

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25 им. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ОСТАЕВА А.Е.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Протокол заседания
от «31» 08 2023 г.
№ 1

М.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
Д.Ю. Крупнов
«01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 25
З.С. Бузоева
«01» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА**

учебного предмета среднего общего образования

РУССКИЙ ЯЗЫК

(11 классы)

2023/24 учебный год

Владикавказ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет русский язык

Уровень образования основное общее образование

Класс 11

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год (4 часа в неделю)

1. Планируемые результаты освоения русского языка в 11 классе,

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно- политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине:

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
-уважение к своему народу, чувство и ответственности перед Родиной, гордости за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам;
-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов., проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,

осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность к идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитания уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе и к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств(чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, животной природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе и самообразованию, на протяжении всей жизни сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства(отцовства и материнства, интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метаредметные результаты

Метаредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить. Что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые(учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми(как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях(генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных(устных и письменных)языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится

-использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
-использовать знания о формах русского языка(литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
-создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально- смысловой принадлежности(описание, повествование,

рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); -выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально –стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно- выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения(поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования(с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы(в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию , известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и

спектра используемых языковых средств;
-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2.Содержание тем учебного курса (136 ч.).

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение.

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении.

Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.

Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Стилистика.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Из истории русского языкознания.

М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов и другие.

Повторение и систематизация изученного материала.

3. Тематическое планирование учебного материала.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	2
2	Синтаксис и пунктуация	3
3	Словосочетание	3
4	Предложение. Простое предложение	13
5	Однородные члены предложения	10
6	Обособленные члены предложения	19
7	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	11
8	Сложное предложение	25
9	Предложения с чужой речью	4
10	Употребление знаков препинания	4
11	Культура речи	9
12	Стилистика	5
13	Из истории русского языкознания	1

14	Повторение и систематизация изученного материала	2
15	Готовимся к ЕГЭ.	13
16	Контрольные работы: диктант – 4, тестирование - 4/5, сочинение по прочитанному тексту - 4/5 словарный диктант - 4/5	12
	Итого	136

4. Календарно-тематическое планирование учебного материала

№	Дата		Тема урока	Количество часов.
	план	факт		
1	2	3	4	5
1-2			Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (2 ч.)	2
3			Входной контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1	1
Синтаксис и пунктуация (3ч.)				
4			Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Принципы русской пунктуации.	1
5			Основные синтаксические единицы.	1
6			Пунктуационный анализ.	1
Словосочетание (3 ч.)				
7			Словосочетание.	1
8			Виды синтаксической связи.	1
9			Синтаксический разбор словосочетания. Контрольный словарный диктант №1.	1
10			Готовимся к ЕГЭ	1
Предложение				
Простое предложение (13 ч.)				
11			Анализ ошибок, допущенных в словарном диктанте. Понятие о предложении. Классификация предложений.	1
12			Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.	1
13			Предложения утвердительные и отрицательные.	1
14			Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1
15			Двусоставные и односоставные предложения	1
16			Главные члены предложения.	1
17			Тире между подлежащим и сказуемым	1
18			Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1
19			Полные и неполные предложения	1
20			Тире в неполном предложении. Соединительное тире.	1

		Интонационное тире.	
21		Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	1
22		Синонимия разных типов простого предложения.	1
23		Готовимся к ЕГЭ	1
24		Контрольное тестирование №1 в формате ЕГЭ.	1
25		Простое осложненное и неосложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1
26		Однородные члены предложения (10 ч.). Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
27		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1
28		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1
29		Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1
30		Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1
31		Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1
32		Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1
33		Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1
34		Готовимся К ЕГЭ	1
35		Р-Р. Контрольное сочинение №1 по прочитанному тексту №2. (По Б. Васильеву.)	1
36		Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах	1
37		Знаки препинания при обобщающих словах.	1
38		Готовимся К ЕГЭ	1
39		Контрольное тестирование №2 по теме «Однородные члены предложения»	1
40		Обособленные члены предложения(18 ч.). Знаки препинания при обособленных членах предложениях.	1
41		Обособленные и необособленные определения.	1
42		Обособленные и необособленные согласованные определения.	1
43		Обособленные несогласованные определения.	1
44		Обособленные приложения.	1
45		Обособленные приложения.	1
46		Обособленные приложения.	1
47		Контрольный словарный диктант № 2. Обособленные обстоятельства.	1
48		Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	1
49		Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	1
50		Обособленные обстоятельства, выраженные другими частями речи.	1
51		Обособленные обстоятельства, выраженные другими частями речи.	1

52		Обособленные дополнения.	1
53		Знаки препинания при обособленных дополнениях.	1
54		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1
55		Обособление уточняющих членов предложения	1
56		Обособление пояснительных членов предложения.	1
57		Знаки препинания при присоединительных членах предложения.	1
58		Готовимся к ЕГЭ	1
59		Контрольное сочинение №2 в формате ЕГЭ	1
60		Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1
61		Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (11ч). Знаки препинания при обращениях.	1
62		Знаки препинания при обращениях.	1
63		Вводные слова и вставные конструкции	1
64		Вводные слова и вставные конструкции	1
65		Знаки препинания при вставных конструкциях.	1
66		Знаки препинания при вставных конструкциях.	1
67		Контрольный диктант №2 по теме «Простое предложение».	1
68		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
69		Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1
70		Знаки препинания при междометиях.	1
71		Знаки препинания при утвердительных, отрицательных, вопросительно- восклицательных словах.	1
72		Готовимся к ЕГЭ	1
73		Контрольный тестирование №3 в формате ЕГЭ.	1
74		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1
Сложное предложение (25 ч.)			
75		Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений.	1
76		Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
77		Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
78		Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
79		Готовимся к ЕГЭ	1
80		Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1
81		Контрольный диктант №3 по теме «Сложносочиненное предложение».	1
82		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
83		Готовимся к ЕГЭ	1
84		Контрольное сочинение №3 по прочитанному тексту.	1
85		Сложноподчиненное предложение. Главное и придаточное предложения.	1
86		Типы придаточных предложений.	1
87		Роль указательных слов в СПП, строение СПП.	1
88		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с	1

		одним придаточным.	
89		Контрольный словарный диктант № 3. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	1
90		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
91		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
92		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
93		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1
94		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
95		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
96		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
97		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
98		Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
99		Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1
100		Период. Знаки препинания в периоде. Тест «Проверяем себя»	1
101		Сложное синтаксическое целое и абзац. Тест «Проверяем себя».	1
102		Синонимия разных типов сложного предложения.	1
103		Контрольный словарный диктант №4. Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение».	1
104		Готовимся к ЕГЭ	1
105		Р-Р. Контрольное сочинение №4 по прочитанному тексту. (По Д.А.Гранину.)	1
Предложения с чужой речью (4 ч.)			
106		Способы передачи чужой речи.	1
107		Знаки препинания при прямой речи, диалоге	1
108		Знаки препинания при цитатах.	1
109		Знаки препинания при цитатах.	1
Употребление знаков препинания (4ч.)			
110		Сочетание знаков препинания.	1
111		Сочетание знаков препинания.	1
112		Факультативные знаки препинания.	1
113		Авторская пунктуация	1
114		Готовимся к ЕГЭ	1
115		Итоговое контрольное тестирование № 4в формате ЕГЭ.	1
Культура речи (9ч.)			
116		Язык и речь. Правильность речи.	1
117		Типы норм литературного языка	1
118		Орфоэпические, акцентологические нормы.	1
119		Словообразовательные, лексические нормы.	1
120		Морфологические нормы	1

121			Синтаксические, стилистические нормы	1
122			Орфографические и пунктуационные нормы.	1
123			Речевая ошибка.	1
124			Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.	1
125			Итоговый контрольный диктант №4	1
Стилистика (5ч.)				
126			Функциональные стили. Научный стиль. Officialно-деловой стиль.	1
127			Функциональные стили. Публицистический стиль. Разговорный стиль.	1
128			Функциональные стили. Язык художественной литературы.	1
129			Текст. Основные признаки текста	1
130			Функционально-смысловые типы речи. Анализ текстов.	1
131			Готовимся к ЕГЭ.	1
132			Готовимся к ЕГЭ.	1
133			Готовимся к ЕГЭ.	1
Из истории русского языкознания (1ч.)				
134			Из истории русского языкознания. М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, С.И.Ожегов и др.	1
Повторение и систематизация изученного(2ч.)				
135			Повторение и систематизация изученного.	1
136			Повторение и систематизация изученного.	1