Анализ работы педагога-психолога МБОУ СОШ №25 им.Героя Советского Союза Остаева А.Е. за 2021-2022 уч.год

Анализ работы педагога - психолога
МБОУ СОШ №25 им.Остаева А.Е.
за 2021-2022 учебный год

Целью работы педагога психолога а 2021-2022г .было создание оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное личностное развитие в психологически безопасной и комфортной образовательной среде.

Основными задачами были определены

1Оказание психологической помощи участникам образовательного и воспитательного процесса.

2.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их преодоления.

3..Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска»

Приоритетными направлениями в работе психолога на 2021-2022учебный год стали:

-диагностика учащихся (родителей и педагогов по желанию)

-консультационная работа с учащимися, их родителями, педагогами, специалистами (ПДН, Соц.защиты)

-просветительская и профилактическая работа с учащимися

-тренинговые занятия с учащимися

-работа с детьми детского дома.

В течении года проводились следующие мероприятия.

С 14 по 18 сентября 2021г. была проведена диагностика адаптации обучающихся 1 «А», 1 «Б» классах в школе.

1.определить общий уровень готовности к школе;

2.определить сформированность приемов самоконтроля, умения действовать по устной инструкции взрослого, произвольность, уровень восприятия, обобщения, образного мышления, умения выделять логическую последовательность событий, умения логически рассуждать, развитие памяти, внешней и внутренней мотивации

Диагностика проводилась **с** сентября по октябрь

В рамках диагностики использованы следующие методики

- **Что мне нравится в школе» (Н.Г.Лусканова).**
- **Методика исследования самооценки «Лесенка»**

В опросе приняло участие 65 ученика.

Были получены следующие результаты:

1. Охотно ли ребёнок идёт в школу?

2.Вполне ли приспособился ребёнок к школьному режиму?
3.Часто ли ребёнок делится с Вами школьными впечатлениями?
4.Каков эмоциональный характер школьных впечатлений
5.Жалуется ли ребёнок на учителя?
6.Справляется ли ребёнок с учебной нагрузкой без напряжения?

Проективная методика для изучения мотивации «Что мне нравится в школе» (Н.Г.Лусканова).

Высокий уровень школьной мотивации показали 54 обучающихся - это 83,% обучающихся первых классов

Средний уровень мотивации показали 5 обучающихся – это 18,5% обучающихся 1-х классов.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами 6 обучающихся- это 29,6% обучающихся 1 классов.

Низкий уровень мотивации не наблюдается.

При проведении методики был сделан следующий вывод.

У большинства учащихся 1-х классов адаптационный период прошел удовлетворительно. Так же в школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно - воспитательный процесс в первых классах . Работа учителей на уроках строится с учётом возрастных особенностей детей

11.10.2021 по15.102021г. была проведена диагностика адаптационного периода в 5 классах

5 «А» класс- классный руководитель Елеева А.У

5 «Б»- классный руководитель Дудиева И.Т

5 «В» классный руководитель Гергиева А.А

Используемые методики:

Микропрактикум «Мой класс».

Экспресс- диагностика по изучению тревожности

Мотивация (методика по Лускановой)

Наблюдение за работой учащихся на уроке учащихся 5-х классов.

Количество - 81человек

Для определения социального статуса в классном коллективе и общение со сверстникамииспользовалась ***методика « Мой класс».***

Результаты микропрактикума « Мой класс»

Кол-во учащихся, класс	Адаптировались	Условная адаптация	Дезадаптанты
5а-31 чел	64% (20 чел)	22% (7 чел)	12% (4 чел)
5б-24 чел	75% (18 чел)	12% (3 чел)	12% (3чел)
5в-26 чел	73%(19 чел)	15% (4 чел)	11% (3 чел)
Всего: 81 чел	70% (57 чел)	17% (чел)	12% (10 чел)

Полученные данные свидетельствуют о том, что 17 уч-ся – 57% успешно прошли первый период адаптации. Трудности в прохождении адаптации испытывают 14уч-ся - 17%.

Среди учащихся 5-х классов была проведена экспресс-диагностика по выявлению уровнятревожности

Результаты экспресс диагностики по изучению тревожности

Кол-во учащихся, класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5а-31чел.	48% (15 чел)	29% (9 чел)	22% (7 чел)
5б-24 чел.	75% (18 чел)	20% (5 чел)	4% (1 чел)
5в-26чел.	7% (19 чел)	19% (5 чел)	7% (2 чел)
Всего: 81 чел.	64% (чел)	23% (19 чел)	12% (10 чел)

Анализ результатов диагностики у общего количества учащихся 5 классов показал, что больше всего высокий уровень тревожности выявлен по такому виду как школьная тревожность. Менее всего высокий уровень тревожности выявлен по виду «Межличностная тревожность». Следует отметить, что среди обучающихся 5 классов нет детей с очень высоким уровнем школьной тревожности.

Результаты изучения мотивации (по Лускановой)

Кол-во учащихся, класс	Низкая мотивация	Положительное отношение к школе	Хорошая мотивация	Высокийуровень мотивации
5а-31 чел.	6 чел. (19%)	14 чел. (45%)	8 чел. (25%)	3 чел. (9%)
5б-24 чел.	4 чел. (16%)	7 чел. (29%)	9 чел. (37%)	4 чел. 16%)
5в-26 чел.	8 чел. (30%)	12 чел. (46%)	4 чел. (15%)	2 чел. (7%)
Всего: 81 чел.	18 чел. (22%)	33 чел .(40%)	21 чел. (25%)	9 чел. (11%)

Как показывает наблюдение и результаты диагностики, большинство детей переживает переход из младшего звена в среднее как важный шаг в их жизни. С учетом полученных данных психодиагностики с учащимися проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на снижение тревожности и повышение мотивации к учебе.

Таким образом, можно подвести итог по вопросу адаптации учащихся 5-го класса к процессу обучения в средней школе .У большинства учащихся 5-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, у детей устойчиво хорошее настроение и успеваемость на уровне 4-го класса или чуть ниже, что на данном этапе обучения является нормой.

Целью консультаций с родителями обучающихся 5-х классов было оказание помощи родителям при возникающих трудностях в обучении и адаптации детей в среднем звене школы, повышение психологической компетентности родителей.

Были даны рекомендации классным руководителям пятых классов организовать классные часы общения, направленныена формирование классного коллектива, на развитие толерантного отношения друг к другу

Создать для детей дезадаптантов условия для проявления своих личностных качеств испособностей.

Организовать классные часы общения по темам: «Режим дня», «Как организовать своюучебную деятельность»

Постоянно поддерживать контакт с родителями учащихся, ознакомиться с условиями проживания и взаимоотношениями в семье. Осуществлять грамотное рассаживание учащихся в классе с учѐтом их индивидуальных ивозрастных особенностей.

В течении года была проведена Диагностика уровня учебной мотивации во 2-4-х классах.

Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 2-4-х классов проводилась с помощью методики Н.Г. Лускановой для начальной школы.

Большинство учащихся учится из желания доставить радость родителям, получать хорошие оценки и одобрение учителя. Но, если ученик испытывает страх при любой проверке знаний, если он боится несоответствия ожиданиям окружающих, боится

учителя, то вряд ли он будет успешен в учебной деятельности. Страх оценки, страх перед учителем неминуемо приведет к снижению познавательного интереса, познавательной активности. Возникает тревожность. Часто тревога, напряженность связаны с высокими родительскими требованиями в плане учебных достижений ребенка. Разрыв между притязаниями родителей и реальными достижениями ребенка в учебе, отсутствие одобрения обрекают школьника на постоянное ощущение неудовлетворенности, провоцируют негативные чувства. Именно тревожность, как отмечают многие исследователи и практические психологи, лежит в основе целого ряда психологических трудностей детства.

С одной стороны, дети с выраженной тревожностью считаются наиболее «удобными»: готовят уроки, выполняют все требования педагогов, не нарушают правила поведения; с другой стороны, зачастую это и наиболее «трудные» дети, которые оцениваются как невнимательные, невоспитанные, неуправляемые. Все это служит поводом для обращений к психологу.

Уровень / Класс	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2 А	12%	47%	36%	5%	-
2 Б	18%	34%	38%	10%	-
3 А	26%	44%	24%	6%	-
3 Б	18%	28%	57%	11%	-
3В	10%	26%	52%	12%	
4 А	21%	32%	34%	13%	-
4 Б	26%	26%	44%	4%	-
4В	27%	28%	40%	5%	

У детей, получивших высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, преобладает познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

У детей показавших уровень выше среднего – хорошая школьная мотивация. Они успешно справляются с учебной деятельностью.

Дети, показавшие средний уровень развития школьной мотивации, достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради, но познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени.

Дети с уровнем школьной мотивации ниже среднего посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

У детей с низким уровнем школьной мотивации негативное отношение к школе, что может быть связано с трудностями в обучении, усвоении материала или взаимоотношениями с одноклассниками или учителями.

Данные результаты диагностики были доведены до классных руководителей, намечена совместная работа по повышению и укреплению уровня учебной мотивации.

В рамках диагностики проводились групповые занятия с учащимися 4-х классов

Игра «Автопортрет»

Целью данного занятия было способствовать раскрытию своего «Я», разгадыванию характеров с опорой на художественное изображение.

Основными задачами стали:

- развитие умения адекватно анализировать и определять свои личные особенности и черты характера других людей.
-формирование стремления к самосовершенствованию.
- побуждение подростков задуматься о собственных жизненных ценностях.
-создание положительного эмоционального фона среди учащихся

Занятия проходили в виде тренинга.

Продолжительность тренинговых занятий состоит из 10 занятий (3-4 занятия в неделю), продолжительностью– 45 минут (школьный урок).

Для успешной организации занятия, была создана особая атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Деятельность четко организована, рационально использовано время занятия, поощрялось творчество при решении задач.

Учащиеся на занятии отличались высокой степенью организованности, активности, работы были выполнены в соответствии поставленной цели. Обратная связь осуществлялась посредством диалога педагога с учащимися.

В конце занятия участники представили и обосновали свои автопортреты: отразили индивидуальные особенности, выразили степень удовлетворенности занятием и своей деятельностью. Цель занятия достигнута.

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их

воспитанию и получению ими общего образования. Со всеми учащимися, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа и групповая работа. С родителями этих ребят проводятся консультации.

Консультативная работа касалась в основном личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, родителями и одноклассниками). Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах.

Индивидуальные консультативные собеседования с учащимися проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной отношения к себе, самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам конструктивного стиля общения. В целях профилактики правонарушений у учащихся, и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

Обучающихся с повышенной тревожностью не было выявлено. Выявлены проблемы в семейных взаимоотношениях – 3 человека, в остальных семьях проблем не выявлено.

С целью предупреждения кризисных состояний учащихся в дальнейшем, будет осуществляться систематическая коррекционно-развивающая работа: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Так же проводились:

Тренинговое занятие « Толерантность – мудрость души»

Целью данного тренингового занятия были:

- Знакомство с понятием “толерантность”, “толерантная личность”
- Создание условий для приобретения опыта толерантного общения.

задачами педагога-психолога являлись:

- создание комфортного психологического климата в группе;
- способствовать уч-ся в самопознании и приобретении опыта позитивного общения;
- способствовать уч-ся в приобретении опыта совместной деятельности.

учащиеся 7-11 классов

Теоретический и практический материалы тренингового занятия были нацелены именно на то, чтобы научить подростков навыкам эффективной коммуникации, что в свою очередь, должно стать основой предупреждения негативного поведения обучающихся.

В ходе работы по данной теме учащиеся ознакомились с понятиями:

- толерантность;

- признаки толерантного человека;
- правила эффективного общения.

Ребята были активны, принимали участие в обсуждении понятия толерантности и в выполнении предложенных заданий.

В конце занятия были сделаны выводы о том, что надо беречь своих близких и всегда следовать золотому правилу межличностных отношений - «относиться к другому так, как мы хотим, чтобы относились к нам».

Проведение такого мероприятия очень важно в воспитании подрастающего поколения, так как формирование таких качеств как уважение, сопереживание, правильное понимание многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности, способствует замене агрессивного, жестокого поведения на культурное, мирное, благородное.

Психолого-педагогическое сопровождение детей сирот и воспитанников детского дома « Хуры Тын».

Данная работа была направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка.

Создание условий для гармоничного развития воспитанников в процессе школьного обучения ;

С учащимися детского дома «Хуры Тын» в количестве 28 человек проведена специальная работа :

Диагностическая работа заключалась в психологическом изучении воспитанников с применением методов психодиагностики: наблюдение, устный и письменный опрос, метод анализа продуктов деятельности, тестирование, анкетирование. Психодиагностическое исследование применялось с учетом возраста детей .

С учащимся проводилась индивидуальная работа по формированию общеучебных навыков. В октябре велась работа по отслеживанию адаптации учащихся 5 класса к среднему звену. Посещались уроки, изучалась школьная мотивация, уровень тревожности, уровень агрессивности, самооценка, межличностные отношения в классе.

По результатам диагностики 5 класса на начало и конец года можно увидеть следующее: к концу года уровень враждебности и агрессивности снизился.

Психологический мониторинг показал, что уровень тревожности к концу учебного года может повышаться. Причиной является снижение учебной мотивации, увеличение учебной нагрузки, переутомление, усталость.

Для дальнейшей работы с воспитанниками детского дома педагогам даны следующие рекомендации:

- формировать необходимые учебные умения и навыки у детей;
- воспитывать правильное отношение к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам и неудачам;
- формировать правильное отношение к результатам деятельности других детей;

- расширять и обогащать навыки общения с взрослыми и сверстниками, развивать адекватное отношение к оценкам и мнениям других людей.

Коррекционная работа проводилась в течении всего учебного периода .

Я так жевела наблюдение за детьми детского дома на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, проводила индивидуальные беседы с детьми.

Консультативное направление проводилось в течение всего учебного года всех участников образовательного процесса. Высокая активность обращения отмечалась у педагогов, с целью консультирования учащихся. Большое внимание уделялось таким вопросам, как:

- работа с учащимися с повышенной агрессивностью
- профилактика употребления ПАВ.

С воспитанниками проводятся развивающие занятия, индивидуальная и групповая работа, которая проводится в виде тренингов, занятий с элементами сказкотерапии, Считаю, что групповая форма работы более уместна с воспитанниками детских домов . В этот период учащийся осознаёт себя частью социума.

На протяжении всего времени интерес к групповым занятиям у детей не понизился.

В работе с подростками предпочтение отдаю индивидуальной форме, так как многие не хотят выносить свои личные проблемы в группу. Выбранная форма приносит положительные результаты. Дети часто приходят за помощью. Наедине с психологом подросток более раскрывается, делится своими мыслями, переживаниями.

С детьми с повышенным уровнем агрессивности и враждебности велись занятия с применением различных методик, снижающих этот уровень. Несмотря на это отмечается наличие конфликтных ситуаций как в звене «учащийся-учащийся», так и в звене «учащийся-педагог».

В следующем учебном году планируется вести работу по коррекции межличностных отношений внутри группы внутригрупповому сплочению и толерантности воспитанников.

Важным в работе психолога была ***диагностика суицидального риска*** обучающихся ***9-11кл.***

В соответствии с планом работы психолога на 2021-2022г по профилактике суицидального риска с обучающихся была проведена работа по первичному выявлению факторов риска.

8.10.2021г. проводилось тестирование по методике СР-45

Количество детей учувствовавших в исследовании 73 чел.(согласно первичному скринингу детей , находящихся кризисной ситуации).

Была проведена методика по изучению психологического состояния детей находящихся в кризисной ситуации.

Также была проведена работа по первичной диагностики и выявлению детей «группы риска».

Были получены следующие результаты:

Школьная тревожность

-высокий уровень :0 чел

-повышенный уровень: 20 чел.

-низкий уровень :53 чел

Самооценочная тревожность:

- -высокий уровень :12 чел

-повышенный уровень: 8чел.

-низкий уровень :53 чел

Межличностная тревожность

-высокий уровень :8 чел

-повышенный уровень: 15чел.

-низкий уровень :50 чел

Данная методика предназначена для выявления склонности к суицидальным реакциям. Позволяет выявлять лиц, имеющих склонности к суицидальным реакциям, и формировать из них группу риска.

Результаты исследования следующие.

- 48 человек (66 %) практически не подвержены факторам социального риска.

- 15 человека (21 %) попадают в категорию риска по следующим факторам:

у 5 учащихся - отмечены факторы риска социальной ситуации (изменение места учебы в течение учебного года, недавняя перемена места жительства, разрыв отношений с другом, негативная стигмация со стороны окружающих (обзывание); тяжелое заболевание близких родственников);

- 10 человек (13 %)– факторы риска семейной ситуации (ребята проживают в неполных семьях, перенесли недавнюю смерть близкого родственника)

Суицидальные не были обнаружены . В ходе обобщения полученных данных были выявлены 10 учащихся, у которых было отмечено несколько факторов риска.

Из представленных данных можно сделать следующие выводы: рост числа детей, нуждающихся в особом внимании и контроле можно объяснить появлением, так называемого, синдрома «скрытого неблагополучия»:

Семья в состоянии развода.

Неполная семья.

Недостаточная психолого-педагогическая образованность родителей.

Изменение места жительства, места учебы.

Рекомендации классномым руководителям:

-провести классные родительские собрания по обучению родителей способам эффективного взаимодействия с ребенком.

-провести классные часы по профилактике суицидов, формирующие в процессе воспитательной работы такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»:

-формировать у детей позитивное отношение к школе, учителям, одноклассникам.

-доверять своему ребенку, принимать его таким, какой он есть.

Для ***диагностики эмоционального состояния учащихся 7,11-х классов*** использовался тест школьной тревожности Филипса (сокр. вариант).

Условные обозначения:

1 – общая тревожность в школе;

2 – переживание социального стресса;

3 – фрустрация потребности в достижении успеха;

4 – страх самовыражения;

5 – страх ситуации проверки знаний;

6 – страх не соответствовать ожиданиям окружающих;

7 – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу;

8 – проблемы и страхи в отношении с учителями.

7 «А»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Норма	46%	28%	34%	38%	31%	35%	61%	13%
Повышенная	31%	69%	66%	36%	21%	21%	26%	64%
Высокая	23%	3%	-	26%	48%	13%	13%	23%

В 7 «А» классе высокий уровень тревожности обнаружен по следующим факторам: «Страх ситуации проверки знаний», «Страх самовыражения». Повышенный уровень тревожности у учащихся по фактору «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих». В большинстве у ребят уровень тревожности соответствует норме.

7 «Б»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Норма	66%	38%	45%	38%	31%	35%	61%	43%
Повышенная	21%	59%	55%	46%	38%	31%	26%	44%
Высокая	13%	3%	-	16%	31%	34%	13%	13%

В 7 «Б» классе высокий уровень тревожности обнаружен по следующим факторам: «Страх ситуации проверки знаний», «страх не соответствовать ожиданиям окружающих». Повышенный уровень тревожности у учащихся по фактору «переживание социального стресса». В большинстве у ребят уровень тревожности соответствует норме.

11 «А»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Норма	41%	50%	13,7%	36,6%	45,5%	53,7%	27,3%	46,5%
Повышенная	45,4%	45,4%	45,4%	33,5%	34,5%	58,2%	50%	36,3%
Высокая	13,6%	4,6%	40,9%	29,9%	20%	4,5%	22,7%	17,2%

По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что учащиеся 11А класса имеют повышенный уровень тревожности по таким факторам, как «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» , «Фрустрация потребности в достижении успеха», «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу», «Общая тревожность», остальные показатели данной методики находятся в пределах нормы.

С целью проведения профориентации учащихся 9-11 классов была проведена следующая работа :

Сводная таблица результатов профориентационного тестирования
учащихся 9-х 11 классов по методике «ДДО» Е.А. Климова.
Количество учащихся: 9 кл.- 75чел.
11кл.-19 чел.

Сферы професс. деятельности	Слабо выраж.	Средне выраж.	Ярко выраж.
Человек - природа	73(77%)	15(15%)	6(6%)
Человек - техника	34(36%)	53(59%)	7(7%)

Человек - человек	14(14%)	67(72%)	13(13%)
Человек–знак. система	31(32%)	56(59%)	7(7%)
Человек – худож. образ	13(13%)	58(61%)	22(23%)

Из данной таблицы следует, что у учащихся наиболее ярко выражена направленность на профессии из сфер «человек-художественный образ» и «человек-человек». Наименее предпочитаемыми сферами деятельности являются сферы «человек-техника», «человек-природа» и «человек-знаковая система».

Из результатов исследования видно, что у учащихся выявлена ярко выраженная та или иная профессиональная направленность, что свидетельствует об осознанности будущего профессионального выбора лишь у половины учащихся.

При исследовании направленности интересов подростков, учащиеся отдали свое предпочтение следующим способностям:

физические способности – 21,6%;
коммуникативные способности – 21,6%;
организационные способности – 14,9%;
конструкторские способности – 14,9%;
артистические способности – 10,7%;
изобразительная деятельность – 5,4%;
музыкальные способности – 4,1%;
математические способности – 4,1%;
лингвистические способности – 2,7%.

По методике Е.А. Климова в 11 –х классах результаты распределились следующим образом:

I. «Человек-природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством –14%;

II. «Человек-техника» – все технические профессии – 78%;

III. «Человек-человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением – 8%;

IV. «Человек-знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности – 7%;

V. «Человек - художественный образ» – все творческие специальности – 43%.

Таким образом, мы видим, что среди предпочитаемых профессий преобладают профессии типа «Человек-природа», «Человек-техника» и «Человек-художественный образ»

В соответствии с планом психологического сопровождения, с целью активизации работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году и оказания своевременной психологической помощи участникам государственной итоговой аттестации.

Проводились развивающие, тренинговые занятия:

«Эффективные способы запоминания большого объема учебного материала»

Методы работы с текстами.Практическое занятие «Планировка повторения учебного материала к экзамену» беседа «Использование вашего времени наилучшим образом»;

Индивидуальные и групповые занятия «Способы поддержки работоспособности»

Практическое занятие с учащимися «Что такое ЕГЭ и что он значит для меня

Основной целью работы с учащимися выпускных классов было формирование социальной и профессиональной готовности выпускника.

Основными задачами были обучение выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; повышение сопротивляемости стрессу; обучение способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам; обучение приемам активного запоминания.

В процессе диагностики выявлен высокий уровень готовности учащихся 11 класса к профессиональному самоопределению высокий. Не учащиеся определились в профессиональном выборе. Учащиеся отметили, что для подготовки себя к освоению будущей профессии занимаются саморазвитием, дополнительными занятиями с педагогами, занятиями с репетиторами, подготовкой к ЕГЭ.

Психологическое сопровождение детей «группы риска», профилактика отклоняющегося поведения.

Основными задачами в данном направлении были

-ведение индивидуальных карт учащихся «группы риска»;

-диагностическое обследование. Цель – выявление учащихся «группы риска» по индивидуально-характерологическим особенностям (признаки дезадаптации, тревожность, и т.д.);

-мониторинг личностного и социального развития учащихся «группы риска»;

-консультативная работа: выступление на родительских собраниях, индивидуальные -консультации учащихся, педагогов, родителей.

Главной целью было создание условий для успешной адаптации, социализации учащихся «группы риска», коррекции отклоняющегося поведения;

Так же в течении года проводились консультации с родителями , педагогами и учащимися

1) Были проведены консультации для педагогов по вопросам педагогического общения, адаптации, конструктивного взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями, их трудностей в обучении и общении с одноклассниками, повышения мотивации к школьному обучению; обсуждения результатов диагностики.

2) Консультации для родителей содержали в себе вопросы по проблемам семейного воспитания, семейных взаимоотношений, эмоционального состояния ребенка, по вопросам выбора будущей профессии, поступали запросы психологу от родителей по вопросам взаимоотношений ребенка со сверстниками, выяснения причин проблем в общении с одноклассниками и членами семьи, адаптации в классе, изучения круга интересов ребенка, организации свободного времени.

3) Консультации для учащихся .Помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;

- личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность,)
-неопределённость в выборе профиля обучения и профессии.

Так же в течении всего учебного года проводились совместные беседы с инспектором ПДН ОП №1 МВД по РСО-Алания Хетагуровым А. и врачом-наркологом ГБОУ РДН на тему: « Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения.

С 14 по 31 марта 2022 года был проведен ряд мероприятий в рамках Общероссийской акции « Сообщи где торгуют смертью»:

- с обучающимися 9 классов (56 чел.) психологом школы совместно сотрудником ПДН ОП1 МВД РСО - Алания А. Хетагуровым была проведена беседа на тему « Наркомания – острая проблема современности»

-16 марта с обучающимися 9, 10 классов психологом, зам. директора по ВР совместно с представителем ГБОУ ЦСМ юрисконсультом был круглый стол на тему «Права и обязанности несовершеннолетних»

- а также в рамках акции были проведены рейды «Чистый город» .

В соответствии с внутришкольным планом в целях профилактики агрессии в МБОУ «СОШ №25 имени Героя Советского Союза» с 6.12.2021 г по 11.12.2021. прошли классные часы на темы: «Будем добрыми и не будем злыми», «Подростковый буллинг». Классные руководители провели с учащимися беседы по профилактике травли и агрессии в школе. В ходе открытых уроков были затронуты вопросы: Профилактика насилия в школе помогает формировать у учеников элементарные понятия: -как себя вести в сложной ситуации и куда обращаться за помощью,

– осознавать свою ответственность за плохие проступки,

– применение детьми физического насилия по отношению друг к другу наказуемо.

20 ноября, согласно плану работы школы, для 5-х классов были проведены тренинги на командообразование. Дети активно участвовали, была видна командная работа.

В целях формирования у учащихся негативного отношения к вредным привычкам и принципов ведения здорового образа жизни МБОУ СОШ № 25 прошло очередное мероприятие. С учащимися 8-х беседовала психолог школы на тему «Пагубное влияние наркотиков на организм человека. Также в ходе беседы была затронута проблема табакокурения и употребления подростками некурительных табачных изделий «снюс» и «насвай».

Совместно сотрудником ПДН ОП1 МВД РСО - Алания А. Хетагуровым и психологом проводились рейды по неблагополучным семьям , и проводились профилактические беседы

Помимо данных психологических мероприятий дети участвовали в школьных, республиканских и всероссийских акциях, олимпиадах и мероприятиях, проводимых РДШ и Юнармией:

Вывод:

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению образовательного, воспитательного процессов в школе- большинство определенных на начало учебного года задач, выполнено.

Организовать в предстоящем году работу с родителями детей группы риска и семей группы риска , а так же с родителями выпускников. Проработать тренинговые занятия по межличностным отношениям ребенок –родитель. Уделить особое внимание в плане работы мероприятиям с педагогами образовательного учреждения (тренинги , просветительная работа направленные на межличностные отношения , учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родитель)

Продолжить и усилить работу с учащимися детского дома «Хуры тын».

Расширить и совершенствовать план работы относительно психологической подготовки обучающихся в 9-11-ых классов к итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ.

В 2022-2023 учебном году необходимо спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, согласовать план работы с педагогическим составом. Способствовать поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

Гамаонова З.В

Педагог –психолог