

**Пояснительная записка**

Программа курса дополнительного образования «**Великие люди в истории России — оглавление книги человечества**» для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с нормативно-правовой базой: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями Федеральный закон от 2 июля 2021 г. № 320-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101); Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Программа **«Великие люди в истории России — оглавление книги человечества»** соответствует новой редакции ФГОС и имеет патриотическую направленность. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались также в памяти человечества. Учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Важно научить учащихся понимать, насколько личность, ее идеи, достоинства и недостатки влияют на формирование исторического процесса в государстве. Курс пополняет и расширяет запас знаний учащихся по истории Отечества, заставляет размышлять о судьбах Родины, воспитывает патриотизм и уважение к родной стране, продолжает формирование учебных навыков: участие в дискуссии, анализ исторических документов, работа с дополнительной литературой и т.п. В ходе занятий предполагается совершенствовать навыки работы с различными видами исторических источников, а также анализировать проблемные и дискуссионные вопросы при изучении истории. Курс состоит из **четырех** блоков: Правители, Деятели культуры, Военачальники, Деятели науки.

**Актуальность** определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации.

**Цель курса**

Формирование исторического мышления учащихся через изучение роли личности в истории России, как части мировой истории.

**Задачи курса**

1. Развитие критического мышления.
2. Углубление знаний об отдельных деятелях истории, науки и культуры России.
3. Воспитание патриотизма на примере деятельности выдающихся личностей в истории России.
4. Формирование и совершенствование учебно-исследовательской деятельности через семинарские занятия, разработку проектов
5. Развитие коммуникативных навыков, умений работать в группе, вести дискуссию.

В ходе освоения курса, у учащихся должны сформироваться **специальные предметные умения и навыки**:

- умение определять достоверность исторических фактов;

- устанавливать последовательность и синхронность исторических событий;

- высказывать собственные суждения об изученном материале;

- умение сравнивать, анализировать и оценивать деятельность выдающихся деятелей в истории России.

**Планируемые результаты**

1. Овладение навыками публичных выступлений.
2. Критическая оценка личностей, формирование собственной оценки личностей на основе исторических источников.
3. Освоение навыков поиска информации.

**Формы контроля**

- подготовленная презентация или доклад

- текст с пропущенными словами или датами

- проект

- задания на соотнесение понятий, терминов, имен личностей

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Предметное содержание** | **Форма занятия** | **Всего часов** |
| **1.** | Введение. Роль личности в истории | Цели и задачи курса, основные требования | Комбинир. | 1 |
| **2.** | Князь Владимир | Деятельность Владимира по укреплению Древнерусского государства. Значение принятие христианства | Комбинир. | 1 |
| **3.** | Ярослав Мудрый | Появление письменных законов. Развитие культуры и династических союзов с европейскими государствами | Комбинир. | 1 |
| **4.** | Александр Невский | Борьба за независимость от Запада | Комбинир. | 1 |
| **5.** | Дмитрий Донской | Вклад в освобождение от ордынского ига. Укрепление Москвы | Комбинир. | 1 |
| **6.** | Иван III | Объединение русских земель, создание единого Русского государства, освобождение от ордынской зависимости, принятие Судебника | Комбинир. | 1 |
| **7.** | Иван Грозный pro et contra | Роль Ивана Грозного в истории России. Реформаторская деятельность и опричнина | Комбинир. | 1 |
| **8.** | Петр I  | Дискуссионные вопросы правления Петра I. Его реформаторская деятельность и ее методы в контексте истории России и мировой истории | Комбинир. | 1 |
| **9.** | Екатерина II | Характерные черты правления. Масштаб личности императрицы. Присоединение Крыма. | Комбинир. | 1 |
| **10.** | Александр II | Великие реформы 1860-х гг. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. | Комбинир. | 1 |
| **11.** | Ленин pro et contra | Вождизм. Дискуссионные проблемы деятельности руководителя Революции 1917 г. | Комбинир. | 1 |
| **12.** | Сергий Радонежский | Духовный собиратель русского народа. Идейный вдохновитель движения за освобождение от ордынского ига | Комбинир. | 1 |
| **13.** | Андрей Рублев | Значение творчества Андрея Рублева для русской культуры | Комбинир. | 1 |
| **14.** | Франческо Бартоломео Растрелли | Елизаветинское барокко. Выдающиеся памятники архитектуры XVIII века | Комбинир. | 1 |
| **15.** | А. С. Пушкин | Золотой век русской культуры. Творчество Пушкина как создателя русского литературного языка | Комбинир. | 1 |
| **16.** | П. И. Чайковский | Чайковский – великий мировой композитор. Вклад в мировую культуру | Комбинир. | 1 |
| **17.** | Л. Н. Толстой | Л. Н. Толстой как писатель и мыслитель. Влияние творчества Толстого на мировую литературу | Комбинир. | 1 |
| **18.** | Юрий Гагарин | Значение полета первого человека в космос | Комбинир. | 1 |
| **19.** | А. В. Суворов | Основоположник русской военной теории. Более 60 побед в сражениях и ни одного поражения. Забота о солдатах | Комбинир. | 1 |
| **20.** | М. И. Кутузов | Полководческий талант М. И. Кутузова в Отечественной войне 1812 года | Комбинир. | 1 |
| **21.** | П. С. Нахимов | Роль выдающегося флотоводца в Крымской войне | Комбинир. | 1 |
| **22.** | М. Д. Скобелев | Деятельность в Средней Азии, участие в русско-турецкой войне, освобождение Болгарии. М. Д. Скобелев – болгарский национальный герой | Комбинир. | 1 |
| **23.** | К. К. Рокоссовский | Деятельность маршала в Великой Отечественной войне | Комбинир. | 1 |
| **24.** | Г. К. Жуков | Вклад Г. К. Жукова в победу СССР над Германией | Комбинир. | 1 |
| **25.** | Герои Великой Отечественной войны | Дети-герои, партизаны, герои-Панфиловцы, Молодая гвардия | Комбинир. | 1 |
| **26.** | М. В. Ломоносов | Первый крупный русский учёный -естествоиспытатель. Его роль как энциклопедиста, физика и химика.  | Комбинир. | 1 |
| **27.** | Д. И. Менделеев | Вклад Д. И. Менделеева в мировую науку | Комбинир. | 1 |
| **28.** | С. В. Ковалевская | Первая в мире женщина профессор математики. Общемировое значение ее деятельности. | Комбинир. | 1 |
| **29.** | К. Э. Циолковский | Ученый-самоучка. Теоретик космонавтики. | Комбинир. | 1 |
| **30.** | И. П. Павлов | Создатель науки о высшей нервной деятельности. Лауреат Нобелевской премии. Вклад в мировую медицину. | Комбинир. | 1 |
| **31.** | Н. И. Вавилов | Роль Н. И. Вавилова в развитии генетики | Комбинир. | 1 |
| **32.** | И. В. Курчатов | Роль И. В. Курчатова в создании советской атомной бомбы. Основоположник использования атомной энергии в мирных целях. | Комбинир. | 1 |
| **33.** | С. П. Королев | Роль С. П. Королева в освоении Советским Союзом космоса. | Комбинир. | 1 |
| **34.** | Итоговое занятие | «Своя игра» по материалам курса |  | 1 |