Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока  | Кол-во часов | Даты изучения темы  |
|  | план. | факт. |
|  | Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам | 1 |  |  |
|  | Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами | 1 |  |  |
|  | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах | 1 |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |
|  | Части слова. Упражнение в разборе слов по составу | 1 |  |  |
|  | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста | 1 |  |  |
|  | Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста | 1 |  |  |
|  | Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста | 1 |  |  |
|  | Слово и его лексическое значениеСлова – синонимы | 1  |  |  |
|  | Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи | 1 |  |  |
|  | Фразеологические обороты и употребление их в речи | 1 |  |  |
|  | Пробная работа. Вариант 1 | 1 |  |  |
|  | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста. План текста. Упражнение в составление плана текста | 11 |  |  |
|  | Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста | 1 |  |  |
|  | Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи | 1 |  |  |
|  | Слово и его лексическое значениеСлова – синонимы | 1 |  |  |
|  | Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи. | 1 |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Внесенные изменения и дополнения** | **Основание** | **Роспись учителя** | **Согласовано (роспись зам.директора)** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |