

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
№25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е*

# *Публичный отчёт*

*за 2020-2021 учебный год*



*Владикавказ-2021 г.*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная справка о школе .....	
Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса	
Педагогические кадры .....	
Анализ деятельности, направленной на получение начального, основного, среднего общего образования	
Анализ промежуточной аттестации .....	
Анализ итоговой аттестации обучающихся .....	
Анализ внутришкольного контроля.....	
Выполнение всеобуча .....	
Анализ методической работы за 2020 - 2021 учебный год.....	
Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ №25 за 2020 – 2021 учебный год.	

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020-2021 учебный год. Публичный отчет является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Отчет призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность г.Владикавказа об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности.

В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели:

- повышение качества и доступности начального, основного, среднего общего образования,
- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, национальными, этническими, религиозными социальными группами;
- создание единой информационной образовательной среды школы;
- создание благоприятных условий для успешности всех обучающихся.

## Глава 1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Название ОУ по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 им. Героя Советского Союза Остаева А.Е.
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Учредитель ОУ	Комитет по имуществу и земельным ресурсам АМС г. Владикавказа, Управление образования
Год основания ОУ	<b>1958 г.</b>
Юридический адрес	362042 г. Владикавказ, ул. Мичурина,8/Остаева,5
Фактический адрес:	362042, РСО - Алания, г. Владикавказ, ул. Мичурина,8 /Остаева,5
Телефон	8 (867-2) 41-11-62
e-mail	vladikavkaz25@list.ru
Сайт школы	<b>s25.amsvlad.ru</b>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Бузоева Залина Султановна
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	серия 15 №000551 от 02.07.2012г., выданного Министерством образования и науки РСО - Алания, Приложение №2 к лицензии серия 15 №001003 от 27.11.2013 г., выданного Министерством образования и науки РСО - Алания, срок действия: бессрочно.
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдано)	Свидетельство о государственной аккредитации №966 от 04 апреля 2014 года
Формы государственно-	-Педагогический совет школы

общественного управления.	-Родительский комитет школы -Управляющий совет школы
Помещение и его состояние (год постройки)	Школа имеет два здания (1958г., 1976г.) по указанному выше адресу.
Режим работы школы	Время занятий в 1 смене – с 09.00 до 14.50 1 - 4 классы - пятидневная рабочая неделя; 5 - 11 классы - шестидневная рабочая неделя. 34 – 35 учебных недель в год.
Количество обучающихся	729 обучающихся.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального закона от 12 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении**

Средняя общеобразовательная школа №25 г. Владикавказ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ трех ступеней образования:

**I ступень обучения** – является фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются общеучебные навыки, закладывается основа учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Первая ступень обучения включает 11 классов, все обучаются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Цель начального обучения по ФГОС формировать универсальные учебные действия в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. С учетом особенностей детей, пожеланий родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строился на основе следующих программ:

- «Школа XXI века» (руководитель авторского коллектива Н.Ф. Виноградова) для 3в, 4б и 4в классов;
- традиционной программы «Школа России» для 1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3 б и 4а классов.

**II ступень обучения** – охватывает 14 классов, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов, способностей, социальную адаптацию и профессиональное самоопределение. Вариативная часть на II ступени обучения направлена на достижение следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- подготовка к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

В 5-9-ых классах средняя школа работала по Основной образовательной программе основного общего образования, которая обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

**III ступень обучения** охватывала 3 класса и работала по Основной образовательной программе среднего общего образования. Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ III ступени общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. Старшая ступень призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план школы направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на принципы:

- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;

- создание системы образования, обеспечивающей образовательные потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями;
- решение проблемы преемственности между разными ступенями и между разными курсами в рамках одной ступени; подготовка выпускников школы к успешной сдаче ГИ

### **Организация урочной деятельности.**

В 2020-2021 учебном году обучение происходило в одну смену (первую)

Вторая половина дня – индивидуальные консультации, проектная работа, ШПД, работа блока дополнительного образования, общешкольные творческие мероприятия и мероприятия классных коллективов.

Реализуемые в образовательном учреждении планы и программы обеспечены УМК на 100% за счет бюджетных средств. Используемые в учебном процессе материалы отвечают современным требованиям, практические работы выполняются в полном объеме. Специализированные предметные кабинеты (физика, химия, биология) обеспечены оборудованием для проведения практических и лабораторных работ на 92%. Однако оборудование для проведения практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии требует обновления.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации и позволяет достичь базового уровня подготовки учащихся, развить их творческий потенциал.

### **Предпрофильная подготовка.**

Цели и задачи предпрофильной подготовки школьников:

- подготовка к выбору профиля будущей профессии;
- организация пробы сил;
- информирование об условиях и особенностях профилизации;
- реализация профессионально-образовательных потребностей.

Основной целью предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов является их комплексная подготовка к жизненно важному выбору направления продолжения образования, успешной сдаче государственной итоговой аттестации.

Предпрофильная подготовка – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, способствующая самоопределению учащихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

В 2020-2021 учебном году предпрофильная подготовка осуществлялась по следующим элективным курсам: «Решение задач с параметрами» (Пастухова Т.В.), «Текст. Художественно-выразительные средства языка. Анализ текста».(КастуеваТ.Т.). Кроме этого велась информационная (профориентационная) работа и психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки (педагог-психолог Кундухова В.Э.)

### **Профессиональное и профильное обучение.**

В 2020-2021 учебном году в 10-11 классах была продолжена профессиональная подготовка по направлению оператор ЭВМ на основе договора о сотрудничестве (социальном партнёрстве) с ГБПОУ ТКПиД.

Профессиональная подготовка учащихся в процессе обучения в общеобразовательном учреждении является важным элементом системы непрерывного образования, одним из главных факторов которого является преемственность обучения технологии на разных ступенях образования. Наряду с получением среднего общего образования для них предоставляется реальная возможность получения профессиональной подготовки, что позволит им в трудоустройстве в сфере материального производства по окончании школы.

Профессиональная подготовка в 10-11 классе позволяет решать следующие задачи:

- формирование интеллектуальных умений в труде;
- осознанную регуляцию трудовых действий технологических операций;
- обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту;
- адресная подготовка на конкретном рабочем месте;
- социализацию учащихся.

**Цель данного проекта** – профессиональная подготовка и повышение уровня технологических знаний учащихся.

Правильно созданные условия, формы и содержание профессиональной подготовки способствует освоению учащимися трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее



социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, нравственно-этических, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях. Главным направлением профориентационной работы в общеобразовательной школе является воспитание у учащихся интересов и склонностей к различным видам труда при учете их потенциальных возможностей. Профессиональная подготовка организуется только с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

## Глава 1

### Контингент обучающихся

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона. Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

#### **Количество учащихся по ступеням обучения**

Учебный год	Кол-во уч-ся 1-4 кл.	Кол-во уч-ся 5-9 кл	Кол-во уч-ся 10-11 кл	Всего уч-ся
2017-2018	294	365	72	731
2018-2019	304	376	67	747
2019-2020	311	352	67	730
2020-2021	302	366	61	729

#### **Информация о движении обучающихся**

Класс	Всего на начало года (по ОШ-1)	Всего на конец года (на 01.06.18)	За год	
			Выбыли всего	Прибыли всего
1 классы	58	57	5	4
2 классы	81	81	3	3
3 классы	81	84	6	9

4 классы	78	80	0	2
<b>ИТОГО 1-4</b>	<b>298</b>	<b>302</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
5 классы	73	75	3	5
6 классы	67	66	2	1
7 классы	70	70	0	0
8 классы	71	73	1	3
9 классы	83	82	1	0
<b>ИТОГО 5-9</b>	<b>364</b>	<b>366</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
10 классы	22	20	3	1
11 классы	41	41	0	0
<b>ИТОГО 10-11</b>	<b>63</b>	<b>61</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>725</b>	<b>729</b>	<b>24</b>	<b>28</b>

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Сформирована база данных на всех обучающихся, личные дела учащихся хранятся в соответствии с требованиями.

**Вывод по главе 2:** количество учеников школы - с 2019-2020 учебного года стало меньше на 1 человека. В течение года количество прибывших обучающихся (28 уч.) и выбывших (24 уч.). Причины выбытия объясняются тем, что обучающиеся меняют место жительства.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

### Состав и квалификация педагогических кадров

Показатель	Кол-во	%
------------	--------	---

<b>Укомплектованность штата педагогических работников (%)</b>		<b>47</b>	<b>100</b>
Педагогические работники:			
- всего		47	100
- из них внешних совместителей		3	6
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	45	96
	со средним специальным образованием	2	4
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	2	4
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		26	55
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	47	
	Высшую	9	19
	Первую	7	15
	Соответствие занимаемой должности	21	46
	БК	10	20
Состав педагогического коллектива	директор	1	
	заместители директора	3	
	учитель	40	
	педагог-психолог	1	
	социальный педагог	1	
	педагог-организатор ОБЖ	0	
	педагог-библиотекарь	1	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	12	26
	5-10 лет	6	13
	10- 20 лет	4	8
	свыше 20лет	25	53
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		14	24
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	

Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	2	4
--------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

### Возрастной состав педагогических работников

Возраст педагогов	Общее количество данной возрастной категории	% общего количества данной возрастной категории
До 25 лет	3	6%
До 30 лет	6	13%
До 40 лет	7	15%
До 50 лет	8	17%
До 60 лет	14	30%
Свыше 60 лет	9	19%
	47	100
Средний возраст педагогов	49	

**Почетных работников общего образования РФ** – 2 чел. Бузоева З.С. – директор школы,

Тедеева Л.О. – заместитель директора по УВР

**Кандидат педагогических наук** – 1 чел. Бузоева З.С.

**Кандидат наук** – Тавасиев В.Х.

**Джабиева Таисия Харитоновна** – обладатель Гранта 2009 г.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО,

ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждого уровня. Учебный план для 1-9-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО и ООО.

В 10-11 - ых классах было продолжено обучение по профессиональной подготовке (направление «Оператор ЭВМ» на основе договора о сотрудничестве (социальном партнёрстве) с ГБПОУ ТКПиД.).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, в целях, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение практикумов, элективных курсов, исследовательской деятельности.

Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Осуществлен переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся.

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие и воспитание учащихся в образовательном процессе.

### **Цель анализа учебно-воспитательной работы:**

- оценка результатов деятельности педагогического коллектива учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год
- выявление эффективности работы каждого учителя;
- разработка целей и задач для годового плана на 2021-2022 учебный год;
- определение путей совершенствования работы начальной школы;

- повышения качества обучения младших школьников.

**Источник анализа учебно-воспитательной работы:**

- данные внутришкольного контроля;
- школьная документация;
- анализ результатов административных контрольных работ, диагностики итоговой аттестации учащихся;
- работа с педагогическими кадрами.

**Анализ**

**учебно-воспитательного процесса начальной школы**

**за 2020-2021 учебный год**

**Для выполнения учебной работы в 2020-2021 учебном году были поставлены следующие задачи:**

1. Совершенствовать методику индивидуального подхода к обучению и воспитанию учащихся.
2. Развивать преемственность ступеней обучения.
3. Развивать систему выявления и поддержки одаренных детей.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.
5. Продолжить изучение и внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
6. Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы.

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться - стать «профессиональным учеником». Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения ФГОС начального общего образования ответственность существенно возрастает. Роль учителя начальных классов по новым образовательным стандартам заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счёте – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

### **Школьное методическое объединение учителей начальных классов**

Мастерство педагогов, влияющее на уровень и качество учебной деятельности учащихся, обеспечивается повышением профессиональной компетентности. В современных условиях это возможно путём освоения новых педагогических технологий обучения и развития младших школьников, в том числе информационных компьютерных технологий.

Данные направления повышения мастерства педагогов осуществляются в рамках работы методических объединений.

Педагоги начальных классов на протяжении всего учебного года принимали участие в методической работе школы. Работа МО учителей начальных классов в 2020-2021 уч. г. была направлена на решение методической темы

***«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности по ФГОС второго поколения, формирование УУД учащихся и развитие детской одаренности».***

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие цели и задачи:

- развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов, в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения
- обеспечить удовлетворение образовательных и информационных потребностей педагогов, осуществляющих образовательный процесс в начальной школе, об основных направлениях обновления содержания и организации образования в России; инновационных процессах в начальном образовании; новейших достижениях педагогической науки;
- содействовать созданию условий для формирования готовности учителей начальных классов, к работе в условиях реализации ФГОС начального общего образования:
- обеспечить актуализацию и систематизацию представлений об условиях и способах повышения качества начального образования, реализации компетентностного и деятельностного подходов, развития личности учащихся, сохранения и укрепления их здоровья, развития способностей, формирования учебной деятельности и мотивации учения;
- организовать изучение, освоение и внедрение в практику работы современных технологий и методик начального обучения, в том числе информационных;
- содействовать формированию умений проектировать и конструировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с современными требованиями;
- содействовать развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств, их культурной толерантности;
- содействовать формированию мотивации педагогов к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности



- обеспечить методическую поддержку взаимодействия ДООУ и школы по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создать организационные и методические условия для раннего выявления и поддержки одарённых детей;
- содействовать участию учителей начальных классов в конкурсах профессионального мастерства и конкурсе лучших учителей образовательных учреждений на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование;
- содействовать совершенствованию системы мониторинга качества образования в начальной школе.
- создавать условия для успешного прохождения учителями начальных классов процедуры аттестации на первую и высшую категории;
- продолжить работу по изучению, обобщению, пропаганде и распространению опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
- стремиться к созданию современного национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающую ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Эти задачи решал коллектив учителей начальной школы в составе 11 педагогов.

#### **Учебная программа начального звена выполнена полностью.**

В 2020-2021 учебном году начальные классы реализовывали образовательные программы УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века» в соответствии с ФГОС НОО.

УМК «Школа России»	УМК «Начальная школа 21 века»
--------------------	----------------------------------

1а, 1б	
2а, 2б, 2в	
3а, 3б	3в
4а	4б, 4в

Методическая деятельность МО учителей начальных классов строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было запланировано 5 заседаний методического объединения, но в связи с карантином последнее заседание было проведено в дистанционном режиме. В течение года на заседаниях заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

В течение года МО учителей начальных классов работало плодотворно. Рассматривались рекомендации завуча и руководителя МО, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин.

«Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества образования».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие цели и задачи:

- внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;
- формирование функциональной грамотности, общеучебных и исследовательских умений у младших школьников через уроки, конкурсы:
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;

- развитие ребенка как субъекта отношений между людьми, с миром, с собой (через внеклассные мероприятия);
  - создание условий для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, олимпиадах);
  - совершенствование работы по повышению качества ведения документов педагогами
  - создать организационные и методические условия для раннего выявления и поддержки одарённых детей;
  - содействовать участию учителей начальных классов в конкурсах профессионального мастерства и конкурсе лучших учителей образовательных учреждений на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование;
  - содействовать совершенствованию системы мониторинга качества образования в начальной школе.
- Учебная программа начального звена выполнена полностью.

В 2020-2021 учебном году начальные классы реализовывали образовательные программы УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века» в соответствии с ФГОС НОО.

Методическая деятельность МО учителей начальных классов строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было запланировано 5 заседаний методического объединения. В течение года на заседаниях заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

В течение года МО учителей начальных классов работало плодотворно. Рассматривались рекомендации завуча и руководителя МО, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин.

Учителя МО начальных классов систематически работают над повышением квалификации, разработкой тем самообразования.

В 2020-2021 учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило в рамках проведения предметной методической недели по русскому языку представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности. Активное участие в ней приняли все учителя, работающие в начальных классах. Предметная методическая неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы педагогов школы. Учителя интересно, разнообразно, нетрадиционно определили форму участия в ней, что вызывало большой интерес обучающихся.

Деятельность педагогов была направлена на создание единого информационного пространства, изучение нормативно-правовых документов, передового опыта, основ современных технологий. Данные теоретические знания использовались в методике построения уроков и внеклассных мероприятий.

Все члены МО участвовали в мероприятиях и занятиях по реализации поставленных задач. Все намеченные мероприятия были выполнены согласно плану.

Была организована выставка поделок «Дары осени».

Учащиеся начальной школы приняли участие в школьных олимпиадах по математике и русскому языку. В каждой параллели были выявлены и награждены победители.

Лучшие ученики приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Русский медвежонок». Учащиеся 2-4 классов приняли участие во Всероссийском математическом конкурсе «Кенгуру», в Международном дистанционном конкурсе «Олимпис», во Всероссийском дистанционном конкурсе «Астра».

Традиционные внеклассные мероприятия, проводимые в начальной школе в течение учебного года:

1. День Знаний;
2. День учителя;
3. Осень - славная пора!;
4. День Матери (уроки для мам, праздники);
5. Неделя русского языка;
6. Новогодний калейдоскоп;
7. Уроки мужества;
8. День космонавтики;
9. Лучшая мама на свете;
10. Прощай, букварь!.
11. Прощание с начальной школой

Мероприятия, посвященные празднованию 76 Великой Победы, прошли в дистанционном режиме. Дети активно участвовали в следующих конкурсах и акциях: «Наследники Победы», «Марафон Победы», «Спасибо деду за Победу», «75 слов Победы 15 регион», «Стихи Победы», «Песни Победы», «Окна Победы».

Конкурсы, проводимые в начальной школе в течение учебного года:

- «Золотая осень» - в октябре (поделки);
- «Конкурс чтецов» (произведения об осени);
- «Выставка новогодних поделок и рисунков»;
- «Масленица» (блины, поделки, рисунки);
- «Весна-красна» (поделки, рисунки);
- «8 Марта» - конкурс стихов.

Учителя начальных классов принимали активное участие в заседаниях МО, работе педагогических советов.

В процессе самообразовательной работы изучались нормативно-правовые документы, способствующие оптимизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС. Педагоги знакомились с передовым опытом и обменивались личными достижениями и опытом по вопросам введения ФГОС.

Подводя итоги можно сказать, что цели и задачи МО начальных классов успешно решаются. В целом работа признана удовлетворительной.

В следующем году МО предстоит продолжать работать в новой системе вторых стандартов образования. Учителям следует продолжить работу по темам самообразования, т.к. они ещё не полностью реализованы, повышать педагогическое мастерство, чаще посещать уроки своих коллег, давать открытые уроки, проводить мероприятия, участвовать в семинарах, курсах, конференциях.

### **Работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов**

Приоритетной задачей школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря,

формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

**Универсальные учебные действия:**

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающиеся 1-4 классов проведены: итоговые (комплексные) работы и психолого-педагогические диагностики.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка. Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно высокий, выше среднего и средний уровни сформированности универсальных учебных действий. Полученные данные по всем диагностикам свидетельствуют о том, что работа, направленная на формирование УУД, дает положительные результаты.

В связи с ведением ФГОС от учителя требуется планировать систему заданий, которая позволила бы рационально и планомерно формировать и развивать универсальные учебные действия. Педагогу важно перейти от определения цели обучения как передачи готовых знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться.

**Рекомендации учителям:**

- в организации учебного процесса и осуществлении индивидуального подхода следует учитывать уровень развития УУД обучающихся;

- особое внимание нужно уделять учащимся, которые имеют низкий уровень развития всех универсальных учебных действий;
- во время уроков и во внеурочной деятельности необходимо использовать занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций.
- надо предоставить возможность реализоваться в учебной, внеучебной деятельности учащимся, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям, так как существует опасность, что общий темп продвижения класса окажется слишком медленным и занятия в школе станут для них скучными;
- следует обеспечить возможность обучающимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности..

### **Организация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию учебно-познавательной деятельности**

Работа с одаренными детьми достаточно актуальна для современного общества. По выявлению одарённых обучающихся предъявляются сегодня высокие требования. Именно школе отводится задача выявить степень одаренности ребенка и совместно с родителями определить основные задачи и направления работы с ним.

Ежегодно обучающиеся начальной школы принимают участие в предметных школьных олимпиадах. Среди учащихся 1 - 4 классов была проведена школьная олимпиада, которая выявила победителей по русскому языку и математике.

На протяжении всего учебного года обучающиеся начальной школы принимали активное участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах по предметам.

В 2020-20201 учебном году педагогическому коллективу учителей начальных классов необходимо продолжить работу с мотивированными детьми, гарантировать успешность их участия в предметных олимпиадах. Использовать возможности школьного тура олимпиад, начиная с 1 класса, расширить круг учебных предметов для проведения школьной олимпиады (технология, английский язык, окружающий мир, литературное чтение).

Результатом работы по осуществлению творческого подхода к преподаванию является высокий уровень усвоения программного материала обучающимися. В итоге реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения

педагогическому коллективу удалось удовлетворить потребности детей и их родителей в выборе содержания образования и качестве получаемых образовательных услуг.

### **Работа со слабоуспевающими учащимися по учебным предметам:**

Со слабоуспевающими обучающимися учителями проводятся дополнительные занятия, профилактические беседы классных руководителей и администрации школы с учащимися и их родителями; психологом проведены беседы, диагностики. Для слабоуспевающих учащихся учителями составляются карточки-помощники, карточки с дифференцированными заданиями, в которых показаны приёмы работы над примерами и задачами.

### **Внеурочная деятельность**

В соответствии с требованиями реализации ФГОС НОО особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности учащихся. Родителям 1-ых классов было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности, учащиеся 2-4 классов продолжили посещение уже выбранных направлений. Таким образом, в начальных классах обучение построено по пяти направлениям внеурочной работы:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Организация внеурочной деятельности строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие учителя начальной школы, включены в работу классные руководители 1 – 4 классов, как главные организаторы учебно-воспитательного процесса в своём классе. Педагоги работают в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом и педагогами-предметниками.

Режим работы в 1- 4 классах строится по традиционной схеме: половина дня отдана на урочную работу с перерывом на



завтрак и динамическую паузу; после уроков ученики посещают кружки. Кружки велись по утверждённому директором школы расписанию.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 1-4 классов занимались в кружках и секциях: «Экологический клуб Почемучки», «Занимательная грамматика», «Разговор о правильном питании», «Волшебная кисть», «Все цвета, кроме чёрного», секция баскетбола и фехтования, туристско-краеведческое объединение «Скиф», «Школа мяча», школьный хор «Лучик». Совместно с центром творчества «Заря» были организованы секции «Кавказские танцы» и «Современные бальные танцы» для всех классов начальной школы.

	<b>По программе</b>	<b>Проведено</b>
1 класс	30 ч.	30 ч
2 класс	34 ч	34 ч
3 класс	34 ч	34 ч
4 класс	34 ч	34 ч

На уроках и во внеурочной деятельности ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Организовано горячее питание. После уроков обучающиеся ежедневно совершают прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведенная в школе, даёт ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

### **Контроль школьной документации**

Проверялись личные дела обучающихся, рабочие и контрольные тетради, дневники, классные журналы.

Рабочие программы по предметам соответствовали всем требованиям и сдавались в срок всеми учителями. Графики контрольных работ сдавались вовремя, замечаний не было.

Проверка журналов проводилась в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялось:

- правильность, аккуратность и своевременность заполнения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных работ;
- накапливаемость отметок;
- объективность выставления итоговых отметок за четверти и год;
- посещаемость;
- работа с детьми, имеющими низкую способность к обучению;
- дозировка домашних заданий.

Сделаны следующие замечания: исправления в журналах, использование штрих-корректора, исправление отметок.

Записи проведенных занятий заполняются своевременно, отметки за устные ответы и контрольные работы также вносятся своевременно.

Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания по выполнению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены, кроме работы над ошибками, которая по-прежнему ведется не в системе. Следовательно, работу по ее организации необходимо продолжить в 2021-2022 учебном году.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом, ведутся аккуратно.

Проверка дневников проводилась у обучающихся 2-4 классов 1 раз в четверть. У всех детей в дневниках записаны расписания уроков, домашние задания, но следует обратить внимание на неряшливость заполнения.

## **Воспитательная работа**

В 2020-2021 учебном году коллектив учителей начального звена осуществлял не только образовательные, но и воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. По приоритетным направлениям за год были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты, и т.д. Особенно учащимся запомнились тематические недели: конкурс поделок и рисунков «Дары осени», выставка изделий декоративно-прикладного творчества из природного материала «Новогодние поделки»; конкурс рисунков «Моя Родина – Россия».

Система работы в начальных классах построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель – родители – дети, что помогает сплачивать детские коллективы.

Воспитательная работа в начальной школе проводилась по следующим направлениям: учебно-познавательное, культурно-эстетическое, нравственно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, работа с родителями.

Проведение различных общешкольных и классных праздников, конкурсов соревнований, экскурсий способствовало формированию дружных классных коллективов, повышению мотивации учения. Учителя начальной школы реализовали воспитательные задачи через совместную деятельность детей, родителей, учителей. Это способствовало сплочению коллектива, повышению интереса родителей к школьной жизни своего ребенка и школы в целом

#### **Задачи на 2021-2022 учебный год:**

1. Продолжить работу по внесению изменений и дополнений по результатам введения ФГОС. Особое внимание уделить оптимизации процесса развития личности одарённого ребёнка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.
2. Продолжить повышение качества знаний учащихся по предметам путём применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подхода и современных педагогических технологий
3. Продолжить систему работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.
4. Продолжить осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся с низкой мотивацией.
5. Включить в систему внутришкольного контроля ряд мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков. Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки

обучающихся, обозначенных в программах. Спланировать работу МО учителей начальных классов по результатам муниципального, регионального мониторинга.

6. Скоординировать работу всех участников образовательного процесса для выполнения социального заказа на предоставляемые школой образовательные услуги.

7. Продолжить работу по преемственности между начальной и основной школой, дошкольными учреждениями, группой кратковременного пребывания;

8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);

9. Активно вовлекать учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, семинарах, повышение педагогического мастерства);

10. Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

### Анализ промежуточной аттестации

В течение 2020/21 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению причин низкой успеваемости.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ (промежуточная аттестация):

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (полугодовой контроль)**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

**-итоговый (годовой контроль)**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 5-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

**Учителям математики были даны следующие рекомендации:**

- проводить работу над выработкой у учащихся умения логически мыслить.
- в целях более успешного получения учащимися новых знаний разнообразить: методику проведения уроков, индивидуальные формы контроля над усвоением материала, использовать на уроках ИКТ, наглядность,
- усилить индивидуальную работу с сильными и слабыми учащимися.
- шире использовать на уроках дидактический материал.
- применять на уроках математики новые технологии преподавания предмета.

**Выводы и рекомендации:**

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2020 -2021 учебный год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню. Однако имеет место тенденция к небольшому понижению уровня обученности знаний по сравнению прошлым учебным годом.

Успеваемость по школе во всех трех ступенях обучения, так же как и в прошлом учебном году составляет 100%. Процент качества знаний в школе по сравнению с прошлым годом понизился с 57% до 53%, в младшем звене по сравнению с прошлым годом понизился с 63% до 60%, в среднем звене понизился с 43% до 35% и в старшем звене также понизился с 66% до 63%. Количество отличников по школе понизилось по сравнению с прошлым годом с 90чел. до 85 чел.: в начальной школе с 48человек до 44человек, в среднем звене с 39 человек до 32 человек, в старшем звене увеличилось с 3 человек до 9 человек.

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо:

- всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
- на педагогическом совете рассматривать итоги четверти, определять причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы с отстающими обучающимися.
- всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четвертей и учебного года одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации.
- при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию проблем, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

- учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Школа в прошедшем учебном году работала в режиме совершенствования структуры и содержания образования через:

- повышение качества образования,
- сохранение здоровья детей,
- обеспечение конкурентоспособности, преемственности уровней образования,
- создание условий для индивидуализации обучения.

В новом учебном году продолжить работу в этом направлении.

## Анализ итоговой аттестации обучающихся

### Работа общеобразовательного учреждения по подготовке к ГИА-9, ГИА-11

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2021 года № 162/471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;

Методическими рекомендациями, направленными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2021 года № 10-99, в целях организованного проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Республике Северная Осетия-Алания.



утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2020 году»;

На педагогических советах, совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к экзаменам рассматривались и изучались нормативно - распорядительные документы Федерального, Республиканского, Муниципального, школьного уровней. Были проведены родительские собрания для выпускников 9-х и 11-х классов, на которых рассматривались вопросы подготовки к ГИА, нормативно-правовая база, информация об уровне текущей успеваемости обучающихся. С выпускниками 9-х и 11-х классов были проведены инструкции о правилах поведения на экзамене, о правилах заполнения бланков.

В помощь выпускнику оформлены стенды со следующей тематикой:

- Нормативные документы о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- График консультаций по учебным предметам
- Расписание государственных выпускных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены.

### **Сравнительный анализ ГИА учащихся 9 классов за четыре года показал следующие результаты:**

Учебный год	Число обучающихся	Получили аттестат особого образца	Получили аттестаты с 4 и 5	Награждены Похвальными листами	Отчислено	Остались на повторный курс обучения (не получили аттестат)
2018-2019	91	1	35	2	-	1
2019-2020	62	8	40	8	-	-

2020-2021	82	3	27	6	-	3
-----------	----	---	----	---	---	---

### Отчет по предметам

Предмет	Общее кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников 9 класса, сдававших экзамен	Средняя оценка по предмету	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский язык	82	81	4	18	39	21	3	96%	70%
Математика	82	82	3	3	37	39	3	96%	49%

### Результаты ЕГЭ -2021

Сравнительный анализ ГИА выпускников 11 классов показал следующие результаты:

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Всего сдававших	Средний балл	Всего сдававших	Средний балл	Всего сдававших	Средний балл
Предметы						
Русский язык	33	58	26	62	41	57

Математика (б)	15	3,7	0	0	0	0
Математика (п)	18	50	18	36,5	21	40
Информатика	2	58,5	7	44,8	1	43
История	15	40	6	41,8	12	36
Обществознание	22	41,6	18	41	30	37
Химия	6	37	4	62	5	63
Физика	6	39	6	37	5	38
Биология	12	40,5	7	38	11	48
География	3	50	0	0	3	33
Литература	-	-	2	69,5	1	55
Англ. язык	2	59	1	32	3	59

### Русский язык (мин 24 балла)

Писало	Не прошли минимальный порог 24балла	От 24-до 36 б. (для получения аттестата)	От 36 баллов (мин.порог для поступления в ВУЗ)	Свыше 75	Удалены с экзамена
40	1(в прошлом году был 1человек)	2 (в прошлом году таковых не было)	27(в прошлом году было 21человек)	9 (в прошлом году было 4 человека)	1
%	3%	5	66%	23%	3%

### Математика профильная (мин. 27 баллов)

Писало	Не прошли минимальный порог 27 баллов	От 27 до 56 баллов	Свыше 56 баллов	Удалены с экзамена
21	7(в прошлом году был 1 человек)	7 (в прошлом году было 14 человек)	7 (в прошлом году было 2 человека)	0
%	33%	33%	33%	0

### Физика (мин. 36 баллов)

Писало	Не прошли минимальный порог 36 баллов	От 36 до 50 баллов	Свыше 50 баллов	Удалены с экзамена
5	1 (в прошлом году было 3 человека)	3 (в прошлом году было 3 человека)	1(в прошлом году было 0 человек)	0
%	20%	60%	20%	0

### Химия (мин. 36 баллов)

Писало	Не прошли минимальный порог	От 36 до 50 баллов	Свыше 50 баллов	Удалены с экзамена
5	0(в прошлом году было 0 человек)	1(в прошлом году был 1 человек)	4 (в прошлом году было 3 человека)	0

%	0%	20%	80%	0
---	----	-----	-----	---

### Информатика КЭГЭ (мин. 40 баллов)

Писало	Не прошли минимальный порог	От 40 до 55 баллов	Свыше 55 баллов	Удалены с экзамена
1	0 (в прошлом году был 1 человек)	1 (в прошлом году было 4 человека)	0	0
%	0%	100%	0%	0

### История (мин. 32 баллов)

Писало	Не прошли минимальный порог	От 32 до 50 баллов	Свыше 50 баллов	Удалены с экзамена
12	4 (в прошлом году был 1 человек)	6 (в прошлом году было 4 человека)	2 (в прошлом году был 1 человек)	0
%	33%	50%	17%	0

### Биология (мин. 36 баллов)

Писало	Не прошли минимальный порог	От 36 до 50 баллов	Свыше 50 баллов	Удалены с экзамена
11	2(в прошлом году	4	5	0

	было 2человека)			
%	18%	36%	45%	0

**Обществознание (мин. 42 балла)**

Писало	Не прошли минимальный порог	От 42 до 60 баллов	Свыше 60 баллов	Удалены с экзамена
30	10(в прошлом году было 8человек)	16	1	3
%	33%	53%	3%	10

**Литература (мин. 32 балла)**

Писало	Не прошли минимальный порог	От 32 до 50 баллов	Свыше 50 баллов	Удалены с экзамена
1	0(в прошлом году было 0)	0	1	0
%	0	0%	100%	0

**Английский язык (мин. 32 балла)**

Писало	Не прошли минимальный порог	От 32 до 60 баллов	Свыше 60 баллов	Удалены с экзамена
3	0(в прошлом	1	2	0

	году было 0)			
%	0	33%	66%	0

### География (мин. 37 балла)

Писало	Не прошли минимальный порог	От 37 до 50 баллов	Свыше 50 баллов	Удалены с экзамена
3	2 ( в прошлом году никто не сдавал)	1	0	0
%	66%	33%	100%	0

**Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов показал следующие результаты:**

Учебный год	Общее число выпускников	Медалистов или получ. аттестат с отличием	Получили аттестаты «4» и «5»	Число учащихся, получивших «2» на экзаменах
<b>2017-2018</b>	30	1	17	1
<b>2018-2019</b>	33	1	10	1
<b>2019-2020</b>	27	0	25	2
<b>2020-2021</b>	41	1	27	2

Обращений со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

### Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов экзаменов по русскому языку и по математике (П) показал, что в сравнении с прошлым годом, средний балл по русскому языку понизился (с 62 баллов до 57баллов), а по математике (П) - повысился (с 36,5 баллов до 40баллов).
2. По итогам ЕГЭ не преодолели минимальный порог по русскому языку – 1 человек (так же, как и в прошлом учебном году), по математике (П) – 7 человек (в прошедшем году минимальный порог не прошел 1 человек), по физике не преодолели минимальный порог – 1 человек (в прошедшем году – 3 человека), по химии все обучающиеся преодолели минимальный порог (в прошедшем году также все преодолели порог), по информатике – все преодолели минимальный порог (в прошедшем году -1 человек), по истории – 4 человек (в прошедшем году - 1 человек), по биологии – 2 человека (в прошедшем году - 2 человека), по обществознанию – 10 человек (в прошедшем году – 8 человек), по английскому языку - также, как и в прошедшем году минимальный порог преодолели все обучающиеся, по литературе – минимальный порог преодолели все сдающие экзамен, по географии не прошли минимальный порог – 2 человека, в прошлом году никто не сдавал этот предмет.
3. Необходимо проанализировать работу по отдельным предметам, которые показали более низкие результаты при сдаче ЕГЭ по сравнению с прошлым годом, оказать им методическую помощь по преодолению возникших трудностей.
4. Самый высокий результат ЕГЭ по русскому языку по школе имеет Тедеев Батырбек – 92 балл( в прошлом году максимальный балл был – 91).
5. Самый высокий результат ЕГЭ по математике (П) по школе имеет Цаллаева Милана - 76 баллов ( в прошлом году максимальный балл был – 78).



## АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Система внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса включает в себя следующие направления:

<b>Вид контроля</b>	<b>Содержание</b>
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация внеурочной деятельности, кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2. Контроль за выполнением всеобуча.	
2. Классно-обобщающий	Адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка 9-х классов к ОГЭ и 11 классов к ЕГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на первую и высшую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике во 2-11 кл; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам СтатГрад; анализ итоговой аттестации.

5. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов	Посещение уроков
6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование. Рабочие программы.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка журналов внеурочной деятельности, журналов на дому, электронного журнала

**Цель:** реализация плана работы школы, разделы которого и были основными направлениями внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательного процесса в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Внутришкольный контроль как система управленческих действий был направлен на выявление соответствия результатов образовательного процесса в школе, действующим директивным установкам и нормативным документам

Формы контроля, используемые в 2020-2021 учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН, формирование УУД);

- тематический (состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, организация повторения, развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке);
- административный контроль за уровнем ЗУН и УУД по предметам (входной контроль, рубежный контроль, промежуточный контроль, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах)).
- Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, отчетах, в приказах директора.
- Уровень обученности детей систематически анализировался.

#### Текущий контроль

##### Выполнение всеобуча

Все дети, достигнувшие 6,5-летнего возраста на 1 сентября 2021 г., в школьном микрорайоне, приступили к обучению. Учащихся, не приступивших к занятиям, нет. В 1 класс зачислено 58 человек, в 10 классе продолжили обучение 22 ученика, что составляет 24 % выпускников 9 класса.

В сентябре 2020-2021 учебного года совместно с классными руководителями скорректирован «Банк данных» («трудных», малообеспеченных, опекаемых, инвалидов), составлен социальный паспорт школы; совместно с медицинскими работниками выверены группы здоровья учащихся школы.

Сформирована группа продлённого дня для обучающихся 1-4 классов общей численностью 25 человек. Школьники с 1-4 класс получают бесплатное горячее питание (завтраки).

Все дети, в том числе и из малообеспеченных и опекаемых семей, на 1 сентября были обеспечены комплектами учебников.

В течение учебного года велась профилактическая работа с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями, отслеживались пропуски учебных занятий, успеваемость.

Заместителем директора по УВР регулярно проверялись классные журналы; электронные журналы, в классах проводилась проверка состояния ученических дневников, рабочих и контрольных тетрадей.

Основные пункты плана по всеобучу выполнены.

Данные результаты объясняются следующими факторами:

- Ежедневная добросовестная работа классных руководителей.
- Общий контроль посещаемости и учебной деятельности каждого ученика.

### Классно-обобщающий контроль

Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 и 10 классов.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 и 10 классов.

На начало учебного года 94% учащихся 5 классов адаптированы к учебному процессу. По итогам контроля прошел малый педсовет. В результате добросовестной и сплоченной работы администрации, классного руководителя, коллектива учителей все ученики 5-ых классов переведены в 6-е классы.

Мониторинг адаптации учащихся 10 класса к новым условиям обучения в ноябре месяце показал, что 50% учащихся посещают школу с удовольствием, 50% при возможности остались бы дома, вместо того, чтобы идти в школу. Классным руководителям было рекомендовано провести разъяснительную работу с учащимися с целью повышения их осознанной ответственности за свое обучение и образование. Все обучающиеся 10 класса переведены в 11 класс.

С целью выяснения причин низкой успеваемости проведён КОК в 8-х и 9-х классах. В результате контроля рекомендовано учителям-предметникам разнообразить формы опроса, учащихся, повысить качество работы классного руководителя при работе со слабоуспевающими.

### Тематический контроль

#### Состояние преподавания учебных предметов

Контроль выполнения образовательных программ проводился раз в полугодие. С 15.02.2021 г. по 05.03.2021 г. были введены карантинные мероприятия по эпидемии ОРВИ. В связи с этим была проведена всеми учителями-предметниками оптимизация календарно-тематического планирования. Таким образом, все образовательные программы выполнены. Программы и УМК, выбранные педагогами, соответствуют государственному стандарту.

В рамках внутришкольного контроля проводилось изучение состояния преподавания учебных предметов. Были проведены беседы с учителями, работающими в классе, посещены уроки, проведены административные контрольные работы, анкетирование обучающихся.

С целью реализации ФГОС НОО и переходу на ФГОС ООО в школе разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководитель школы и 11 учителей прошли курсовую подготовку по теме «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка (английского языка, французского языка, осетинского языка, истории и обществознания) в контексте формирования НСУР» и «Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в контексте требований профстандарта». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения (справка была заслушана на ШМО).

В течение года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности. Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Успеваемость и качество знаний учащихся**

В школе сформирована система мониторинга качества образования, результаты систематически анализируются и являются основанием для принятия решений по управлению качеством образования. Ведется систематическое наблюдение за состоянием и динамикой изменений результатов образовательного процесса, принимаются управленческие решения на административных совещаниях, при соблюдении предварительного обсуждения на заседаниях методических объединений (протоколы, справки), результаты мониторинга доводятся до сведения коллектива на педагогических советах и оперативных совещаниях и отражены в планах работы школы.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения уроков:

- определение степени устойчивости знаний учащихся, выяснение причин потери знаний за летний период и принятие мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- определение уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;
- обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого первоклассника;
- наблюдение за развитием индивидуально-личностных качеств первоклассников, уровнем адаптации детей к новым условиям
- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5-го класса в среднем звене;
- ознакомление с особенностями коллектива, организацией учебной деятельности пятиклассников;
- контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями и учащимся 5-го класса;
- диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка реального состояния уровня знаний, умений и навыков, сравнение полученных результатов с результатами на выпуске из начальной школы;

- выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием, контроль наличия инструктажа домашнего задания учителем, наличие индивидуальных домашних заданий;
- организация индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время;
- оказание помощи в работе вновь прибывшим специалистам;
- выявление продуктивности преподавательской деятельности;
- выявление системы работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- выявление теоретического и методического уровня подготовленности учителя: приемы, используемые учителем для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего урока;
- организация повторения пройденного материала по предметам в выпускных классах.

В течение года были посещены уроки учителей-предметников с целью контроля преподавания учебных предметов, наличия системы опроса на уроке, с целью изучения опыта работы учителя.

В процессе посещения уроков были выявлены положительные тенденции в:

- дозировке домашнего задания;
- организации текущего и обобщающего повторения;
- в формировании:
  - А) навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;
  - формировании навыка работы с книгой, дополнительной литературой, интернетом;
  - Б) общеучебных и специальных навыков;
  - создании психологически комфортного климата на уроке.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы в:

- организации учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- системе работы учителя над темой урока;
- использовании современных технологий обучения;
- работе с различными категориями учащихся и создании ситуации успешности обучения;
- методике работы с учащимися, пропустившими занятия по причине болезни.
- неправильное распределение времени на уроке;
- отсутствие выставления оценок по итогам урока, их аргументации;
- недостаточно разнообразны формы работы, методы, приемы, используемые учителями на уроке.

Первая трудность связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. Это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

Вторая трудность состоит в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Третья трудность связана с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Четвертая трудность – сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития. Причины этих трудностей:

1. Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и учащихся. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. Увеличилась информированность учебного материала, активизировалась деятельность учеников: они анализируют, обсуждают, решают задачи, ставят опыты, пишут рефераты и доклады, а методики еще не в полной мере оказывают помощь учителю в этом.

2. Научная организация труда еще не вошла в практику учителей школы должным образом.

3. Учителя не могут должным образом избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения.

4. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при объяснении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений.

5. Нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

Выводы из посещенных уроков администрацией образовательного учреждения:

В работе большинства учителей с учащимися на уроке и во внеурочное время по предмету прослеживаются следующие тенденции:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанных на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;



- не планируется урок на учащихся с высоким и низким уровнями мотивации;
- не дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- не используются в полном объеме наглядность и предметные экскурсии;
- учителя не в полной мере владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся, а опираются на свои ощущения, представления и интуицию в обучении и отношениях с учащимися;
- мало обращают внимания на работу по развитию монологической речи учащихся.

### **Документация**

В течение года регулярно проверялись электронные и классные журналы. Главная проблема состоит в том, что журналы заполняются несвоевременно. Выставление оценок «задним числом» приводит к тому, что ни классный руководитель, ни тем более родители не в состоянии проконтролировать успеваемость ребенка по данному предмету.

Уровень работы с электронными журналами не на должном уровне.

Типичные недочеты:

- низкая накопляемость оценок;
- несвоевременное заполнение прохождения программы;
- учителями предметов эстетического цикла не заполняется графа «Домашнее задание».

Проверка состояния дневников показала, что классные руководители регулярно проверяли дневники обучающихся своего класса, выставляли оценки за прошедшую неделю или две. Это хорошо, однако, родители должны узнать о полученной оценке ребенка сразу, в тот день, когда он ее получил. Поэтому учителя-предметники обязаны выставлять оценки в дневники на каждом уроке, тогда, возможно, и качество успеваемости по данному предмету станет выше.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам тетради ведутся. Количество диктантов, контрольных работ, лабораторных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

### **Выводы:**

1. Как показывают результаты независимой оценки качества образования, уровень знаний учащихся школы №25 соответствует средним показателям по городу Владикавказ, а в ряде случаев превышает их.
2. На 2021-2022 учебный год остается вопрос систематического контроля над качеством учебно-воспитательного процесса, за исполнением требований государственных образовательных стандартов по отдельным предметам.

3. В целом, отмечается 100% выполнение программ общего образования, внутришкольный контроль касался основных направлений работы школы, результаты следует признать удовлетворительными.

### Анализ методической работы за 2020 - 2021 учебный год Методические объединения

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2020-2021 учебном году была направлена на продолжение реализации программы развития школы, целью которой является создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов, обучающихся в современном информационном обществе и соответствует задачам, заложенным в программе развития школы, которая нацелена на реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО.

**Методическая тема школы на 2020-2021 учебный год:** «Повышение качества образования через развитие учительского потенциала, решающего задачи интеллектуального, социального, духовно-нравственного развития учащихся в условиях внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

### **Цели**

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его образовательных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

### **Задачи:**

1. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала:

– Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;

– Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;

2. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности:

– Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;

– Сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА

3. Обеспечение методического сопровождения введение ФГОС ООО, ООО и СОО

4. Продолжение работы по развитию исследовательской и проектной деятельности

### **Приоритетные направления работы:**

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования;

- Совершенствование программно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в школе;
- Повышение квалификации педагогов посредством вовлечения их в разработку и внедрения решений лично значимых и актуальных для школы педагогических проблем.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;
- аттестация педагогических кадров, организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- работа с одарёнными детьми;
- внутришкольный контроль;
- работа с молодыми специалистами.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.

### **Методические объединения.**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методсовет школы и методические объединения. В 2020-2021 учебном году в школе работало 8 методических объединений.

<b>№№</b>	<b>Методическое объединение</b>
1	учителей начальной школы
2	учителей осетинского языка и литературы
3	учителей русского языка и литературы, истории
4	учителей иностранного языка
5	учителей математики и физики
6	учителей географии, биологии и химии
7	учителей эстетического и спортивного направлений
8	классных руководителей

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. ШМО классных руководителей, рассматривали вопросы, связанные с воспитательным процессом в школе в условиях подготовки и введения ФГОС второго поколения и третьего поколения.

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах.

Методическим советом школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ), мониторинг работы с одаренными детьми. Педагогические работники школы привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий итоговой аттестации.

При планировании работы методические объединения учителей стараются отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

Подготовка и проведение предметных недель.

Система работы с одаренными детьми посредством: подготовки и проведения школьного тура олимпиады всероссийской олимпиады школьников; участия в открытых городских олимпиадах.

Здоровьесберегающий аспект уроков.

Применение активных методов обучения на уроках.

Обсуждение тем открытых уроков, планируемых в рамках методической недели.

Анализ взаимопосещения уроков.

Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования.

Мониторинг и диагностика – способы контроля и рефлексии в учебной деятельности.

Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования, как фактор здоровьесбережения.

Анализ работы за год.

В рамках программы «Молодой специалист» большое внимание уделялось помощи молодым учителям Бузоевой М.С. – Карпова И.Л., Кундуховой В.А. – Мисикова М.И.. Был разработан «План работы с молодыми специалистами на 2020-2021 учебный год», целью которой было создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов. В целях оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении. Работа МС велась активно и в плане оказания помощи вновь прибывшим учителям. Основной целью работы было создание наставничества, которое заключалось в научно-методическом сопровождении деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Наставники в начале учебного года знакомили молодых специалистов с деятельностью педагогического коллектива, особенностями работы школы, оказывали помощь в разработке календарно-тематического планирования учебных программ, составлении пояснительных записок к ним, совместно подбирали материал для занятий, составляли тесты - контроль знаний обучающихся, оказывали методическую помощь в подготовке уроков, в выборе форм проведения занятий, посещали уроки молодых специалистов и организовывали посещение уроков коллег, с последующим совместным обсуждением и анализом, оказывали помощь в подборе методической литературы для самообразования.

Одним из основных направлений работы МО было соблюдение преемственности между начальным и основным общим образованием. С этой целью МО проводили совместные заседания по поиску УМК, соответствующих плавному переходу из начального в основное общее образование, и анализ открытых уроков. Еще одним направлением работы

МО было внедрение в практику работы в урочной и внеурочной деятельности учащихся проектной технологии. Для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО были созданы условия по привлечению учащихся начального и основного, среднего общего образования к проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

В течение года были проведены школьные предметные недели, были использованы такие формы работы как: открытые уроки и внеклассные мероприятия конкурсы рисунков, стенгазет, плакатов, сочинений, акции и экскурсии в СКГМИ, СОГУ и музеи. Принимая участие в предметных неделях, учащиеся проявляли инициативу, самостоятельность, обогащают свой кругозор и знания, раскрывают свои индивидуальные качества и таланты.

Следует отметить, что предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее доведен до сведения учащихся и учителей. Недели открывались общешкольной линейкой, где учащихся старались заинтересовать и привлечь к участию в неделе, это опыты и демонстрации (физика, химия), загадки, ребусы и викторины (математика, русский язык и литература). Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов, интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся. В ходе предметных недель выявились творческие дети в конкретной предметной области и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

### **Анализ работы МО учителей начальных классов**

**за 2020-2021 учебный год**

Методическое объединение учителей начальных классов состоит из 11 учителей.

Учителя начальных классов работают по двум УМК: «Школа России» и «Начальная школа 21 века».

**В 2020-2021 учебном году МО проводило работу по теме:**

«Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества образования».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического

коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие цели и задачи:

- внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;
- формирование функциональной грамотности, общеучебных и исследовательских умений у младших школьников через уроки, конкурсы:
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- развитие ребенка как субъекта отношений между людьми, с миром, с собой (через внеклассные мероприятия);
- создание условий для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, олимпиадах);
- совершенствование работы по повышению качества ведения документов педагогами
- создать организационные и методические условия для раннего выявления и поддержки одарённых детей;
- содействовать участию учителей начальных классов в конкурсах профессионального мастерства и конкурсе лучших учителей образовательных учреждений на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование;
- содействовать совершенствованию системы мониторинга качества образования в начальной школе.

Учебная программа начального звена выполнена полностью.

В 2020-2021 учебном году начальные классы реализовывали образовательные программы УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века» в соответствии с ФГОС НОО.

Методическая деятельность МО учителей начальных классов строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было запланировано 5 заседаний методического объединения. В течение года на заседаниях заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.



В течение года МО учителей начальных классов работало плодотворно. Рассматривались рекомендации завуча и руководителя МО, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин.

Учителя МО начальных классов систематически работают над повышением квалификации, разработкой тем самообразования. В 2020-2021 учебном году учителя начальных классов продолжили работу над следующими темами самообразования:

1. Абаева Фатима Альбертовна «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС»
2. Царахова Юлия Юрьевна «Влияние современных технологий на повышение творческой и учебной мотивации.»
3. Бибикина Наталья Петровна «Личностно- ориентированный подход в обучении.
4. Гапбаева Лариса Казбековна «Формирование самооценки младшего школьника в условиях реализации ФГОС.»
5. Хидирова Зулайхан Шамильевна «Формирование коммуникативных УУД в начальной школе.»
6. Гогаева Кристина Анатольевна «Развитие познавательных способностей младних школьников в условиях ФГОС.»
7. Гриценко Юлия Вячеславовна «Технологии проблемного диалога как средство реализации системно-деятельностного подхода обучения младшего школьника.»
8. Хубаева Анна Гочаевна «Развитие познавательной деятельности детей на уроках русского языка в начальной школе в рамках реализации ФГОС.»
9. Кибизова Ригина Аркадьевна «Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.»
10. Константинова Яна Вячеславовна «Здоровьесберегающие технологии на уроках с применением ИКТ.»
11. Григорьева Д.С. «Формирование самооценки младшего школьника в условиях реализации ФГОС.»

В 2020-2021 учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило в рамках проведения предметной методической недели по русскому языку представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности. Активное участие в ней приняли все учителя, работающие в начальных классах. Предметная методическая неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы педагогов школы. Учителя интересно, разнообразно, нетрадиционно определили форму участия в ней, что вызывало большой интерес обучающихся.

Деятельность педагогов была направлена на создание единого информационного пространства, изучение нормативно-правовых документов, передового опыта, основ современных технологий. Данные теоретические знания использовались в методике построения уроков и внеклассных мероприятий.

Все члены МО участвовали в мероприятиях и занятиях по реализации поставленных задач. Все намеченные мероприятия были выполнены согласно плану.

Была организована выставка поделок «Дары осени».

Учащиеся начальной школы приняли участие в школьных олимпиадах по математике и русскому языку. В каждой параллели были выявлены и награждены победители.

Лучшие ученики приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Русский медвежонок». Учащиеся 2-4 классов приняли участие во Всероссийском математическом конкурсе «Кенгуру», в Международном дистанционном конкурсе «Олимпис», во Всероссийском дистанционном конкурсе «Астра».

Учителя начальных классов принимали активное участие в заседаниях МО, работе педагогических советов.

В процессе самообразовательной работы изучались нормативно-правовые документы, способствующие оптимизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС. Педагоги знакомились с передовым опытом и обменивались личными достижениями и опытом по вопросам введения ФГОС.

Подводя итоги можно сказать, что цели и задачи МО начальных классов успешно решаются. В целом работа признана удовлетворительной.

В следующем году МО предстоит продолжать работать в новой системе вторых стандартов образования. Учителям следует продолжить работу по темам самообразования, т.к. они ещё не полностью реализованы, повышать педагогическое мастерство, чаще посещать уроки своих коллег, давать открытые уроки, проводить мероприятия, участвовать в семинарах, курсах, конференциях.

**Анализ работы  
МО учителей русского языка и литературы  
за 2020 – 2021 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>Методическая тема МО. Цели и задачи обучения</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Кадровый состав МО.</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Методическая работа.</b>	<b>5</b>
3.1	Направления работы методического объединения	5
3.2	Формы методической работы по повышению профессионального мастерства	7
3.3	Участие в школьных, муниципальных, , всероссийских конкурсах.	8
3.4	Публикации методических материалов педагогическими работниками в течение учебного года	8
3.5	Использование современных педагогических технологий в педагогической деятельности	10
<b>4.</b>	<b>Учебная работа.</b>	<b>12</b>
4.1	Анализ выполнения профессиональных задач по обеспечению готовности выпускника к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ	13
4.2	Работа с учащимися «группы риска»	14
4.3	Анализ результатов промежуточной («на выходе») аттестации 7,8,10 кл по русскому языку и литературе в сравнении с входным контролем.	15
4.4	Итоговая успеваемость за 2020-2021год.	16
4.5	Сформированность базовых компетенций. Орфографическая зоркость.	16
4.6	Анализ «итогового» контроля базовых навыков учащихся 5 – 8 классов	17
4.7	Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5-9х классах.	18
4.8	Итоговое (допускное) сочинение по литературе в 11 классе	19
4.9	Итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах	19
<b>5.</b>	<b>Внеклассная работа. Реализация программы «Одарённые дети».</b>	<b>21</b>
5.1	Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап	22
5.2	По учителям. Участие в НПК разного уровня.	22
5.3	По учителям. Участие в предметных олимпиадах, фестивалях разного уровня.	22
5.4	По учителям. Участие в творческих конкурсах разного уровня.	23

5.5	Реализация программы «Одарённые дети»	24
5.6	Участие в других предметных олимпиадах	26
5.7	Творческие конкурсы.	27
5.8	Предметная неделя русского языка и литературы	28
<b>6.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение кабинетов.</b>	<b>29</b>
<b>7.</b>	<b>Задачи на 2021-2022 учебный год</b>	<b>30</b>

**Цели анализа:** выявить степень реализации поставленных перед педагогами МО задач; наметить план работы МО на 2021-2022 учебный год

**Предмет анализа:** организационная, учебная и методическая работа педагогов МО

### **1. Методическая тема МО. Цели и задачи обучения**

*Методическая тема школы:* «Развитие творческого потенциала личности в условиях современной образовательной среды»

*Методическая тема МО:* Повышение качества преподавания русского языка и литературы, внедрение в учебный процесс новых информационных технологий обучения в условиях реализации ФГОС общего образования.

Были определены основные направления развития общего образования, которым следовали учителя МО русского языка и литературы:

- руководство в своей деятельности ФГОС второго поколения;
- система поддержки талантливых детей;
- система поддержки детей с проблемами в развитии и обучении;
- развитие учительского потенциала.

**Цель:** создание информационно-обучающего пространства для обучающихся с учетом индивидуальных образовательных интересов.

В 2020-2021 учебном году МО ставило перед собой следующие **задачи:**

**Основные задачи:**

1. Руководство в работе документом ФГОС второго поколения. Работа над повышением качества преподавания русского языка и литературы, внедрение в учебный процесс инновационных технологий. Обеспечение уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных образовательных стандартов.
2. Совершенствование применения современных педагогических технологий:
  - практико – ориентированное обучение;
  - адаптивных методик обучения;
  - проектных технологий;
  - информационных технологий.
3. Повышение ИКТ-компетенции учителей. Внедрение в учебный процесс учебно-методических, дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий.
4. Формирование способностей и компетентностей обучающихся в условия системы работы с одаренными детьми. Развитие творческих способностей учащихся, активизация их участия в конкурсах на различных уровнях.
5. Развитие социальных компетентностей учащихся.
6. Организация взаимопосещения уроков (с использованием методики системно-деятельностного подхода) с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.
7. Обсуждение на заседаниях МО новых направлений в методике преподавания.
8. Организация аналитической деятельности учителей по обучению разных категорий учащихся.
9. Повышение статуса предметов «Русский язык», «Литература», «История» 10. Формирование высоких нравственных качеств и эстетического вкуса учащихся.
11. Организация элективных занятий и внеклассных мероприятий, олимпиад, конференций и т.д.
12. Развитие и укрепление материальной базы кабинетов, эффективное использование ТСО в работе.

### **3.1. Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:**

**Организационно-педагогическая деятельность:** проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районных МО; организация и проведение предметных олимпиад разного уровня; организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся

**Организация работы по аттестации учителей:** уточнение списка учителей, аттестующихся в учебном году; организация взаимопосещения открытых уроков с последующим анализом.

**Информационная деятельность:** изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов; создание банка данных рабочих программ, контрольно-измерительных и диагностических материалов.

**Научно-методическая деятельность:** изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов гуманитарного цикла на 2020/2021 учебный год; подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам гуманитарного цикла; составление планов самообразования; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение контроля знаний обучающихся, контрольных работ по предметам; организация работы с низкомотивированными обучающимися; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов; проведение заседаний МО

**Диагностико-аналитическая деятельность:** контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов; диагностические исследования: профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики; анализ уровня обученности 5-11 классов (по результатам контрольных работ, срезов знаний, итоговых оценок); анализ работы МО учителей по темам самообразования.

## **2. Кадровый состав МО.**

В составе школьного методобъединения учителей русского языка и литературы, истории и обществознания на начало года - 8 человек Из них имеют высшую квалификационную категорию 3 человека, без категории – 4 чел.

№ п/п	Категория участников ОП	Всего педагогов в МО	Высшая категория	Первая категория	Без категории
1	Учителя	8	3	1	4

Из перечня тем самообразования, педагоги ставят перед собой задачу - развитие универсальных учебных действий обучающихся, что соответствует требованиям времени. В рамках программы самообразования всеми учителями МО составлены индивидуальные планы профессионального саморазвития. Все педагоги на заседаниях ШМО, РМО успешно отчитались по темам самообразования, всем рекомендовано поделиться своим опытом на более высоком уровне.

### **3. Методическая работа.**

#### *Программно-методическое обеспечение ОП*

Учителя работают по программам, рекомендованным Министерством образования РФ, на основе которых каждым педагогом составлены свои рабочие программы. Русский язык в 5-9 классах преподаётся по учебникам под редакцией Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и Тростенцовой Л.А., в 10-11 классах - под редакцией Гольцовой Н.Г. Используются рабочие тетради к учебникам.

Основным учебником литературы для обучающихся 5-9 классов является учебник под редакцией Коровина В А . В 10-11 классах продолжается другая линия (учебники В.И. Сахарова, С.А. Зинина).

#### *В течение года проведено 5 заседаний МО.*

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

#### Награждены в 2020-2021 уч году

Богомаз Я В	1. Свидетельство о публикации; диплом лауреата, диплом победителя 1 степени .Всероссийский конкурс «Мой лучший сценарий» (Фонд образовательной и научной деятельности 21 века. Всероссийское сетевое издание для педагогов (Дистанционно)
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	учащихся(дистанционно) образовательных учреждений) <a href="http://www.fond21veka.ru">www.fond21veka.ru</a>
Мисикова М И Кастуева Т Т	1. Благодарность Центра патриотического воспитания за большой вклад в воспитание будущих патриотов Отечества 2.Благодарность Кастуевой Т Т за проведение Всероссийского конкурса «Русский медвежонок»,за большой вклад в дело воспитания будущих деятелей науки(призеры конкурсов исследовательских работ «Шёгренские чтения (Бабич Полина 11 А класс,»Старт в науке» Даманов Александр 8 А класс.3 место)
КастуеваТТ Мисикова М И .	1. Благодарность за подготовку участников конкурса «Живая классика»

Работа МО была чётко структурирована, велась в соответствии с разработанными планами:

- Программа работы по реализации ФГОС
- План учебной и организационно-методической работы по подготовке учащихся к допускному сочинению в 2020-2021 учебном году
- План работы по подготовке уч-ся к ЕГЭ/ОГЭ
- План работы с учащимися «группы риска»
- План работы по программе «Одарённые дети»
- Программа подготовки обучающихся к Итоговому собеседованию по русскому языку в 9-х классах.

Опыт педагогов МО востребован педагогическим сообществом района, поэтому учителя являются, экспертами на мероприятиях разного уровня:

<b>ФИО</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>
Мисикова М И	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по русскому языку, литературе Эксперт итогового собеседования в 11 класс	Муниципальный школьный
	Проверка допускного сочинения, член экспертной группы	Школьный
Дулаева З И	Проверка допускного сочинения, член экспертной группы	Школьный



	Эксперт итогового собеседования в 11-х кл	
Кастуева Т Т .	Проверка допускного сочинения, член экспертной группы	Школьный
	Эксперт итогового собеседования в 11 классе	Муниципальный
Кастуева Т.Т. Мисикова М.И. Дулаева З.И. Богомаз Я.В. Кундухова В.Э.		Школьный
	Эксперт итогового собеседования в 9-х кл	

**3.2. Формы методической работы по повышению профессионального мастерства**, как всегда, были выбраны разнообразные: семинары, педчтения, мастер-классы, предметные недели, работа на педсоветах в составе творческих и проблемных групп, участие в вебинарах, заочных конференциях в системе Интернет, учительских форумах.

1. *Участие в школьных педагогических советах (Мисикова М И )*

- по теме «Цифровые образовательные технологии как средство повышения качества образования» от 11.04.2021 (дистанционно)

- «Формирование метапредметных компетенций учащихся в условиях развития единой цифровой образовательной среды школы» (дистанционно))

3. *Участие в заседаниях секций городского методического объединения учителей русского языка и литературы (Мисикова М И )*

Поделились опытом работы на уровне ШМО – 5 человек.

*Дулаева З И.* «Результаты и методические рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, разработанные на основе анализа диагностического тестирования по русскому языку в 9 классах, проведённого образовательными учреждениями»

*Мисикова М И* «Анализ итогов написания допускного сочинения».

*Богомаз Я В* «Преодоление затруднений учащихся при подготовке к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе».

*Кундухова В.Э.* «О работе с низкомотивированными учащимися. Из опыта работы».

учащихся к Всероссийским проверочным работам. Из опыта работы».

*Панаютиди А А* «Индивидуальное обучение в свете требований ФГОС

5. Участие педагогов МО в вебинарах различного уровня.

- Приняли участие в окружном вебинаре для экспертов и экзаменаторов по оцениванию устных ответов на задания Итогового собеседования по русскому языку от 07.02.2021г – Всероссийское тестирование педагогов. Единый урок. – 7 чел.

**3.3. Диссеминация опыта. Публикации методических материалов педагогическими работниками в течение учебного года**

Обобщение опыта на всероссийском уровне на страницах образовательных и учебных СМИ проекта. Представлены учебные программы по предметам, презентации уроков, технологические карты уроков, разработки внеклассных мероприятий, ученические проекты, исследовательские работы и др.

№ п/п	Название издания	Уровень	ФИО педагога	Тематика опубликованного материала	Результативность
1	Образовательный интернет-ресурс Учительский.сайт <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>	Всероссийский	Мисикова М И	Публикация технологической карты урока, РП	Свидетельство о публикации на сайте
2	Образовательный интернет-ресурс Учительский.сайт <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>	Всероссийский	Кастуева Т Т .	Публикация презентации	Свидетельства о публикации на сайте
3	Образовательный интернет-ресурс. Мега-талант	Всероссийский	Дулаева З И	презентация «Русская литература 20-х гг. Россия и революция»	Свидетельства о публикации на сайте
4	Образовательный интернет-ресурс <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>	Всероссийский	Кундухова В.Э.	Методы и формы работы с низкомотивированны	Свидетельство о публикации на сайте

				ми уч-ся	
	Сайт «Метод-копилка»	Всероссийский	Мисикова М И	Публикация учебно-методического материала во Всероссийском издании «Педразвитие»	Свидетельство о публикации на сайте
5	<a href="http://www.pedolymp.ru">www.pedolymp.ru</a>	Всероссийский	Кастуева Т Т .	Публикация исследовательского проекта	Свидетельство о публикации на сайте

Представление опыта педагогов на высоком уровне свидетельствует о профессиональном мастерстве учителей (о понимании отличия традиционного урока от урока в логике системно-деятельностного подхода, об умении проектировать урок, направленный на развитие универсальных учебных действий).

3. Таким образом, в течение учебного года представили свой педагогический опыт  
-на уровне МО – 5 человек, все получили одобрительную оценку;  
-на всероссийском уровне (в социальных сетях работников образования) – 5 человек

### 3.5. Использование инновационных технологий в педагогической деятельности по итогам 2020/2021 учебного года

№	ФИО педагога	Педагогическая технология	Результативность применения в педагогической практике	Обобщение опыта по внедрению педтехнологии
1	Кастуева Т Т	ИКТ, проектно-исследовательские, дифференцированные	1. Общая успеваемость по итогам года-100%; качественная – высокий уровень обученности по РЯ и ЛИТ	1. Выступление на заседании ШМО

			2. Активное участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня	
2	Мисицова М И	ИКТ, дифференцированные	1. Общая успеваемость по итогам года-100%; высокий уровень обученности по РЯ и ЛИТ 2. Активное участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня	1. Выступление на заседании ШМО
4	Панаиотиди А А	ИКТ, дифференцированные,	1. Общая успеваемость по итогам года-100%; высокий уровень обученности по истории и обществознанию 2. Активное участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня	1. Выступление на заседании

Однако какую бы форму урока ни предложил учитель, цель была одна: такой урок должен способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, вызывать интерес к читательской и исследовательской деятельности.

Смена парадигмы содержания образования разворачивается в стране уже не в первый раз. И всегда это переосмысление требует создания особых организационных условий. Сегодня сложилась подобная ситуация, и мы неизбежно приходим к поиску путей обновления содержания образования, в том числе и филологического.

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы школьного методического объединения проводились внеклассные мероприятия по предметам. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

#### **4. Учебная работа.**

##### **4.1. Анализ выполнения профессиональных задач по обеспечению готовности выпускника к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ**

По-прежнему главной задачей МО учителей русского языка и литературы является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации. Как добиться эффективной подготовки выпускников школы к ЕГЭ?

В начале учебного года на установочном заседании МО учителей русского языка и литературы разработали подробный план подготовки выпускников к ОГЭ/ЕГЭ. Учли результаты экзаменов-2020 г. План отражает приоритетные направления профессиональной педагогической деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ: содержательные, методические, общеразвивающие.

Работа учителя – предметника началась с изучения: - нормативной базы ЕГЭ, - структуры КИМов ЕГЭ по предмету (в том числе спецификация и кодификатор) - результатов ЕГЭ 2020 года, анализа типичных ошибок.

Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ЕГЭ исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к ЕГЭ по предмету. В начале года учащиеся были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки. Обеспечили участников ЕГЭ учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами

Учителя сделали обзор Интернет-технологий и образовательных сайтов (Капканы ЕГЭ, Рустьюторс, Русский на 5, ege.edu.ru , ed.gov.ru, rustest.ru и т.д.). Педагоги посетили родительские собрания и познакомили родителей со структурой КИМ и требованиями, предъявляемыми к учащимся.

В течение всего учебного года вёлся строгий учёт уровня усвоения знаний учащихся: входной и рубежный контроль, административно-диагностический контроль Это позволило своевременно корректировать подготовку учащихся.

Не секрет, что основную часть работы по подготовке школьников к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ желательно проводить на ранних стадиях обучения, не столь эмоционально напряженных. Поэтому и младшая школа, и среднее звено отработывали навык работы с тестами, заполнения бланков ответов, учились работать в условиях фиксированного времени.

Педагоги школы в работе с выпускниками активно используют серию пособий для подготовки к экзаменам, выпускаемую издательствами «Просвещение», «Экзамен», «Интеллект-экспресс» - «Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы» (Авторы: Цыбулько И.П., Нарушевич А.П., Н.А. Сенина, Г.Т. Егорова и др.)

#### **4.2. Работа с учащимися «группы риска»**

Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по её дальнейшему предотвращению. Необходимо вести:

- Учет индивидуальных особенностей личности
- Учет социальных условий
- Учет возрастных особенностей
- Учет состояния здоровья
- Учет сформированности общих и специальных умений

Все педагоги МО уделяют особое внимание работе с учащимися «группы риска», понимая значимость и насущную необходимость данного направления. Вот примерный алгоритм нашей работы: Работа со слабоуспевающими учениками и получающими неудовлетворительные оценки за КР начинается с составления плана работы на весь учебный год и корректируется в зависимости от успехов учащегося. Главными здесь становятся личностно-ориентированные приёмы взаимодействия, дифференцированный подход в обучении, работа с родителями.

Одним из важных приемов формирования мотивации достижений в учебной деятельности является ведение индивидуальной диагностической карты учета уровня овладения лингвистическими умениями и навыками и аналогичной карты всего класса в целом. Опыт внедрения данного метода показал: если ученики совместно с учителями после проведения каждой диагностической контрольной работы заполняли карту учета освоения языковых и лингвистических учебных навыков, то они демонстрировали положительную динамику в процессе подготовки к ЕГЭ. Таким образом, сам «ритуал» самостоятельного (совместно с учителем и родителями) ведения индивидуальной карты учета «достижений» играет роль мотивации – основной движущей силы деятельности человека.

Важно общее развитие ребёнка. Важно привлечь внимание современных школьников к оценке окружающего их мира и к проблемам нравственного выбора; способствовать развитию творческих способностей учащихся, вызвать интерес к читательской деятельности.

Высокие результаты обученности – это не только качественная учебная подготовка, но и определенный психологический настрой. Вопросам организации психологической помощи обучающимся также уделяется особое внимание. Педагог-психолог проводит работу, направленную на изучение индивидуальных особенностей поведения учащихся во время экзаменов, проверочных и итоговых работ; мониторинг по профориентации учащихся.

Очень важны квалифицированные, проверенные временем советы учителя о способах саморегуляции в стрессовой ситуации, о способах запоминания большого материала.

Важным направлением в работе МО явилось сотрудничество с родителями: посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, информирование родителей и советы педагога. Мы понимаем, что итоговые оценки за

год являются комплексным показателем совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей. Отсюда стремление сделать эту работу как можно более эффективной.

#### 4.3. Анализ результатов промежуточной («на выходе») аттестации 5-11-х кл по русскому языку и литературе в сравнении с входным и рубежным контролем.

	<i>Русский язык</i>			<i>Литература</i>		
	<i>общая успеваем %</i>	<i>качеств в успеваем %</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>общая успеваем %</i>	<i>качеств успеваем %</i>	<i>Уровень обученности</i>
Вход	90	50	допустимый	99	64	высокий
Рубеж	95	53	допустимый	99	72	высокий
Выход	99	48	допустимый	99	71	высокий

Таким образом, по русскому языку динамика общей успеваемости положительная, а качественной отрицательная. По литературе – общая успеваемость – стабильна, качественная возрастает. Добиться 100% общей успеваемости не удалось, хотя с начала учебного года с низкомотивированными учащимися в полном объеме проводилась работа как на уроке, так и во внеурочное время по предупреждению неуспеваемости.

#### **Методы и приёмы, используемые учителями-предметниками для повышения мотивации учащихся:**

- Изучение личности ученика, причин его неуспешности. Своевременное выявление пробелов в знаниях, грамотное планирование работы.
- Мониторинг каждой темы. По каждой теме производится учет умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
- Ведение индивидуальной карты учащегося. Классификация ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ. Отслеживание динамики.
- Систематическое, тщательно спланированное повторение ранее изученного материала.
- Своевременные индивидуальные задания учащимся, их учет и оценка.

- Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками во внеурочное время, консультации для учащихся, пропустивших занятия по болезни.
  - Организация взаимной помощи среди учащихся.
  - Доброжелательность, искренняя заинтересованность учителя в успехах своего ученика.
- Таким образом, достигнуты хорошие показатели в работе – высокий и оптимальный уровень обученности.

#### **4.4. Анализ «итогового» контроля базовых навыков учащихся 5 – 8-х классов. Орфографическая зоркость.**

Анализ показывает положительную динамику в освоении навыков орфографической зоркости в 5 классах, по итогам года сократилось количество учащихся, показывающих нулевые знания по проверяемым темам (0%).

Анализ показывает положительную динамику во всех шестых классах, при этом в 6а классе свыше 50% учащихся овладели навыками орфографической зоркости в полном объеме (т.е. на 2 балла), в 6б – только 19% учащихся. В 6в классе не выявлено обучающихся с несформированными базовыми навыками (т.е. 0 баллов).

Анализ итоговых результатов показывает положительную динамику по исследуемым навыкам в параллели 7-х классов. При этом следует отметить, что в 7а и 7б классах, где хорошие учебные возможности учащихся, показатели навыков орфографической зоркости, сформированных в полном объеме (на 2 балла), не превышают 46% в 7а классе и 54% в 7б классе. Наибольшие трудности семиклассники испытывают при произведении морфемного разбора.

Отмечено, что при положительной динамике в овладении базовыми ЗУНами по русскому языку в 8-х классах и при сохранении контингента учащихся, высокие результаты сформированности базовых орфографических навыков выявлены в 8а классе - 76% обучающихся. В 8а классе полностью сформированы навыки у 49% обучающихся, в 8в классе - у 39% обучающихся. Обучающихся, не владеющих базовыми навыками, в параллели 8-х классов не выявлено. Наибольшие трудности у обучающихся вызвали группы умений: «Правописание безударных личных окончаний глаголов», «Разбор слова по составу».

Таким образом,

1. По итогам 2020 – 2021 учебного года отмечена положительная динамика по всем базовым навыкам во всех классах основной школы в сравнении с «входным» контролем.

*Педагогические:*

1. Проведение классных часов и индивидуальных бесед с обучающимися.



2. Посещение родительских собраний учителями русского языка и литературы по проблемам организации домашнего детского чтения.

3. Индивидуальные встречи учителей с родителями обучающихся.

*Методические:*

1. Оказание консультационной помощи обучающимся.

2. Проведение метапредметных работ (смысловое чтение и умение работать с информацией).

3. Заседания школьного методического объединения по развитию читательской грамотности обучающихся.

На протяжении 2020-2021 учебного года учителя русского языка Дулаева З И ,Мисикова М И ,Кастуева Т Т ,Богомаз Я В проводили целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия и консультации. Тем не менее есть проблемы.

В группу «риска» входят учащиеся 5Б,7В,9В Причины: низкая школьная мотивация, кратковременная память, низкий уровень развития регулятивных УУД (неумение сосредоточиться, организовать свою работу и т.д.)

#### **4.5. Всероссийская проверочная работа по русскому языку**

##### **Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС**

*Учащимися 5-х классов достигнуты следующие планируемые результаты:*

1. Соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (94%).

2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) (78%).

3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (84%).

4. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (70%)

5. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) -61%

*Учащиеся 5-х кл не достигли уровня выборки по следующим показателям:*

1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. (30%)

2. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации - 45%

### **Достижение планируемых результатов в соответствии с и ФГОС**

*Учащимися 6-х классов достигнуты следующие планируемые результаты:*

1. Соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (92%).

2. Проводить морфемный и словообразовательный анализ текста (76%)

3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове (90%)

4. Орфоэпический анализ слова (86%)

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи (78%)

6. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (92%)

6. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (82%)

7. Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (75%)

8. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (90%)

*Не достигли уровня региональной выборки по следующим показателям:*

1. Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. (25%)

2. Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; составить план (34%)

#### **4.6. Итоговое (допускное) сочинение по литературе в 11 классе**

06 04 2021 в школе проведён экзамен по литературе. Участвовали 11а и 11б. С работой справились все (зачёт).

1. Участники итогового сочинения (изложения) в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

2. В то же время:

. Некоторые учащиеся имеют неглубокие знания текстов литературных произведений, поэтому продолжают использовать в рассуждениях общие фразы, заготовленные клише.

2.2. Обращает на себя внимание наличие в работах:

\*речевых ошибок (хотя они и не затрудняют восприятие текста сочинения, но ухудшают качество письменной речи выпускников),

\*фактических ошибок (в основном при использовании материала из классической литературы 19 в.):

неосмысленный пересказ текста; -неверное указание жанра произведения; -фактические ошибки в трактовке материала произведения;

\*орфографических ошибок, что свидетельствует о неумении пользоваться орфографическим словарём (им можно было пользоваться на экзамене).

2.3. Среди пунктуационных ошибок типичными являются: знаки препинания при обособленных членах предложения, знаки препинания в сложном предложении.

*Учителям-предметникам, работающим в 5-11 классах, необходимо скорректировать систему работы над формированием метапредметных навыков:*

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

#### **4.7. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов от 13.02.2019г**

Получили «зачёт» 100% обучающихся. Средний балл – 14, 86 (максимум – 19 баллов).

##### ***Результаты итогового собеседования***

№ задания	Виды работ с языковым материалом	% выполнения по школе
1	Выразительное чтение исходного текста	70
2	Пересказ исходного текста с включением в него дополнительной информации	72
3	Создание устного монологического высказывания	85
4	Участие в диалоге	70
5	Соблюдение норм современного русского литературного языка	66

Выводы:

1. На высоком уровне (от 100% выполнения до 80%) выполнены:

- **ИЧ** Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста
- **ТЧ** Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче

- П3 Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно
- П4 Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)
- Р (после чтения и пересказа) Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок
- М1 Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)
- М2 Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена
- Д1 Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы
- Д2 Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена
- О (после монолога и диалога) Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок

2. Результаты собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.

В первую очередь, сюда относится задание 2:

- допускаются фактические ошибки при пересказе,
- ключевая фраза зачастую остается забытой,
- допускаются ошибки при цитировании,
- при пересказе допускаются речевые ошибки,
- речь школьников изобилует грамматическими ошибками.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 66 % участников собеседования отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Обучающиеся при выполнении пересказа испытывали трудности, которые могут быть связаны с недостаточным словарным запасом и слабо развитой связной речью и памятью. Трудным оказалось для уч-ся и задание включить в пересказ цитату. Некоторые уч-ся никак не включали цитату в свой пересказ, просто зачитывали её.

С сожалением приходится констатировать, что речь обучающихся бедна и невыразительна, отличается использованием однотипных синтаксических конструкций, чаще всего – простых предложений.

Учителям-предметникам рекомендовано продолжать работу по развитию навыков монологической и диалогической речи обучающихся 5-9 –х кл. на уроке и во внеурочное время. Продумать использование текстов научно-популярного стиля на уроках русского языка и литературы (обратить внимание на рубрику «Великие ученые», на книги серии «ЖЗЛ» и т.д.). Посетить родительские собрания и подготовить памятки, рекомендации для родителей и учеников по организации домашнего чтения, диалога, рассказывания.

**8-е классы:** находить и выявлять информацию, представленную в тексте; выявлять суждения, которые соответствуют тексту; находить доводы в защиту высказанной точки зрения; обобщать информацию, формулировать выводы; использовать информацию из текста для решения практико-ориентированных задач; находить заданную информацию в тексте; использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения.

**Недостаточно сформированы** у обучающихся метапредметные умения

**7-е классы:** выявлять основания, противоречащих друг другу утверждений, используя информацию из текста; интерпретировать значение незнакомого слова, используя информацию из контекста; обобщать информацию из текста; выявлять информацию на основе сопоставления вербальной и невербальной информации; определять одну из основных идей текста.

**8-е классы:** самостоятельно обосновывать утверждения из текста; самостоятельно дополнять преобразования, которые были опущены в тексте; самостоятельно дополнять построения, которые были опущены в тексте; высказывать гипотезу и понимать, как ее можно доказать.

**Таким образом,**

-наблюдается значительная положительная динамика по сравнению с «входной» метапредметной работой.

-критического уровня сформированности метапредметных умений работать с текстовой информацией не наблюдается, все классы улучшили свои результаты.

Вместе с тем во всех параллелях наибольшую трудность вызвали задания, проверяющие метапредметные умения использовать текстовую информацию для различных целей. Как показал анализ, процент выполнения этих заданий ниже остальных.

## **5. Внеклассная работа. Реализация программы «Одарённые дети»**

В начале года на установочном заседании МО разработана и утверждена программа «Одарённые дети». Составлен график занятий, уточнён список учащихся. Главные цели, которые мы ставили перед собой – 1. Пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь; 2. Воспитание позитивного эмоционально-

ценностного отношения к русскому языку и литературе, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты. Думается, что данные цели достигнуты. Увеличилось число участников олимпиадного движения, расширилась география конкурсов. Работы выполняются на хорошем уровне.

Успешной была работа педагогов по программе «Одарённые дети». Что сделано на уровне *школьного методического объединения*:

- На заседаниях МО рассматривались вопросы подготовки талантливых детей к предметным олимпиадам и творческим конкурсам разного уровня.
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам и формирования Банка данных
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- Планирование и проведение школьных предметных олимпиад (ежегодно).

*Что сделано учителями – предметниками:*

- ✓ Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- ✓ Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- ✓ Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- ✓ Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня во внеурочное время
- ✓ Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для пополнения «портфолио ученика».

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.** В нём приняли участие 180 чел, что составляет 50% от общего числа школьников 5-11 кл., что на 1% меньше, чем в прошлом году. Победителями и призёрами стали:

Русский язык - приняли участие	Количество победителей	Количество призеров	Итого
98	11	2	13

Литература – приняли участие	Количество победителей	Количество призеров	Итого
67	4	4	8
<b>Итого 165 чел</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>21</b>

**Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе**

Предмет	Всего участников	Победители	Призёры
Русский язык	7	0	(Джанвелян Милена.11а
Литература	4	0	(Сикаева Виктория,10 а

Итого: победителей – нет, призёров – 2

Необходимо отметить в этом плане многолетнюю эффективную работу учителей-предметников.

На одном из заседаний МО учителя поделились секретами успеха:

- Изучение условий и истории развития учащегося в семье, его интересов, увлечений — сведения о семье, о раннем развитии ребенка;
- Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося на основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты и т.п.;
- Оценка учащегося его сверстниками — сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях с помощью опросников;

### **Проектная деятельность**

Особым направлением в работе МО (как и всей школы) стала проектная деятельность обучающихся

Проектной деятельностью занимаются в школе учитель русского языка и литературы Кастуева Т Т ,2 учащихся стали победителями конкурсов «Шогреновские чтения»,»Старт в науке».

### **5.1. Участие в других предметных олимпиадах**



<i>Название конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результативность</i>
Международный конкурс-игра «Русский медвежонок- языкознание для всех» 2020-2021	60	Из них 3 чел – места в первой десятке в регионе Из них 16 чел. - места в первой десятке в районе

## **5.2. Творческие конкурсы.**

### **Районный уровень**

1). Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2 чел.

### **Конкурсы чтецов**

1). Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» - всего участников – 2 чел.

## **5.3. Предметная неделя русского языка и литературы**

Активная внеклассная работа по предметам является продолжением урочной деятельности и содействует реализации воспитательных целей обучения.

### ***План проведения предметной Недели русского языка и литературы***

Цель проведения Недели – повышение интереса к изучению русского языка и литературы через процесс активизации внеурочной деятельности.

Задачи Недели: создание условий для развития познавательной и творческой активности обучающихся, выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, вовлечение обучающихся в творческую деятельность через проведение мероприятий и конкурсов.

Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственные
07 апреля	1. Открытие Недели русского языка и литературы	5-11 кл акт зал	Учителя русского языка и литературы, классные
	2. Знакомство с программой проведения Недели		

	3.Объявление конкурсов: - Конкурс рисунков к литературным произведениям. - Конкурс рисунков по страницам любимых сказок - Конкурс чтецов «Весенняя природа в стихах русских поэтов»		руководители
	4. Брейн-ринг «Умники и умницы»	5 а 5 б	Мисикова М И
08 апреля День грамотея	1. Конкурс на лучшего каллиграфа, на самую аккуратную тетрадь	5-11 кл	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
	2. Устный журнал с презентацией «Занимательный русский язык»	5,6 кл	Мисикова М И Богомаз Я В.
	3. Урок –игра «Русский на 5»	8а	Кастуева Т Т
	4. Игра «Слабое звено»	8б	Дулаева З И
	5. Диктант на звание «Лучшего грамотея»	9абв	Богомаз Я В ,Дулаева З И
9 апреля День книгочех	1. Литературная игра по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»	10а	Мисикова М И
	2. Заочная викторина «В мире книг»	5-11 кл	Учителя русского языка и литературы
	3. Аукцион знаний по русскому языку и литературе «Знаем русский»	9абв	Дулаева З И ,
	4. Выставка творческих работ «По страницам прочитанных книг»	5-11	Учителя русского языка и литературы, библиотекари
10апреля День любителя русской словесности	2. Конкурс для любителей ребусов	9, 11	Кастуева Т Т
	3. Конкурс скороговорок	7-8	
	4. Игра «Что? Где? Когда?»	6	Дулаева З И
06 апреля	1. Читательская конференция по книге Д. Гранина	10	Учителя русского языка и

День знатоков русского языка и литературы	«Блокадная книга»  2. Закрытие Недели русского языка и литературы. Подведение итогов Недели		литературы, классные руководители
-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------

Предметная неделя русского языка и литературы явилась одним из средств приобщения детей к филологии как области научного знания о литературе, языкознании, истории литературы, истории искусства. Предметная неделя была направлена на развитие у школьников не только интереса к филологии, но и на побуждение к самостоятельному изучению дополнительных источников, знакомству с научно-популярной, исторической и художественной литературой, посещению музеев, а значит, направлена на формирование научного мышления, личности ребёнка. Предметная неделя даёт хорошую возможность учителям филологии продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является увлекательным интеллектуальным соревнованием для учеников.

При планировании Недели мы старались сочетать коллективные и индивидуальные формы работы.

#### **6. Материально-техническое обеспечение кабинетов.**

Педагоги МО систематически ведут работу по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов, в том числе за счёт личных средств. Во всех кабинетах имеется паспорт учебного кабинета. Оформлены постоянные стенды: «Подготовка к ГИА», «Уголок здоровья», «ФГОС-ученье с увлечением». Периодически обновляются сменные тематические стенды. Учителя МО заботятся о своевременном обновлении методических, дидактических материалов, накапливают и систематизируют их. Разработаны и выполнены карточки с лексико-грамматическими заданиями по классам, подготовлены презентации по основным изучаемым темам, разработаны олимпиадные задания, предметные тесты. Комплекс заданий для подготовки к ЕГЭ, часть С. Для слабоуспевающих - карточки для индивидуальной работы по темам, памятки, алгоритмы, на личные средства закуплены словари – справочники, сборники для подготовки к экзаменам.

#### **Выводы**

*Работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии. Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа МО была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что*

*свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. В МО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.*

*Тем не менее, остаётся ряд нерешенных задач:*

- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию.*
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития.*

#### **7. Задачи на 2021 – 2022 учебный год:**

1. Продолжить активное внедрение инновационных технологий, основанных на логике цифровизации образования;
2. Устранить формализм в работе по направлению «Проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся». Вовлекать в проектную деятельность *все* группы учащихся.
3. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку и литературе, в том числе Итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, Итогового сочинения в 11-х классах.
4. Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства.
6. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

## Анализ работы МО учителей математики, информатики и физики за 2020-2021 учебный год

В составе МО учителей математики, информатики и физики 6 учителей.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей контингента обучающихся МОУ учебном году методическое объединение работало над темой – **«Повышение эффективности преподавания математики, информатики и физики через применение системно-деятельностного подхода; непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства»**

В связи с поставленной темой был определен следующий круг задач методической работы объединения:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- выбор школьного компонента, разработка соответствующего образовательного стандарта;
- отбор содержания и составления учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровности;
- утверждение индивидуальных планов по предмету;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предметов;
- изучение передового педагогического опыта;
- взаимопосещаемость уроков по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- разработка системы промежуточного и итогового среза знаний для учащихся;
- отчеты о профессиональном самообразовании учителей, отчеты о творческих командировках;
- организация и проведение первого этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; вопросы состояния внеклассной работы по предмету с обучающимися (факультативные курсы, кружки );
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствии требованиям к учебному кабинету, к оснащению урока;

- подготовка к ГИА в 9 и 11 классах..

Работа ШМО строилась по плану, утвержденному в начале учебного года. Было проведено пять заседаний, на которых обсуждались вопросы преодоления неуспеваемости, пути повышения качества образования, методы подготовки к олимпиадам, анализ посещения уроков, разбор методов работы на уроках с целью повышения мотивации учащихся, введение новых технологий в образовательный процесс. ШМО проводило работу по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности. Учителя ШМО проделали большую работу по совершенствованию преподавания математики, информатики и физики в рамках новых требований стандарта образования.

Учителя – предметники систематически занимались подготовкой учащихся к ГИА в урочное и внеурочное время (проводились дополнительные занятия по математике, информатике и физике).

С учащимися 9 и 11 классов в течение года проводились пробные экзамены по математике, информатике и физике.

Одно из направлений в методической работе ШМО – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа МО направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся и активизацию личностной позиции обучающихся по средствам самореализации и саморазвития личности, и повышение качества знаний. С целью выявления одаренных и способных детей в течение года проводились следующие мероприятия :

- школьные и муниципальные олимпиады по предметам;
- Проведение олимпиад - один из способов выявления одаренных детей.

Данный вид деятельности учителей по выявлению одаренных детей и работе с ними имеет большую практическую направленность. Работа способствует развитию у учащихся ключевых, коммуникативных, информационных компетенций, которые в дальнейшей жизни помогут ребенку реализоваться как личности и свободно чувствовать себя в современном мире.

Уч-ся со 2-10 классы приняли участие в проведении конкурса «Кенгуру». Организатором конкурса «Кенгуру» была учитель математики Сокурова К.А. Конкурс был проведен 18.03.2021 года. Все участники игры получили сертификаты и памятные сувениры. Участники занявшие первое место по школе и району получили сертификаты победителя. Первое место по школе и по району заняли ученики 9б класса: Александров Сергей, Бароев Азамат, Дзодзиев Аспар, Монахов Тимур. Первые места в школе заняли уч –ся с 5-ых классов 4 ученика, с 6-ых классов 2 уч-ка, с 8-ых классов 2 уч-ка.

В рамках недели математики были проведены следующие мероприятия:

- 1) Сокурова К.А. провела мероприятие «Брейн-ринг» в 8-ых классах. Открытый урок в 7»а» классе на тему: «Учение математики»
- 2) Гергиева А.А. провела в 5-ом классе открытый урок: «Занимательные задачи» в виде презентации.
- 3) Пастухова Т.В. провела в 10 классе открытый урок на тему: «Решение банковских задач»
- 4) Маркина В.А. провела открытый урок по информатике.
- 5) В 6-ых классах был проведен урок : «Веселая математика»
- 6) Бекоева М.З. провела неделю физики в апреле месяце. Неделя физики был насыщенным. Она провела открытый урок в 9-ых классах. Внеклассные мероприятия в 7-ых классах.

Каждый учитель работал над своей темой по самообразованию:

Пастухова Т.В. – «Методика подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.»

Сокурова К.А. – «ИКТ при обучении».

Гергиева А.А. – «Дифференцированное обучение на уроках математики».

Маркина В.А. – «Тестовый контроль».

Бекоева М.З. – «Исследовательская деятельность»

На заседаниях МО выступили с докладом учителя:

Бекоева М.З. выступила с докладом «Деятельный подход в обучении учащихся физики».

Маркина В.А. выступила с докладом «Тестирование как контроль знаний учащихся на уроках информатики».

Сокурова К.А. выступила с докладом «Использование ИКТ на уроках математики» ».

Пастухова Т.В. выступила с докладом «Формирование познавательного интереса к урокам математики».

Наряду с одаренными детьми также ведется работа и со слабоуспевающими учащимися, которая имеет свою структуру и дает положительную динамику по повышению качества образования учащихся. Также проведена работа по срезу знаний по предметам за год, был сделан анализ ошибок и разработаны мероприятия по устранению допущенных ошибок. Учителями предметниками были сделаны отчёты по итоговым работам.

Результативность обучения по предметам математического цикла – 100%

Анализируя работу ШМО учителей математики, информатики и физики, отмечая как положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2021-2022 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- использовать дифференцированное и индивидуальное обучение на уроках и консультациях.
- повторять материал, который вызывает затруднения у учащихся.
- систематически проводить анализ ошибок и коррекцию знаний.
- проводить в течение года плановое повторение тем (блочно), параллельно прорабатывать тесты, осуществляя их анализ, комментируя, с приведением аналогий, развивая ассоциативное мышление у учащихся.
- вести работу над формированием долговременной памяти.
- продолжить работу с одаренными детьми.

### **ШМО учителей естественнонаучного цикла.**

В МО учителей естественнонаучного цикла входят учителя химии, биологии, географии: Елеева А.У., Тавасиев В.Х., Царукаева З.Ю., Дзагоева Р.Т. В течение 2020-2021 учебного года работа МО велась по следующим направлениям:

- программно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов;
- работа над формированием у учащихся ключевых компетенций через предметные содержания;
- контроль над уровнем учебных достижений учащихся;
- работа с одарёнными детьми и детьми «группы риска»;
- внеклассная работа по предметам;
- повышение квалификации педагогических работников;
- участие МО в работе научно-методических структур городской и республиканской методической работе.

На установочном методическом заседании был проведён анализ работы за 2020-2021 учебный год, утверждены рабочие программы по химии, биологии и географии, программы кружков.

Обсужден план работы на новый 2021-2022 учебный год.

Рассмотрен вопрос направления учителей на курсы повышения квалификации, составлен и утверждён график взаимно - посещения уроков



учителей естественного цикла. Все члены МО принимали активное участие в работе заседания.

Проведён школьный этап Всероссийской олимпиады по биологии, химии, географии.

Успешно велась работа с одарёнными детьми учителем химии Дзагоевой Р.Т. и учителем биологии Елеевой А.У.

Научно-исследовательская работа Александрова С. – 9 класс стала победителем.

Учителем химии Дзагоевой Р.Т. был проведён открытый урок для учителей химии Муниципального МО.

В рамках «Недели химии, биологии и географии» были проведены следующие мероприятия:

- открытые уроки Дзагоева Р.Т.- 9 класс, Елеева А.У. – 5 класс;
- конкурс стенгазет;
- внеклассное мероприятие по химии.

Все учителя 1 час в неделю занимались подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ.

Работа с учащимися разных способностей осуществлялась систематически. Есть учащиеся с которыми учителя работают в течении нескольких лет. Проводились индивидуальные занятия, занятия в группах.

Работа со слабоуспевающими также велась регулярно. Проводились с ними консультации после уроков.

Руководителем МО были посещены уроки географии – учителя Царукаева З.Ю. и Тавасиев В.Х., уроки биологии – учитель Елеева А.У.

Учитель Дзагоева Р.Т. организовала кружок «Юный химик» на базе химико-биологического факультета СОГУ имени К.Л.Хетагурова, который посещали учащиеся 8-11 классов.

Подводя итоги работы МО надо отметить, что методическая тема отвечает первостепенным требованиям, стоящим перед школой, тематика и проблематика заседаний были продуманы и подготовлены. Отчёты и самоанализ работы педагогов опирались на конкретные результаты урочной и внеурочной деятельности.

Следует уделять больше внимания сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды у учащихся.

Недостаточно широко велась работа по организации исследовательской деятельности учащихся, не охвачены в достаточной степени одарённые дети, есть улучшение в работе со слабыми детьми.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по освоению новых образовательных технологий;
- обобщать и распространять опыт учителей МО;

- учителям – предметникам усилить работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- руководителю МО усилить контроль за взаимопосещением уроков;
- продолжить вести методическую работу по выявлению одарённых учащихся;
- осваивать новые технологии и практически применять их на уроке.

**ШМО учителей иностранных языков.** МО учителей иностранных языков выбрало для работы в 2020-2021 учебном году методическую тему «Формирование личности школьника, адекватной общественным запросам, на основе единых идеологических, культурологических и профессиональных подходов в системном образовательном пространстве как социокультурном формировании». В соответствии с поставленными задачами вся методическая работа учителей иностранных языков была направлена на достижение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. В методическом объединении учителей иностранных языков работали 6 педагогов.

Педагогами МО разработаны рабочие программы по английскому (традиционное обучение предмету) и французскому языкам для 2-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО. Коллектив МО использует в работе основную технологию «Коммуникативные способы обучения иностранному языку» с использованием элементов технологий критического мышления (Халиева Т.Р.), проблемного обучения (Маргиева Н.Т.) системно-деятельностного подхода (Хугаева А.Ю.), проектного обучения (все учителя), личностно-ориентированного обучения (Кащеева В.М.).

Цель работы: обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации нового стандарта через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи работы:

- Вовлечь каждого ученика, по мере его способностей в процесс познания.
- Прививать интерес учащихся к предмету.
- Развивать навыки сотрудничества между учащимися и учителем.

Разработчики стандартов второго поколения во главу образования ставят личность ученика, её саморазвитие, самосовершенствование, что в полной мере пересекается и с запросами родителей учащихся, которые хотят получить в результате обучения своего ребёнка личность с творческим мышлением, способностью к рефлексии и самопознанию, умением обучаться, работать в коллективе, т.е. с развитой коммуникативной компетентностью, а также умением работать с информацией.

В течение всего года велась работа по подготовке учащихся к ГИА. В этом учебном году только один учащийся выбрал ОГЭ по английскому языку. По результатам тестирования были выполнены задания всех уровней сложности. Итоговый результат «удовлетворительный».

Анализ и сравнение количественной характеристики усвоения программного материала показал:

- положительную динамику качества обучения учащихся по итогам начала и конца учебного года на 12%;
- стабильные 100% показатели успеваемости;
- выполнение программы обеспечено на 92% за счет уплотнения программы и дистанционной формы обучения.

Вывод: в целях повышения качественной и характеристики усвоения программного материала учителям иностранных языков необходимо комплексно решать задачи обучения и воспитания, обеспечивать формирование общих умений и навыков, использовать активные формы обучения, чётко отбирать содержание учебного материала, постоянно использовать воспитательные возможности учебного материала на уроке.

## **Анализ работы ШМО учителей физической культуры, ОБЖ и художественно-эстетического цикла за 2020 – 2021 уч. год.**

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в новом типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

ШМО учителей-предметников работало над темой: «Спортивно-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений работы методического объединения эстетического и спортивного направлений».

Деятельность методического объединения направлена на решение единой методической задачи школы: «Развитие творческого потенциала личности в условиях современной образовательной сферы».

Для успешной работы над темой была поставлена **цель**: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования ключевых компетентностей школьников, совершенствование развития универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

В процессе работы решались следующие **задачи**:

- 1.Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС.
- 2.Совершенствование педагогического мастерства учителей ШМО по овладению системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС; овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- 5.Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Повышать педагогическое мастерство педагогов через взаимное посещение занятий.
- 7.Знакомиться с новинками методической литературы, периодическими изданиями и интернет ресурсами в области воспитания.

Основным направлением методической работы являлась:

- развитие физического здоровья учащихся;
- формирование художественного восприятия окружающего мира, а также понимание его технической составляющей;
- воспитание в учащихся добросовестного отношения к труду, расширения кругозора;
- создание творческой атмосферы сотрудничества между учителями и учениками нашего методического объединения.

Проводя заседания методического объединения, мы использовали традиционные формы работы:

- взаимопосещение и анализ уроков;
- предметные недели;
- выставки;
- обмен опытом;
- индивидуальные беседы по организации образовательного процесса.
- работа учителей над темами самообразования.

Учителями МО успешно используются элементы современных технологий: проблемного обучения, личностно-ориентированные, игровые технологии, успешно используются здоровьесберегающие технологии и др.

Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Учителя работали по линиям УМК, с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ.

В 2020 – 2021 учебном году было проведено 5 заседаний МО. Они проводились по темам согласно плану методического объединения.

Основные решаемые вопросы:

1. Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов на текущий учебный год.
2. Утверждение рабочих программ, КТП по предметам и внеурочной деятельности на 2020 – 2021 учебный год.
3. Утверждение плана проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, физической культуре и технологии.
4. Утверждение плана проведения открытых уроков.
5. Утверждение плана работы по подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

6. Анализ выполнения учебных программ. Итоги успеваемости по четвертям и за год.
7. Обсуждение и утверждение плана работы проведение выставок и конкурсов, спортивных соревнований.
8. Применение инновационных технологий на уроках.
9. Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в условиях введения ФГОС.
10. Обсуждение программы ВФСК «ГТО».
11. Творческие отчеты учителей по темам самообразования.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях ШМО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов. Следует отметить следующие темы: «Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС», «Мониторинг развития физических качеств обучающихся общеобразовательного учреждения», «Системно-деятельностный подход на уроках музыки», «Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физкультуры в условиях введения и реализации ФГОС».

Работа учителей спортивно - эстетического цикла сопровождалась не только повышением методического уровня, самообразования, но и постоянным поиском новых подходов к своему предмету, знакомством с новыми технологиями.

В течение года учителя МО прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки:

Карпова И.Л. и Бузоева М.С. – учителя физической культуры;

Остаев С.Н.- учитель ОБЖ;

Дзущева Н.К. – учитель технологии и ИЗО;

Никитина О.И. – учитель музыки.

Все учителя, входящие в состав методического объединения имеют собственный действующий учительский сайт на всероссийской платформе для учителей, что позволяет обмениваться опытом с учителями из других регионов страны, проходить обучающие курсы, участвовать в обучающих вебинарах.

Карпова И.Л. опубликовала на сайте [infourok.ru](http://infourok.ru) методическую разработку «Методика обучения основным акробатическим упражнениям в школе», а во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Педагогический талант», в номинации «Методическая разработка» заняла –I –место.

Дзущева Н.К. награждена грамотой за профессиональную подготовку призера конкурса рисунка «Я расскажу вам о войне».

Никитина О.И. во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Педагогический талант», в номинации «конспект урока (технологическая карта)» заняла –II –место.

Проанализировав **показатель качества знаний** по предметам спортивно-эстетического цикла и технологии можно сказать, что он достаточно высокий. Дети с удовольствием занимаются спортом, любят петь, рисовать, творить. Большой интерес учащиеся проявляют к посещению кружков.

В школе работают спортивные секции по баскетболу, проводимые тренерами ДЮСШа, рукопашный бой, а так же спортивный клуб «Спортивная карусель» / Бузоева М.С./, кружок «Волшебная кисть»/ Дзуцева Н.К./ и хоровой кружок «Лучик»/ Никитина О.И./.

За 2020-2021 год, согласно плану проведены школьные внеклассные мероприятия:

05.02.2021 г. на базе школы был проведен мастер-класс по предмету «физическая культура» для учащихся педагогических классов школ № 25, №15 и №4.

с 6 по 13 февраля 2021г. в МБОУ СОШ № 25 прошло школьное первенство по баскетболу и волейболу, в котором приняли участие обучающиеся 7-х и 9-х классов.

26 февраля 2021 года в школе прошел «Смотр строя и песни» среди учащихся 5-7 классов.

В рамках военно-патриотического воспитания молодежи 25 марта 2021г. в МБОУ СОШ №25, совместно с ГАУ «Центром Военно-патриотического воспитания молодежи РСО-Алания» прошёл семинар по ОБЖ на тему «Военная топография»

Мастер-класс по ОБЖ для учащихся 9-х классов по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему при чрезвычайных ситуациях, под руководством команды регионального отделения ВОД «Волонтеры Победы» Бзаровой Е.М., Райкова Т.С., Федсошкиной К.Н. и Кортяевой Дз.Н.

10.04.21г. - спортивный праздник «День здоровья»;

8 .04.2021г - соревнования по пионерболу среди учащихся 5-х классов.





Ежегодно в школе проводится тренировочная эвакуация учащихся при пожарах, террористическом захвате, различных ЧС. Обучающиеся 10-х классов выезжали на учебно-военные сборы.

**На уроках ИЗО** и Технологии Дзугаева Н.К. обучает учащихся различным стилям и направлениям в изобразительном искусстве. Проводит выставки работ учащихся: «Прощай осень», «День учителя», «Новогодняя сказка», «23 февраля», «День Победы».

Участвует в творческих конкурсах изобразительного искусства:

- республиканский конкурс «Я расскажу вам о войне» в честь 75-ой годовщины «Великой Победы» - ученица 7 «б» класса Даурова Илона заняла II – место за раскрытие темы: «Арест Чабахан Басиевой» и ученица 9 «б» класса Бязрова Белла заняла III – место.

- муниципальный конкурс «Есть такая профессия - родину защищать», посвященный 23 февраля - ученица 7 «б» класса Багулова Самира заняла II – место.

**Учитель музыки** Никитина О.И. в течение учебного года прививает любовь к музыке, пению, освоению нот и звуков. Помогает музыкальным оформлением учителям и классным руководителям в проведении школьных праздников, мероприятий и районных конкурсов.

1. Вокальная группа «Лучик» МБОУ СОШ № 25 приняла участие в республиканском конкурсе детских хоровых коллективов, посвященному 100-летию со дня рождения Д.С. Хаханова и 85-летию Р.К. Цорионти и в номинации «Младшие хоры» были награждены дипломом III степени.
2. 22.02.2021г. во Дворце Молодёжи прошёл Республиканский Фестиваль «Молодость Осетии». В номинации «Народное пение» (10-13лет) ученица 6 «А» класса Привольная Елизавета, за исполнение песни «Пошла млада за водой», была награждена Дипломом III степени.

В апреле 2021 года в школе была проведена **предметная декада**, целью которой была популяризация предметов физической культуры, технологии, ОБЖ, музыки и ИЗО; актуализация знаний обучающихся о

возможности здорового образа жизни; знакомство с причинами и последствиями вредных привычек; развитие творческой активности, формирование эстетического вкуса и правильного отношения к труду.

В рамках декады проводились следующие мероприятия:

1. «Космическая зарядка с Чемпионом».
2. Эстафеты- 5-е классы;
3. Пионербол между 6-ми классами;
4. Товарищеская встреча по волейболу между учащимися 9-11 классов и учителей школы;
5. «А ну-ка, мальчики!» среди юношей 9-х классов;
6. Конкурс рисунка на тему: «Бережное отношение к природе»-1-7 класс;
7. Брейн-ринг по музыке между 7-8 классами;
8. Открытый урок по физической культуре в 7 «А» классе на тему: «История зарождения Олимпийских игр» - Карпова И.Л.;
9. Открытый урок по ОБЖ в 10 классе на тему «Индивидуальные средства защиты» - Остаев С.Н.;
10. Соревнование по пулевой стрельбе между учащимися старших классов;
11. Турнир по шахматам среди 5-11 кл.

Бузоева М.С. уже второй год работает в школе учителем физической культуры. Руководитель МО Карпова И.Л. и администрация школы в течение учебного года посещали уроки Миланы Станиславовны, оказывали методическую помощь в организации учебного процесса. Даны рекомендации по изучению методических пособий и литературы по преподаваемому предмету.

Анализируя деятельность учителей можно сделать **вывод**, что учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков. Разнообразие приемов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса.

Но вместе с тем, недостаточно велась работа по следующим направлениям: взаимопосещение уроков, работа с одарёнными детьми, недостаточный уровень самоконтроля учащихся старших классов, нет единой спортивной формы.

### **Рекомендации:**

1. Повышать уровень самообразования.
2. Усилить работу по подготовке одарённых учеников к олимпиадам и конкурсам, уделяя им больше внеурочного времени.
3. Активнее привлекать учащихся к исследовательской деятельности.
4. Организовывать взаимопосещение уроков.
5. Посещать курсы повышения квалификации (по графику).
6. Участвовать в проведении мастер-классов, конференций и профессиональных конкурсах.
7. Необходимо улучшить материально-техническую базу для оснащения и оборудования специализированных кабинетов (ИЗО, музыки, ОБЖ, спортивных залов)

### **За 2020-2021 уч. год, согласно плану проведены школьные внеклассные мероприятия:**

1. Эстафеты «Мы за здоровый образ жизни»;
2. мероприятие по профилактике ББД- «Безопасный путь к храму знаний»;
3. спортивный праздник «День здоровья»;
4. конкурс поделок из природных материалов «Архитектура в осеннем пейзаже»./ технология/;
5. акция по физ-ре «Твоя жизнь в твоих руках»;
6. сбор призывников / ОБЖ/;
7. конкурс рисунков ко «Дню матери», «Новый год»;
8. «Осетия – наш дом родной» / музыка/;
9. Конкурс «Юнармия».
10. праздничный концерт посвященный «Дню матери», «8 Марта», «День учителя, последний звонок 1кл и т.д. / музыка/ ;
11. соревнования по волейболу, пионерболу и футболу;
12. Тренировочная эвакуация учащихся при пожарах, террористическом захвате, различных ЧС.

Важным направлением работы МС и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию. Педагоги школы посещали районные и республиканские семинары.

### Работа с молодыми специалистами

В целях оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации был разработан «План работы с молодыми специалистами на 2020-2021 учебный год». В соответствии с данным планом строилась работа с молодыми специалистами.

Работа МС велась активно и в плане оказания помощи вновь прибывшим и молодым специалистам. Основной целью работы было создание наставничества, которое заключалось в научно-методическом сопровождении деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Наставники молодых специалистов в начале учебного года знакомили молодых специалистов с деятельностью педагогического коллектива, особенностями работы школы, оказывали помощь в разработке календарно-тематического планирования учебных программ, составлении пояснительных записок к ним, совместно подбирали материал для занятий, составляли тесты – контроль знаний обучающихся, оказывали методическую помощь в подготовке уроков, в выборе форм проведения занятий, посещали уроки молодых специалистов и организовывали посещение уроков коллег, с последующим совместным обсуждением и анализом, оказывали помощь в подборе методической литературы для самообразования.

Молодые специалисты приняли активное участие во всех школьных семинарах, которые были организованы специально для них и всех педагогов школы.

В 2020-2021 учебном году будет продолжена методическая поддержка: реализации ФГОС НОО, ООО и СОО с использованием ЭОР в образовательном процессе, внедрения программ внеурочной деятельности с использованием информационно-образовательной среды, внедрения авторских программ и новых УМК, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся, внедрения модели управления качеством образования на основе ИКТ с применением модуля NetSchool.

Общие выводы, рекомендации и задачи на 2020-2021 учебный год.

Методическая тема школы и вытекающие из нее задачи соответствуют основным направлениям развития школы. Практически все педагоги вовлечены в методическую работу. Тематика заседаний МО, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает коллектив школы. Профессиональный уровень коллектива остается стабильным. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал относительно стабильное положение профессионального уровня учителей, происходит обновление педагогического коллектива. Благодаря рационально спланированным ключевым общешкольным мероприятиям улучшилось качество проводимых предметных недель. Возрос уровень мотивации педагогов к овладению новыми технологиями и использованию их в урочной деятельности. В основном поставленные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год были выполнены.

Наряду с этими положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по распространению передового опыта (публикация методических разработок);
- невысокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.
- 

### **Работа с одарёнными детьми**

Приоритетным направлением в методической работе школы остается работа с одаренными детьми. Необходимо создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. Традиционными для учащихся школы стали такие формы работы, как проведение предметных недель, олимпиад.

### **Работа с одарёнными детьми**

Приоритетным направлением в методической работе школы остается работа с одаренными детьми. Необходимо создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы

внеклассной работы по предметам. Традиционными для учащихся школы стали такие формы работы, как проведение предметных недель, олимпиад.

Каждому учащемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в школьных олимпиадах. По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников победителями признаны 73 человека, призерами – 46 человек. Была сформирована школьная команда из учащихся 7-11 классов для участия на муниципальном уровне. По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников призерами признаны 4 человека.

### Результаты

**школьного этапа всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5 – 11 классов, октябрь 2021 г.**

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во уч. напр. на мун.этап
1	Русский язык	40	2	7	7
2	Математика	38	8	11	7
3	Физика	23	0	4	4
4	Информатика	3	0	0	0
5	Биология	23	2	3	3
6	Химия	19	0	11	16
7	География	30	7	6	9
8	История	28	2	1	3
9	Обществознание	27	5	4	9
10	Английский язык	14	0	0	0
11	Осетинский язык (влад.гр.)	16	5	2	3
12	Осетинский язык (невлад.гр.)	11	4	2	5

13	Осетинская литература	17	4	3	4
14	Физическая культура	22	5	10	11
15	ОБЖ	21	0	2	2
16	Технология	20	2	4	4
17	Литература	14	0	3	3
18	Астрономия	4	0	0	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>370</b>	<b>46</b>	<b>73</b>	<b>90</b>

<b>Список призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020 г.</b>				
<b>№</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>класс</b>	<b>победитель/ призер</b>	<b>Учитель/наставник</b>
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>				
1	Сикаева Виктория Казбековна	10А	призёр	Царукаева Залина Юрьевна
<b>РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>				
2	Парастаева Ангелина Давидовна	10А	призер	Музаев Важа Тигранович
<b>ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (влад.)</b>				
3	Хабалова Люцина Алановна	11А	призер	Музаев Важа Тигранович
<b>ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (не влад.)</b>				
4	Григорьева Ирина Витальевна	7Б	призер	Музаева Заира Аскеровна

По сравнению с прошлым учебным годом общие результаты проведения олимпиад ниже. Количество призеров уменьшилось с 64 человек в прошлом году до 46 человек в текущем году. Количество победителей также уменьшилось с 74 человек до 73 человек. По отдельным предметам (биология, география, история, математика, ОБЖ, обществознание, русский язык, физическая культура, химия) количество призеров увеличилось, по информатике, физике количество призеров уменьшилось.

#### **Рекомендации:**

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел в целом организованно.
2. Учителям – предметникам необходимо проанализировать результаты олимпиад и разработать конкретные меры по подготовке обучающихся к участию в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Вести целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках и внеурочную работу, выявлять наиболее заинтересованных, подготовленных и одаренных школьников.
4. Проводить подготовку к олимпиаде систематически,
5. Элективные курсы целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей.
6. Разработать индивидуальную программу подготовки к олимпиаде для каждого учащегося.

#### **Внутришкольный контроль (Открытые уроки и внеклассные мероприятия)**

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов коллектива – это далеко не простая задача. Нужно создать такую образовательную среду, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Создать необходимую среду помогают такие формы методической работы, как творческие отчеты учителей по темам самообразования, открытые уроки, «Круглые столы» по обмену опытом, проведение методических дней, предметные недели. Открытые уроки в этом году провели:

1. учителя начальной школы - Гриценко Ю. В., Константинова Я. В., Бибилова Н.П. Абаева Ф.А. Кибизова Р.А. Гапбаева Л.К.;
2. учителя осетинского языка – Музаев В.Т. Джабиева Т.Х.;
3. учителя русского языка – Мисикова М.И., Богомаз Я.В.;



4. учитель физики - Бекоева М.З.;
5. учитель химии - Дзагоева Р. Т.;
6. учитель истории и обществознания - Панайотиди А. А.
7. интегрированный урок (музыка и осетинский язык) – Джабиева Т.Х. и Никитина О. И.;
8. учитель математики - Пастухова Т. В., Сокурова К.А., Гергиева А.А.;
9. учитель информатики – Маркина В.А.;
10. учитель технологии – Дзуцева Н.К.

Уроки проводились с использованием информационных технологий, проблемного обучения, с применением деятельностного подхода и в целом соответствовали требованиям ФГОС.

Деятельность каждого учителя была направлена на освоение и внедрение новых образовательных технологий.

Активно учителями школы ведется внеклассная работа по предмету. Учителями начальной школы был проведен День открытых дверей для родителей. .

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. 53 % педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и республиканском уровнях.
5. Слабой остаётся подготовка к районным предметным олимпиадам.

#### **Рекомендации:**

1. Формировать профессиональную компетентность педагогов на внутришкольных семинарах и заседаниях МО, педагогических семинарах школы.
2. Вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одаренными детьми.

3. Пересмотреть формы и методы работы с одаренными детьми.
4. Создать группы и проводить индивидуальные занятия с талантливыми учениками.
5. Активизировать участие педагогов школы в профессиональных районных и республиканских конкурсах;
6. Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ.

Исходя из выше сказанного на 2021-2022 учебный год, основными задачами методической работы Школы следует определить следующее:

1. Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
2. Включить в планирование программы внеурочной деятельность обучающихся качественную подготовку участников олимпиад.
3. Разработать дидактического, методического, инструктивного материала для различных образовательных компонентов ООП ООО и СОО
4. Развитие проектной деятельности обучающихся в основной школе в рамках перехода на ФГОС СОО.
5. Реализация вариативной части учебного плана ООП ООО и СОО на метапредметной основе с расширением спектра курсов, практикумов, элективов.

### ***Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 25 за 2020-2021 учебный год.***

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах. Воспитательная работа в школе в 2020-2021 учебном году осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

**Тема воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году:** «Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению».

**Основные виды воспитательной работы:**

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями,
- профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

**Целью воспитательной работы школы в 2020 - 2021 учебном году являлось:** создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

**ЗАДАЧИ:** 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.

2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

3) Развитие физически здоровой личности.

4) Развитие самоуправления учеников и учителей.

5) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это специально спланированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное время.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены **приоритетные направления воспитательной деятельности:**

- Нравственно-эстетическое и интеллектуально-познавательное;
- Гражданско-патриотическое и экологическое воспитание;
- Безопасность жизнедеятельности. Здоровьесберегающее воспитание;
- Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений;
- Трудовое воспитание и профессиональная ориентация;
- Ученическое самоуправление, волонтерский отряд;
- Работа с родителями.

Календарно-тематический план воспитательной работы был распределен по месячникам:

- Сентябрь - **«Внимание, дети!»**
- Октябрь - **“Жизнь дана на добрые дела”**

- Ноябрь – **«Мы и творчество»**
- Декабрь - **«Новый год у ворот!»**
- Январь – **«Живи, родник!»**
- Февраль - **«Я- патриот!»**
- Март - **«Я и мое место в мире»**
- Апрель - **«За здоровый образ жизни!»**
- Май - **«Мы помним, мы гордимся!»**

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: это «1 сентября - День Знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок» и др.

Кроме того, в общешкольном плане так же были включены мероприятия по участию детей в районных, городских, региональных конкурсах, соревнованиях. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Воспитательный процесс в школе осуществляли: 28 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь, педагог- организатор по работе с детьми, педагог-психолог, социальные педагог. Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика.

Классные руководители, педагоги-предметники, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. В школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и мн.др.).

#### **Дополнительное образование.**

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Целью дополнительного образования являются: выявление и развитие способностей каждого ребенка,

формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В 2020-2021 учебном году в рамках национального проекта «Образование» в школе стартовали федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда», благодаря которым пополнена материально-техническая база и значительно расширены возможности развития дополнительного образования. Увеличилось количество детей, посещающих кружки и секции.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях.

В 2020-2021 учебном году внеурочная деятельность осуществлялась согласно утвержденному графику в следующих направлениях:

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название программы</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Класс</b>	<b>Время проведения</b>
<u>Спортивно-оздоровительное</u>	«Разговор о правильном питании»	Гапбаева Л.К. Царахова Ю.Ю. Гогаева К.А. Абаева Ф.А. Хубаева А.Г. Бибикова Н.П. Юнгблюдт Л.А. Кибизова Р.А.	1«а», 1«б», 2«а», 2«б», 2«в», 3«в», 4«а», 4«б»,	По графику

	«Юные экологи»	Гриценко Ю.В.	3 «б»	Пятница, 6 урок
<u>Общеинтеллектуальное</u>	«АБВГ Дейка»	Константинова Я.В.	4 «в»	Четверг, 6 урок
	«Люби и знай свой край родной!»	Бетротова Ф.Ф.	10 «а»	Четверг, 7 урок
<u>Общекультурное</u>	«Все цвета, кроме черного»	Григорьева Д.С.	3 «а»	Вторник, 6 урок
	«Мы и наш мир»	Кашеева В.М. Богомаз Я.В.	6 «а», 6 «б»	По графику
<u>Духовно- нравственное</u>	«Основы духовно- нравственной культуры народов России»	Мисикова М.И. Дзеранова В.Э. Икаева Б.Т. Пастухова Т.В. Карпова И.Л. Елеева А.У. Кастуева Т.Т. Дулаева З.И. Маргиева Н.Т. Бузоева М.С. Хугаева А.Ю. Дззгоева Р.Т.	5«а», 5«б», 5«в», 7«а», 7«б», 7«в», 8«а», 8«б», 8«в», 9«а», 9«б», 9«в»	По графику

**Информация о работе творческих объединений, секций и кружков:**

<i>Наименование учреждений</i>	<i>Наименование творческого объединения</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Количество детей</i>
--------------------------------	---------------------------------------------	---------------------	--------------------	--------------	-------------------------

ГБУДО «РДДТ им.Б.Е.Кабалоева»	Бальные, спортивные танцы	Гуриев Г.А.	среда, четверг, пятница	10.40-11.20	133
ГБУДО «РДДТ им.Б.Е.Кабалоева»	Кавказские танцы	Газданов Р.С.	Понедельник, вторник, четверг	13.20-14.00	165
МБОУ СОШ №25 им.Героя Советского Союза Остаева А.Е.	Шахматы	Дзеранова В.Э.	Понедельник-четверг	14.00- 16.45	120
МБОУ СОШ №25 им.Героя Советского Союза Остаева А.Е.	Программирование	Маркина В.А.	Вторник-суббота	14.10-14.50	78
МБОУ СОШ №25 им.Героя Советского Союза Остаева А.Е.	«Спортивная карусель»	Бузоева М.С.	четверг	14.00- 15.00	30
МБОУ СОШ №25 им.Героя Советского Союза Остаева А.Е.	Хор «Лучики»	Никитина О.И.	понедельник	14.10-15.00	34
ГБУ ДО ДЮСШ 2	Баскетбол	Микоэльян А.Н.	вторник, четверг, суббота	14.30-17.30	20
ГБУ ДО ДЮСШ 2	Баскетбол	Ибрагимов И.А.	понедельник, среда, пятница	14.30-17.30	15
«ЦЭВД «Творчество»	Краеведение	Кесаева И.Г.	среда, четверг	11.40- 14.10	30
ГБУ СШОР	Фехтование	Арутюнова Р.Г.	вторник,	17.30-18.30	15



			четверг		
МБОУ СОШ №25 им.Героя Советского Союза Остаева А.Е.	Робототехника	Кибизова Р.А.	вторник, четверг	10.00- 11.15	150
МБОУ СОШ №25 им.Героя Советского Союза Остаева А.Е.	«Волшебная кисть»	Дзудева Н.К.	Вторник, среда	13.25-15.00	42

**Информация по количеству детей, занятых в ДОП:**

<b>№</b>	<b>класс</b>	<b>кол-во детей</b>	<b>кл.руководитель</b>	<b>занятость в кружках (кол-во)</b>	<b>%</b>
<b>1.</b>	1 А	29	Гапбаева Лариса Казбековна	23	79
<b>2.</b>	1 Б	29	Царахова Юлия Юрьевна	18	62
<b>3.</b>	2 А	29	Гогаева Кристина Анатольевна	20	69
<b>4.</b>	2 Б	27	Абаева Фатима Альбертовна	17	63
<b>5.</b>	2 В	26	Хубаева Анна Гочаевна	24	92
<b>6.</b>	3 А	28	Григорьева Диана Сергеевна	25	89
<b>7.</b>	3 Б	28	Гриценко Юлия Вячеславовна	24	86
<b>8.</b>	3 В	26	Бибикова Наталья Петровна	23	85
<b>9.</b>	4 А	30	Юнгблюдт Любовь Анатольевна	20	67
<b>10.</b>	4 Б	23	Кибизова Ригина Аркадьевна	23	100
<b>11.</b>	4 В	25	Константинова Яна Вячеславовна	16	64
<b>12.</b>	5 А	26	Мисикова Марина Ирбековна	21	81
<b>13.</b>	5 Б	25	Дзеранова Виолетта Эдуардовна	24	96
<b>14.</b>	5 В	23	Икаева Белла Газретовна	20	87

15.	6 А	33	Кащеева Виктория Михайловна	20	61
16.	6 Б	34	Богомаз Яна Витальевна	23	68
17.	7 А	25	Пастухова Татьяна Владимировна	23	92
18.	7 Б	27	Карпова Ирина Леонтьевна	21	78
19.	7 В	18	Елеева Алета Урусбиевна	12	67
20.	8 А	26	Кастуева Тереза Таймуразовна	24	92
21.	8 Б	24	Дулаева Зинаида Ильинична	20	83
22.	8 В	21	Маргиева Нино Тенгизовна	12	57
23.	9 А	27	Бузоева Милана Станиславовна	27	100
24.	9 Б	30	Хугаева Анжела Юрьевна	16	53
25.	9 В	26	Дзгоева Раиса Тасолтановна	16	62
26.	10 А	22	Бетророва Фатима Фидаровна	20	90
27.	11 А	21	Наниева Залина Ахсаровна	12	57
28.	11 Б	20	Бекоева Майя Зауровна	15	75
<b>ИТОГО</b>		<b>728</b>		<b>559</b>	<b>76,9</b>

### **Ключевые моменты воспитательной работы школы.**

Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году была плодотворной. Активное участие педагоги и учащиеся школы приняли во всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах, мероприятиях, социально значимых проектах и акциях: «Помоги пойти учиться», «Билет в будущее», «Уроки проектории», «Урок цифры», «Атомный урок», «День IT- знаний», «Мы- вместе!» (ко Дню народного единства), «Эколята- защитники природы», «Александр Невский», «Единый урок ГИБДД», «Мечта учителя» (ко Дню учителя), «Я как мама» (ко Дню матери), «Безопасное детство», «День памяти жертв Холокоста», «Безопасность в сети Интернет», «Декада добрых дел», «Экосубботник», «Урок здоровья», «Очистим планету от мусора», «Память сильнее времени», «Урок мужества», «Его имя носит наша школа», «Письмо ветерану», «Живая классика», «Единый урок самоуправления», «Помоги пойти учиться», месячник ГО, «Дети против коррупции», «Дети России-2021», акция по предупреждению населения о способах дистанционного обмана и

телефонного мошенничества; в тестированиях: «Этнографический диктант», «Экологический диктант», «Юридический диктант», «Хетагуровский диктант» (ко дню рождения К.Хетагурова) и социально- психологическом тестировании на раннее выявление наркотической зависимости.

Кроме того, в истекшем учебном году школа продолжила работу в рамках проекта «Подготовка кадров для системы образования» по внедрению классного вожатства и педагогических классов. В октябре в школе прошло торжественное мероприятие по посвящению в вожатые очередного корпуса вожатых, на котором в качестве почетных гостей присутствовали заместитель министра образования и науки РСО- Алания А.Ю.Аликов, начальник отдела общего образования и социальной защиты детей при МОН А.К.Ревазова и руководитель Цетра довузовского образования СОГПИ Л.Р.Пухова. 15 учащихся 7-9 классов были приняты в ряды вожатых школы. Учащиеся в количестве 40 человек из состава 8- 11 классов продолжили свою деятельность в качестве классных вожатых. Они стали активными помощниками и организаторами различных школьных мероприятий, в работе пришкольного оздоровительного лагеря. Был разработан и утвержден план работы классного вожатства. Возглавила корпус вожатых педагог- организатор школы Хугаева А.Ю., которая прошла курсы обучения при СОГПИ. Также была продолжена работа в рамках проекта, реализующего программу предпрофильного и профильного образования «Педагогические классы». Здесь продолжили обучение выборочно учащиеся 8-11 классов. Также большой вклад в эту работу внесли преподаватели СОРИПКРО, которыми в течение учебного года по графику были даны мастер-классы по основным школьным дисциплинам для учащихся педагогических классов. Результатом работы в данном проекте к концу года стали результаты республиканских конкурсов «Я- учитель» и «Лучший классный вожатый», где 3 место заняла ученица 11 класса Пушкарева Валерия («Я- учитель») и 2 место- ученица 9 класса Циклаури Лана («Лучший классный вожатый»).

Продолжилась работа в рамках деятельности РДШ с отрядами ЮИД, Юнармии, «Волонтеры Победы», «Звездочка», «Дружина юных пожарных», «Юные экологи», «Юные миротворцы».

### **МО классных руководителей.**

В 2020-2021 учебном году в методическом объединении классных руководителей принимали участие 28 классных руководителей. Вся деятельность была направлена по теме: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом», с целью «Повышения качества и эффективности системы воспитания, совершенствования форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей».

**Ставили следующие задачи:**

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

#### **Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. В 2020-2021 учебном году было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались, обсуждались, делились опытом классные руководители вместе с зам. директора по воспитательной работе Бичиловой А.Т.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Планы воспитательной работы класса составляются на основе плана деятельности школьной детско-юношеской организации РДШ.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной

работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

С целью совершенствования используемых методик и обобщения опыта классных руководителей были подготовлены и проведены следующие **мероприятия по направлениям:**

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ И ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.** С целью воспитания нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании обучающихся были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж».
- Выставка букетов «Парад цветов»
- Выставка плакатов «Спасибо Вам, Учителя»
- Выставка плакатов «Новый год к нам мчится!»
- Выставка плакатов ко дню Защитника Отечества.
- Пасхальные мероприятия
- Выставка плакатов ко дню Победы

Проведены классные часы: 5Б класс минутка поэзии «Есть в осени первоначальной...», 8Б класс «Ты и милосердие», «В кругу семьи», 6А класс «Роль общения в жизни», 7А класс «Воспитание уважительного отношения к окружающим», классные часы «День российского кино», «Советские кинокомедии» (8-11 класс) «Культура общения», «Уважай себя, уважай других»; «В дружбе сила» (6 классы), «С чего начинается Родина» (3 классы), «Будьте милосердны к старости» (8-11 классы.), «Наша дружная семья»-5А класс., «В мире прекрасного»- 7В класс.

В течение года были реализованы следующие КТД:

День Учителя; Новый год, Масленица, 8 марта, День Победы...

Кроме КТД, развитию воспитательной системы школы способствуют традиционные мероприятия школы:

- Праздник Первого звонка.
- Мероприятия ко Дню учителя

- Новогодние утренники
- Конкурсы к 8 Марта
- Вахта памяти.
- Праздник Последнего звонка.
- Акция ««Школьный двор»: уборка территории школы,
- Акция «Памятник» по уборке территории памятника победы.

Традиционным ежегодным является цикл мероприятий посвященные великому поэту К.Л.Хетагурову.

В течение всего учебного года под контролем классных руководителей поведение учащихся в школе, проводились беседы на знание правил поведения в школе, дома и по пути в школу.

Проведены беседы: «Мой маршрут дом-школа-дом» (1-4 классы). Для обучающихся 5-11 классов проведены беседы, диспуты «Правила поведения в общественных местах», «Устав школы», «Какова она школьная форма» (10-11 классы), «О сохранности учебников» (1-11 классы)...

#### ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Проведены:

1. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
2. Первый урок «Россия — взгляд в будущее»;
3. Единый день безопасности дорожного движения
4. Операция «Уголок» (ежемесячно, оформление и проверка функционирования классных уголков)
5. Поздравление ветеранов ВОВ

Общешкольные классные часы:

- «Герб и флаг России и Северной Осетии» - сентябрь 1-4 классы,5-8 классы, 9-11 классы
- ко Дню народного единства презентация – ноябрь
- ко Дню Конституции России «Конституция - основной закон РФ»
- к годовщине присоединения Крыма к России - 16 апреля

Проведены беседы на темы: «Россия – Родина моя», «Государственные символы», «Права и обязанности в семье», «Семья в моей жизни». Проведены классные часы:

«Поклонимся великим тем годам»- 3 класс, (сентябрь), «Я – гражданин России» для учащихся 5-9 классов, Единый урок «День Конституции РФ», «День неизвестного солдата» (декабрь), «Прощай начальная школа»- 4 классы, 8 классы «Подросток в обществе», «Человек свободного общества» «Смысл жизни», «Какую опасность миру несет терроризм», «Мораль и закон», День народного единства, «Об ответственности за правонарушение» (8-11 классы), «Правонарушения, преступления, подросток» (8-11 классы).

В феврале месячник оборонно-массовой и спортивной работы, в ходе которой реализованы следующие мероприятия: смотр строя и песни среди 5-6 классов, победил 5А класс (Мисикова М.И.)

В апреле-мае прошли мероприятия к 76-годовщине Победы:

В библиотеке оформлена книжная выставка под девизом «Отчизны славные сыны», «Дети и война», выставка плакатов ко дню Победы, спортивный марафон. Участие обучающихся, учителей в на мемориале Славы воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Проведены экскурсии в музей-поле боевой славы П. Барбашову (Кащеева В.М. – 6А, Карпова И.Л.-7Б, Бетротова Ф.Ф. -10)

Традиционно проведена операция «С добрым утром, ветеран!» (классные руководители) Тематические классные часы: «Память жива» , «Героями не рождаются, героями становятся» ,«Это гордое слово - Победа» , «Этот день Победы», «Что такое война», «И нам войну забыть нельзя» (9 класс), «Мы помним» (10 класс), «Этих дней не смолкнет слава...» (11 классы).

В январе провели единые классные часы «Блокадный Ленинград», «Сталинградская битва».

В апреле проведены единые классные часы «Гагаринский урок», «Парламентский урок», «1 Мая — праздник мира и труда».

#### ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.

Проведены беседы 1-4,5-7, 8-11 классы инспектором ОГИБДД по ПДД пропаганде (сентябрь, декабрь, март).

Проведены беседы «О личной гигиене», «Правила поведения в столовой».

Классными руководителями проведены тематические классные часы:

«Здоровый я – здоровая Россия» для учащихся 8-11 классов; «Чистота – залог здоровья», «Яздоровье сберегу, сам себе я помогу» (1-Б класс)

«Лекарство – это не игрушка» (4 класс), «Как сохранить хорошее зрение» (11 класс), «Здоровые дети в здоровой семье» 3 класс; «Вредные привычки» 2 класс; «Наркомания- что это?»- 6 класс; «Что мы знаем о туберкулезе» -10 класс; «Суд над наркоманией»-9 классы.

Проведены уроки Здоровья - классные часы : 1-4 классы – «Мы – за здоровый образ жизни», 3класс – «Твоё здоровье», 5 класс – «Думаем о будущем» (о вреде курения), 6 класс – «Здоровье –бесценное богатство» , 8А класс – «Серьёзный разговор о пагубной привычке» (О вреде курения),8-Б класс – «Нет! Вредным привычкам».

Выставка книг в школьной библиотеке «Здоровье – главное богатство человека».Конкурс плакатов «Мы выбираем здоровье», просмотр видеофильмов «Азбука здоровья» для учащихся 1-4, 5-7, 8-11 классов.

Медицинская сестра провела беседы среди учащихся 1-11 классов по теме «Профилактика туберкулеза», «Осторожно грипп!».

Классные руководители провели следующие беседы с детьми:

- Курение – коварная ловушка.
- Правила нашей безопасности: на дороге, на водоёмах, противопожарная безопасность, электрическая безопасность.
- Как уберечь себя от гриппа.
- Здоровый образ жизни и привычки человека.
- Наркотики – путь в никуда.
- Уход за волосами.
- Кушайте на здоровье.
- Осторожно, клещи!
- Профилактика туберкулёза.
- ТБ на летние каникулы.
- Здоровье человека и способы его сохранения.
- Мы против курения и наркомании.



- Отрицательное влияние Интернета.

В ходе месячника военно-патриотического воспитания (февраль) прошли спортивные соревнования по волейболу и баскетболу среди юношей и девушек и учителей.

### ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ.

Одним из направлений экологического воспитания является получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности. В ходе работы проведены мероприятия:

- операция «Уют» по озеленению классных комнат
- Акция «Чистый школьный двор»
- «Растения и животные – предсказатели погоды»
- конкурс поделок из природного материала «Волшебница - осень» для учащихся 1-4 классов
- выставка «Дары осени» для учащихся 1-4 классов
- праздник «Вальс цветов» оформление осенних букетов
  - выставка рисунков «Краски осени» для учащихся 1-4 классов
  - операция «Кормушка» (5-9 классы)
  - «Путешествие по Красной книге»
  - единый классный час «День Земли»
  - конкурс рисунков «Сохраним планету»
  - единые классные часы по экологии «Планета – Земля людей»

### ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ, ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Большой акцент на профориентационную работу делают классные руководители Наниева З.А. и Бекоева М.З. (классный руководители 11 классов). Проведены классные часы «В мире профессий», «Типичные ошибки при выборе профессии», встречи с выпускниками. В классной комнате размещена информация о выборе профессии. Проведено родительское собрание «Моя роль в подготовке ребенка к выбору профессии».

классные руководители 9 классов провели классные часы «Выбор профессии— дело серьезное», «Я могу и Я хочу», «Выбор профессии». Классными руководителями изучены склонности и интересы учащихся класса в выборе профессии, проведены тестирования, анкетирования «О сфере профессиональных предложений учащихся».

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации старшеклассников и их родителей по профориентации.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания уч-ся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

Классные руководители вели большую профилактическую работу в течении года как с учащимися, так и с их родителями.

Воспитательные мероприятия в течении учебного года носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Учебный год был насыщен проведением Единых, Всероссийских уроков и классных часов.

В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел, классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

При анализе классных часов были даны рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию коллектива и выстраиванию доброжелательных отношений в коллективе.
2. Продолжать работу по совершенствованию используемых методик.

Исходя из анализа работы ШМО за 2020 -2021 учебный год необходимо в 2021-2022 учебном году:

- ✓ активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций),
- ✓ на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,
- ✓ на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- ✓ привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- ✓ к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- ✓ разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- ✓ больше внимания уделять изучению личности школьника;
- ✓ план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Это знает каждый из ШМО. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий.

### **Анализ внеурочных мероприятий**

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

За год были проведены следующие общешкольные мероприятия:

1. День солидарности в борьбе с терроризмом.
2. Праздник Первого звонка
3. День учителя, день самоуправления.
4. День рождения К.Хетагурова.
5. День народного единства.
6. День матери.
7. День Конституции РСО- Алания.
8. День героя Отечества (месячник ОМР)
9. Новогодние утренники.
10. День памяти жертв Холокоста.
11. День родного языка.
12. Урок мужества.
13. Международный женский день.
14. 76 годовщина Победы в ВОВ.
15. День осетинского языка.
16. «Последний звонок»
17. «Вручение аттестатов»

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с этим в воспитательной работе школы были определены следующие направленности деятельности, на протяжении нескольких лет ставшие традиционными:

1. Гражданско-патриотическое, правовое и нравственное воспитание
2. Художественно-эстетическое воспитание

3. Спортивно-оздоровительное направление
4. Воспитание экологической культуры
5. Организация работы органов ученического самоуправления
6. Организация оздоровительного отдыха

**Содержание воспитательной работы.**

№ п/п	Направление работы	Название мероприятия	Форма проведения (конференция, круглый стол, классный час и т.д.	Дата проведения	Количество обучающихся принявших участие в мероприятиях	Приглашенные участники мероприятия (Ф.И.О. должность)
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	1. Праздничная линейка «1 сентября»	Кл. часы	04.09.20	100	Представители МОН, УО г.Владикавказ, префектуры Промышленного р-на
		2. «Битва за Кавказ».	Классные часы	09.10.20	700	Участник боевых действий В.Б.Чеботаев
		3.«Атомный урок».	Единый классный час.	20.10.20	400	-
		4.Экскурсия на «Барбашово поле».		23.10.20	50	-

	5. «Мы- вместе!» (ко Дню народного единства.)	Единый кл. час.	23.10.20	700	
	6. День Неизвестного солдата.	Классные часы.	03.12.20	700	
	7. Маленькие герои большой войны.	Кл. часы в начальной школе	04.12.20	260	
	8. Битва под Москвой.	Кл. часы	05.12.20	100	
	9. День героя Отечества.	Кл. часы.	09.12.20	300	
	10. День Конституции.	Кл. часы.	12.12.20	700	
	11. «Блокадный хлеб»	Акция Классные часы.	18- 23.01.20	700	
	12. Киноурок «Александр»	Просмотр фильма.	19.02.21	80	Представитель партии «ЕР» Коцоева З.Э.
	13. «Урок мужества»	Кл. часы	15- 20.02.21	60	Представители СО РО ВООВ «Боевое братство»
	14. Смотр строя и песни.		26.02.21	200	
	15. Неделя ГО.		Февраль 21	700	
	16. «Крым- моя история»	Онлайн-урок	18.03.21	140	ВОД «Волонтеры Победы»

		17. «Военная топография»	Семинар	25.03.21	100	«Центр Военно-патриотического воспитания молодежи»
		18. «Его имя носит наша школа»	Акция	23.04.21	20	
2.	Духовно-нравственное направление	1. День учителя. К юбилею ветерана. 2. «Дом, в котором я живу» 3. День памяти жертв Холокоста.	Поздравление.  Выставка работ учащихся. Кл. часы, просмотр фильмов.	05.10.20  Октябрь 2020 27.01.21	700  50 300	
3.	Правовое воспитание и профилактика асоциальных явлений	1. Профилактика наркомании. 2. «Мы против коррупции» 3. «Дети вне политики!» 3. Профилактика правонарушений	Кл. часы, беседы  Акция  Беседы  Беседа	09.10.20  14-19.12.20 29.01.21г. 21.04.21	400  400 400 65	Школьный инспектор Чинар А.М., оперуполномоченный УКОН МВД Бясова А.Р.  Сотрудники ПДН ОП №1 Хосонова И.К.  Инспектор ПДН ОП №1 Чинар А.М.

		4. Единый урок самоуправления 5.«Информационная безопасность в сети «Интернет».	Кл. часы. Родительское собрание.	21.04.21 13.05.21	400 400	Психологи фонда «Нам по пути».
4.	Здоровьесберегающая ее воспитание и спортивно-оздоровительная работа	1. Урок здоровья. 2.«Правила поведения на объектах транспорта». 3.Безопасность на железной дороге. 4. «Осторожно: ВИЧ/СПИД!» 5.«Дорога и дети» 6. «Наркотики: факторы риска» 7.Первенство школы по волейболу. 8. Профилактика наркомании и табакокурения.	Кл. часы, беседы. Кл. часы, лекция. Беседа. Кл. часы. Беседа Беседа. Соревнования. Лекция.	07.09-11.09 12.10.20 20.11.20 01.12.20 24.12.20 25.12.20 13.02.21 26.02.21	650 280 70 50 140 120 250 65	Зав.отд.межвед.связей ГБУЗ РЦМП Церков А.Ю Инспектор ЛО МВД РФ на транспорте Икаева К.В. Инспектор ЛО МВД РФ на транспорте Хугаева Г.М. Сотрудники ГИБДД, школьный инспектор Чинар А.М. Медицинский психолог Шевченко Е.В. Специалист-эксперт УКОМ МВД Маргиева А.М.



		9.Космическая зарядка с чемпионом. 10. «Компьютер и безопасность» 11. Профилактика наркомании и табакокурения 12.«Безопасность дорожного движения» 13.Профилактика употребления наркотических средств. 14.Психологические тренинги. 15. Профилактика ДТТ. 16.Профилактика экстремизма.	Спортивное мероприятие  Беседа.  Беседа.  Беседа.  Беседа.	10.04.21  08.04.21  09.04.21  09.04.21  16.04.21  19-23.04.21 22.05.21 24.05.21	400  60  65  300  70  65 250 90	Психиатр- нарколог ГБУЗ РНД Корзун З.В.  Зав.отд.межвед.связей ГБУЗ РЦМП Церков А.Ю Психиатр- нарколог ГБУЗ РНД Корзун З.В.  Представители ГИБДД    Специалисты Центра социализации молодежи Сотрудники ГИБДД.  Представитель Центра профилактики экстремизма при МВД РСО- Алания.
5.	Социокультурное и медиакультурное воспитание	1.«Посвящение в первоклассники» 2.Новогодние	Открытое мероприятие  -	Октябрь 2019 25.12.20	80 300	Воспитанники д/с №45

		утренники. 3.«Масленица 2021» 4. «Последний звонок» 5. Церемония вручения аттестатов.	Общешкольное мероприятие. Общешкольное мероприятие	11.03.21 22.05.21 21.06.21	400 150	
6.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1.День учителя  2. Месячник по благоустройству территории школы.	День самоуправления	05.10.20  24.04.21	50  400	-
7.	Ученические детские организации (РДШ, Миротворцы, Юнармия и др.)	1.«Мечта учителя» 2.Посвящение в вожатые. 3.«Вожатые за здоровое питание!» 4. «Армейский чемоданчик» 5.«Посылка солдату». 6. «Вода России» 7. «Окна Победы» 8. «Помним»	Дистанционная акция. Торжественное мероприятие. Акция Акция. Акция Акция Дистанционная акция. Дистанционная	05.10-10.10 23.10.20 09.02.21 15-20.02.21 15-20.02.21 15.03.21 Май 21 Май 21	50  50 340 150 25 100 100	

		9. «Бессмертный полк»	акция. Дистанционная акция.	Май 21	100	
8.	Экологическое воспитание	1.«Экология- это все, что нас окружает». 2.«Экосубботник». 3. «Дары осени».  4.«Очистим планету от мусора»	Классные часы  Акция Выставка осенних поделок. Акция	04.09.20  23.09.20 Октябрь 20г.  Декабрь 2020	700  350 300  70	-  -
9.	Воспитание семейных ценностей	1.День матери.	Праздничное мероприятие	Ноябрь 2020	100	Родители учащихся
10.	Межведомственные акции и социальные проекты, реализованные в 2020-2021 уч. году	1. «Знай своих героев!»  2. «Безопасное детство» 3. «Сообща, где торгуют смертью»	Межведомственная акция.  Межведомственная акция. Межведомственная акция	26.02.20  01.04-01.05.21 19.03.21	30  30 20	Сотрудники ПДН ОП № 1 и префектуры Промышленного района.  Представители префектуры Промышленного района и администрации города.
11.	Мероприятия НРК	1.120-летие со дня рождения В.И.Абаева 2. День рождения	Кл. часы, просмотр фильма. Общешкольное	Декабрь 2020  15.10.20	250  100	

		К.Хетагурова. 3. День осетинского языка.	мероприятие. Общешкольное мероприятие	18.05.21	100	Представители «Стырныхас»
12.	Другие мероприятия воспитательного характера	Профориентационная работа.	Встреча	18.12.20	140	Представители Службы занятости населения по РСО-Алания Цакоева М.М., Гусова Е.С.

### Наши достижения в воспитательной работе за 2020-2021 уч.год.

№	ФИО (команда школы)	класс	конкурс	место	учитель
1.	Команда юношей		Муниципальный этап Президентских спортивных игр	3 место	Карпова И.Л.
2.	Команда девушек		Муниципальный этап Президентских спортивных игр	3 место	Карпова И.Л.
3.	Привольная Елизавета	6	Городской вокальный конкурс «Песни нашего детства»	Диплом 1 степени	Никитина О.И.
4.	Воробьева Стефания	7	Городской вокальный конкурс «Песни нашего детства»	Грамота участника	Никитина О.И.
5.	Якушева Вероника	7	Городской вокальный конкурс «Песни нашего детства»	Грамота участника	Никитина О.И.
6.	Даурова Илона	7	Республиканский конкурс «Я расскажу вам о войне».	Диплом 2 степени	Дзуцева Н.К.

7.	Вокальная группа «Лучик»		Республиканский конкурс детских хоровых коллективов, посвященный 100-летию со дня рождения Д.С.Хаханова и 85-летию со дня рождения Р.К.Цорионти	Диплом 3 степени	Никитина О.И.
8.	Пушкарева Валерия	11	Региональный конкурс «Я- учитель» (в рамках проекта «Подготовка кадров для системы образования»)	Диплом 3 степени	Кундухова В.Э.
9.	Циклаури Лана	9	Региональный конкурс «Лучший классный вожатый» (в рамках проекта «Подготовка кадров для системы образования»)	Диплом 2 степени	Хугаева А.Ю.

### **Работа по профилактике правонарушений.**

В течение 2020-2021 учебного года на различных видах учета по профилактике правонарушений состояли 3 учащихся и 4 семьи: Оказов Вадим (9а кл.) и его семья, Хортиева Диана (9а кл.), Сугаров Давид (8б кл.) и его семья; только семьи: Гиевой Елизаветы (4а кл.), Лебакиных Давида (5в кл.) и Максима (1б кл.). Причина постановки на профилактический учет: детей- девиантное поведение, семей- ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию детей. С ними проводилась профилактическая работа по всем направлениям:

- индивидуальные беседы классных руководителей и администрации школы с учащимися и их родителями;
- беседы с участием школьного психолога;
- индивидуальные профилактические беседы с участием школьного инспектора;

- посещение семей психологом, социальным педагогом и классными руководителями с целью выявления жилищных условий и морально- психологического климата в семье;
- контроль администрации и классного руководителя за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, общешкольные и классные мероприятия, организация досуга;

В соответствии с планом работы школы по профилактике правонарушений за 2020-2021 учебный год проведены следующие мероприятия:

- в начале учебного года обновлен социальный паспорт ОУ, данные об учащихся, состоящих на всех видах внутришкольного учета, составлен план индивидуальной работы с ними, закреплены шефы-наставники из числа преподавателей школы. Для плодотворной организации индивидуальной работы с данной категорией учащихся в сентябре проведен обучающий семинар классных руководителей, подготовлены методические рекомендации.

- профилактические беседы о соблюдении правил внутреннего распорядка, соблюдении закона 1539 КК, ответственности за совершение правонарушений проводятся с учащимися ежемесячно в соответствии с планом работы классными руководителями, зам. директора по ВР, школьным участковым, членами ШВР на классных часах, общешкольных линейках не реже одного раза в месяц. Проведены беседы о поведении вблизи железной дороги с приглашением линейных инспекторов ПДН, о совершении правонарушений и последующей за этим ответственности с участием работников прокуратуры ЦВО, о терроризме, экстремизме ложных телефонных звонках, об использовании пиротехнических средств, о вреде наркомании и ее распространении среди молодежи, о последствиях нарушения закона 1539 КК;

- правовой лекторий для родителей и родительские собрания с участием психологических служб и представителей ПДН;

- работа Совета профилактики. За истекший период проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы посещаемости учебных занятий учащимися школы, успеваемости по учебным предметам учащихся, состоящих на учете в школе, нарушения учащимися правил внутреннего распорядка школы, отчеты шефов-наставников об организации индивидуальной работы с учащимися, организации каникулярной занятости учащихся, вовлечению их в спортивные секции, кружки, группы факультативных занятий; посещение на дому различных категорий учащихся, стоящих на различных видах внутришкольного учета; организации индивидуальной работы с этими учащимися и родителями; организации и проведении общешкольных мероприятий;

- информация о выполнении ст.19 Закона «Об образовании» заслушивается регулярно на совещании при директоре 1 раз в полугодие, на школьном педагогическом совете 1 раз в полугодие. Отчислений из числа учащихся школы или переводов в вечерние школы без согласования с МКД нет. ; информации о выполнении закона 1539 КК рассматривается на заседании ШВР не реже 1 раза в четверть на заседании педагогического совета не реже 1 раза в полугодие; на родительской конференции 1 раз в год; на общешкольных родительских собраниях по мере их проведения.

Работа по предупреждению и профилактике беспризорности и безнадзорности осуществляется в соответствии с планом экстренных мер, утвержденном на заседании педагогического совета школы. В соответствии с данным планом классными руководителями и дежурными администраторами осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися, выяснение причин их отсутствия у родителей. Учащиеся, пропустившие в течение недели ряд учебных занятий без уважительной причины, приглашаются на индивидуальные беседы с членами администрации школы, на заседания ШВР, а при необходимости на заседание административного Совета. По решению ШВР материалы могут передаваться для дальнейшего рассмотрения в КДН. Так вопросы посещаемости рассматривались на заседании ШВР регулярно с приглашением учащихся, на административный совет были приглашены учащиеся с родителями. Параллельно посещаемость учебных занятий отслеживается старшим дежурным по школе, дежурным администратором и ответственным учащимся класса. Практикуются индивидуальные беседы с учащимися и родителями, посещение учащихся на дому. На совещании при директоре заслушивался вопрос о работе с учащимися, не посещающими учебные занятия. Учащихся, состоящих на учете в наркодиспансере нет.

В рамках Межведомственной профилактической акции «**Безопасное детство**», проходившей в период с 01.04.2021 г. по 01.05.2021 г. в МБОУ СОШ №25 проведен ряд мероприятий:

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Приглашенные</b>
1.	Родительские собрания по вопросам безопасности несовершеннолетних и профилактики правонарушений.	09.04	Инспектор ПДН ОП №1 Чинар А.М.
2.	Беседа «Компьютер и безопасность»	08.04.	Зав.отделом межведомственных и внешних связей ГБУЗ РЦМП Церков А.Ю.

3.	Профилактика наркомании и табакокурения.	09.04.	Специалист ГБУЗ РНД по г.Владикавказ Корзун Е.В., инспектор ПДН ОП №1 Чинар А.М.
4.	Беседа «Безопасность дорожного движения»	09.04	Сотрудники ГИБДД РСО- Алания
5.	Беседа по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.	16.04	Представители центра реабилитации при ГБУЗ РНД по г. Владикавказ
6.	Психологические тренинги, направленные на профилактику правонарушений, связанных с экстремизмом, употреблением наркотических и психотропных веществ.	19.04-23.04	Специалисты Центра социализации молодежи: психолог Гозоева С.В., юрист Гериева Е.Г.
7.	Совещание классных руководителей по профилактике правонарушений среди подростков.	21.04	Инспектор ПДН ОП №1 Чинар А.М..

Главная цель акции – обратить внимание взрослых на безопасность детей. Они должны быть объектом особой защиты и помощи. В школе проведены мероприятия по обеспечению защиты прав детей и предупреждению фактов насилия в отношении несовершеннолетних.

В течение месяца администрацией школы и классными руководителями проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, учете в ПДН и с учащимися группы риска.

Также проведена работа по профилактике суицидального поведения среди учащихся. Проблема освещалась как на родительских собраниях и при индивидуальных беседах с ними, так и на педагогических советах с участием специалистов Центра психологической помощи.

По итогам были получены следующие рекомендации:

**Заместителю директора по воспитательной работе:**

1. Систематически освещать на родительских собраниях проблемы насилия над детьми с целью воздействия на родителей и трансформации позитивных методов воспитания;



2. Осуществлять взаимодействие педагогов с родителями и учреждениями культуры в целях развития личности и соблюдения права детей на охрану здоровья, отдых, досуг и участие в культурной жизни;

3. Осуществлять контроль за работой педагогов по изучению семьи и выполнением планов взаимодействия с родителями, индивидуального общения с ними;

4. Проводить встречи родителей с представителями организаций, осуществляющих контроль за соблюдением прав детей (органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, органы здравоохранения, социальной защиты населения, органы внутренних дел, инспекции по делам несовершеннолетних и т.п.).

#### **Педагогу – психологу:**

1. Обучать родителей методам ненасильственной педагогики и оказывать психолого-педагогическую помощь нуждающимся в этом семьям (тематические встречи с родителями, разработка буклетов, памяток, листовок и т.п.);

2. Активно внедрять занятия с элементами психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, способных изменить систему сложившихся взаимоотношений;

3. Проводить наблюдения за поведением детей в классах, проводить анкетирование родителей, обрабатывать и анализировать полученные данные;

4. Осуществлять диагностическую и коррекционную работу с детьми и их родителями.

#### **Классным руководителям:**

1. Обучать несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками и в будущей собственной семье;

2. Осуществлять наблюдение за детьми и их общением с родителями;

3. Проводить систематическую работу по изучению семьи с целью оценки характера взаимодействия взрослых членов семьи с ребенком;

4. Вместе с психологом обрабатывать и анализировать полученные данные: структуру семьи и психологический климат, стиль и фон семейной жизни, семейные традиции, социальный статус, степень участия в воспитательном процессе, отношение к школе;

5. Проводить работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, информировать родителей о нормативных основах прав детей;

6. Вовлекать членов семьи в процесс воспитания и развития детей на праздниках и других мероприятиях школы

## **5. Организация работы органов ученического самоуправления**

Цель: формирование активной жизненной позиции учащихся, лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков.

Содержание воспитательной деятельности:

- а) Выборы президента школы.
- б) Формирование деятельности органов самоуправления учащихся.
- в) Организация и проведение школьных мероприятий: «День учителя» и др.

### **Анализ работы с родителями учащихся.**

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года просвещение родителей не только через общешкольные и классные родительские собрания, но и дистанционно посредством сети «WhatsApp» и школьного сайта.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

## **ВЫВОДЫ**

Таким образом, все поставленные задачи в начале учебного года были выполнены. Вместе с тем администрация школы видит пути решения выявленных проблем путем решения поставленных перед школой задач на новый учебный год.

Одна из задач по совершенствованию образовательного процесса и значимости учебного труда является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, воспитания интереса к знаниям, а также координация действий педагогов с родителями обучающихся.

Вся работа должна быть направлена в новом учебном году на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

Анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем. На основе этих проблем, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

По результатам анализа работы за год следует наметить задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Активно включиться в работу по созданию «Портфолио» классного коллектива.
4. Оказание разноплановой поддержки родителям и привлечение их активной работе.

Основным средством педагогического процесса должен стать индивидуальный подход к учащимся, который опирается на результаты диагностической работы учителей и осуществляется по следующим направлениям:

- характерологические особенности;
- ценностные ориентации;
- интересы и увлечения;
- особенности интеллектуального развития;

- развитие творческих способностей;
- особенности общения в классе, школе, семье.

### **Цели и задачи школы на 2021 -2022 учебный год:**

#### **1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- сформировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

#### **2. Совершенствовать воспитательную систему школы:**

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов, расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

#### **3. Совершенствование системы дополнительного образования:**

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

#### **4. Повысить профессиональные компетентности через:**

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;
- активное вовлечение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, семинарах, повышение педагогического мастерства);
- изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

#### **5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.