

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25 им. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ОСТАЕВА А.Е.

**РАССМОТРЕНО**

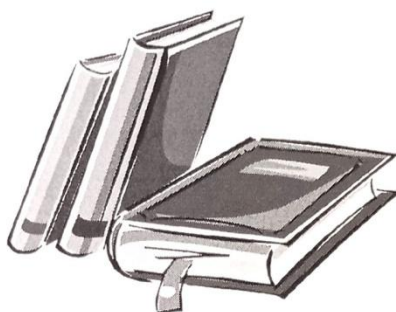
Руководитель МО  
Протокол заседания  
от «31» 08 2023 г.  
№ 1 *М.ф.*

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР  
*О.а.* Д.Ю. Крупнов  
«01» 09 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 25  
З.С. Бузоева  
«01» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОГРАММА**

**учебного предмета среднего общего образования**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(11 классы)

**2023/24 учебный год**

Владикавказ 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Английский язык 11 класс» разработана на основе авторской программы («Forward» Английский язык, 10 - 11 класс, Пособие для учителя/ М.В. Вербицкая, 2016 г.).

Преподавание ведётся по учебнику: «Forward 11 класс, учебник общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкой, Б. Эббс, Э. Уорелл и др. - М.: Вентана-Граф: 2016 г.», соответствующему Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих ООП ОО и имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год».

Рабочая программа соответствует:

1. Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

2. Приказу Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказу Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Примерной Программе воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

6. Примерным основным образовательным программам начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>).

Количество часов по учебному плану МБОУ СОШ № 25 имени А.Е. Остаева на 2021-2022 учебный год 207 (3 часа в неделю): 10 класс (35 учебных недель) - 105 часов; 11 класс (34 учебные недели) - 102 часа.

## **1.1 Общая характеристика программы курса английского языка**

Рабочая программа к УМК серии «Forward» для 11 классов составлена на основе требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования и Примерной основной образовательной программе, и обеспечивает обучение в современной российской школе в русле личностно - деятельностной парадигмы образования, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных ФГОС СОО. Актуальность предметного содержания курса и форма представления материала в УМК серии «Forward» создают условия для переноса знаний, умений и навыков из учебных ситуаций в реальные ситуации общения и формирования готовности учащихся к использованию английского языка как средства общения, а также использованию английского языка в дальнейшем образовании или в будущей профессиональной деятельности. С учётом психологических особенностей и потребностей учащихся старших классов в УМК серии «Forward» для 10-11 классов постоянно делается акцент на формировании умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, а также адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Сформированность этих умений достигается с помощью большого количества ролевых игр, которые, кроме того, решают задачи повторения изученного языкового материала.

В средней школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, продолжение формирования учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает

развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

В средней школе активность учащегося целенаправленно и мотивированно фокусируется на овладении учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. В средней школе изучение английского языка направлено на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры учащихся, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке. Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания из области филологии со знаниями из других областей: истории, искусства, естественных наук, а также знаниями о социальных сферах жизни родной страны и стран изучаемого языка.

Предметное содержание речи для 11 классов расширяет и углубляет сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с первыми двумя уровнями обучения, обеспечивая расширение и углубление у обучающихся общих представлений о мире.

Иностранный язык как важная часть общего образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Под этим подразумевается овладение речевой компетенцией, т. е. видами речевой деятельности и основами культуры

устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, языковая компетенция обеспечивает часть сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны/стран изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- 2) языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте;
- 3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности: «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо».

В линии, обеспечивающей формирование языковой компетенции, выделяются следующие разделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Линия социокультурных знаний и умений, обеспечивающая формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется обучением выбору адекватной стратегии коммуникации, регулированию собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование компенсаторной компетенции.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно - деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов учебной деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения.

В соответствии с одной из основных содержательных линий УМК серии «Forward» для 11 классов и в силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, формирующего коммуникативные умения, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать и слышать собеседника, воспринимать и оценивать звучащий в аудиозаписи текст, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально. УМК серии «Forward» позволяет сформировать умения изучающего, ознакомительного и поискового чтения, при этом акцент делается на развитии компенсаторных умений при обучении разным видам и стратегиям чтения. Коммуникативные умения чтения, говорения, аудирования и письма являются также и предметом изучения; овладению стратегиями работы со словарём, чтения, аудирования, говорения и письма, развивающих в том числе творческие способности обучающихся, посвящены отдельные рубрики учебников для 11 классов («Train Your Brain», «Speak

Out»), что находится в русле формирования универсальных учебных действий.

Важнейшей задачей иностранного языка как предмета лингвистического цикла является формирование у обучающихся навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами. Значительное место отводится заданиям с графиками, схемами, таблицами, диаграммами, развивающим умения переводить информацию из визуальной формы в вербальную и наоборот .

В УМК серии «Forward» для 11 классов представлены тексты различных стилей общения, отражающие функционирование современного английского языка в эпоху развития СМИ и Интернета. С помощью данных материалов учащиеся обучаются осознанно создавать отвечающие современным требованиям письменные и/или устные тексты/высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, темами, объёмом и форматом. Включение в учебники анкет, опросов, личных и деловых писем, электронных сообщений позволяет решать задачу формирования у школьников форм познавательной и личностной рефлексии.

При выполнении учебных заданий в соответствии с деятельностным характером обучения перед учащимися ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, решения определённых нравственных проблем и т.п. параллельно с задачей освоения и использования иноязычной речи. Задания типа «ответь на письмо», «оцени статью», «прими участие в дискуссии», «добавь свой ответ к обсуждению в чате», «проведи опрос», а также участие в групповых проектах, парной и групповой работе при проведении викторин, заполнении опросов и анкет на английском языке, предусмотренных в учебниках для 11 классов, стимулируют учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт.



Формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности в УМК серии «Forward» для 11 классов неразрывно связано со второй содержательной линией - расширением и углублением языковых знаний и формированием устойчивых навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативно значимом контексте. Значительное внимание уделяется формированию лингвистических знаний, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на основе принципа сознательности обучения. Учебники включают небольшие справочные грамматические таблицы «Check it out» на английском языке, построенные на изученном на предыдущих этапах обучения материале. Работе со справочными таблицами предшествует работа с заданиями в рубрике «Work it out», с помощью которых учащиеся отрабатывают и закрепляют грамматический и лексический материал. Повышению уровня лингвистической компетенции способствуют таблицы «Mind the trap!», основной целью которых является предупреждение речевых ошибок. Учащиеся обучаются работе с информацией, представленной в разных формах (например, цветовыми и шрифтовыми выделениями в тексте, условными знаками, диаграммами, дифференцированными по степени сложности таблицами), постепенно овладевают различными схемами решения учебных и практических задач.

В условиях подготовки к переходу из средней школы к более свободному и самостоятельному обучению в высшей школе, а также в целях переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания в УМК серии «Forward» значительное внимание уделено формам учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению эффективности учебной деятельности. УМК серии «Forward» для 11 классов включают материалы, способствующие формированию умений самостоятельно формулировать выводы при

освоении грамматического материала, использовать учебные и экзаменационные стратегии, самостоятельно проверять и оценивать выполненные задания.

## **1.2 Вклад учебного предмета «Английский язык» в достижение целей основного общего образования**

УМК «Forward» обеспечивает достижение учащимися порогового уровня владения иностранным языком в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО) к предметным результатам изучения иностранного языка в 11 классах. Рабочей программой английского языка для 11 классов предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования. Однако уровень среднего общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы среднего общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

К началу обучения в средней школе у учащихся уже сложилось общее мировоззрение, сформированы основные коммуникативные умения на английском языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общие учебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и английском языках. На данном уровне совершенствуются приобретённые ранее навыки и умения, обобщаются полученные знания, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств. Увеличиваются объём, сложность и жанровое/стилевое разнообразие текстов

для чтения и аудирования, а также совершенствуются умения работы с информацией, представленной в разных формах.

Учебники по английскому языку для 11 классов строятся на основе комплексного обучения четырём видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Значительное внимание уделяется созданию мотивации к использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном и полиязычном мире. В учебниках по английскому языку для 11 классов решается задача формирования умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Решая конкретные задачи извлечения информации из текстов учебника и построения на их основе самостоятельных письменных и устных высказываний, выполняя проектные задания, основанные на использовании Интернета и других средств массовой информации, учащиеся осознают роль умений чтения, анализа текста, сформированности умений письма и говорения для успешной самореализации.

Вклад английского языка в формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении определяется его ролью в создании зоны ближайшего развития для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования в средней школе выделяются два уровня: базовый и углублённый. Овладение базовым уровнем является обязательным для достижения обеих уровней обученности, т. е. его содержание инвариантно для обеих уровней. Углублённое обучение английскому языку характеризуется более тщательной проработкой материала базового курса, наличием заданий повышенной сложности,

привлечением профильно-ориентированных материалов и использованием элективных курсов, расширяющих содержание программы и придающих ему прикладной характер.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации. Обучение иностранному языку в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

А) в коммуникативной сфере:

*1) в области речевой компетенции:*

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*2) в области языковой компетенции:*

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

*3) в области социокультурной/межкультурной компетенции:*

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных её этапах;

- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;

*4) в области компенсаторной компетенции:*

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) в познавательной сфере:

*развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:*

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;

- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культуры страны/стран изучаемого языка, в том числе с использованием мультимедийных средств;

В) в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.;

Г) в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке средствами английского языка; развивать в себе чувство прекрасного;

Д) в трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;

- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;

Е) в физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятия спортом, фитнес).

## 2 Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено обязательное изучение предмета «Иностранный язык» во всех типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области среднего общего образования. На базовом уровне на обязательное изучение иностранного языка в 11 классах отводится 207 часов (по 3 часа в неделю): 11 класс (34 учебные недели) - 102 часа.

<b>Класс</b>	<b>11</b>	<b>Итого</b>
Количество часов	102	<b>207</b>
Количество контрольных работ	4	

### **3 Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

#### **3.1 Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;

- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;



- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка .

### **3.2 Метапредметные результаты**

#### *Коммуникативные:*

- владение языковыми средствами английского языка - умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;

- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

#### *Познавательные:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка .

### **3.3 Предметные результаты**

Речевая компетенция:

*в области говорения:*

- вести все виды диалога (этикетный диалог - расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;

- описывать/характеризовать человека/персонаж;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

*в области аудирования:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

*в области чтения:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые

слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);

- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

- определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.);

- определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т. д.);

*в области письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);

- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;

- писать отзыв о фильме;

- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.) .

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное);

- правильно разделять предложения на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;

- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);

- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;

- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;

- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков .

#### Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

### Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### Выпускник получит возможность научиться:

### Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

#### *в области говорения:*

- участвовать в диалоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

#### *в области аудирования:*

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

#### *в области чтения:*

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

#### *в области письменной речи:*

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков .

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

### **3.3.1 Предметные результаты в познавательной сфере**

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от



коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

### **3.3.2 Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через

непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

### **3.3.3 Предметные результаты в эстетической сфере**

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

### **3.3.4 Предметные результаты в трудовой сфере**

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;

- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

### **3.3.5 Предметные результаты в сфере физической деятельности**

- Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом) .

#### 4.1 Предметное содержание речи

***Повседневная жизнь.*** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе .Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

***Здоровье.*** Поход к врачу .Здоровый образ жизни .Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

***Спорт.*** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

***Научно-технический прогресс.*** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии .

***Природа и экологи.*** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

***Современная молодёжь.*** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры .

***Профессии.*** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

***Страны изучаемого языка.*** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом .Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка .

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

## **4.2 Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения**

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога - расспроса, диалога - побуждения к действию, диалога - обмена мнениями. Объём диалога: 6 - 7 реплик со стороны каждого учащегося .Продолжительность диалога: 2 - 3 минуты.

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объём монологического высказывания: 12 - 15 фраз. Продолжительность монолога: 2 - 2,5 минуты.

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты. Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный. Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным

особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 750 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текстов для чтения: до 600 слов.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (CV) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письменный стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100 - 140 слов, включая адрес);

- писать официальное (в том числе электронное) письмо (formal letter) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **4.3 Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

#### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

#### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2 - 10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов,

синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

### Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There+ to be.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so, thus.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before.



Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями I wish ...; as ... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous.

Выражение будущего действия: to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь .Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much .

Количественные и порядковые числительные .

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (by, with) .

#### **4.4 Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### **4.5 Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

#### **4.6 Обще учебные умения и универсальные способы учебной деятельности**

Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД), связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;

- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;

- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;

- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека .

### **5.1 Особенности оценки предметных результатов**

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий .

Средством оценки предметных результатов выступают учебные задания, среди которых приоритетными являются задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными или предполагающие выбор оснований для решения проблемы и т. п.); комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно - ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта; двух уровней, превышающих базовый; и уровня ниже базового.

- Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

- Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить как:

1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения различаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется низкий уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Как критерий достижения/освоения учебного материала можно

рассматривать выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получение 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

## **5.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего (полного) общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» и локальным нормативным актом образовательной организации.

## **5.3 Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих

собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т. д.

К государственной итоговой аттестации по английскому языку допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе .

Итоговая аттестация по предмету «Английский язык» осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Итоговая отметка по английскому языку фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании .



## **6 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### Печатные издания:

«Forward 11 класс, учебник общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкой, Б. Эббс, Э. Уорелл и др. - М.: Вентана-Граф: 2016 г.».

### Компьютерные и информационно-коммуникационные средства:

1. Аудиозаписи к УМК серии «Forward» для 11 классов.
2. Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК серии «Forward» для 11 классов.
3. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте основного общего образования.
4. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.

### Технические средства обучения:

1. Компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио и видеоинформации).
2. Интерактивная/электронная доска.
3. Принтер.
4. Веб-камера.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности обучающихся	Основные виды воспитательной деятельности	Система контроля
	Пла н.	Фактич.			Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b>ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 +1*)<sup>1</sup></b> <b>Unit 1. Bringingthegap (Преодоление разрыва)</b>										

<sup>1</sup> \* Часы на развитие связной речи

1.			Решение проблемы отцов и детей	1	развитие навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и детальное чтение); развитие навыков говорения;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности	Чтение текста, ответы на вопросы. Привычные действия в настоящем и прошлом. Новая лексика. Аудирование. Лексические единицы: used to/would break up, unreliable, get back together, to try best, get frustrated, to break into, adore, a bit out of touch, irresponsible, to go on peace march, campaign, to ban the bomb, do care about world peace, difficult to deal with,	Содействие процессу формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни гражданского общества.	SB стр. 7 № 6, 7 стр. 140 (Check it out)
2			Выражение согласия и несогласия	1	использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства	владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности, в том числе	Говорение. Аудирование. Выражения согласия и несогласия. Лексические единицы: take, drum, leave, talk, fiddle with, lose, spend ages	Содействие подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.	SB стр. 8 № 10, 11

							средствами английского языка.			
3			Конфликт поколений	1	рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы	владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности, в том числе средствами английского языка.	Чтение. Лексика. Аудирование. Лексические единицы: know-it-all, space cadet, loose cannon	Формирование опыта толерантных и эффективных межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий	SB стр.8 № 3, SB стр.9 № 7. SB стр. 11-чтение
4			Антонимы	1	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.	эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;	Новая лексика. Словообразование (приставки). Антонимы. Лексические единицы: appropriate, predictable, sensitive, dull	Содействие процессу гармоничного развития личности, ее духовно-нравственной и правовой культуры, адекватного социального поведения.	SB.12 № 6
5			Скорее ... Предпочел	1	развитие навыков	умение самостоятельно	готовность и способность к	Грамматика: Would prefer/would rather(not)	Формирование уважительного	SB стр. 13 № 7, 8

			бы		чтения, аудирования, говорения, письма;	определять цели деятельности и составлять планы деятельности	образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности		отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека, содействие созданию, сохранению и приумножению материальных ценностей.	
6			Политика	1	передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному;	способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию,	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности, в том числе средствами английского	Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. «Политика и взаимоотношения». Лексические единицы: First of all, even though, on the whole, moreover, presumably, unfortunately, nevertheless, therefore, since, however, more importantly	Содействие процессу гармоничного развития личности, ее духовно-нравственной и правовой культуры, адекватного социального поведения.	SB стр. 15 № 8, 9, 10

					нному, давать оценку;	полу- чаемую из различных источников	языка.			
Unit 2 Aren't we amazing? Разве мы не изумительны?										
7			Прошедшее время	1	передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;	Чтение и грамматика: прошедшее время	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию	SB стр. 17 № 6, 7, стр. 140, пересказ текста по выбору стр. 16-17
8			Удивительные люди	1	читать аутентичные (преимущественно научно-	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной дея-	эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка,	Лексика и аудирование. Лексические единицы: brainy, brainwave, brainwash, brainbox, be the brains behind, brainless, pick someone's brains, brain dead, use your	Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами,	слова на стр. 19, SB стр. 19 № 3, № 8, стр. 20-викторина

					популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-мысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий	тельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка	в том числе английского	brain, brainstorm, the master, the maker, the influencer SB стр.19 № 1- 8	различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.	
9			Склад ума	1	развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного	развитие логического мышления (связно излагать свои мысли, делать выводы, аргументировать свое мнение	развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (политика, выборы, голосование	Лексика и словообразование: суффиксы существительных и прилагательных. Лексические единицы: linguistic, interpersonal, logical-mathematical, musical, visual-spatial	Содействие интеграции личности учащихся в систему национальных и мировой культур.	SB стр. 21 № 1- выучить слова, № 4 .
10			Словообразование	1	использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром	способность к самостоятельной информационно-ознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на	способность к образованию. осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности	Говорение: «Навыки публичных выступлений». Аудирование/ Биографии в кратком изложении. Лексические единицы: factfile, profile SB стр. 22-23 № 1-6	Содействие процессу гармоничного развития личности, ее духовно-нравственной и правовой культуры, адекватного	SB стр. 23 № 6- презентация, № 1- письменно

					создаваемого текста	английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников			социального поведения.	
11			Читаемистории	1	развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного	развитие логического мышления (способность анализировать, сравнивать, делать аргументированные выводы, составлять связное высказывание;	развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (культура страны изучаемого языка	Чтение. Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. Как сделать текст более запоминающимся. Лексические единицы: anxiously, excitedly, nervously, reluctantly, frantically, amazed, dismayed, horrified, relieved, surprised	Содействие процессу гармоничного развития личности, ее духовно-нравственной и правовой культуры, адекватного социального поведения.	SB стр. 24 № 5, 6, стр. 25 № 11, 12
Unit 3. Is it good for us? Хорошо ли это для вас?										
12			Инфинитив и Герундий	1	использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства	умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности-	Грамматика: «Инфинитив и герундий». Чтение. Лексические единицы: encourage, make, avoid, let, force, risk, attempt, involve, manage, consider	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуально	SB стр. 27 № 5, 7, стр. 28 № 8, 9



						средствами английского языка.	сти		му развитию.	
13			Мифы и факты	1	развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения, произношения	развитие социокультурной и культурологической компетенции	развитие навыков структурировать полученные знания; развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции	Грамматика: «Инфинитив и герундий». Говорение и аудирование. Паузы в речи.	Содействие процессу гармоничного развития личности, ее духовно-нравственной и правовой культуры, адекватного социального поведения.	Стр. 28 № 11 Стр.29 № 6
14			Работа с новой лексикой. Инфинитив и герундий	2	развитие навыков, чтения (основное понимание прочитанного, детальное, поисковое), говорения; письма	развитие социокультурной и культурологической компетенции (виды зависимостей);	развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции	Чтение и говорение. Введение лексики и аудирование. Лексические единицы: a coffee addict, a compulsive gambler, a workaholic, a shopaholic, enhance, take its toll, taken to extremes, inevitable, got bitten by the bug, overwhelming, squandered, underlying, hooked on, run up a debt, kick the habit, shopping sprees	Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами	SB стр. 30 № 1 – выучить слова, SB стр. 30 № 2, SB стр. 31 № 6, стр. 32 № 9
15			Нужно ли придерживаться диеты	1	развитие лексических навыков; развитие навыков письма, аудирования	развитие социокультурных навыков по теме: «Быть на диете»;	развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы	Лексика: фразовые глаголы. Лексические единицы: Part with, work out, pick at, cheer up, go away with, turn down, stick to, pig out, wear off, come up with	Содействие процессу формирования отношений к миру, формирования убеждений,	SB стр. 34 № 1 – письмо, № 4

					я, чтения, говорения				взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни гражданского общества.	
16			Закрепление нового грамматического материала	1	развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма	развитие навыков структурировать полученные знания	развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы	Грамматика «Использование герундия / инфинитива в различных ситуациях общения». Аудирование.	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию.	SB стр. 141- грамматика, SB стр. 33 № 6, 7
17			Справиться со стрессом	1	развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, обсуждение);	развитие навыков логического мышления, способности анализировать, проводить сравнение и делать выводы	развитие социокультурных навыков по теме: «Стрессовые ситуации» и использование различных видов предоставления информации	Письмо. Советы.	Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.	SB стр. 35 № 5 - проект
18			Повторение пройденного	1	развитие и совершенствование навыков	развитие и совершенствование навыков лексических и	развитие навыков контроля, самоконтроля и	Подготовка к контрольной работе.	Обогащение представлений учащихся об окружающей	подготовка к контрольной работе № 1 (раздел 1-

			материала		аудировани я, чтения, письма, говорения	грамматических навыков	коррекции;		действительност и, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуально му развитию.	3)
19			Контрольн ая работа № 1	1				Think back revision Unit 1-3. Раздел 1-3. Лексика и грамматика. Говорение.		повторить лексику и грамматику, подготовка к контрольной работе
20			Работа над ошибками	1	развитие навыков обобщения и систематиза ции знаний. Повторение изученного материала	способность к самостоятельной информационноп ознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретирова ть информацию, полу- чаемую из различных источников	готовность и способность к образованию, в том числе самообразовани ю; готов-ность и способность к самостоятельной , творческой и ответственной деятельно- сти, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональ ой и общественной деятельности		Обогащение представлений учащихся об окружающей действительност и, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуально му развитию.	Работа над Ошибками

21			Подготовка к ЕГЭ	1	развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; совершенствование грамматических и лексических навыков	развитие навыков структурировать полученные знания развитие коммуникативных навыков (парная работа);	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности	Тест Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию.	Тест 13-письмо, говорение
22			Диалог культур №1 1	1	развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения	развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы	развитие социокультурных навыков по теме: «Летний отдых»	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.	Письмо, говорение
			Обобщающ							

23			ее повторение 1 четверти	1						
<p>II четверть Unit 4. Secret worlds</p>										
Тайные миры										
1			Тайные миры Модальные глаголы	1	развитие навыков чтения (с общим пониманием прочитанного и поисковое), говорения, аудирования, письма	развитие навыков построения связного высказывания	развитие навыков логического мышления;	Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты». Чтение. Лексические единицы: obligation, necessity, prohibition, possibility, duty, advice, ability, permission	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию.	SB стр. 39 № 6, SB стр. 141-142
2			Модальные глаголы	1	совершенствование грамматических навыков по теме: «модальные глаголы и их эквиваленты»;	развитие навыков построения связного высказывания	развитие навыков влогического мышления	Аудирование. Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты». Лексические единицы: must, are supposed to, might, could you, it can be, do I need to, mustn't, bound to, I should, allowed, have to	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию	SB стр. 40 № 10, 11
3			Секреты раскрыты?	1	развитие лексических	развитие воображения,	развитие социокультурны	Говорение и аудирование. Лексические единицы:	Содействие процессу	SB стр. 41 № 7

					навыков; развитие навыков аудирования, говoreния, чтения и письма;	способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры , подписи к ним, анонс программы)	х и страноведческих навыков (Молодежные группы в колледжах и университетах)	a sorority, to pledge, rituals, handshakes, initiation rites, to bond	формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни гражданского общества.	
4			Теньветра	1	совершенство лексических навыков, навыков чтения (с основным пониманием прочитанно го и поискового, детального), говoreния, письма и аудирования;	совершенство навыков составления связного высказывания;	развитие навыков контроля (самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции	Чтение и лексика. Лексические единицы: a beehive, platforms and steps, immense, pierced by light, palatial, a high glass dome, a labyrinth of passageways	Содействие взаимопонимани ю и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами	SB стр. 42-43- пересказ по выбору
5			Работа с текстом	1	развитие и совершенство навыков чтения, говoreния, письма и аудирования	развитие навыков структурировани я полученных знаний;	развитие логического мышления (умение сделать правильный выбор и аргументировать его)	Чтение: как избегать повторов в тексте.	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительност и, формирование потребности в	SB стр. 44 № 9, 10

					я; совершенствование лексических навыков;				образовании, содействие интеллектуальному развитию	
6			Идиомы	1	развитие и совершенствование лексических навыков, навыков письма, чтения и говорения	развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированный выбор, способность делать выводы);	развитие навыков структурирования полученных знаний	Лексика (идиомы с глаголами look и see) и письмо. Лексические единицы: See: the funny side, eye to eye, the point of, at a glance, the light, red Look: somebody up and down, daggers at, down your nose at somebody in the eye	Формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека, содействие созданию, сохранению и приумножению материальных ценностей.	SB стр. 45 № 1- выучить фразы, SB стр. 45 № 5
7			Джон Мур Корнуэлл	1	развитие навыков письма, говорения, чтения, аудирования	развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его	развитие социокультурных навыков (рецензия на книгу, зарубежная литература	Письмо: «Рецензия на книгу» и лексика. Лексические единицы: crime, spy, thriller, science fiction, suspense, fantasy, classics, biography, historical, humorous, romantic, mystery, adventure; One of the things I liked best, I would still recommend, My only criticism centres on, I thoroughly enjoyed, The book opens with, if you're a fan of, consequently	Содействие процессу гармоничного развития личности, ее духовно-нравственной и правовой культуры, адекватного социального поведения.	SB стр. 47 № 9, 10

8			Подготовка к ЕГЭ	1	развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; совершенствование грамматических и лексических навыков;	совершенствование навыков контроля и коррекции	развитие навыков структурировать полученные знания	Тест Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию.	Тест 14-письмо, говорение
<p>Unit 5</p> <p>Express yourself. (Самовыражение)</p>										
9			Косвенная речь	1	развитие и совершенствование грамматических навыков; развитие навыков чтения, письма, говорения;	развитие способности связно излагать свои мысли; развитие способности структурировать полученные знания;	развитие навыков самоконтроля и коррекции	Грамматика: «Косвенная речь» и аудирование	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию.	SB стр. 49 № 8, 9, 12, стр. 142-143
10			Руководство по	1	развитие лексических	развитие навыков	развитие кругозора и	Введение новой лексики по теме:	Содействие процессу	SB стр. 50 № 5, 6,



			развлечени ям		навыков (Введение новой лексики, словообразо вание); развитие навыков аудировани я, письма, говорения	логического мышления (способность подразделять слова по категориям, составлять связное аргументированн ое высказывание);	социокультурны х навыков (развлечения, искусство); развитие навыков самоконтроля и коррекции;	«Искусство». Лексическиеединицы: still life, string quartet, dress rehearsal, watercolour, duet, score, abstract, box office, the stalls, sonata, concert, percussion, portrait, audition, landscape, backstage, dressing room, sculpture, understudy, supporting role	формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни гражданского общества.	№ 3- слова, SB стр. 52-53- чтение, перевод
11			Двигайся под ритмы музыки	1	развитие навыков чтения (чтение с основным пониманием прочитанно го и поисковое), говорения, аудировани я и письма; развитие лексических навыков;	развитие способности связно излагать свои мысли;	развитие кругозора и социокультурны х навыков (музыка, танцы);	Чтение. Лексика по теме: «Танцы» Лексическиеединицы: peaceful, dramatic, energetic, rhythmic, graceful, soporific, depressing, uplifting, relaxing, monotonous	Содействие интеграции личности учащихся в систему национальных и мировой культур.	SB стр. 51 № 5, 7 - слова, заполнить таблицу о танцах
12			Ктовиноват ?	1	развитие навыков чтения, говорения, аудировани я и письма; развитие лексических	развитие навыков логического мышления (сделать правильный выбор и аргументировать	развитие социокультурны х навыков (японские стихи);	Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Чтение.	Содействие процессу формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов,	SBстр.143 SB стр. 55 № 6, SB стр. 57

					навыков	его);			усвоения нравственных и других норм жизни гражданского общества.	
13			Подтверждает свое мнение	2	развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие лексических навыков, развитие коммуникативных навыков (парная работа);	развитие навыков логического мышления (сделать правильный выбор и аргументировать его);	развитие навыков контроля и коррекции;	Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Письмо.	Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами	SB стр. 55 № 9, SB стр. 57 № 5
14			Обоснование своего мнения	1	развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма;	развитие навыков логического мышления (способность составлять связное аргументированное высказывание);	развитие навыков логического мышления (способность анализировать, обобщать информацию	Говорение: «Обоснование своего мнения» и аудирование. Лексические единицы: 1 You have to admit that... 2. You can't deny that... 3. You have to bear in mind that... и др.	Содействие процессу формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни гражданского общества.	SB стр. 56 № 4, 7, 8

15			Обобщающий урок по теме: «Косвенная речь. Глагольные конструкции»	1	развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения	развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков	развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции	Обобщающий урок. Повторение грамматики: «Косвенная речь. Глагольные конструкции».	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию	Дополнительные упражнения по теме «Косвенная речь»
16			Повторение	1	развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения;	развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков;	развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции	Подготовка к К/Р № 2. Повторение лексического и грамматического материала раздел 4-5	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию	подготовка к контрольной работе № 2 (раздел 4-5), СВ стр. 58-59
17			Контрольная работа №2: часть 1.	1						Повторить лексику и грамматику
			Анализ Результата	1	развитие навыков	развитие навыков	способность к самостоятельной	Контрольная работа №2: часть 2. часть 1.	Обогащение представлений	СВ стр. 58-59

18			в контрольной работе. Работа над ошибками		обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала	контроля, самоконтроля и коррекции	информационно-познавательной деятельности	Thinkback revision units 4-5. Раздел 4-5. Чтение. Говорение.	учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию	
19			Подготовка к ЕГЭ	2	развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; совершенствование грамматических и лексических навыков;	совершенствование навыков контроля и коррекции; развитие коммуникативных навыков (парная работа)	развитие навыков структурировать полученные знания		Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию	Тест 15-письмо, говорение
20			Диалог культур 2: «То, что ты всегда хотел знать о Британии»	2	развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; совершенствование лексических навыков и навыков пользования	развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения	развитие социокультурных навыков по теме: «Британия»;	Чтение. Говорение Догадываемся о значении незнакомых слов	Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными	Проект «То, что вы хотели бы знать о России»

					словарем				группами.	
21			Обобщающ ее повторение 2 четверти.	1	развитие навыков обобщения и систематиза ции знаний. Повторение изученного материала			Тест Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительност и, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуально му развитию.	

## 2 полугодие III четверть

№ п/ п	Дата		Тема урока	Кол -во час ов	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности обучающихся	Основные виды воспитательной деятельности	Система контроля
	Пла н.	Факт ич.			Предметные	Метапредметн ые	Личностные			
ЯЗЫКИОБЩЕНИЕ (3 +1*) <sup>2</sup>										
Unit 6 Good progress? (Прогресс-это хорошо?)										
1			Страдательный залог	2	развитие совершенствование грамматических	и развитие логического мышления,	развитие навыков структурирова	Грамматика: «Страдательный залог».	Содействие процессу гармоничного развития личности, ее духовно-	SB стр. 143-144, SB стр. 60-

					навыков; развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма;	способности анализировать и делать аргументирова нный выбор	ть полученные знания	Аудирование.	нравственной и правовой культуры, адекватного социального поведения.	61 № 6, 7, 5
2			Случайные изобретения	1	развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; совершенствование грамматических навыков	развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный аргументирова нный выбор и составить связное высказывание в устной форме и составлять письменное высказывание, используя опорные вопросы и картинку)	развитие навыков самоконтроля и коррекции;	Грамматика: «Страдательный залог». Чтение	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, форми рование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию	SB стр.62 № 11
3			Изучение диаграмм	1	развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма; развитие коммуникативных навыков (парная работа);	развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументирова ть его, связно	развитие социокультур ных навыков (графики, таблицы, гистограммы);	Говорение и аудирование.  Лексические единицы: less than half, increased gradually, tripled, about twice as many had	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному	SB стр. 63 № 3 - слова, № 4 -фразы, № 5, стр. 135

					излагая свои мысли, делать выводы);			развитию.	
4		Бутан	1	развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения;	развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли, делать выводы	развитие социокультурных навыков (страноведение);	Чтение и аудирование. Переносный смысл слов. Лексические единицы: Sparked, wake up to, be in tune with, a diet, spicy, an avalanche, be glued to, a stream	Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.	SB стр. 65 № 5, стр. 66 № 7, стр. 64-пересказ
5		Культурные разногласия	1	развитие навыков аудирования, чтения, письма говорения; развитие лексических навыков	совершенство навыков контроля и коррекции;	развитие способности структурировать полученные знания;	Чтение и аудирование. Составные прилагательные. Лексические единицы: Прилагательные, в состав которых входят: -minded, -headed, -handed, -saving, -powered	Формирование опыта толерантных и эффективных межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий.	SB стр. 66 № 9, стр. 67 № 6, 7
6		Телефоны должны быть запрещены в школах	1	развитие навыков письма, чтения, аудирования и говорения;	развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и	развитие социокультурных навыков (мобильные телефоны в школе), выражение личного	Письмо: «Сочинение-рассуждение. Аргументы «за /против» Лексические единицы: eventhough, even	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании,	SB стр. 69 № 7 - проект, № 5

					аргументировать его, делать выводы, составлять связное высказывание);	мнения	if, evenso	содействие интеллектуальному развитию.		
7			Подготовка к ЕГЭ	1	развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; совершенствование грамматических и лексических навыков;	развитие коммуникативных навыков (парная работа);	развитие навыков структурировать полученные знания;	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию.	Тест 16-письмо, говорение
Unit 7. Why risk it? Зачем рисковать?										
8			I wish/if only	1	развитие грамматических навыков (выражать сожаление о не произошедших событиях); развитие навыков говорения, чтения, письма, аудирования;	развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, способность делать выводы);	способность к самостоятельной информационной познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках	Грамматика: «Сожаление (I wish/if only) в настоящем и прошедшем времени».	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию.	SB стр. 144, SB стр. 71 № 7, 10



							информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников			
9			Сожаление	1	развитие навыков говорения, аудирования, письма, чтения; совершенствование грамматических навыков (выражать сожаление о не произошедших событиях);	развитие навыков логического мышления (делать предположения);	развитие навыков структурировать полученные знания;	Грамматика: «Сожаление». Говорение и аудирование.	Формирование опыта толерантных и эффективных межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий.	SB стр. 72 № 6
10			Бизнес. Работа	1	развитие лексических навыков; развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения;	развитие логического мышления (способность сравнивать, делать выводы и аргументировать свои идеи, способность связно излагать свои мысли, способность строить	развитие социокультурных навыков (бизнес. вложения, деньги);	Лексика по теме «Бизнес. Работа» Лексические единицы: get a loan, inherit money, come into money, go bankrupt, break even, be in debt, owe money, make a profit, take off, pay off a loan, repay a loan, blow money on sth, spend money on sth, bet money on sth, donate	Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.	SB стр. 73 № 3 - выучить фразы, № 4

						предположения, используя опору (картинки);		money to sth		
11			Условные Предложения О / I / типа	1	развитие грамматических навыков; развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; развитие коммуникативных навыков (парная работа);	развитие логического мышления (способность делать выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли);	развитие способности структурировать полученные знания;	Грамматика «Условные предложения О / I смешанного типа». Говорение. Лексические единицы: business, relationships, sport, travel, money	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию.	SB стр. 144, SB стр. 75 № 6, стр. 78-79 -чтение
12			Условные Предложения II /III/ смешанного типа	1	совершенствование грамматических навыков (условные предложения); развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма;	развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание) ;	развитие навыков контроля и коррекции;	Грамматика «Условные предложения О / I / II /III/ смешанного типа». Чтение. Лексические единицы: Steal someone' s identity, blackmail someone, impersonate someone, take someone hostage,, masquerade as someone, assume a false identity	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию.	SB стр. 76 № 1- выучиться ова, № 5, 6
13			Закрепление материала.	1	развитие навыков письма, чтения; говорения,	совершенство вание навыков поискового	развитие способности структурирова	Грамматика: «Условные предложения	Содействие процессу формирования отношений к миру,	SB стр. 77 № 6 - выучитьсясл

			Условные Предложения.		аудирования;	чтения; развитие навыков логического мышления (догадываться о значении слов по контексту);	ть полученные знания;	0/1/II/III/смешанного типа». Лексика. Стратегии письма.	формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни гражданского общества.	ова, SB стр. 77 № 9 - стратегии письма, план письма
14			Краткое изложение	1	развитие грамматических и лексических навыков; развитие навыков письма;	развитие навыков логического мышления (способность связно излагать свои мысли, делать аргументированные выводы	способность к самостоятельной информационной познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации	Грамматика «Условные предложения 0 / I / II / III/ смешанного типа». Письмо. Классное сочинение.	Содействие подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.	SB стр. 79 № 13- проект
15			Подготовка к ЕГЭ	1	развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; совершенствование грамматических и лексических навыков;	совершенствование навыков контроля и коррекции; развитие коммуникативных навыков (парная работа);	готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию.	Тест 17- письмо, говорение

							соблюдением существующих требований.			
UNIT 8. Where the heart is? Там, где сердце.										
16			WHO, WHICH, THAT  Относительные придаточные предложения	1	развитие грамматических навыков («относительные придаточные предложения»);	развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли);	развитие навыков структурировать полученные знания	Грамматика: «относительные придаточные предложения» и чтение. Лексические единицы: who, which, that	Содействие процессу формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни гражданского общества.	SB стр. 145, SB стр. 81 № 6, 7
17			Относительные прилагательные	1	совершенствование грамматических навыков («относительные придаточные предложения»)	развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); развитие	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно раз-	Аудирование и новая лексика: «Относительные прилагательные». Лексические единицы: Places: Nest, cave, hive, reef, pond, cage, kennel, burrow, iceberg Adjectives: dangerous, isolated, damp, cramped, peaceful, huge,	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию	SB стр. 82 № 1, стр. 83 № 3 - выучить слова, SB стр. 83 № 6

						навыков структурировать полученные знания;	решать конфликты, в том числе средствами английского языка	secluded, draughty, airy, lonely, crowded, spacious, cosy, stuffy, indignant, apprehensive, suspicious, bored, tolerant, self-pitying, sarcastic, thrilled, frustrated, condescending		
18			Нет места лучше	1	развитие лексических навыков; развитие навыков письма, аудирования, говорения;	развитие логического мышления (соотнести слова с их значениями, найти синонимы, составить связное аргументированное высказывание, сделать правильный выбор и др.);	развитие социокультурных навыков (жизнь вне дома, пословицы);	Чтение и лексика. Описание жизни вне дома. Лексические единицы: haranguing, inconceivable, anarchical, awkward, tiresome, compelled, inverted, alluring, infinitely, impromptu	Формирование опыта толерантных и эффективных межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий.	SB стр. 85 № 4-слова, SB № 5
19			Описание жилища	1	развитие лексических навыков; развитие навыков чтения, говорения, письма, аудирования	развитие логического мышления (способность разделять слова на	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;	Лексика: «Описание жилища». Чтение: типы текстов. Лексические единицы:	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование	SB стр. 86 №2, №4 - выучить слова, SB стр. 86 № 6

						<p>группы, категории, аргументировать свои мысли, составлять связное высказывание, делать предположения и др.);</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Hall, bedroom, loft, study, basement, kitchen, dining room, shed, terrace, utility room, tiled, settle in, mantelpiece, convert, utensils, baskets onto, conservatory, apartment, verandah, blinds</p>	<p>потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию</p>	
20			Быть неуверенным	1	<p>развитие навыков аудирования, говорения (диалоговая речь, монологическое высказывание), чтения, письма; развитие коммуникативных навыков</p>	<p>развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать</p>	<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского</p>	<p>Говорение: «Быть неуверенным / выражение колебания» и аудирование.</p>	<p>Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.</p>	<p>SB стр. 87 № 5- выучить фразы, № 6 -диалог</p>

						правильный выбор, делать предположения)	языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;			
21			Живя в прошлом	1	развитие навыков письма, чтения, говорения, аудирования; совершенствование навыков чтения (поискового, с основным пониманием прочитанного, с полным пониманием прочитанного);	развитие навыков логического мышления (составить связное аргументированное высказывание, способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, способности предугадывать и др.)	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;	Письмо: «описание места, стиль и языковые особенности». Чтение. Лексические единицы: can't beat, jumped at, the ropes, step learning curve, literally, bustling, struggling, painstakingly, peckish	Содействие процессу формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни гражданского общества.	SB стр. 89 № 4, 5, SB стр. 89 № 10- проект
22			Повторение. Подготовка к	1	развитие и совершенствование	развитие навыков	развитие навыков	Повторение изученного	Обогащение представлений	SB стр. 90-91,

			контрольной работе		навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков;	структурировать полученные знания; развитие навыков контроля и коррекции	структурировать полученные знания;	материала (раздел 6-8)	учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию.	повторение лексики и грамматик и
23			Контрольная работа №3:	1				Контрольная работа №3: Часть 1. Thinkbackrevision Unit 6-8. Раздел 6-8. Лексика. Грамматика.		SB стр. 90-91, повторение лексики и грамматик и
24			Контрольная работа №3	1				Контрольная работа №3: Часть 2. Thinkbackrevision Unit 6-8. Раздел 6-8. произношение аудирование, говорение		SB стр. 90-91, повторение лексики и грамматик и
25			Работа над ошибками № 3	1				Работа над ошибками		Работа над ошибками
26			Диалог культур 3: Танцы народов мира.	1	развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; развитие коммуникативных навыков общения	развитие логического мышления, способности анализировать и делать	развитие социокультурных навыков (страноведение)	Диалог культур 3: Танцы народов мира. Чтение, лексика	Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными,	Sb стр. 121 № 7 - проект



					(парная работа, групповая работа);	выводы;			этническими, религиозными и социальными группами.	
27			Подготовка к ЕГЭ.	1	развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения;	развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков структурировать полученные знания;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности,	Тест 17 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию.	Тест 17- письмо, говорение

IV четверть  
Unit 9. Give me a clue. Дайтемнеключ / улику...

1			«Безличные пассивные конструкции /	1	развитие грамматических навыков; развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения;	развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, сделать правильный аргументированный выбор, составить	развитие социокультурных навыков (ДНК и его использование в науке и жизни);	Грамматика: «Безличные пассивные конструкции / Impersonalreportstructures»: 1) subject+ passive+ infinitive 2) subject+ passive+ perfect infinitive и чтение.	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию.	SB стр. 93 № 5, 6, SB стр. 145
---	--	--	------------------------------------	---	---	---	---	---	--	--------------------------------

						связное аргументированное высказывание и др.);				
2			Читаем роман	1	развитие навыков чтения (поискового, с общим пониманием прочитанного, с полным пониманием прочитанного); развитие лексических навыков;	развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать предположения);	развитие социокультурных навыков (книжная реклама);	Чтение и лексика.	Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.	SB стр. 95 № 4, 5, пересказ текста стр. 94-95
3			Работа с текстом	1	развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);	развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать предположения);	развитие социокультурных навыков (идиомы);	Чтение и лексика: фразовые глаголы и идиомы с live и die.	Содействие процессу гармоничного развития личности, ее духовно-нравственной и правовой культуры, адекватного социального поведения.	SB стр. 96 № 9, 10, SB стр. 97 № 5, выучить фразы

					нное высказывание, делать правильный аргументиро ванный выбор, соотнести слова с их значением					
4			Работа с текстом	1	совершенствование лексических и грамматических навыков; развитие навыков чтения, письма, говорения;				Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию	Стр.97 №5 – Выучить фразы Стр. 145- 146, стр. 98 №7
5			Модальные глаголы	1	совершенствование лексических и грамматических навыков; развитие навыков чтения, письма, говорения; развитие навыков произношения (краткие формы глаголов);	развитие коммуникатив ных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументирова ть его, способность	готовность и способность к образованию, в том числе самообразован ию; готовность и способность к самостоятельн ой, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского	Грамматика: «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование. «Модальные глаголы + Perfect инфинитив, прошедшее время» и аудирование. Краткие формы глаголов. Лексические единицы:	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию	SB стр. 145-146, SB стр. 99 № 7

					связно излагать свои мысли, предлагать свои варианты решения, соотносить фразы с их значениями);	языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;	sudoku, word squares, hangman, crosswords, battleships, noughts and crosses, spot the difference, riddles			
6			Модальные глаголы	1	совершенствование лексических и грамматических навыков; развитие навыков чтения, письма, говорения; развитие навыков произношения (краткие формы глаголов);	развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли, предлагать свои варианты решения, соотносить фразы с их значениями);	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;	Грамматика: «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование. «Модальные глаголы + Perfect инфинитив, прошедшее время» и аудирование. Краткие формы глаголов. Лексические единицы: murder, break, approach, test, train, stab, kidnap, push, damage, take	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию	SB стр. 99 № 11, 12, SB стр. 136, 139

7			Описание личности	1	развитие навыков аудирования; развитие лексических навыков; развитие навыков говорения и письма;	развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос);	развитие социокультурных навыков (этикет);	Говорение: «Описание личности. Введение в суть разговора и разрешение проблемы» и аудирование. Лексические единицы: Strong-willed, charismatic, outspoken, argumentative, short-tempered, innovative, manipulative, quick-witted, inscrutable, a good conversationalist, astute, witty, moving, hitch, pitfalls, point	Содействие процессу гармоничного развития личности, ее духовно-нравственной и правовой культуры, адекватного социального поведения.	SB стр. 100 № 1- слова, № 4- фразы, № 7
8			Написание статей и заголовков	1	развитие навыков чтения; развитие навыков письма; развитие коммуникативных навыков (групповая работа);	развитие навыков логического мышления (анализировать, сравнивать, делать аргументированные выводы, составлять связное аргументированное высказывание	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе	Письмо: «Грамматические особенности написания статей и заголовков».	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию	SB стр. 101 № 6, 7- проект

						прогнозировать, производить выбор и др.);	средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;			
9			Подготовка к ЕГЭ.	1	развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; совершенствование грамматических и лексических навыков;	развитие навыков структурировать полученные знания;	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности, в том числе средствами английского языка	Тест 19 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение,	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию	Тест 19-письмо, говорение
Unit 10. Newsworthy? Важные события?										
10			Неопределенные местоимения	1	развитие грамматических навыков; развитие навыков аудирования, чтения,	развитие логического мышления (способность сделать	развитие социокультурных навыков (диаграммы);	Грамматика: «Характеристика количества. Использование неопределенных	Содействие процессу формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов,	SB стр. 146, SB стр. 102 № 6, 7

					говорения, письма развитие лексических навыков;	правильный выбор и аргументирова ть		местоимений». Аудирование. Лексические единицы: a number of, several, a few, few, very few, the whole, most of, all, a lot of, lots of, quite a lot of, a great deal of, any/ every, no, each, a little, little, very little	усвоения нравственных и других норм жизни гражданского общества.	
11			Характеристик а количества	1	совершенствование грамматических навыков; развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма развитие лексических навыков; развитие навыков пользования словарем;	развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументирова ть его, способность связно излагать свои мысли);	развитие способности структурирова ть полученные знания;	Грамматика: «Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений». Аудирование.	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию.	SB стр. 103 № 10- пересказ
12			Выразительнос ть речи	1	развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма;- развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков контроля и коррекции;	развитие навыков логического мышления (способность предугадывать ситуацию на основе увиденного, способность связно	понимание влияния социально- экономически х процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта	Говорение и аудирование: «Выразительность речи. Эмфатические предложения». Лексические единицы: happiness, peace, human achievement, courage, harmony,	Содействие процессу гармоничного развития личности, ее духовно- нравственной и правовой культуры, адекватного социального поведения.	SB стр. 105 № 6, 7, 8

					излагать свои мысли, способность делать правильный выбор и аргументировать его);	эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка	hope			
13			Существительные	1	развитие навыков чтения, письма, говорения; развитие коммуникативных навыков (парная работа);	развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, сравнивать и анализировать, аргументировать ответы на вопросы); развитие способности структурировать полученные знания;	развитие социокультурных навыков (газетные статьи, разделы газет);	Лексика: «существительные». Грамматика: «Единственное и множественное число существительных». Лексические единицы: start, lose, be, criticize, cost, appeal, move, produce	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию.	SB стр. 106 № 2-выучить, стр. 108-109-чтение, перевод
14			Фильмы	1	развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; развитие лексических навыков; развитие навыков пользования словарем	развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, аргументировать	развитие социокультурных навыков (фильмы и описание их в газетных статьях);	Различные стратегии чтения, говорение и лексика по теме: «Фильмы». Конструкция: Hardly... when...? Лексические единицы:	Содействие интеграции личности учащихся в систему национальных и мировой культур.	SB стр. 107 № 7, 8, 9



						ть ответы на вопросы); развитие способности структурировать полученные знания;		director, crew, remake, continuity, shot, close-up, footage, to shoot, backstage, back projection, shot, scene, dress rehearsal, on location SB стр. 107 № 1-9 SB стр. 108-109 (текст)		
15			Знаменитости	2	развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма;- развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);	развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность предугадывать, способность составлять связное высказывание, делать записи услышанного);	развитие социокультурных навыков (знаменитые люди);	Аудирование. Знаменитости. Стратегии аудирования (краткие записи услышанного, экономия времени)	Содействие интеграции личности учащихся в систему национальных и мировой культур.	SB стр. 110 № 5
16			Средства массовой информации	1	развитие навыков письма, чтения, говорения, аудирования; развитие коммуникативных	развитие логического мышления (способность следовать инструкциям,	развитие социокультурных навыков	Письмо. Средства массовой информации. Репортаж.	Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными,	SB стр. 111 № 6-проект

					навыков (парная и групповая работа)	делать выводы, принимать решения, ставить перед собой задачи и искать пути их решения, делать правильный выбор и аргументировать его);			этническими, религиозными и социальными группами	
17			Подготовка к контрольной работе № 4	1	развитие навыков структурировать полученные знания; развитие навыков контроля и коррекции;	развитие коммуникативных навыков (парная работа);	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности, в том числе средствами английского языка	Повторение изученного материала (раздел 9-10)	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию	SB стр. 112-113, повторение лексики и грамматик и
18			Контрольная работа №4. Часть 1	1				Контрольная работа №4. Часть 1. Thinkbackrevision Unit 9-10. Раздел 9-10 Грамматика.		SB стр. 112-113, повторение лексики и

								Лексика.		грамматик и
19			Контрольная работа №4. Часть 2.	1				Контрольная работа №4. Часть 2. Thinkbackrevision Unit 9-10. Раздел 9-10. Аудирование. Чтение. Говорение		SB стр. 112-113, повторение лексики и грамматик и
20			Работа над ошибками №4; Обобщающее повторение.	1	развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков;	развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;	Работа над ошибками №4; Обобщающее повторение. SB стр.114-115	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию	Работа над ошибками SB стр.114-115, повторение лексики и грамматик и

21			Подготовка к ЕГЭ	2	развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; совершенствование грамматических и лексических навыков	развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков структурировать полученные знания;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;	Проверка и закрепление знаний, полученных обучающимися за год Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию	Тест 20-письмо, говорение
22			Диалог культур 4 Американский характер.	2	развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа);	развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; расширение кругозора (страноведение)	развитие социокультурных навыков по теме развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения;	Диалог культур 4: Американский характер. Чтение, говорение	Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.	Проект «Русский характер»

23			Обобщающее повторение	1	развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; совершенствование грамматических и лексических навыков	развитие коммуникативных навыков (парная работа);- развитие навыков структурировать полученные знания;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;		Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, содействие интеллектуальному развитию	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ.
----	--	--	-----------------------	---	---	--	---	--	---	--